

**Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

Соблюдать правила личной гигиены.

Правильно вести себя в общественных местах.

Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки. Рынок его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя. Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой помощи. Основные составные части бюджета, статьи доходов и расходов, правила экономии и сбережения

**Выпускник получит возможность научиться:**

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой. Находить нужные товары. Выбирать продукцию в соответствии с её качеством. Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, вежливо и культурно разговаривать по телефону Оказывать первую помощь при обморожении, ожоге, утопающему. Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры

**Содержание учебного предмета**

**Повторение** за 9 класс.

**Семья.** Отношения между членами семьи. Источники семейного бюджета. Сбережения. Хранение вкладов в банках. Практические работы. Сюжетно – ролевые игры.

**Культура поведения**. Адекватное поведение в обществе. Правила поведения в обществе. Визит в гости. Приём гостей. Практические работы. Сюжетно – ролевые игры.

**Транспорт**. Виды транспорта, назначение. Экскурсии на вокзал. Сюжетно – ролевые игры.

**Средства связи**. Виды, значение, назначение. Культура разговора по телефону. Экстренная служба. Сюжетно – ролевые игры. Практические работы.

**Торговля**. Оптовая и розничная торговля. Рынки и базы. Отличие рыночной торговли от магазинной. Экскурсии: на рынок.

**Медицинская помощь**. Оказание первой медицинской помощи. Желудочно-кишечные инфекции. Причины возникновения. Профилактика. Природа вирусных заболеваний. Практические работы.

**Учреждения, организации и предприятия города**. Дошкольные и школьные образовательные учреждения. Дом детского творчества, техникум, колледж. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия города и района. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Помощь Интернета и средств массовой информации в поисках работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Подготовка резюме. Практические работы: заполнение деловых бумаг. Экскурсия в городской «Дом детского творчества». Сюжетно – ролевые игры. Практические работы.

**Повторение за год.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Семья. Основы семейных отношений | 11 |
| 3 | Культура поведения | 9 |
| 4 | Транспорт | 9 |
| 5 | Средства связи | 6 |
| 6 | Торговля | 3 |
| 7 | Медицинская помощь | 5 |
| 8 | Учреждения, организации и предприятия города | 9 |
| 9 | Повторение за год. | 9 |
|  | Практические работы по темам | 7 |
|  | Экскурсии | 4 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Повторение | 7 |
|  | Я и моя семья. Практическая работа «Составление рассказа о себе и о своей семье» | 1 |
|  | Культура поведения. Поведение в общественных местах | 1 |
|  | Моя школа и мой класс. Название, адрес, помещение, работники. | 1 |
|  | Улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Улицы города. Домашний адрес. | 1 |
|  | Средства связи. Назначение. Виды и порядок почтовых и телеграфных отправлений. | 1 |
|  | Торговля. Виды торговых предприятий, товаров. Порядок приобретения. | 1 |
|  | Медицинская помощь. Виды помощи и учреждений. Работники. | 1 |
|  | Семья. Основы семейных отношений | 11 |
|  | Роль семьи в обществе. Состав семьи. | 1 |
|  | Распределение и выполнение домашних обязанностей. | 1 |
|  | Помощь родителям в быту. Практическая работа. Уборка в квартире. | 1 |
|  | Помощь родителям в уходе за младшими членами семьи. | 1 |
|  | Помощь родителям в уходе за старшими членами семьи. Сюжетно ролевая игра «Бабушка принимает лекарства» | 1 |
|  | Праздники. Досуг организация отдыха. | 1 |
|  | Бюджет семьи. Доход. Сбережения. Практическая работа «Составление списка доходов семьи» | 1 |
|  | Расходы семьи. Ежемесячные платежи. Практическая работа «Планирование расходов на месяц» | 1 |
|  | Экономия в домашнем хозяйстве. Заготовка овощей, фруктов, ягод, грибов. | 1 |
|  | Экономия в домашнем хозяйстве. Рукоделие. Экономный расход электроэнергии, воды, тепла. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Семья. Основы семейных отношений» | 1 |
|  | Культура поведения. | 9 |
|  | Адекватное поведение в обществе. Правила поведения в обществе. | 1 |
|  | Приём гостей. Правила приёма при встрече. Ролевая игра «Слова приветствия» | 1 |
|  | Приём гостей. Правила поведения во время визита гостей. Сюжетно ролевая игра «Чашка чаю» | 1 |
|  | Приём гостей. Правила при расставании. Ролевая игра «Слова при расставании» | 1 |
|  | Визит в гости. Приём приглашения и формы отказа. Сюжетно ролевая игра «Приглашение на вечеринку» | 1 |
|  | Визит в гости. Подготовка к визиту, внешний вид. Практическая работа «Выбор одежды, украшение причёски» | 1 |
|  | Визит в гости. Подготовка к визиту. Подарки . Практическая работа «Изготовление сувенира» | 1 |
|  | Визит в гости. Вручение подарка. Поведение в гостях. Сюжетно ролевая игра «В гости к другу» | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Культура поведения» | 1 |
|  | Транспорт | 9 |
|  | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Типы поездов. Расписание поездов | 1 |
|  | Экскурсия на железнодорожный вокзал города. | 1 |
|  | Приобретение билетов на поезд. Сюжетно ролевая игра «Поездка в Вологду на поезде» | 1 |
|  | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание автобусов. | 1 |
|  | Экскурсия на городской автовокзал | 1 |
|  | Порядок приобретения билетов. Сюжетно ролевая игра «Поездка в Вологду на автобусе» | 1 |
|  | Авиатранспорт. Авиавокзал. Маршруты. Службы. | 1 |
|  | Авиатранспорт. Приобретение билета на самолёт. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Транспорт» | 1 |
|  | Средства связи | 6 |
|  | Виды телефонной связи. Городской телефон. Особенности, необходимость. | 1 |
|  | Виды телефонной связи. Сотовый телефон. Особенности, необходимость | 1 |
|  | Виды вызовов по телефону. Милиция, пожарная служба. Скорая помощь. аварийная служба | 1 |
|  | Получение справок по телефону. Правила пользования справочником. | 1 |
|  | Культура разговора по телефону. Ролевая игра «Разговор по телефону» | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Средства связи» | 1 |
|  | Торговля | 3 |
|  | Рынки. Виды рынков. Различия рынка и магазина. | 1 |
|  | Экскурсия на городской рынок | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Торговля» | 1 |
|  | Медицинская помощь | 5 |
|  | Виды доврачебной помощи. Измерение температуры, обработка ран при микротравмах . Практическая работа «Наложение повязки». | 1 |
|  | Первая помощь при травмах: вывих, перелом. Сюжетно ролевая игра «В травмпункте». | 1 |
|  | Виды доврачебной помощи. Первая помощь при несчастных случаях. Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге» | 1 |
|  | Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Медицинская помощь» | 1 |
|  | Учреждения, организации и предприятия города | 9 |
|  | Дошкольные и школьные образовательные учреждения. Дом детского творчества, техникум, колледж. | 1 |
|  | Экскурсия в городской «Дом детского творчества» | 1 |
|  | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия города и района. | 1 |
|  | Администрация города и района. Экскурсия в отдел социального обеспечения | 1 |
|  | Предприятия бытового обслуживания. Сюжетно- ролевая игра «Сдача обуви в ремонт» | 1 |
|  | Учреждения культуры: досуговый центр, дворец культуры. | 1 |
|  | «Учреждения, организации и предприятия города» | 1 |
|  | Учреждения и отделы по трудоустройству в городе. | 1 |
|  | Оформление на работу. Документы при приёме на работу. Деловые бумаги. Практическая работа «Написание заявления о приёме на работу» | 1 |
|  | Повторение за год | 9 |
|  | Семья. Основы семейных отношений. | 1 |
|  | Культура поведения | 1 |
|  | Транспорт. | 1 |
|  | Средства связи | 1 |
|  | Торговля | 1 |
|  | Медицинская помощь | 1 |
|  | Учреждения, организации и предприятия города | 1 |
|  | Трудоустройство | 1 |
|  | Комплексная итоговая работа за год. | 1 |

**Рабочая программа учебного предмета «Биология» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

- находить место человека в живой природе (как единственного разумного существа) животных.

