Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам, коррекционным курсам (ФГОС УО)

(5-9 классы в 2023 – 2024 учебном году)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет, коррекционный курс | **Аннотация к рабочей программе (1 вариант)** |
| Русский язык | Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цели** изучения предмета «Русский язык»: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;развитие положительных качеств и свойств личности.На изучение Русского языка на уровне **основного** общего образования отводится 680 часов: 5 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 6 класс – 136 часов (4часа в неделю);  7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  8 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 9 класс – 136 часов (4 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Чтение (Литературное чтение) | Рабочая программа учебного предмета «**Чтение (Литературное чтение)**» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цели** изучения предмета: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;- развитие положительных качеств и свойств личности.На изучение чтения на уровне основного общего образования отводится 680 часов: 5 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 6 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);  8 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 9 класс - 136 часов (4 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Математика | Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» (предметная область «Математика») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Цель изучения предмета: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками. Задачи изучения предмета:* формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

 На изучение математики на уровне основного общего образования отводиться 578 часов:5 класс - 136 часов (4 часа в неделю);6 класс - 136 часов (4 часа в неделю);7 класс - 102 часа (3 часа в неделю);8 класс -102 часа (3 часа в неделю);9 класс – 102 часа (3 часа в неделю); По текущему предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учётом результатов тематических проверочных (контрольных) работ. |
| Информатика | Рабочая программа учебного предмета «**Информатика**» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Цель изучения предмета: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и работе в современном высокотехнологичном обществе.Задачи изучения предмета: -знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей.*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и PowerPoint. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.На изучение информатики на уровне основного общего образования отводиться 306 часов:7 класс - 102 часа (3 часа в неделю);8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)По текущему предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учётом результатов тематических проверочных (контрольных) работ. |
| Природоведение | Рабочая программа учебного предмета «**Природоведение**» (предметная область «Естествознание») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.Основными задачами курса «Природоведение» являются:― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;― воспитание социально значимых качеств личности.В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек». На изучение природоведения на уровне основного общего образования отводится 168 часов:5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Биология | Рабочая программа учебного предмета «**Биология**» (предметная область «Естествознание») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изу­че­нии ко­торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную под­го­товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целост­ность би­ологического курса, а его содержание будет способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.**Основные задачи**  изучения биологии:― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.На изучение биологии на уровне основного общего образования отводиться 204 часа:7 класс - 68 часов (2 часа в неделю);8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| География | Рабочая программа учебного предмета «**География**» (предметная область «Естествознание») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. **Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. **Задачами изучения географии** являются: ― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; ― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действийНа изучение географии на уровне основного общего образования отводиться 272 часа:6 класс - 68 часов (2 часа в неделю);7 класс - 68 часов (2 часа в неделю);8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);9 класс – 68 часов (2 часа в неделю);По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Мир истории | Рабочая программа учебного предмета «**Мир истории**» (предметная область «Человек и общество») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;― формирование умения работать с «лентой времени»;― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;― воспитание интереса к изучению истории.На изучение мира истории на уровне основного общего образования отводится 68 часов:6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| История Отечества | Рабочая программа учебного предмета «**История Отечества**» (предметная область «Человек и общество») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому. **Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием. **Основные задачи изучения предмета:**― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; ― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; ― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; ― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; ― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. ― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; ― воспитание гражданственности и толерантности; ― коррекция и развитие познавательных психических процессов.На изучение географии на уровне основного общего образования отводиться 204 часа:7 класс - 68 часов (2 часа в неделю);8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Основы социальной жизни | Рабочая программа учебного предмета «**Основы социальной жизни**» (предметная область «Человек и общество») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­ци­у­ме.**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.На изучение основ социальной жизни на уровне основного общего образования отводиться 276 часов:5 класс - 36 часов (1 час в неделю);6 класс - 36 часов (1 час в неделю);7 класс - 68 часов (2 часа в неделю);8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)По текущему предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учётом результатов тематических проверочных (контрольных) работ. |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа учебного предмета «**Изобразительное искусство**» (предметная область «Искусство») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.Основные **задачи** изучения предмета: - воспитание интереса к изобразительному искусству; - раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; - воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; - расширение художественно-эстетического кругозора; - развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; - формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; - обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; - обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); - обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; - формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; - развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; - воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация"). Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем: - коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; - развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; - коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. - развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". На изучение изобразительного искусства на уровне основного общего образования отводится 68 часов:5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)По текущему предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учётом результатов тематических проверочных (контрольных) работ. |
