

бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)»

Рассмотрена
На заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 29.08.2023 года

Утверждена
Директор школы И.Н. Староверова
Приказ № 96 от 29.08.2023 года



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(вариант 8.4.)
1 – 4 классы**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.....
- 2.7. Программа сотрудничества с семьей.....

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план, календарный учебный график, план воспитательной работы
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....
- 3.3. Организационно-педагогические условия.....
- 3.4. Кадровые условия
- 3.5. Материально – технические условия

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом Федеральной АООП НОО РАС, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей данной категории обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Контингент обучающихся школы составляют дети с различными формами умственной отсталости (по международной классификации МКБ-10): легкой (IQ в пределах 50-69), умеренной (IQ в пределах 35-49), тяжелой (IQ в пределах 20-34), глубокой (IQ ниже 20).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП РАС ТНМР) обеспечена следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);

Декларация Генеральной ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц

Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с последующими изменениями);

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61)

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»

Устав образовательного учреждения;

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания образования и организацию образовательного процесса учащихся с РАС с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО РАС (вариант 8.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 8.4. АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с РАС с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с РАС с ТМНР.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5-6 лет (один - два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 5-6 лет.

На основе данного варианта школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности,

возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они аутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. С целью реализации этих задач для обучения такого ребенка составляется индивидуальной программы, которая

предусматривает включение его в группу других детей. У глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной

жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-

пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта

(отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

ребёнок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

привыкания ребёнка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребёнок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребёнку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-

пространственной структуры уроков и всего пребывания ребёнка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребёнка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребёнка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребёнка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребёнок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

ребёнок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

ребёнок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и тёплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребёнком, поддержание в нём уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьей и школы;

ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование **по варианту 8.4.** адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

персональные данные о ребенке и его родителях;

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

заключение ПМПК.

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги и специалисты школы, учитель оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие с помощью взрослого по подражанию, по образцу», «выполняет действие с физической помощью взрослого», «действие не выполняет»; а также уровень представлений: «узнает объект самостоятельно», «узнает объект самостоятельно с ошибками», «узнает объект самостоятельно с ошибками (ситуативно)», «узнает объект с косвенной или прямой подсказкой», «узнает объект по прямой подсказке, допуская многочисленные ошибки», «не узнает объект».

Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения должно происходить вариативно, с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых *практических действий*: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие с помощью взрослого по подражанию, по образцу», «выполняет действие с физической помощью взрослого», «действие не выполняет»;

выявление представлений: «узнает объект самостоятельно», «узнает объект самостоятельно с ошибками», «узнает объект самостоятельно с ошибками (ситуативно)», «узнает объект с косвенной или прямой подсказкой», «узнает объект по прямой подсказке, допуская многочисленные ошибки», «не узнает объект».

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Критерии оценивания

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие. Действие не выполняется	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- в сопряженных действиях с педагогом	1
- со значительной помощью педагога	2
- с частичной помощью педагога	3
- самостоятельно с ошибками	4
- самостоятельно	5
Сформированность представлений	
Представление отсутствует.	0
Представление на уровне:	
- использования по полной подсказке со стороны педагога	1
- использования по прямой подсказке со стороны педагога	2
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	3
- самостоятельное узнавание с ошибками	4
- самостоятельное узнавание	5
Не выявить наличие представлений или уровня освоения (выполнения) действий / операций	

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС и ТМНР в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР за каждую четверть. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации промежуточной аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского

работника), осуществляющих процесс образования и развития ребенка, тесно контактирующих с ребенком. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС с ТМНР АООП обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется по итогам завершения обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование учебных материалов по назначению;
- умение выполнять действия по подражанию и образцу.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,
от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

С учетом особых образовательных потребностей учеников задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с ТМНР определяется на момент завершения начального обучения.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>-осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем; -принимать соответствующие возрасту социальные роли; -способность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;</p> <p>-работать в коллективе сверстников;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>-слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-умение выполнять действия по подражанию и образцу;</p> <p>-использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>-умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.;</p>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <p>-выделять элементарные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>-отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; освоение обучающимися знаний и умений, готовность к их применению.</p>

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения учениками разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. **Планируемые результаты сформированности БУД**

Результативность овладения базовыми учебными действиями умственно отсталых обучающихся с НОДА определяется на завершающем этапе обучения.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, что помогает выявить индивидуальные достижения учащихся, сделать выводы об эффективности

проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Письмо.

Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Окружающий мир.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Окружающий и социальный мир.

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Человек.

Жизнедеятельность человека

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. -Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике. • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома, формирование навыков самообслуживания:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Человек.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста,

даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /

вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственниках, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Адаптивная физкультура

Адаптивная физкультура является составной частью образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (РАС), и особенно для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (далее – РАС с УО).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС с УО и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, программой предполагается постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в одном первом дополнительном классе, и с первого по четвертый классы начальной школы.

Обучающиеся с РАС с УО планомерно вводятся в более сложную социальную среду, для них дозировано расширяется повседневный жизненный опыт и социальные контакты в доступных для них пределах, в том числе организуются регулярные контакты детей со сверстниками и взрослыми.

При этом, необходимо отметить, что на основе данного варианта программы организацией может быть разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая, при необходимости, определенные индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Программа адаптирована к материально-техническим условиям учреждения. Она состоит из следующих основных разделов:

- коррекционные подвижные игры.
- лыжная подготовка
- физическая подготовка.

По причине условий материально-технического обеспечения исключены разделы: «Плавание», заменены на беседы.

знать и уметь показать (жесты, картинки или др.) сведения об основных культурно-гигиенических навыках;

знать строение собственного тела (уметь показать руки, ноги, голову);

знать и уметь показать распорядок режима дня с помощью картинок;

выполнять с помощью учителя комплекс утренней гимнастики и простейшие общеразвивающие упражнения с предметами и без;

уметь выполнять три правила дыхания и упражнения на различные виды дыхания;

знать место построения к началу урока, строиться по команде учителя, двигаться в колонне;

выполнять по команде учителя варианты ходьбы и бега, бег на ускорение, бег в медленном темпе;

выполнять по команде учителя прыжков, в том числе прыжков в длину с места;

готовить к выполнению упражнения спортивный инвентарь;

пролезать в обруч, уметь брать мяч, катать и бросать мяч в руки учителя, в корзину, в обруч, друг другу, метать в цель, ходить по гимнастической скамейке;

играть в простейшие игры;

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры.

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технология

Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои

ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и др.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания

(мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что

затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Содержание коррекционного курса.

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь.

Рабочая программа воспитания.

РАЗДЕЛ I. «Пояснительная записка»

Рабочая адаптированная программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы.

Программа воспитания разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1026 от 24.11.2022г.

Программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)» (далее, соответственно — Программа школы), предусматривает нормативно-методическое обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 №

304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Основные локальные акты:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания с приложениями 1,2,3.

Документы находятся на официальном сайте Школы: s19026.edu35.ru

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
 - формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
 - овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоением доступных социальных ролей;
 - развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
 - развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

1.1. Кадровый состав

Общая численность педагогических работников Школы составляет 47 человек основных педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 65 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 35 %- первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляют следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. В школе 23 класса, в которых работают 23 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2
- Педагог-организатор - 1
- Классные руководители - 23
- Педагог-психолог - 1
- Социальный педагог - 1
- Учитель-логопед - 3
- Учитель-дефектолог - 1
- Педагог дополнительного образования - 1
- Тьютор - 2.

1.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями:

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы».

Приложение 1,2— календарные планы воспитательной работы.

Приложение 3 – календарный план «Профорientационный минимум»

РАЗДЕЛ II. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» ведёт свою историю с 1993 года, находится по адресу: город Сокол, ул. Советская, 106. Это микрорайон Печаткино. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 260 человек, численность педагогического коллектива – 47 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по двум вариантам Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона.

В шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнёрство с которыми позволяет выстроить единое информационно- образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности, это: БОУ СМР «СОШ № 3», БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им.Белозерского полка», Сухонский ДК, детская библиотека (филиал № 4). Недалеко от школы находится Аллея Победителей и обелиск Славы работникам Сухонского ЦБК, погибшим в годы Великой Отечественной войны, а также Аллея «Памяти сокольчанам,погибшим при исполнении воинского и служебного долга». В микрорайоне Печаткино работает одно из крупнейших предприятий Сокола – Сухонский КБК.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - организация открытого образовательного пространства, в рамках которого осуществляется:

- формирование базовых знаний и жизненных компетенций необходимых для жизни и труда;
- развитие духовно-нравственной личности, любящей свою Родину и живущей в соответствии с общечеловеческими ценностями и социокультурными ценностями своей страны.