-называть, показывать расположение органов организма человека.

-знать влияние физических нагрузок на организм.

-знать вредное влияние курения.

- использовать основные санитарно-гигиенические правила

**Выпускник получит возможность научиться:**

-применять приобретенные знания в повседневной жизни.

-соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

**Клетка**. Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

**Ткани**. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

**Системы органов**. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств) Опора тела и движение. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц Кровь и кровообращение Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Пищеварение Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно - кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение Выделительная система. Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Повторение за год.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Повторение. | 2 |
| 2 | Клетка. | 2 |
| 3 | Ткани. | 5 |
| 4 | Системы органов. | 58 |
| 5 | Повторение за год. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Повторение | 2 |
| 1 | Почему мы изучаем этот предмет? |  |
| 2 | Место человека в живой природе. Отличия человека от млекопитающих. |  |
|  | Клетка | 2 |
| 3 | Из чего состоит наш организм? |  |
| 4 | Жизнедеятельность клетки. Основные свойства клеток. |  |
|  | Ткани | 5 |
| 5 | Эпителиальная ткань. Значение. |  |
| 6 | Соединительная ткань. Значение для осанки. |  |
| 7 | Мышечная ткань .Основное свойство ткани. |  |
| 8 | Нервная ткань .Значение. |  |
| 9 | Ткани. Обобщающий урок, Проверочная работа. |  |
|  | Системы органов | 58 |
| 10 | Что такое органы? Внутренние и внешние органы. |  |
| 11 | Системы органов. Покровная система. Опорно- двигательная система. |  |
| 12 | Системы органов. Покровная система. Опорно- двигательная система. |  |
| 13 | Системы органов. Кровеносная и дыхательные системы. |  |
| 14 | Системы органов. Кровеносная и дыхательные системы. |  |
| 15 | Системы органов. Пищеварительная системы. |  |
|  | Нервная система |  |
| 16 | Системы органов. Нервная система. |  |
| 17 | Обобщающий урок"Системы органов" .Проверочная. Работа. |  |
| 18 | Анализ работы и работа над ошибками. |  |
|  | Выделительная система. |  |
| 19 | Значение выделения. Выделение веществ из организма человека. |  |
| 20 | Органы выделительной системы. Почки .Работа почек. |  |
| 21 | Почки. Значение почек. |  |
| 22 | Органы мочевыделительной системы .Значение выделения для жизнедеятельности организма. |  |
| 23 | Заболевания органов мочевыделительной системы. |  |
| 24 | Выделительная система. |  |
|  | Кожа |  |
| 25 | Значение кожи. Защитный покров организма. |  |
| 26 | Значение кожи в выделении из организма различных веществ. |  |
| 27 | Значение кожи в регуляции температуры тела. |  |
| 28 | Строение кожи. Значение слоев кожи для организма. |  |
| 29 | Строение кожи. Значение слоев кожи для организма. |  |
| 30 | Тепловой удар. Первая помощь при перегревании организма. |  |
| 31 | Тепловой удар. Признаки перегревания. |  |
| 32 | Ожоги. Повреждение кожи при ожогах. |  |
| 33 | Кожа. Ее строение. |  |
| 34 | Травмы. Ушибы, занозы, порезы. |  |
| 35 | Ожоги. Первая помощь при ожогах. |  |
| 36 | Обморожение. Предупреждение обморожения. |  |
| 37 | Обморожение. Первая помощь при обморожении. |  |
| 38 | Гигиена кожи. Приемы ухода за кожей. |  |
| 39 | Гигиена кожи. Средства ухода за кожей. |  |
| 40 | Уход за ногтями. Способы и средства ухода за ногтями. |  |
| 41 | Уход за волосами. Способы и средства ухода за волосами. |  |
| 42 | Гигиена одежды. Виды одежды. |  |
| 43 | Гигиена одежды. Стирка и чистка одежды. Правила хранения. |  |
| 44 | Гигиена обуви. Виды обуви по сезонам. Правила ухода и хранения. |  |
| 45 | Кожа. Повторение и закрепление материала. |  |
| 46 | Проверочная работа по теме "Кожа" |  |
| 47 | Работа над ошибками. Анализ работ. |  |
|  | Нервная система |  |
| 48 | Значение нервной системы. |  |
| 49 | Значение нервной системы. |  |
| 50 | Строение нервной системы. Нервы. |  |
| 51 | Строение нервной системы. Рефлекс. Нервы. |  |
| 52 | Центральная нервная система. Спинной мозг. Строение позвоночника. |  |
| 53 | Центральная нервная система . Строение спинного мозга. |  |
| 54 | Спинной мозг. Значение. |  |
| 55 | Травмы позвоночника. Последствия травм. |  |
| 56 | Головной мозг. Значение головного мозга. |  |
| 57 | Особенности деятельности человека. Отличие поведения человека от животного. |  |
| 58 | Речь-важная способность человека. |  |
| 59 | Эмоции. Положительные эмоции. |  |
| 60 | Внимание. Значение внимания для обучения. |  |
| 61 | Память. Значение памяти для обучения. |  |
| 62 | Сон и бодрствование. Значение сна. |  |
| 63 | Гигиена сна. Правила гигиены сна. |  |
| 64 | Режим дня. Значение. |  |
| 65 | Режим дня. Значение. Чередование труда и отдыха. |  |
| 66 | Вредные привычки. Вредное влияние курения на нервную систему. |  |
| 67 | Вредные привычки. Вредное влияние спиртных напитков на нервную систему. |  |
|  | Повторение. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок |  |

**Рабочая программа по предмету «Человек и общество» 10класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

-называть свои личные данные: фамилию, имя, отчество, адрес проживания, возраст

- называть своё государство

-знать что такое право

-знать виды правовой ответственности

- знать что такое правонарушение

-иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации

-знать какие существуют основные конституционные права обязанности граждан Российской Федерации

**Выпускник получит возможность научиться:**

-написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление

-обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

-адекватно общаться и обращаться за помощью

-соблюдать принятые в обществе правила приличия и нормы поведения

**Содержание учебного предмета**

**Повторение материала 9класса**

**Конституция Российской Федерации.**

**Права и обязанности гражданина России.** Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, политические, культурные.

Основы трудового права.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Право на социальное обеспечение.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации право на доступ к культурным ценностям