| Музыка | Рабочая программа учебного предмета «**Музыка**» (предметная область «Искусство») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. **Цель**: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. **Задачи** учебного предмета "Музыка": - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; - развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; - формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника; - развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.В **содержание программы** входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.На изучение музыки на уровне основного общего образования отводится 34 часов:5 класс – 34 часа (1 час в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Профильный труд | Рабочая программа учебного предмета «**Профильный труд**» (предметная область «Технология») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; ― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Обучение профильному пруду проходит по 3 направлениям:Швейное дело; столярное дело; поварское дело.На изучение предмета профильный труд на уровне основного общего образования отводится 1530 часов:5 класс – 272 часов (8 часа в неделю);6 класс – 272 часа (8 час в неделю); 7 класс – 306 часа (9 час в неделю); 8 класс – 340 часа (10 час в неделю);9 класс - 340 часа (10 час в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Адаптивная физическая культура | Рабочая программа учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** (предметная область «Адаптивная физическая культура ») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.**Основная цель изучения адаптивной физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:― воспитание ин­тереса к физической культуре и спо­рту; ― овладение основами доступных видов спор­та (легкой атлетикой, гим­на­с­ти­кой, лы­жной подготовкой и др.) в со­от­ве­т­ствии с возрастными и психофи­зи­че­с­ки­ми особенностями обу­ча­ю­щих­ся;― коррекция недостатков познава­тель­ной сферы и пси­хо­мо­тор­ного раз­ви­тия; развитие и совер­ше­н­с­твование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;― воспитание нра­в­с­т­ве­нных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая ат­летика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные иг­ры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические све­дения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических воз­можностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые те­о­ре­ти­че­ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и пе­рестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без из­ме­не­ний, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с пред­метами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штан­гой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Под­ви­ж­ные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обу­чающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют на­вы­ки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хо­к­ке­ем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).На изучение адаптивной физической культуры на уровне основного общего образования отводится 510 часа:5 класс – 102 часов (3 часа в неделю);6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Учебный предмет, коррекционный курс | **Аннотация к рабочей программе (2 вариант)** |
| Речь и альтернативная коммуникация | Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** (предметная область «Речь и речевая практика») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цель** изучения предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.**Задачи:**- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.- формирование умения понимать обращенную речь.- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.- формирование коммуникативных навыков, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности.Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне основного общего образования отводится 374 часов: 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 6 класс – 68 часа (2 часа в неделю);  7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  8 класс – 68 часов (2часа в неделю);9 класс - 68 часов (2часа в неделю) По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Математические представления | Рабочая программа учебного предмета **«Математические представления»** (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.  **Задачи:**1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Содержание учебного предмета «Математические представления». Предмет «Математические представления» включает в себя 5 разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне основного общего образования отводится 340 часов: 5 класс – 68 часа (2 часа в неделю); 6 класс – 68 часа (2 часа в неделю);  7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  8 класс – 68 часов (2часа в неделю);9 класс - 68 часов (2часа в неделю)По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Окружающий природный мир | Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий природный мир»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.На изучение «Окружающего природного мира» на уровне основного общего образования отводится 372 часа:5 класс – 102 часов (3 часа в неделю);6 класс – 68 часа (2 часа в неделю); 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 8 класс – 136 часа (4 часа в неделю);9 класс – 136 часа (4 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Человек | Рабочая программа учебного предмета **«Человек»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Целью** предмета «Человек» является приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.  **Основными задачами** программы являются: •формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;•развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; •развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.•формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Цель изучения предмета «Человек»–формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».На изучение предмета «Человек» на уровне основного общего образования отводится 476 часа:5 класс – 102 часа (3 часа в неделю);6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 7 класс – 68 часа (2 часа в неделю); 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Домоводство | Рабочая программа учебного предмета **«Домоводство»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цель обучения** – формирование  самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.**Основными задачами** программы «Домоводство» являются:Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;Развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;Формировать бытовые навыки;Повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.На изучение «Домоводства» на уровне основного общего образования отводится 782 часов:5 класс – 136 часа (4 часа в неделю);6 класс – 136 часа (4 часа в неделю); 7 класс – 170 часа (5 часа в неделю); 8 класс – 170 часа (5 часа в неделю);9 класс – 170 часа (5 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Окружающий социальный мир | Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** (предметная область «Окружающий мир») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. **Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. **Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».  В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» на уровне основного общего образования отводится 510 часов:5 класс – 102 часа (3 часа в неделю);6 класс – 102 часа (3 часа в неделю);7 класс – 102 часа (3 часа в неделю);8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Музыка и движение | Рабочая программа учебного предмета **«Музыка и движение»** (предметная область «Искусство») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».На изучение предмета «Музыка и движение» на уровне основного общего образования отводится 510 часов:5 класс – 102 часа (3 часа в неделю);6 класс – 102 часа (3 часа в неделю);7 класс – 102 часа (3 часа в неделю);8 класс – 136 часа (4 часа в неделю);9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Изобразительная деятельность | Рабочая программа учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** (предметная область «Искусство») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. **Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ).На изучение предмета «Изобразительная деятельность» на уровне основного общего образования отводится 306 часов:5 класс – 102 часа (3 часа в неделю);6 класс – 102 часа (3 часа в неделю);7 класс – 102 часа (3 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Адаптивная физкультура | Рабочая программа учебного предмета **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цели** изучения предмета:создание условий для повышение двигательной активности детей с интеллектуальными нарушениями с ТМНР, обучение использованию полученных двигательных навыков в повседневной жизни и для дальнейшей социализации обучающихся.**Задачи:**• Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. • Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). • Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. • Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. • Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры занятия на тренажерах. Укрепление и сохранение здоровья детей. • Формирование положительной мотивации, интереса к физкультурной деятельности. • коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, упражнениях с предметами и др.; • коррекция и развитие координационных способностей; • коррекция и развитие физической подготовленности; • коррекция и профилактика соматических нарушений; • профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностейНа изучение предмета «Адаптивная физкультура» на уровне основного общего образования отводится 510 часов:5 класс – 102 часа (3 часа в неделю);6 класс – 102 часа (3 часа в неделю);7 класс – 102 часа (3 часа в неделю);8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |
| Профильный труд | Рабочая программа учебного предмета **«Профильный труд»** (предметная область «Физическая культура») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.  Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовойдеятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Растеневодство», «Переплетно-картонажное дело».На изучение предмета «Адаптивная физкультура» на уровне основного общего образования отводится 510 часов:6 класс – 102 часа (3 часа в неделю);7 класс – 136 часа (4 часа в неделю);8 класс – 170 часов (5 часов в неделю);9 класс – 170 часов (5 часов в неделю).По учебному предмету предусмотрено текущее оценивание и промежуточная аттестация, регламентированные положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов тематических проверочных (контрольных работ). |