В школе обучаются дети с умственной отсталостью из всех микрорайонов города, а также осуществляется подвоз обучающихся из города Кадникова («Кадниковский детский дом интернат – для умственно отсталых детей»). В основном это дети из неполных, малообеспеченных, опекаемых, а также цыганских семей. Набор учащихся производится только по заключению ПМПК и заявлению родителей или лиц их заменяющих.

2.2. Принципы воспитательной работы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы.
- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.3. Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4. Способы реализации воспитательной работы с детьми, обучающимися на дому

Надомная форма обучения - это многофункциональная система обучения и воспитания, осуществляемая в условиях семьи, оказывающая коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, медицинскую и психологическую помощь детям и подросткам, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс.

Способы реализации:

- обеспечение образовательных потребностей и оказание помощи и поддержки ребенку при осуществлении комплексного индивидуального подхода специалистов разного профиля: учителя-дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога;
- организация различных форм надомного обучения: индивидуальной на дому, в школе, на дому с посещением уроков трудового обучения в школе, на дому с посещением отдельных предметов в школе;
- вовлечение ребенка в воспитательные внеурочные классные, общешкольные мероприятия, а также в других учреждениях города;
- составление адаптированных индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ с учетом состояния здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально-психической адаптированности ребенка;
- разработка и модернизация коррекционно-развивающих педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания, активизирующих познавательную деятельность учащихся, их личностное развитие;
- консультативно-просветительская работа с родителями учеников или лицами, их заменяющими, тесное сотрудничество с ними в работе по воспитанию детей;

- использование дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

РАЗДЕЛ III. «Цель и задачи воспитания»

3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

3.2. «Планируемые/ожидаемые результаты воспитания»

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на уровнях начального, основного образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по</p>

	<p>возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

РАЗДЕЛ IV «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности

1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него проблем и задач;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;
- другое.

В Школе функционирует ШМО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС ОВЗ;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «методических копилочек» открытые для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-

развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Герои Вологодчины» 5-11 класс, «Разговор о правильном питании» 4 класс.

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, «Право и подросток» 5-9 класс.

Нравственное направление в рамках внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» 1-11 класс, «Истоки» 1-5 класс.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Подвижные игры», спортивный клуб «Луч» и др.

Внеурочная деятельность для обучающихся по адаптированной

общеобразовательной программе 2 варианта:

Общекультурное направление. Курс направлен на расширение кругозора и социального опыта детей, а также на развитие познавательных процессов, сенсорной сферы, психомоторики и эмоциональной сферы: «Читалочка», «Сказкотерапия», «Мастерилочка».

Социальное направление. «Мой мир» 1-12 класс.

Спортивно-оздоровительное направление. «Пальчиковые игры».

Нравственное направление в рамках внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».

4. Модуль «Сотрудничество с семьей»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, приглашаются специалисты;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- семейный клуб «Доверие», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профорientация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профорientационные игры, квесты, расширяющие представления школьников о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- тематические недели технологии;

- организация и участие в конкурсах, фестивалях, призванных познакомить детей с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профминимум реализуется для обучающихся 6- 11 классов на базовом уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями.

Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности в школе.

1. Модуль «Основные общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и взрослых, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся в деятельность, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», митинг «День Победы», «Георгиевская лента» и др.;
- экологические акции, направленные на сохранение окружающей природы, «Мы вместе», «Вместе Ярче», «Чистый двор», «Покормите птиц»;
- социальные проекты «Ветеран живет рядом», «Я – помню! Я – горжусь!» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День учителя», «День матери», «Новогодний переполох», «Весна Победы», «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса», выставка стенгазет «Мы на каникулах» и др., награждение грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами на линейках, последнем звонке.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел..

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, «Киномир», на предприятие, природу (д. Слобода) и др.
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов (экскурсия к «Цветаевскому дому» в г. Сокол, экомаршрут в д. Слобода, экскурсия к Обелиску «Труженикам тыла» (микрорайон ЛДК);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

3. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно

отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с планами совместных мероприятий, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (фестивали, соревнования, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами – проект «Ими гордится Вологодчина».

Социальные партнёры общеобразовательной организации:

МУРЦ «МИГ»
Мотивация подростков к ведению здорового образа жизни. - участники клуба «Все в твоих руках» раз в четверть проводят занятия в интересной и

доступной форме.
БУК СМР «Культурный центр»
Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, фестивалях.
Детская библиотека (филиал №4)
Участие в проектах, конкурсах, тематических бесед и др.
Комплексный центр социального обслуживания населения Сокольского района
Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ. Участие в социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ: - квесты, интерактивы, спортивные мероприятия.
Управление Культуры, Спорта, Молодежной Политики и Туризма
Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, фестивалях муниципального, областного и всероссийского уровней.
МО МВД России "Сокольский"
Безопасность обучающихся, правовое воспитание, профилактика ПАВ: - советы профилактики; - беседы; - акции, конкурсы; - совместные выходы в неблагополучные семьи.
Вологодский ЛО МВД России на транспорте
Безопасность детей на железнодорожных путях (беседы, лекции).

5. Модуль «Дополнительное образование»

В школе ведется работа по адаптированным программам дополнительного образования технической и художественной направленности:

- «Лего-конструирование»;
- «Мир в объективе»;
- «Талантино».

По каждому направлению созданы группы обучающихся численностью от 10-15 человек в группе, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

В ходе реализации программ дополнительного образования у детей повышается коммуникативная активность, формируется умение работать в паре, в группе. Повышается мотивация к обучению. Занятия помогают обучающимся воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, совершенствовать остроту зрения, цветовосприятие, тактильные качества, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта.

В работе с детьми используются: беседы, уроки – практикумы, экскурсии, квесты, видеоуроки и краткосрочные курсы в каникулярное время, разыгрываются проблемные ситуации, активно используется наставничество.

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Основными формами работы в рамках реализации данного модуля рабочей программы воспитания являются: беседы, дискуссии, классные часы, творческие конкурсы, социальные акции, фотоконкурсы, викторины, спартакиады, военно-спортивные игры, соревнования, экскурсии, тематические встречи и беседы со специалистами в области профилактики ЗОЖ и правонарушений и т.д. Разработаны программы: «Право и подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, коррекция девиантного поведения», «Профилактика суицида среди детей и подростков», «Профилактика ПАВ», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними». Создан и работает Совет профилактики (1 раз в месяц).

По профилактике ДДТП активную работу ведет Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Веселый патруль».

Раздел V «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка.

Для самоанализа за 2022-2023 учебный год было выбрано направление качества воспитательной среды в школе, связанное с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Семейный клуб «Доверие». Проведены заседания: «Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребёнка» (20.10.22), «Счастлива мама – счастлив ребёнок» (10.03.23)
- Онлайн беседа с родителями «Самовольные уходы детей из дома и комендантский час.» (беседа в ВК)
- Онлайн беседа с родителями «Когда на улице становится темно...» октября
- Онлайн беседа с родителями «Об ответственности несовершеннолетних за курение электронных сигарет».
- Фильм для родителей «Кто если не мы?»
- Посещение семей** с целью проверки бытовых условий (опекаемые и стоящие на учёте дети и семьи) – 250 выходов.
- **Индивидуальные беседы с родителями по телефону:**
По вопросам обучения воспитания и поведения их детей.
«Занятость детей во внеурочное время» (запись в кружки и секции)
«Контроль выполнения домашнего задания.»
«Как объяснить подростку вопросы экономики.»
«Коррекция девиантного поведения, обращение к специалистам.»
«Ответственность родителей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.»
«Посещение школы»
«Занятость детей вне школы.»
«О внешнем виде школьника.»
- Памятки для родителей: «Права, обязанности и ответственность родителей»

Беседы –консультации с родителями по вопросу

«Поведения детей дома и общения с ними», «Конфликтные ситуации между детьми и взрослыми», консультация – практикум: «Физическое развитие в школе и дома» (с посещением занятий ЛФК)

Индивидуальное консультирование и совместная работа с опекой и попечительством.