**Повторение за год.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Повторение материала 9класса | 18 |
| 2 | Конституция Российской Федерации. | 2 |
| 3 | Права и обязанности гражданина России. | 31 |
| 4 | Повторение за год. | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек и общество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Повторение | 18 |
| 1 | Планета Земля. Как появился человек. Человек – часть природы. Природа и общество. |  |
| 2 | Планета Земля. Я – человек. Называние себя и своих близких по имени, отчеству и фамилии. |  |
| 3 | Мы – часть человечества. Страна и государство (Россия и Российская Федерация). |  |
| 4 | Москва – столица России. Достопримечательности. |  |
| 5 | Населённые пункты России. Вологодская область. Город Вологда. Город Сокол. |  |
| 6 | Государственные символы России. Флаг. Герб. Гимн. |  |
| 7 | История нашего народа. Славяне – предки русского народа. Братские народы. |  |
| 8 | Великие люди России. |  |
| 9 | Культура России. Наши главные праздники. |  |
| 10 | Профессии человека. Профессии родственников. |  |
| 11 | Люди, которые нас окружают Семья, друзья, учителя, работники, соседи. |  |
| 12 | Правила поведения среди людей. |  |
| 13 | Опасные ситуации в жизни человека. |  |
| 14 | Государственное регулирование Власть. Законы. Исполнение законов. |  |
| 15 | Государственное устройство Президент. Государственная Дума. Совет Федерации. Правительство. Суд. |  |
| 16 | Конституция Российской Федерации Гражданство. Права, свободы. Обязанности гражданина РФ. |  |
| 17 | Механизмы функционирования государства. Деньги. Государственная валюта. Армия. |  |
| 18 | Будущее России. Ближайшее и отдаленное будущее человека. |  |
|  | Конституция Российской Федерации | 2 |
| 19 | Конституция Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданином. |  |
| 20 | Обязанности гражданина по Конституции. Конституция Российской Федерации. |  |
|  | Права и обязанности гражданина России. | 31 |
| 21 | Основные права человека и гражданина России |  |
| 22 | Право человека на труд. Трудоустройство. Практическая работа «Просмотр газет. Нахождение объявлений о работе». |  |
| 23 | Право на труд в Российской Федерации Приём на работу. Документы. \* |  |
| 24 | Приём на работу. Работа на дому. Практическая работа «Написания заявления о приёме на работу». |  |
| 25 | Трудовые отношения. Трудовой Кодекс. Трудовой договор. |  |
| 26 | Продолжительность рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. |  |
| 27 | Трудовые отношения. Соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности. |  |
| 28 | Порядок увольнения с работы. Практическая работа «Написание заявления об увольнении». |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме Право человека на труд в Российской Федерации |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме Право человека на труд в Российской Федерации |  |
| 31 | Семейные традиции. Семейные праздники. |  |
| 32 | Организация досуга и отдыха в семье. Рассматривание семейных фотографий. |  |
| 33 | Распределение и выполнение домашних обязанностей. |  |
| 34 | Помощь родителям в уходе за младшими и старшими членами семьи. |  |
| 35 | Домашнее хозяйство. Составление рассказа по вопросам учителя «Как я помогаю по дому». |  |
| 36 | Права ребёнка. Декларация прав ребёнка. |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Семейное право». |  |
| 38 | Права инвалидов. Декларация прав инвалидов. |  |
| 39 | Право на медицинское обслуживание. Виды медицинской помощи. |  |
| 40 | Виды медицинских учреждений. |  |
| 41 | Работники медицинских учреждений и их функции. Виды врачебной помощи. |  |
| 42 | Помощь на дому. Скорая помощь. Практическая работа «Вызов врача». Виды врачебной помощи. |  |
| 43 | Приём врача. Госпитализация. Дидактическая игра «На приёме у врача». |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Право на медицинское обслуживание». |  |
| 45 | Виды учреждений социальной защиты. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». |  |
| 46 | Виды организаций. Всероссийское общество инвалидов. |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Право на социальное обеспечение». |  |
| 48 | Получение образования в детском саду, в школе, на дому, в лечебно – педагогическом центре. |  |
| 49 | Учреждения культуры в городе. Посещение ДК. Просмотр кинофильма. |  |
| 50 | Учреждения культуры города: музей, театр, кинотеатры, библиотеки. |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме Право на образование и доступ к культурным ценностям |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Права человека». |  |
|  | Повторение. |  |
| 53 | Конституционные обязанности граждан. |  |
| 54 | Основные права человека в Российской Федерации. |  |
| 55 | Трудоустройство. Приём на работу. Документы. |  |
| 56 | Трудовые отношения. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Увольнение с работы. |  |
| 57 | Роль семьи в жизни человека и общества. Распределение домашних обязанностей. |  |
| 58 | Семейные традиции. Организация досуга и отдыха в семье. Права ребёнка. |  |
| 59 | Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений. |  |
| 60 | Виды врачебной помощи. Помощь на дому. «Скорая помощь». |  |
| 61 | Виды врачебной помощи. Приём врача. Госпитализация. |  |
| 62 | Виды учреждений и организаций социальной защиты. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Учреждение социальной защиты населения города. |  |
| 63 | Виды учреждений и организаций социальной защиты. Всероссийское общество инвалидов. |  |
| 64 | Виды учреждений и организаций социальной защиты. Центр социальной помощи семье и детям. |  |
| 65 | Получение образования в детском саду, в школе, на дому, в лечебно –педагогическом центре. |  |
| 66 | Учреждения и организации культуры. Досуговый центр, Дворец культуры, стадионы, Дворец спорта. |  |
| 67 | Музей, театры, кинотеатры, библиотеки. |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Права и обязанности человека и гражданина Российской Федерации». |  |

**Рабочая программа по предмету «Математика» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

.

**Выпускник научится:**

-Состав трёхзначных чисел.

-Меры длины.

-Меры времени.

-Геометрические фигуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-вести прямой и обратный счет в пределах 100 (использование числового ряда)

-читать и записывать числа, круглые сотни в пределах 100.

-составлять трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц, откладывать их на счётах, набирать на калькуляторе

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

-решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.

-работать со счётами и калькулятором

-работать с символами бумажных денег

-измерять в метрах и сантиметрах.

-определять количество жидкости литровыми ёмкостями.

-называть меры времени

-проводить прямые линии, строить углы

**Содержание учебного предмета**

**1. Повторение**

**2. Устная и письменная нумерация в пределах 100.** Прямой и обратный счёт сотнями. Составление трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых, их запись.

**3.Геометрический материал.** Проведение прямых линий. Знакомство с углами. Построение углов по точкам и с помощью линейки.

**4. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд**. Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание круглых сотен, десятков, единиц. Решение примеров сложение и вычитание круглых сотен, круглых сотен и десятков, круглых сотен, десятков и единиц. Сложение трёхзначных чисел с двузначными, вычитание двузначных чисел из трёхзначных.

**5. Составление и решение задач пределах 100** Нахождение суммы и остатка с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. Увеличение и уменьшение числа на несколько сотен с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. . **6. Меры ёмкости.**

