Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам, коррекционным курсам (ФГОС УО)

(1-4 классы в 2023 – 2024 учебном году)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет, коррекционный курс | **Аннотация к рабочей программе (1 вариант)** |
| Русский язык | Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в рабочую учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».  Цели изучения предмета: приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.  В младших классах изучение всех разделов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:  ― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);  ― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;  ― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;  ― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;  ― Развитие навыков устной коммуникации;  ― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  На изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 405 часов:  1 класс – 99 часов (3 часа в неделю);  2 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  3 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  4 класс – 102 часа (3 часа в неделю).  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Чтение (Литературное чтение) | Рабочая программа учебного предмета «**Чтение (Литературное чтение)**» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Цели изучения предмета: формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  На изучение чтения на уровне начального общего образования отводится 507 часов:  1 класс – 99 часов (3 часа в неделю);  2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Речевая практика | Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Цели изучения предмета: развитие речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.  Задачамиучебного предмета "Речевая практика" являются:  - совершенствование речевого опыта обучающихся;  - обогащение и коррекция языковой базы устных высказываний обучающихся;  - формирование выразительной стороны речи;  - воспитывать культуру речевого общения.  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  На изучение речевой практики на уровне начального общего образования отводится 270 часов:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Математика и информатика | Рабочая программа учебного предмета «**Математика и информатика**» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Цели изучения предмета: подготовка обучающихся этой категории к жизни в  современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми  навыками.  Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:  - формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;  - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.  На изучение математики на уровне начального общего образования отводится 507 часов:  1 класс – 99 часов (3 часа в неделю);  2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Мир природы и человека | Рабочая программа учебного предмета «**Мир природы и человека**» (предметная область «Естествознание») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.  Цели изучения предмета: формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:  ― полисенсорности восприятия объектов;  ― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;  ― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;  ― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;  ― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.  Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».  На изучение мира природы и человека на уровне начального общего образования отводится 168 часов:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 34 часа (1 час в неделю);  3 класс – 34 часа (1 час в неделю);  4 класс – 34 часа (1 час в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «**Рисование**» (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Основные **задачи** изучения предмета:  - воспитание интереса к изобразительному искусству;  - раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;  - воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;  - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;  - расширение художественно-эстетического кругозора;  - развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;  - формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;  - обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;  - обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);  - обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;  - формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;  - развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;  - воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").  Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:  - коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  - развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;  - коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.  - развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.  отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".  На изучение рисования на уровне начального общего образования отводится 135 часов:  1 класс – 33 часа (1 час в неделю);  2 класс – 34 часа (1 час в неделю);  3 класс – 34 часа (1 час в неделю);  4 класс – 34 часа (1 час в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Искусство | Рабочая программа учебного предмета «**Музыка**» (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.  **Цель**: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.  **Задачи** учебного предмета "Музыка":  - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);  - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;  - развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;  - формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;  - развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.  Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.  В **содержание программы** входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.  На изучение музыки на уровне начального общего образования отводится 168 часов:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 34 часа (1 час в неделю);  3 класс – 34 часа (1 час в неделю);  4 класс – 34 часа (1 час в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Ручной труд | Рабочая программа учебного предмета «**Ручной труд**» (предметная область «Технология») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Цели изучения предмета: Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  **Задачи** изучения предмета:  - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.  - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.  - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.  - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.  - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.  - формирование интереса к разнообразным видам труда.  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).  - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.  - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.  Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:  - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;  - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.  На изучение **Ручной труд** на уровне начального общего образования отводится 168 часов:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 34 часа (1 час в неделю);  3 класс – 34 часа (1 час в неделю);  4 класс – 34 часа (1 час в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура ») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  Основные **задачи** изучения предмета:  - Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:  - коррекция нарушений физического развития;  - формирование двигательных умений и навыков;  - развитие двигательных способностей в процессе обучения;  - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;  - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.  Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:  - обогащение чувственного опыта;  - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;  - формирование навыков общения, предметно-практической  Программой предусмотрены следующие виды работы:  - беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;  - выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;  - выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;  - самостоятельное выполнение упражнений;  - занятия в тренирующем режиме;  - развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.  Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся  На изучение адаптивной физкультуры на уровне начального общего образования отводится 102 часа:  1 класс – 99 часов (3 часа в неделю);  2 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  3 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  4 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Учебный предмет, коррекционный курс | **Аннотация к рабочей программе (2 вариант)** |