Инструктажи для родителей по телефону и в группе класса:

«Как не получить обморожение в морозы»,

«Безопасная железная дорога»,
 «Безопасность в местах массового скопления людей»,
 «Неисправные печи, Действия при пожаре дома.»,
 «Правила безопасного поведения на водоёмах в зимнее время года.»
 «Правила безопасного поведения на водоёмах в весеннее время года.»
 «Правила безопасного поведения на водоёмах летом.»
 «Комендантский час»
 «О недопустимости появления подростков на стройках, заброшенных и разрушенных зданиях.»
 «Правила управления вело транспортным средством.»
 «Правила пожарной безопасности» и др.

- Родительские собрания в классах проходили по отдельному плану. Некоторые темы родительских собраний:

19.10 .2022г. «Профессиональное определение обучающихся 9, 11 класса».

21.12 .2022г. «Духовно-нравственное воспитание детей».

21.12.2022г «Влияние социальных сетей на подростков».

21.03.2023г «Как помочь ребенку выбрать свой жизненный путь?»

11.05.2023 «Способы конструктивного решения конфликтных ситуаций: как уберечь ребёнка от преступления и правонарушения.»

Общешкольные родительские собрания:

Дата	Тема	Ответственные
22.12.2022	<p>«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные, духовные, патриотические приоритеты семьи. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. - Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Разное. Подведение итогов за 1 полугодие 	<p>Церковный служитель</p> <p>Реутова Н.М. Заместитель директора по ВР Северова Т.А.</p>
11.05.2023	<p>Безопасное детство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними. Ответственность, права и обязанности родителей и детей. - Безопасность детей на улице и дороге. Детский травматизм как социальная проблема. Риски, с которыми сталкиваются дети вне дома. - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. - Пожарная безопасность. Как избежать чрезвычайных ситуаций. - Преступления и правонарушения среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних. Ответственность 	<p>Старший помощник Сокольского межрайонного прокурора Огинская М.Е.</p> <p>Инспектор ГИБДД Недзельская В.Ю.</p> <p>Инспектор ПДН Вахрушева И.В., начальник отделения ОНДиПР Леднев Д.Ф.</p> <p>Старший помощник Сокольского межрайонного прокурора Огинская М.Е.</p> <p>Руководитель Сокольского межрайонного следственного отдела Самедов М.Г.</p>

родителей. - Подведение итогов года. Организационные вопросы на следующий учебный год.	Заместитель директора по ВР Северова Т.А.
---	--

На собраниях, помимо общепедагогических вопросов, обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, школьная форма, безопасность жизнедеятельности детей, половая неприкосновенность, ПДД и др. На родительских собраниях были проведены анкетирования родителей по различным вопросам воспитания с целью выявления трудностей в воспитании детей и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Выводы:

Положительным в работе данного направления являются следующие моменты:

- грамотное решение конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- активная профилактическая работа с родителями (беседы, рейды, консультации и т.д.);
- участие родителей в школьных событиях, мероприятиях;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- проявление асоциального поведения учащихся и родителей;
- употребление ПАВ (курение) обучающихся;
- употребление в разговорной речи нецензурной лексики;
- не достаточно высокая активность родителей в участии родительских собраний.

Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающие занятия направлены: на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не

предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, можно расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с умственной отсталостью - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в школе.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школы нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;

потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы и организационные формы работы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха на занятиях, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, школьный летний оздоровительный лагерь и др.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) в освоении адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является **обеспечение успешности освоения АООП** обучающимися с РАС.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психологопедагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, на коррекцию имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них интеллектуальных, речевых и двигательных нарушений, недостатками в развитии сенсорноперцептивной, эмоционально-волевой сфер.

- создание условий, способствующих освоению детьми с РАС основной образовательной программы и их интеграции в обществе.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов,

- помощь в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- уровня речевого развития, сформированности коммуникативных навыков, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

— индивидуальное и групповое обследование с использованием специальных диагностических методик и тестов,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. — оформление документации (карты сопровождения, речевые карты и др.)

Диагностическая работа учителя-логопеда включает в себя:

Логопедическое обследование устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи,

Логопедическое обследование письменной речи: графо-моторных навыков, навыков чтения и письма,

Проверка сформированности навыков чтения во 2-4 классах **Диагностическая работа учителя-дефектолога** включает в себя:

Исследование зрительного гнозиса: восприятие основных цветов и оттенков, основных геометрических фигур и форм;

Исследование пространственного восприятия и зрительно-пространственной организации движений;

Исследование временного восприятия:

Исследование мелкой моторики и графических навыков; Исследование особенностей внимания, памяти, мышления.

Исследование конструктивного праксиса.

Диагностическая работа педагога-психолога включает в себя:

Исследование самооценки и уровня притязаний методика «Самооценка» Дембо Рубинштейн; для определения уровня благополучия взаимоотношений в детском коллективе и статуса среди сверстников социометрическое исследование; для определения эмоционального фона и энергетического баланса организма «Цветовой тест Люшера»; для

определения развития эмоционально-волевой сферы проективная методика «Кактус»; наблюдение и беседа с классным руководителем.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом, речевом, эмоциональном и двигательном развитии и успешному освоению ими содержания образования, личностному развитию учащихся, его успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает в себя разработку и реализацию следующих программ групповых занятий на основании данных логопедического обследования:

Рабочая программа логопедических занятий по развитию устной речи для учащихся 1 доп, 1 класса,

Рабочая программа логопедических занятий по коррекции и развитию письменной речи 2-4 класса

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога включает в себя разработку и реализацию рабочих программ коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Цель занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов состоит в диагностике и коррекции сенсомоторных нарушений, развитие аналитико-синтетической деятельности за счет формирования и комплексного, практического использования системы сенсорных эталонов;

Основные направления работы:

- диагностика и развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия;
- диагностика и развитие зрительного восприятия, пространственных и временных представлений;
- развитие сенсорных процессов; диагностика и развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания).

3. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, мастер-классы,
- анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является школьный медико-психолого-педагогический совет.

Основные задачи ШМППС:

- комплексное психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение приоритетных направлений коррекционной работы;
- определение характера, продолжительности, форм и методов специальной помощи в рамках данного образовательного учреждения;
- организации консультативной и просветительной работы с обучающимися, родителями;
- научно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные функции ШМППС:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, педагогам дополнительного образования, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, на дому, смешанное);

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и формирование психологически адекватной образовательной среды;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

— с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивнооздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности ребенка;

- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», «безопасное колесо»), праздники.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», «школьные спартакиады», «Безопасное колесо»), праздники и др.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Цель:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры и доверия.
- Выстраивание взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Социальное направление внеурочной деятельности нацелено на: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей, на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования и решает следующие задачи формирования толерантного отношения у всех участников образовательного процесса, создания условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- Воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

- Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.
- Формирование элементарных представлений о красоте.
- Формирование умения видеть красоту природы и человека.
- Развитие интереса к продуктам художественного творчества.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей: г. Сокол, организаций культуры и спорта). В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе организуется летние профильные сборы. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося с РАС с ТМНР

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (варианту 8.4), создаются специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР), обязательным компонентом которых является программа сотрудничества с семьёй.

Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи в образовательном пространстве - позиция активного участника, партнера и предполагается проведение образовательной организацией специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьёй.

При разработке данной программы учитывались следующие особенности:

- знакомство с семьёй (состав, возраст, профессии родителей, образовательный и культурный уровень родителей) с целью определения ресурсного потенциала семьи и оказания необходимой помощи (при разработке вариантов помощи необходим детальный анализ семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителем, необходимо очертить границы помощи и придерживаться этих границ в практической работе);

- учёт особенности семьи при планировании совместных мероприятий (общая атмосфера в семье, характер взаимоотношений, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами школы);

- разработка системы мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (индивидуальные беседы, консультации, домашнее визитирование);

- определение роли семьи в образовательном процессе (школа и родитель, являющийся законным представителем учащегося, совместно несут ответственность за результаты деятельности участников образовательного процесса в пределах компетенции каждой из сторон, разграниченной Договором);

- знакомство родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами;

- информирование родителей об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья (муниципальный отдел социальной защиты, поликлиники, реабилитационные центры, юристы - с целью оказания необходимой помощи в составлении документов, например, ходатайств, заявлений и т.п.)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьёй.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий. Родители, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству со специалистами и педагогами школы. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией семей, важно осознать необходимость психолого-педагогической помощи родителям, именно она является первым шагом на пути к созданию доверительных отношений между специалистами школы и семьей.

Цель программы: создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что зачастую родители долго не могут смириться, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка, испытывают негативные последствия психической травмы после

выявления у него нарушений развития. Членам семьи трудно принять особенности этого ребенка и его индивидуальный путь развития. Они испытывает дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и дефицит необходимых психолого-педагогических знаний. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком.

Психологическая помощь содействует созданию благоприятного эмоционального климата в семьях, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Она формирует у родителей позитивное восприятие личности ребенка и конструктивную родительскую позицию. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

Психологическая поддержка семьи предполагает следующие мероприятия:

- тренинги;
- семейные встречи детско-родительского клуба «Доверие»;
- индивидуальные консультации с психологом.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Предполагает непосредственное информирование родителей, передачу им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме. Ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза, обучение родителей различным формам общения со своим ребенком, развитие контроля у родителей за своим общением с ребенком, за своими эмоциями и их внешними проявлениями способствует нормализации семейного благополучия и более успешному развитию ребенка. В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, и др.);
- тематические семинары.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной

индивидуальной программы развития (СИПР).

Повышение осведомленности родителей, т.е. повышение компетентности, позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие семьи в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации;
- домашнее визирование.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визирования.

Мероприятия:

- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Имеет большое значение для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка.

Родители и педагоги делятся информацией через:

- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Участие родителей во внеурочных мероприятиях способствует социальной интеграции семей с детьми-инвалидами, преодолению социальной изоляции семей, воспитывающих детей с особенностями развития, расширению контактов ребенка и семьи, провоцируют родителей больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты. Внеурочная деятельность позволяет повысить родительскую компетентность, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Помимо прочего, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий.

В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются, распределяются задачи между родителями, учителем и специалистами организации. Родители привлекаются к планированию, организации и участию во внеурочных мероприятиях. По результатам проведенных мероприятий важно поощрять активных родителей.

Методы и формы работы семей:

- *метод наблюдения* – помогает собрать материал о семье. Специалисты наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье, школе, общением со сверстниками.

- *метод бесед* – один из самых распространённых методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения.

- *метод убеждения* – помогает убедить родителей, чтобы они сами начали действовать в соответствии с данными рекомендациями, инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

Наиболее эффективными являются следующие формы обратной связи при работе с родителями:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

В основном используется индивидуальный подход в проведении консультирования родителя ребёнка в виде беседы.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с расстройствами аутистического спектра предполагаются следующие результаты:

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- повышение осведомленности родителей о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

- повышение активности родителей в отношениях с образовательной организацией (повышение общей заинтересованности родителей в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса; принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра; активное участие родителей в разработке и реализации СИПР; активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами; активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерного учебного плана, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

Конституция РФ (ст.43,44);

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.12.2015 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528);

Письмо Министерства образования РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период";

Письмо Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

Письмо Министерства образования РФ № 220/11-12 от 22 февраля 1999 г. «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

Письмо Министерства образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»;

- Устав образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, технология, физическая культура.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «речь и альтернативная коммуникация» для детей, у которых отмечается грубое недоразвитие речи: устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математические представления», целью которого является формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир» реализуется через предмет «окружающий природный мир», который рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Приобщение ребенка с РАС к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительная деятельность» и «Музыка и движение». Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей

Образовательная область «Физическая культура», представленная уроками адаптивной физической культуры. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Образовательная область «Технология» в учебном плане представлена предметом «Ручной труд». В учебном плане предмет представлен с 3 года обучения. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности через овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия, являющиеся обязательной частью учебного плана для обучающихся с РАС, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, представлены коррекционными курсами «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Ритмика».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит *внеурочная деятельность, которая представлена коррекционно-развивающей областью (6 часов) и внеурочной деятельностью по направлениям (4 часа)*. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одно из направлений внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное – представлено *коррекционно-развивающими занятиями*, которые являются обязательными для обучающихся с РАС с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися и обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого ребенка. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия»

(логопедические занятия, ЛФК).