**7.Меры стоимости.**

**8. Меры длины**

**9.Меры времени: минута, час**

**10.Повторение материала**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов (уроков) |
| 1 | Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 4 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 14 |
| 3 | Составление и решение задач в пределах 100 | 35 |
| 4 | Меры стоимости | 3 |
| 5 | Меры длины | 2 |
| 6 | Меры ёмкости | 2 |
| 7 | Меры времени | 3 |
| 8 | Геометрический материал | 2 |
| 9 | Повторение | 4 |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Повторение. Устная и письменная в пределах 100. | 4 |
| 1+ | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд |  |
| 2+ | Устная и письменная нумерация в пределах 100 |  |
| 3 | Устная нумерация в пределах 100 |  |
| 4 | Письменная нумерация в пределах 100 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 14 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание круглых десятков. |  |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание круглых десятков |  |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание круглых, десятков и единиц. |  |
| 8 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков с помощью счётов |  |
| 9 | Решение примеров на сложение круглых сотен и десятков с помощью калькулятора |  |
| 10 | Решение примеров на сложение двузначных чисел с двузначными при помощи счётов. |  |
| 11 | Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных при помощи счётов |  |
| 12 | Решение примеров на сложение двузначных чисел и единиц при помощи счётов. |  |
| 13 | Контрольная работа за 1 четверть |  |
| 14 | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел при помощи счётов. |  |
| 15 | Меры стоимости. Купюры в 50 рублей, 100 рублей. Размен. Решение задач практического характера |  |
| 16 | Меры длины. Сантиметр. Измерение. отмеривание и вычерчивание отрезков в см. |  |
| 17 | Меры ёмкости. Литр и пол-литра. Решение задач практического содержания |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Сложение вычитание без перехода через разряд. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100» |  |
|  | Составление и решение задач в пределах 100 . | 35 |
| 19 | Нахождение суммы с помощью предметного материала. Счёт от10 до 20. |  |
| 20 | Составление и решение задач в пределах 100.нахождение суммы с помощью рисунка. Счёт от20 до 30 |  |
| 21 | Составление и решение задач в пределах 100.нахождение суммы с помощью краткой записи. Счёт от30 до 40 |  |
| 22 | Закрепление решения задач в пределах100 на нахождение суммы , счёт от 40до 50 |  |
| 23 | Составление и решение задач на нахождение остатка в пределах 100 с помощью предметного материала, счёт от 50до 60 |  |
| 24 | Составление и решение задач на нахождение остатка в пределах 100 с помощью рисунка. Счёт от60 до 70 |  |
| 25 | Составление и решение задач на нахождение остатка в пределах 100 с краткой записи. Счёт от70 до 80 |  |
| 26 | Закрепление решения задач в пределах100 на нахождение остатка. Счёт от80 до 90 |  |
| 27 | Самостоятельная работа по теме «Составление и решение задач в пределах 100 нахождение суммы и остатка» |  |
| 28 | Работа над ошибками. Упражнение в решении трудных задач. Счёт от90 до100 |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 30 | Анализ итоговой контрольной работы и работа над ошибками. Увеличение чисел на несколько единиц с помощью предметного материала. Счёт от 100до 90. |  |
| 31 | Увеличение чисел на несколько единиц с помощью рисунка. Счёт от 90 до 80. |  |
| 32 | Увеличение чисел на несколько единиц с помощью краткой записи. Счёт от 80 до 70 |  |
| 33 | Уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала. Счёт от 70 до 60 |  |
| 34 | Уменьшение чисел на несколько десятков с помощью рисунка. Счёт от 60 до 50 |  |
| 35 | Уменьшение чисел на несколько десятков с помощью краткой записи. Счёт от 50 до 40 |  |
| 36 | Уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. Счёт от 40 до 30 |  |
| 37 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала. Счёт от 30 до 20 |  |
| 38 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью рисунка. Счёт от 20 до 10 |  |
| 39 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью краткой записи. Счёт от 10 до 0 |  |
| 40 | Закрепление решения задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала, рисунка и краткой записи |  |
| 41 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач в пределах 100 на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков» |  |
| 42 | Работа над ошибками. Решение трудных задач |  |
| 43 | Составление и решение задач в пределах 10. Увеличение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала |  |
| 44 | Увеличение чисел на несколько сотен с помощью рисунка |  |
| 45 | Увеличение чисел на несколько сотен с помощью краткой записи |  |
| 46 | Закрепление решения задач в пределах 100на увеличение числа на несколько сотен с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи |  |
| 47 | Составление и решение задач в пределах 100. Уменьшение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала |  |
| 48 | Уменьшение чисел на несколько сотен с помощью рисунка |  |
| 49 | Уменьшение чисел на несколько сотен с помощью краткой записи |  |
| 50 | Закрепление решения задач на уменьшение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи |  |
| 51 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач в пределах 1000 на увеличение и уменьшение чисел на несколько сотен» |  |
| 52 | Работа над ошибками. Решение трудных задач. |  |
|  | Меры стоимости | 3 |
| 53 | Знакомство с купюрой в 50 рублей. Её размен. |  |
| 54 | Знакомство с купюрой в 100 рублей. Её размен |  |
| 55 | Решение задач практического содержания. Игра «В супермаркете» |  |
|  | Меры длины | 2 |
| 56 | Метр, сантиметр. Измерение, отмеривание в метрах и сантиметрах. Вычерчивание отрезков разной длины |  |
| 57 | Измерение детьми своего роста, длины своего шага, длины и ширины окружающих предметов |  |
|  | Меры ёмкости | 2 |
| 58 | Меры ёмкости литр, пол-литра. Измерение жидкостей литровыми и пол-литровыми ёмкостями |  |
| 59 | Измерение вместимости различных ёмкостей. Узнавание ёмкостей в литр и пол-литра |  |
|  | Меры времени | 3 |
| 60 | Неделя, число дней в неделе, их последовательность. Год. Число месяцев в году, их последовательность |  |
| 61 | Год – 365 (366) дней. Високосный год. |  |
| 62 | Решение задач практического содержания |  |
|  | Геометрический материал | 2 |
| 63 | Проведение прямых линий. Построение углов по точкам с помощью линейки. Узнавание углов в геометрических фигурах |  |
| 64 | Комплексная итоговая работа за год |  |
|  | Повторение | 4 |
| 65 | Анализ и работа над ошибками. Решение задач в пределах 100. Нахождение суммы и остатка. |  |
| 66 | Решение трудных задач |  |
| 67 | Меры стоимости. Меры времени |  |
| 68 | Геометрический материал |  |

**Рабочая программа по предмету «Хозяйственно – бытовой труд» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила и средства ухода за одеждой и обувью.

- знать виды жилых помещений.

-как правильно накрыть стол к чаю, обеду.

-правилам ухода за посудой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-убрать основные виды овощей.

-собирать семена и клубни цветов.

-постирать вручную мелкие вещи с использованием моющих средств.

-погладить одежду.

-проводить уборку в жилых помещениях.

-правильно ухаживать за комнатными растениями.

-применять полученные знания и умения на практике

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

Повторить и закрепить знания о частях тела и предметах личной гигиены. Уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета. Практические работы.

**Уход за одеждой и обувью**

Повторение и закрепление материала, изученного в младших классах. Чистка щёткой платья, пальто, головного убора. Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви. Практические работы

**Уход за жилищем.**

Совершенствовать навыки, полученные в младших классах при уборке помещений. Гигиенические правила уборки класса. Название мебели и её назначение. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными растениями. Практические работы

**Приготовление пищи.**

Знакомство с кухней кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Умение пользоваться столовыми приборами. Практические работы