| Речь и речевая практика | Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** (предметная область «Речь и речевая практика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цель** изучения предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.  **Задачи:**  - формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.  - формирование умения понимать обращенную речь.  - формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.  - формирование коммуникативных навыков, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности.  Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».  На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне начального общего и основного общего образования отводится 337 часов:  1 класс – 99 часа (3 часа в неделю);  2 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  4 класс – 68 часов (2часа в неделю).  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Математика | Рабочая программа учебного предмета **«Математические представления»** (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.  **Задачи:**  1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;  2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;  3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями  при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Содержание учебного предмета «Математические представления».  Предмет «Математические представления» включает в себя 5 разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».  Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.  На изучение математических представлений на уровне начального общего образования отводится 270 часов:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  4 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| Окружающий мир | Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».  **Цели** изучения предмета:  - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;  – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;  – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.  **Задачи:** систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,  -развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;  - расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;  - повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;  - уточнение, расширение и активизация лексического запаса;  - преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды  -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;  - активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),  - формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;  На изучение «Окружающего природного мира» на уровне начального общего образования отводится 372 часа:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  3 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  4 класс – 102 часа (3часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Человек | Рабочая программа учебного предмета **«Человек»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Целью** предмета «Человек» является приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.  **Основными задачами** программы являются:  •формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;  •развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;  •развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  •формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.  Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Цель изучения предмета «Человек»–формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».  На изучение учебного предмета «Человек» на уровне начального общего образования отводится 337 часов:  1 класс – 99 часа (3 часа в неделю);  2 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  3 класс – 68 часов (3 часа в неделю);  4 класс – 68 часов (3часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Домоводство | Рабочая программа учебного предмета **«Домоводство»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального и общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цель обучения** – формирование  самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.  **Основными задачами** программы «Домоводство» являются:  Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;  Развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;  Формировать бытовые навыки;  Повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;  Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.  На изучение «Домоводства» на уровне начального общего образования отводится 136 часов:  1 класс –  2 класс –  3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Окружающий социальный мир | Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.  **Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  **Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».  В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.  Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.  На изучение «Окружающего природного мира» на уровне начального общего образования отводится 338 часа:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 68 часа (2 часа в неделю);  3 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  4 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Музыка и движение | Рабочая программа учебного предмета **«Музыка и движение»** (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.  Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.  Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».  На изучение «Музыка и движение» на уровне начального общего образования отводится 370 часа:  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);  2 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  3 класс – 68 часа (2 часа в неделю);  4 класс – 68 часа (2 часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Изобразительная деятельность | Рабочая программа учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** (предметная область «Искусство») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.  **Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ).  На изучение «Изобразительной деятельности» на уровне начального общего образования отводится 405 часа:  1 класс – 99 часов (3 часа в неделю);  2 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  3 класс – 102 часа (3 часа в неделю);  4 класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Адаптивная физкультура | Рабочая программа учебного предмета **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура») на уровне начального и общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цели** изучения предмета:  создание условий для повышение двигательной активности детей с интеллектуальными нарушениями с ТМНР,  обучение использованию полученных двигательных навыков в повседневной жизни и для дальнейшей социализации обучающихся.  **Задачи:**  • Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).  • Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.  • Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры занятия на тренажерах. Укрепление и сохранение здоровья детей.  • Формирование положительной мотивации, интереса к физкультурной деятельности.  • коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, упражнениях с предметами и др.;  • коррекция и развитие координационных способностей;  • коррекция и развитие физической подготовленности;  • коррекция и профилактика соматических нарушений;  • профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей  На изучение «Адаптивная физкультура» на уровне начального и общего образования отводится 270 часов:  1 класс – 66часов (2часа в неделю);  2 класс – 68часов (2 часа в неделю);  3 класс – 68часов (2 часа в неделю);  4 класс – 68 часов (2часа в неделю)  По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |