Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Аннотации к рабочим программам учителя-дефектолога, коррекционным курсам (ФГОС УО)

(5-8 классы в 2023 – 2024 учебном году)

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные занятия, коррекционный курс | **Аннотация к рабочей программе (1 вариант)** |
| Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта»  5-8 классы | Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта» (5-8 классы) составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цели коррекционного курса:**  1.Предметные: развитие способности анализировать простые закономерности, устанавливать последовательность событий, проводить аналогии; овладение операциями обобщения, классификации, сравнения и сопоставления на основе учебного и внеучебного материала. Формирование умения выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.  2.Личностные: развитие личностно-мотивационной сферы; формирование внутренней позиции школьника.  3.Коррекционные: развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций Корригирование недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, речи.  4.Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.  ***Задачи:***  -развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;  -формирование умения выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных;  -построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение;  - развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности;  - развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления;  - развитие визуальной и аудиальной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память);  - развитие навыков совместной деятельности.  Содержанием данного курса является развитие высших форм психической деятельности: внимания, восприятия, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной программой, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение работать по образцу, заданному как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.  На изучение коррекционного курса отводится 272 часа:  5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  6 класс – 68 часа (2 час в неделю);  7 класс – 68 часа (2 час в неделю);  8 класс – 68 часа (2 час в неделю).  Для оценки динамики развития обучающихся и результативности освоения программы занятий проводиться входящая и итоговая диагностика в начале и конце учебного года. Форма диагностики: тестирование, наблюдение, оценка продуктов деятельности. |
| Коррекционные занятия  «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта»  5-8 классы | Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта» (5-8 классы) составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта оснвного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цели:**  1.Предметные: развитие способности анализировать простые закономерности, устанавливать последовательность событий, проводить аналогии; овладение операциями обобщения, классификации, сравнения и сопоставления на основе учебного и внеучебного материала. Формирование умения выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.  2.Личностные: развитие личностно-мотивационной сферы; формирование внутренней позиции школьника.  3.Коррекционные: развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций Корригирование недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, речи.  4.Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.  ***Задачи:***  -развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;  -формирование умения выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных;  -построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение;  - развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности;  - развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления;  - развитие визуальной и аудиальной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память);  - развитие навыков совместной деятельности.  Содержанием данной программы направлено на развитие высших форм психической деятельности: внимания, восприятия, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной программой, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение работать по образцу, заданному как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.  На коррекционные занятия отводится 272 часа:  5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);  6 класс – 68 часа (2 час в неделю);  7 класс – 68 часа (2 час в неделю);  8 класс – 68 часа (2 час в неделю).  Для оценки динамики развития обучающихся и результативности освоения программы занятий проводиться входящая и итоговая диагностика в начале и конце учебного года. Форма диагностики: тестирование, наблюдение, оценка продуктов деятельности. |