**Повторение изученного за год.**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (уроков) |
| 1 | Личная гигиена | 15 |
| 2 | Уход за одеждой и обувью | 18 |
| 3 | Уход за жилищем. | 19 |
| 4 | Приготовление пищи. | 26 |
| 5 | Повторение | 24 |
|  | Практическая работа | 33 |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Хозяйственно – бытовой труд»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Личная гигиена | 15 |
|  | Значение личной гигиены для жизни и здоровья подростка |  |
|  | Гигиена полости рта. Практическая работа «Подбор зубной пасты. Чистка зубов» |  |
|  | Гигиена кожи лица подростка с использованием средств косметики |  |
|  | Гигиена кожи головы. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос |  |
|  | Гигиена кожи рук. Практическая работа «Стрижка ногтей, нанесение крема» |  |
|  | Гигиена кожи ног. Практическая работа «Стрижка ногтей, нанесение крема» |  |
|  | Гигиена тела. Мытье тела с применением геля |  |
|  | Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за органами зрения |  |
|  | Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений для глаз» |  |
|  | Закаливание организма. Способы, правила, приемы. |  |
|  | Содержание в чистоте и порядке личных вещей (носовой платок, трусы, носки). Практическая работа «Стирка носков» |  |
|  | Вредное влияние курения на здоровье и развитие организма подростка |  |
|  | Вредное влияние алкоголя на здоровье и развитие организма подростка |  |
|  | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на организм подростка |  |
|  | Обобщающий урок по теме "Личная гигиена" |  |
|  | Уход за одеждой и обувью | 18 |
|  | Значение опрятного вида человека |  |
|  | Стиль одежды. Мода. |  |
| 1. = | Моющие средства: стиральный порошок, пятновыводитель |  |
|  | Стирка белья. Практическая работа |  |
|  | Особенности ухода за одеждой из синтетики |  |
|  | Правила пользования утюгом и приемы глажения |  |
|  | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования |  |
|  | Стиль обуви. Соответствие одежде |  |
|  | Правила и приемы ухода за кожаной обувью |  |
|  | Виды головных уборов. Особенности ухода |  |
|  | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Практическая работа. Техника безопасности |  |
|  | Ремонт одежды. Практическая работа. Пришивание крючков. Техника безопасности |  |
|  | Пришивание вешалок. Практическая работа «Пришивание вешалок к куртке» Техника безопасности |  |
|  | Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа «Зашивание рубашки по распоровшемуся шву» Техника безопасности |  |
|  | Подшивание одежды. Практическая работа «Подшивание подола» Техника безопасности |  |
|  | Штопка. Практическая работа «Штопка носков». Техника безопасности |  |
|  | Наложение заплаты. Практическая работа «Наложение заплаты на брюки». Техника безопасности |  |
|  | Обобщающий урок по теме "Уход за одеждой и обувью" |  |
|  | Уход за жилищем | 19 |
|  | Виды жилья: собственное и государственное. |  |
|  | Варианты квартир. Виды жилых помещений |  |
|  | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения . Практическая работа «Утепление окон» Техника безопасности |  |
|  | Сухая уборка помещения. Практическая работа «Подметание пола в классе» |  |
|  | Сухая уборка помещения, с использованием пылесоса |  |
|  | Влажная уборка помещения. Мытье пола. Практическая работа «Мытьё лестничных пролётов» Техника безопасности |  |
|  | Влажная уборка санузла, ванны. Практическая работа «Чистка раковины» Техника безопасности |  |
|  | Мытье кон, зеркал. Практическая работа «Мытьё зеркал в здании школы» Техника безопасности |  |
|  | Виды мебели. Правила ухода за мягкой мебелью |  |
|  | Уход за комнатным растениям. Полив, опрыскивание. Практическая работа «Полив, опрыскивание цветов» |  |
|  | Уход за комнатным растениям. Рыхление, удаление пыли с листьев. Практическая работа «Удаление пыли с листьев цветов» |  |
|  | Уход за комнатными растениями. Обрезка сухих листьев. Практическая работа «Обрезка сухих и повреждённых листьев» Техника безопасности |  |
|  | Уход за комнатными растениями. Виды удобрений Техника безопасности |  |
|  | Уход за комнатными растениями. Виды почвенных смесей Техника безопасности |  |
|  | Уборка территории школы. Виды инвентаря и обращение с ним. Практическая работа «Ознакомление с зимним инвентарём. Скребок» .Техника безопасности |  |
|  | Уборка территории школы. Спецодежда в зависимости от сезона |  |
|  | Уборка территории школы. Виды работ по сезону Практическая работа «Удаление снега скребком» Техника безопасности |  |
|  | Уборка территории школы. Уход и хранение инвентаря Техника безопасности |  |
|  | Обобщающие урок по теме "Уход за жилищем" |  |
|  |  | 26 |
|  | Значение питания в жизни и деятельности человека |  |
|  | Разнообразие продуктов питания |  |
|  | Продукты быстрого приготовления, вред для здоровья |  |
|  | Правила хранения готовой пищи |  |
|  | Влияние правильного режима питания на здоровье |  |
|  | Соблюдение правил гигиены приготовления пищи |  |
|  | Место приготовления пищи и его оборудование |  |
|  | Правила и приемы ухода за посудой и помещением кухни. Практическая работа «Мытьё кафельных стен кухни» Техника безопасности |  |
|  | Виды питания. Значение первых и вторых блюд |  |
|  | Составление меню к празднику. Практическая работа «Составление меню к празднику.» |  |
|  | Использование механических и электробытовых приборов. Практическая работа «Кипячение воды в электрочайнике» Техника безопасности |  |
|  | Пользование газовой плитой. Техника безопасности. |  |
|  | Рецепты приготовления блюд. Практическая работа «Списывание рецепта блюда из журнала» |  |
|  | Соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. |  |
|  | Приготовление холодных закусок. Техника безопасности. |  |
|  | Горячая еда. Практическая работа. Отваривание макарон. Техника безопасности. |  |
|  | Приготовление блюд из яиц. Практическая работа «Поджаривание яиц». Техника безопасности. |  |
|  | Пища из полуфабрикатов. Практическая работа «Жарка котлет». Техника безопасности. |  |
|  | Приготовление салатов из сырых овощей. Практическая работа «Приготовление салата из огурцов и помидоров» Техника безопасности |  |
|  | Приготовление изделий из теста. Практическая работа. «Выпекание блинов». Техника безопасности |  |
|  | Приготовление горячих напитков. Практическая работа. «Приготовление напитка из растворимого кофе». Техника безопасности |  |
|  | Приготовление холодных напитков. Практическая работа «Приготовление сока». Техника безопасности |  |
|  | Сервировка стола. Практическая работа «Сервировка праздничного стола». Техника безопасности |  |
|  | Заготовка впрок. Соленье, консервирование. Запись рецептов. |  |
|  | Любимое блюдо. Зачитывание рецептов |  |
|  | Обобщающий урок по теме "Приготовление пищи" |  |
|  | Повторение | 24 |
|  | Значение личной гигиены для жизни и здоровья подростка |  |
|  | Гигиена полости рта |  |
|  | Гигиена кожи лица, волос |  |
|  | Гигиена кожи рук, ног, тела |  |
|  | Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за органами зрения |  |
|  | Значение опрятного вида человека |  |
|  | Стирка, сушка и глажение белья. Техника безопасности |  |
|  | Стиль обуви. Соответствие одежде |  |
|  | Виды головных уборов. Особенности ухода. Техника безопасности |  |
|  | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, крючков .Техника безопасности |  |
|  | Ремонт одежды. Зашивание шва. Техника безопасности |  |
|  | Ремонт одежды. Штопка. Техника безопасности |  |
|  | Виды жилых помещений. |  |
|  | Уход за полом. Сухая и влажная уборка .Техника безопасности. |  |
|  | Уход за мебелью. Уход за растениями .Техника безопасности |  |
|  | Уборка территории школы. Техника безопасности |  |
|  | Виды работ весной. Уборка мусора Техника безопасности |  |
|  | Виды работ весной. Уборка травы. Техника безопасности |  |
|  | Значение питания в жизни подростка |  |
|  | Разнообразие продуктов питания |  |
|  | Влияние правильного режима питания на здоровье |  |
|  | Место приготовления пищи его оборудование. Техника безопасности |  |
|  | Составление меню |  |
|  | Обобщающий урок за год |  |

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

**-** читать несложный текст;

- прочесть вывески на улице;

- отвечать на заданные вопросы;

- составлять подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя

**Содержание учебного предмета**

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей. Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки.

Отечество. Иметь представление об Отечестве.

Картины родной природы «Осень», «Зима» , «Весна».Рассказы и стихи об изменениях в природе в разные времена года

