Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Аннотации к рабочим программам учителя-дефектолога, коррекционным курсам (ФГОС УО)

(5-8 классы в 2023 – 2024 учебном году)

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные занятия, коррекционный курс | **Аннотация к рабочей программе (1 вариант)** |
| Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта» 5-8 классы | Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта» (5-8 классы) составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. **Цели коррекционного курса:**1.Предметные: развитие способности анализировать простые закономерности, устанавливать последовательность событий, проводить аналогии; овладение операциями обобщения, классификации, сравнения и сопоставления на основе учебного и внеучебного материала. Формирование умения выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. 2.Личностные: развитие личностно-мотивационной сферы; формирование внутренней позиции школьника.3.Коррекционные: развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций Корригирование недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, речи. 4.Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.***Задачи:***-развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;-формирование умения выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных; -построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение;- развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности;- развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления;- развитие визуальной и аудиальной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память);- развитие навыков совместной деятельности.Содержанием данного курса является развитие высших форм психической деятельности: внимания, восприятия, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной программой, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение работать по образцу, заданному как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.На изучение коррекционного курса отводится 272 часа:5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);6 класс – 68 часа (2 час в неделю); 7 класс – 68 часа (2 час в неделю); 8 класс – 68 часа (2 час в неделю).Для оценки динамики развития обучающихся и результативности освоения программы занятий проводиться входящая и итоговая диагностика в начале и конце учебного года. Форма диагностики: тестирование, наблюдение, оценка продуктов деятельности. |
| Коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта» 5-8 классы | Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением интеллекта» (5-8 классы) составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта оснвного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.  **Цели:**1.Предметные: развитие способности анализировать простые закономерности, устанавливать последовательность событий, проводить аналогии; овладение операциями обобщения, классификации, сравнения и сопоставления на основе учебного и внеучебного материала. Формирование умения выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. 2.Личностные: развитие личностно-мотивационной сферы; формирование внутренней позиции школьника.3.Коррекционные: развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций Корригирование недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, речи. 4.Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.***Задачи:***-развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;-формирование умения выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных; -построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение;- развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности;- развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления;- развитие визуальной и аудиальной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память);- развитие навыков совместной деятельности.Содержанием данной программы направлено на развитие высших форм психической деятельности: внимания, восприятия, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной программой, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение работать по образцу, заданному как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей. На коррекционные занятия отводится 272 часа:5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);6 класс – 68 часа (2 час в неделю); 7 класс – 68 часа (2 час в неделю); 8 класс – 68 часа (2 час в неделю).Для оценки динамики развития обучающихся и результативности освоения программы занятий проводиться входящая и итоговая диагностика в начале и конце учебного года. Форма диагностики: тестирование, наблюдение, оценка продуктов деятельности. |