Былины.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов (уроков) |
| 1 | Отечество | 2 |
| 2 | Картины родной природы «осень» | 22 |
| 3 | Былины | 2 |
| 4 | Картины родной природы «зима» | 25 |
| 5 | Картины родной природы «весна» | 17 |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Отечество | 2 |
| 1 | По Пескову "Отечество". Работа с текстом. |  |
| 2 | По Пескову "Отечество". Выделение главной темы. |  |
|  | Картины родной природы «Осень» | 22 |
| 3 | В.Бианки "Сентябрь". Разбор по вопросам, краткий пересказ . |  |
| 4 | Ю.Качаев "Грабитель".Составление плана. |  |
| 5 | Ю.Качаев "Грабитель".Пересказ по плану. |  |
| 6 | Е.Носов "Хитрюга". Первичное восприятие текста. |  |
| 7 | Е.Носов "Хитрюга".Отработка чтения. |  |
| 8 | Е.Носов "Хитрюга".Выделение главной темы. |  |
| 9 | Е.Носов "Хитрюга"Пересказ по вопросам. |  |
| 10 | С.Михалков "Будь человеком".Отработка выразительного чтения. |  |
| 11 | По Д. Биссету"Кузнечик Денди".Работа с текстом. |  |
| 12 | По.Д.Биссету"Кузнечик Денди".Чтение по ролям. |  |
|  | Былины | 2 |
| 13 | "Илья Муромец и Соловей Разбойник".Чтение и разбор. |  |
| 14 | "Илья Муромец и Соловей Разбойник".Отработка чтения. |  |
|  | Картины родной природы «Осень» |  |
| 15 | В.Бианки "Ноябрь". Выделение признаков ноября. . |  |
| 16 | А.Фет"Ласточки пропали".Отработка выразительного. чтения. |  |
| 17 | А.Фет"Ласточки пропали".Заучивание наизусть.. |  |
| 18 | В. П .Астафьев "Васюткино озеро". Внеклассное чтение. Обсуждение прочитанного рассказа. |  |
| 19 | Е.Пермяк "Тайна цены".Знакомство с текстом. |  |
| 20 | Е.Пермяк "Тайна цены".Отработка чтения. |  |
| 21 | Е.Пермяк"Тайна цены" отработка чтения. |  |
| 22 | Е.Пермяк "Тайна цены"Выделение 2главной темы каждой главы, всего текста. |  |
| 23 | Д.Хармс "Пушкин"Знакомство с текстом. |  |
| 24 | Д.Хармс "Пушкин " работа с текстом. |  |
| 25 | Д.Хармс "Пушкин"ответы на вопросы. |  |
| 26 | Д.Хармс "Пушкин"составление рассказа. |  |
|  | Картины родной природы «Зима» | 25 |
| 27 | В.Бианки "Декабрь"выделение зимних признаков. |  |
| 28 | А.Никитин"Встреча зимы"заучивание наизусть. |  |
| 29 | А.Никитин"Встреча зимы"заучивание наизусть. |  |
| 30 | А.Дорохов "Теплый снег"работа с текстом. |  |
| 31 | А.Дорохов "Теплый снег"пересказ по плану. |  |
| 32 | А.Пушкин "Вот север тучи нагоняет. . Заучивание . наизусть. |  |
| 33 | В.Бианки."Январь"Знакомство с текстом. Разбор эпиграфа. |  |
| 34 | В.Бианки."Январь"Знакомство с текстом. Пересказ. |  |
| 35 | Х.К. Андерсен "Ель". Знакомство с текстом. |  |
| 36 | Х.К. Андерсен "Ель". Отработка . Чтения. |  |
| 37 | Х.К. Андерсен "Ель". Составление характеристики елочки. |  |
| 38 | Х.К. Андерсен "Ель". Работа с текстом |  |
| 39 | Х.К. Андерсен"Ель". Сравнение жизни в лесу и доме. |  |
| 40 | Г. Скребицкий "Ушан". Внеклассное чтение. Пересказ. |  |
| 41 | И. Никитин " Весело сияет месяц над селом" Заучивание наизусть" |  |
| 42 | М. Зощенко" Елка". Знакомство с текстом. |  |
| 43 | М. Зощенко. "Елка" чтение по ролям. |  |
| 44 | М. Зощенко "Елка" выделение главной темы. |  |
| 45 | В.Бианки "Февраль". Выделение примет, характеризующих февраль. |  |
| 46 | С. Маршак" Двенадцать месяцев" отрывок. Знакомство текстом |  |
| 47 | .С.Маршак "Двенадцать месяцев". Отработка чтения. |  |
| 48 | С. Маршак" Двенадцать месяцев". Отработка чтения. |  |
| 49 | С .Маршак "Двенадцать месяцев чтение по ролям. |  |
| 50 | С.Маршак "Двенадцать месяцев" Выделение главной темы. |  |
| 51 | Внеклассное чтение. Н. Носов "Веселая семейка". Знакомство с текстом. Обсуждение. |  |
|  | Картины родной природы «Весна» | 17 |
| 52 | В.Бианки "Март". Выделение весенних примет, сравнение с погодой за окном. |  |
| 53 | .По Пескову"Весна идет".Работа с текстом |  |
| 54 | Г.Скребицкий"Весенняя песня".Знакомство со сказкой. |  |
| 55 | Г.Скребицкий"Весенняя песня". Отработка чтения |  |
| 56 | Г.Скребицкий "Весенняя песня"Чтение по ролям. |  |
| 57 | По В.Астафьеву "Злодейка". Знакомство с текстом |  |
| 58 | По В.Астафьеву"Злодейка".Работа с текстом. |  |
| 59 | По В.Астафьеву"Злодейка".Ответы на вопросы. |  |
| 60 | По В.Астафьеву"Злодейка".Устный рассказ. |  |
| 61 | В.Бианки"Апрель".Работа с текстом. |  |
| 62 | .В.Бианки"Май".Работа с текстом. |  |
| 63 | М.Дудин"Наши песни спеты на войне"Отработка выразительного чтения. |  |
| 64 | Д.Хармс"Заяц и ёж"Отработка чтения. |  |
| 65 | Д.Хармс"Заяц и ёж"Выразительное чтение стихотворения. |  |
| 66 | Комплексная итоговая работа за год |  |
| 67 | И. А. Крылов. Зеркало и обезьяна. Выразительное чтение. |  |
| 68 | Внеклассное чтение "Скоро лето" выразительное чтение стихотворения. |  |

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

-различать гласные и согласные звуки и буквы.

-обозначать мягкость согласных буквой ь.

-различать слова и предложения.

-составлять предложения из слов.

-правильно писать слова собственные.

-различать к каким словам ставить вопрос : кто? Что? Что делает?

-называть вопросы, на которые отвечают признаки предмета.

-выделять предлоги в предложении, раздельно их писать.

-написать своё имя , фамилию.

-писать под диктовку слова, буквы, предложения

**Выпускник получит возможность научиться:**

-писать под диктовку слова, буквы, предложения

**Содержание учебного предмета**

1.**Повторение.** Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Различение аффрикатов (ч-ц-щ)

**2.Слово**. Слова, обозначающие предмет и действие предмета. Предлоги .Слова, обозначающие признак предмета. Узнавание предметов по их признакам и действиям.

**3.Предложение**. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник.Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с деформированными предложениями

**4.Повторение**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Повторение. | 18 |
| 2 | Слово | 14 |
| 3 | Предложение | 20 |
| 4 | Повторение | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | **Повторение**. | 18 |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. |  |
|  | Согласные звуки и обозначение их буквами. |  |
|  | Выделение согласных букв в слове. |  |
|  | Упражнение в написании слов со свистящими и шипящими. |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Выделение их в слове. |  |
|  | Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. |  |
|  | Упражнение в правописании слов с мягкими согласными. |  |
|  | Обозначение мягкости согласных буквой ь. |  |
|  | Упражнение в написании слов с мягким знаком. |  |
|  | «Обозначение мягкости согласных буквой ь». Слуховой диктант. |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть Списывание с печатного образца. Осенние наряды. |  |
|  | Работа над ошибками Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными. |  |
|  | . Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными. |  |
|  | Письмо слов со звонкими и глухими согласными по памяти. |  |
|  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. |  |
|  | Написание трудных слов. |  |
|  | Слово | 14 |
|  | Написание трудных слов. |  |
|  | Различия слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? |  |
|  | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. |  |
|  | Написание имён собственных (имена, клички, названия городов, улиц, стран). |  |
|  | Написание имён собственных. Написание домашнего адреса и адреса школы. |  |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. Различия их по вопросам что делает? что делают? |  |
|  | Выделение в тексте слов, обозначающих действия предметов. Их запись. |  |
|  | Составление слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. Различение по вопросам какой? какое? какая? |  |
|  | Выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Их запись. |  |
|  | Составление слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы. |  |
|  | Предлоги с, из. Раздельное написание со словами, обозначающими предметы. |  |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие Контрольное списывание с печатного текста |  |
|  | Анализ и работа над ошибками Упражнение в написании трудных слов. |  |
|  | Предложение | 20 |
|  | Границы предложений в тексте. |  |
|  | Выделение предложений в простом тексте. |  |
|  | Списывание с классной доски рукописного текста. |  |
|  | Деление простого текста на предложения. |  |
|  | Запись простых предложений под диктовку. |  |
|  | Распространение предложений по картинке и запись. |  |
|  | Распространение предложений по вопросам. |  |
|  | Составление предложений по вопросам **когда?, где?.** |  |
|  | Составление предложений по вопросам **кем?, чем?.** |  |
|  | Дополнение предложений по вопросам **кто?, что?**. |  |
|  | Работа с деформированным текстом. |  |
|  | Списывание предложений с печатного текста. |  |
|  | Списывание письменных инструкций по ремеслу. |  |
|  | Списывание печатных инструкций по хозяйственно – бытовому труду. |  |
|  | Списывание печатных инструкций по социально – бытовой ориентировке. |  |
|  | Письмо предложений для поздравительной открытки. |  |
|  | Запись простых предложений на заданную тему. |  |
|  | Правильное оформление и запись заявления о приёме на работу. |  |
|  | Списывание текста с печатного образца. Три весны. |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. Запись слов, которые вызвали трудности при письме. |  |
|  | Повторение. | 16 |
|  | Гласные звуки. Обозначение буквами. Слогообразующая роль гласных. |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение буквами. Выделение в слове согласных звуков и букв. |  |
|  | Написание слов со свистящими и шипящими. |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Выделение в слове. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. |  |
|  | Обозначение мягкости согласных буквой Ь. |  |
|  | Слова, обозначающие названия предметов. Различение по вопросам кто? что? |  |
|  | Написание имён собственных. |  |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. |  |
|  | Границы предложений. Запись простых предложений. |  |
|  | Распространение предложений по вопросам, по картинке. |  |
|  | Дописывание предложений по вопросам. |  |
|  | Дополнение предложений по вопросам. |  |
|  | Работа с деформированным текстом. |  |
|  | Комплексная итоговая работа за год. Анализ работа над ошибками |  |

**Рабочая программа по предмету «Развитие речи» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

**-**слушать речь учителя;

-повторять вслед за учителем слова, короткие предложения;

-отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя;

**Выпускник получит возможность научиться:**

-восстанавливать деформированный текст по вопросам;

-составлять предложения по вопросам и опорным словам;

-составлять простые предложения, рассказ по картинкам, по серии картинок

**Содержание учебного предмета**

**Введение.** Общее понятие о речи. Речь устная

**Работа с произведением.** Составление ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по опорным словам. Выделение главной мысли. Восстановление деформированного текста по вопросам. Повторение слов за учителем.

**Работа с серией сюжетных картинок**: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по серии картинкам Повторение слов за учителем по картинкам. Восстановление деформированных предложений

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Работа с произведением | 18 |
| 3 | Работа с серией сюжетных картинок | 15 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Общее понятие о речи. Речь устная |  |
|  | Работа с произведением. | 18 |
| 2 | Составление ответов на вопросы по тексту. Н. Калинина «Про белочку» |  |
| 3 | Составление предложений по опорным словам |  |
| 4 | Выделение главной мысли. |  |
| 5 | Восстановление деформированного текста по вопросам |  |
| 6 | Составление предложений по картинкам. Серия сюжетных картинок «Дети в лесу». |  |
| 7 | Составление рассказа по серии картинкам. |  |
| 8 | Составление предложений по вопросам учителя. К. Ушинский «Ёж и заяц». |  |
| 9 | Составление предложений по опорным словам. |  |
| 10 | Повторение слов за учителем. Б. Жидков «Охотник и собаки». |  |
| 11 | Составление предложений по вопросам учителя |  |
| 12 | Восстановление деформированного текста по вопросам |  |
| 13 | Составление рассказа по опорным словам. |  |
|  | Работа с серией сюжетных картинок. | 15 |
| 14 | Повторение слов за учителем по картинкам. Серия сюжетных картинок «Лиса и журавль». |  |
| 15 | Составление предложений по картинкам. |  |
| 16 | Составление рассказа по серии картинкам. |  |
| 17 | Повторение слов за учителем по картинкам. Серия сюжетных картинок «На катке». |  |
| 18 | Составление предложений по картинкам. |  |
| 19 | Составление предложений по вопросам учителя. |  |
| 20 | Составление рассказа по картинкам. |  |
| 21 | Повторение слов за учителем по картинкам. Сказка «почему кот моется после еды». |  |
| 22 | Составление ответов на вопросы по тексту |  |
| 23 | Составление рассказа по опорным словам |  |
| 24 | Восстановление деформированных предложений |  |
| 25 | Составление предложений по вопросам учителя. Серия сюжетных картинок «Половодье». |  |
| 26 | Составление рассказа по картинкам. |  |
| 27 | Повторение слов за учителем. По Е. Чарушин «Яшка». |  |
| 28 | Составление рассказа по опорным словам. |  |
| 29 | Восстановление деформированных предложений. |  |
| 30 | Составление рассказа по вопросам и по опорным словам. |  |
| 31 | Повторение слов за учителем по серии сюжетных картинкам. Серия сюжетных картинок «На рыбалке». |  |
| 32 | Составление предложений по картинкам. |  |
| 33 | Восстановление деформированных предложений. |  |
| 34 | Составление рассказа по серии сюжетных картинкам. |  |

**Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

**-**правильно определять величину изображения в зависимости от размеров листа бумаги

-передавать в рисунках форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении

-использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы

-передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью

-подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветные карандаши, гуашь)

-пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов, узоров

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-**анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя)

-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов

-рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства

**Содержание учебного предмета**

**Декоративное рисование.**Составление и рисование симметричного узора в круге. Виды изобразительного искусства. Декоративно – прикладное творчество. Городецкая роспись. Расписные доски. Оформление карнавальной маски. Выполнение эскизов элементов оформления книги

**Рисование с натуры.**Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, .предметов, имеющих форму усечённого конуса, объёмных предметов , инструментов, предмета комбинированной формы, комнатных растений.

**Рисование на тему и по представлению:** рисование по представлению объёмного предмета с вырезом ¼ части. Торт, выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса, разработка эскиза плаката Дню Победы с кратким текстом-лозунгом, иллюстрирование отрывка литературного произведения

**Беседы:** «Виды изобразительного искусства. Живопись», «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения», «Виды изобразительного искусства. Скульптура.», «Виды изобразительного искусства. Декоративно – прикладное творчество. Городецкая роспись», «Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне. П. Кривоногов «Брестская крепость»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Декоративное рисование | 9 |
| 2 | Рисование с натуры | 15 |
| 3 | Рисование на тему и по представлению | 5 |
| 4 | Беседы | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
| 1 | Рисование с натуры объёмного предмета. Высокая коробка, обёрнутая цветной бумагой, перевязанная лентой |  |
| 2 | Рисование предмета прямоугольной формы. Телевизор. |  |
| 3 | Декоративное рисование .Составление и рисование узора для значка круглой формы |  |
| 4 | Декоративное рисование. Составление и рисование симметричного узора в круге |  |
| 5 | Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы. Эмалированная кастрюля и кружка. |  |
| 6 | Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». В. Маковский «Свидание» |  |
| 7 | Декоративное рисование .Рисование геометрического орнамента. Украшение узором ставен. |  |
| 8 | Рисование по представлению объёмного предмета с вырезом ¼ части. Торт |  |
| 9 | Рисование с натуры предмета, имеющего форму усечённого конуса. Ваза. |  |
| 10 | Декоративное рисование. Составление и рисование узора для одеяла. |  |
| 11 | Рисование с натуры инструмента. Напильник с ручкой. |  |
| 12 | Беседа. Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения |  |
| 13 | Рисование с натуры. Снегурочка. |  |
| 14 | Декоративное рисование. Оформление карнавальной маски. |  |
| 15 | Рисование на тему. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса |  |
| 16 | Рисование с натуры объёмных предметов – посуда (предмет из чайного сервиза). |  |
| 17 | Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура.» |  |
| 18 | Декоративное рисование .Дымковская игрушка. Барыня. |  |
| 19 | Рисование с натуры предмета комбинированной формы. Настольная лампа. |  |
| 20 | Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета |  |
| 21 | Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы. Овощи. |  |
| 22 | Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы. Фрукты. |  |
| 23 | Рисование с натуры. Постройки из элементов строительного материала. Башня. |  |
| 24 | Рисование с натуры. Предмет комбинированной формы. Ваза. |  |
| 25 | Декоративное рисование Составление узора для вазы. |  |
| 26/ | Беседа. Виды изобразительного искусства. Декоративно – прикладное творчество. Городецкая роспись. Расписные доски |  |
| 27 | Рисование с натуры. Предмет комбинированной формы. Самовар. |  |
| 28 | Рисование с натуры. Предмет комбинированной формы. Игрушки. |  |
| 29 | Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне. П. Кривоногов «Брестская крепость» |  |
| 30 | Рисование на тему. Разработка эскиза плаката Дню Победы с кратким текстом-лозунгом. |  |
| 31 | Рисование с натуры. Комнатные растения в горшке. |  |
| 32 | Декоративное рисование .Выполнение эскизов элементов оформления книги |  |
| 33 | Рисование на тему. Выполнение эскиза эмблемы, посвящённой спортивным соревнованиям |  |
| 34 | Рисование на тему. Иллюстрирование отрывка Э. Шим. Подорожник. |  |

**Рабочая программа по предмету «**Музыка**» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

-использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно)

-использовать песни самостоятельно от начала до конца

**Выпускник получит возможность научиться:**

-слушать музыку и расширять представления о музыке и музыкальных образах

-отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами

-танцевальным движениям

**Содержание учебного предмета**

**Пение** . Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика. Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально- хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

**Слушание музыки** Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д.Повторное прослушивание произведений из программы 9 класса

**Музыкальная грамота.** Учить детей точнее выполнять задание, сознательно исправлять свои ошибки, выразительно исполнять движения Развивать в них инициативу и самостоятельность при выполнении заданий. В музыкальных играх развивать чувства ритм, музыкальную память. Учить воспринимать элементы музыкальной выразительности в полном единстве с характером музыки.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | Основные жанры музыкальных произведений | 10 |
| 2 | Народная музыка в творчестве композиторов | 6 |
| 3 | Средства музыкальной выразительности | 10 |
| 4 | Повторение | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «**Музыка**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
|  | Основные жанры музыкальных произведений | 10 |
| 1 | Слушание. «Токатто» И. Бах.. Разучивание песни. С чего начинается Родина. Слова М. Матусовского, музыка Б. Баснера |  |
| 2 | Слушание. Из французской сюиты № 1. И. Бах. Разучивание и исполнение песни. С чего начинается Родина. Слова М. Матусовского, музыка Б. Баснера |  |
| 3 | Слушание. Н. Римский –Корсаков. Опера. «Садко» . Пение С чего начинается Родина. Слова М. Матусовского, музыка Б. Баснера. |  |
| 4 | Слушание. Опера. «Князь Игорь» А. Бородина. Разучивание песни «Конопатая девчонка» музыка Б. Савельего, слова М. Пляцковского. |  |
| 5 | Слушание.Вивальди «Времена года». Разучивание песни «Конопатая девчонка» музыка Б. Савельего, слова М. Пляцковского. |  |
| 6 | Слушание.Вивальди «Времена года». Исполнение песни «Конопатая девчонка» музыка Б. Савельего, слова М. Пляцковского. |  |
| 7 | Слушание. Вставайте, люди русские. Из кантаты «Александр Невский» М. Мусоргского Разучивание песни «Не повторяется такое никогда», слова М. Пляцковского, музыка С. Туликова |  |
| 8 | Слушание. Романс «Жаворонок.» М Глинки. Разучивание песни «Не повторяется такое никогда», слова М. Пляцковского, музыка С. Туликова. |  |
| 9 | Балет «Золушка», С. Пркофьева.Разучивание песни «Не повторяется такое никогда», слова М. Пляцковского, музыка С. Туликова |  |
| 10 | Исполнение песни «Не повторяется такое никогда», слова М. Пляцковского, музыка С. Туликова. |  |
|  | Народная музыка в творчестве композиторов | 6 |
| 11 | Слушание. «Фуга ре минор», И. Баха. Разучивание. «Песенка о медведях» музыка А. Зацепина, слова Л. Дердинёва. |  |
| 12 | Слушание. «Поёт зима, аукает»,канта, Г. Свиридова. Пение. «Песенка о медведях» музыка А. Зацепина, слова Л. Дердинёва. |  |
| 13 | Слушание. «Я тебя никогда не забуду» из рок-оперы» Юнона и Авось. Разучивание «Ёлка»,музыка М. Раухвергера, слова Н. Саконской . |  |
| 14 | Исполнение песен по желанию учащихся. |  |
| 15 | Слушание. «Светит месяц», ансамбль русских народных инструментов. Разучивание новогодних песен |  |
| 16 | Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся. Закрепление новогодних песен. |  |
|  | Средства музыкальной выразительности | 10 |
| 17 | Слушание. Темповые упражнения. «Вниз по матушке по Волге». «Полька-пиццикато», И. Штраус. Разучивание песни «Дружат дети всей Земли», И. Колмановского. |  |
| 18 | Слушание. «Ария бразильской бахианы №5», Вила Лобоса. Пение. «Дружат дети всей Земли», И. Колмановского. |  |
| 19 | Слушание. «Скерцо из симфонии №4», П. Чайковского. Разучивание песни «Надежда» музыка А. Пахмутовой, слова Н.Добронравова. |  |
| 20 | Слушание. Оперетта «Выход Ларисы и семи кавалеров». Пение. «Надежда» музыка А. Пахмутовой, слова Н.Добронравова.. |  |
| 21 | Слушание. «Скерцо из симфонии №5», Л. Бетховен. Разучивание песни «Старый клён», музыка А. Пахмутовой, слова М.Матусовского |  |
| 22 | Слушание. «Фуга ре минор», И. Бах «Симфонии №5», Л. Бетховен, продолжение. Закрепление песни «Старый клён», музыка А. Пахмутовой, слова М.Матусовского |  |
| 23 | Слушание. Тембровые упражнения на слух. Фрагмент из оперы «Борис Годунов», М. Мусоргский. Разучивание песни «Наши мамы самые красивые» |  |
| 24 | Слушание. «Венгерский танец №5», фа-диез минор. И. Брамс. Пение «Наши мамы самые красивые». |  |
| 25 | Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся |  |
| 26 | Исполнение песен по желанию учащихся |  |
|  | Повторение | 8 |
| 27 | Слушание. «Увертюра». Из кинофильма «Время вперёд». Разучивание песни «Планета детства». |  |
| 28 | Слушание. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Пение «Планета детства» |  |
| 29 | Слушание. «Танец с саблями», из балета «Гаяне». Разучивание песни «День победы», музыка Д. Тухманова, слова Е. Хаитонова |  |
| 30 | Слушание. «Вальс »., «Мазурка» к драме М. Лермонтова «Маскарад». Пение. «День победы», музыка Д. Тухманова, слова Е. Хаитонова |  |
| 31 | Слушание. «Симфония №9»,5-я часть, Д. Шостаковича. Разучивание песни. «Прощальный вальс», музыка А. Флярковского, слова А. Дидурова |  |
| 32 | Слушание. «Марш» из оперы «Любовь трём апельсинам». Разучивание песни. «Прощальный вальс», музыка А. Флярковского, слова А. Дидурова |  |
| 33 | Слушание. «Классическая симфония»,4-я часть, С.Прокофьев. Пение. «Прощальный вальс», музыка А. Флярковского, слова А. Дидурова |  |
| 34 | Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся. Исполнение изученных песен. |  |