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 15-30 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Для обучающихся с РАС 1 дополнительного, 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БОУ СМО "Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»
для 1-4 классов (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с расстройствами
аутистического спектра, вариант 8.4.)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Формы промежуток аттестации
		1доп	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	Годовая к/р
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	Годовая к/р
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	Человек	3	3	3	3	3	
	Домоводство	-	-	-	1	1	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	
Технология	Ручной труд	-	-	-	2	2	
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	
	Ритмика	1	1	1	1	1	
Итого:		21	21	21	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные занятия	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	

	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	
	Коррекционноразвивающие занятия (логопедические занятия, ЛФК)	1	1	1	1	1	
Итого часов коррекционных занятий		6	6	6	6	6	
Внеурочная деятельность	Спортивное направление	1	1	1	1	1	
	Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	
	Социальное направление	1	1	1	1	1	
	Общекультурное направление	1	1	1	1	1	
Итого часов внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	31	31	33	33	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
БОУ СМР «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» г.Сокол
для 1-4 классов (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с
расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4.)**

Индивидуальный учебный план 1 класс

1. Обязательная часть.			
Образовательные области	Образовательные компоненты	Число учебных часов в неделю (индивидуально с учителем)	Число учебных часов в неделю (очно-заочное обучение)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,0	2,0
Математика	Математические представления	1,0	1,0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1,0	1,0
	человек	1,0	2,0
	Окружающий социальный мир	1,0	1,0
Искусство	Изобразительная деятельность	1,0	2,0

	Музыка и движение	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0,5	1,5
Коррекционно-развивающие занятия		1,0	1,0
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность		1,0	
Коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательная активность, альтернативная коммуникация).			3
Итого: обязательная нагрузка		8 часов	13
Итого:		9 часов	18

Индивидуальный учебный план 2 класс

1. Обязательная часть.			
Образовательные области	Образовательные компоненты	Число учебных часов в неделю (индивидуально с учителем)	Число учебных часов в неделю (очно-заочное обучение)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,0	2,0
Математика	Математические представления	1,0	1,0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1,0	2,0
	человек	1,0	2,0
	Окружающий социальный мир	1,0	1,0
Искусство	Изобразительная деятельность	1,0	2,0
	Музыка и движение	0,5	2,5
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0,5	2,5

Коррекционно-развивающие занятия		1,0	1,0
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность		1,0	
Коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательная активность, альтернативная коммуникация).			3
Итого: обязательная нагрузка		8 часов	15
Итого:		9 часов	18

Индивидуальный учебный план 3 класс

1. Обязательная часть.			
Образовательные области	Образовательные компоненты	Число учебных часов в неделю (индивидуально с учителем)	Число учебных часов в неделю (очно-заочное обучение)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	0,5	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2
	человек	1	1
	домоводство	0,5	2,5
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	2
	Музыка и движение	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0,5	1,5

Коррекционно-развивающие занятия		1,0	1,0
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность		1,0	
Коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательная активность, альтернативная коммуникация).			3
Итого: обязательная нагрузка		8 часов	15
Итого:		9 часов	18

Индивидуальный учебный план 4 класс

1. Обязательная часть.			
Образовательные области	Образовательные компоненты	Число учебных часов в неделю (индивидуально с учителем)	Число учебных часов в неделю (очно-заочное обучение)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,0	1,0
Математика	Математические представления	1,0	1,0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1,0	2,0
	человек	1,0	1,0
	домоводство	0,5	2,5
	Окружающий социальный мир	1,0	1,0
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	2,5
	Музыка и движение	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0,5	1,5
Коррекционно-развивающие занятия		1,0	1,0
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений			

Внеурочная деятельность		1,0	
Коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательная активность, альтернативная коммуникация).			3
Итого: обязательная нагрузка		8 часов	15
Итого:		9 часов	18

Учебный план разработан для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, и является примерным для разработки индивидуального учебного плана для каждого учащегося

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». 1-4 класс 2023-2024 учебный год				
СЕНТЯБРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
2	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны на уровне школы, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.	классные руководители, педагог-организатор
3	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	классные руководители, педагог-организатор
4	Международный день памяти жертв фашизма	3-4	11.09.	классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Праздник «Здравствуй, школа!»	1	12.09.	Классный руководитель
3. Школьный урок				

	Бинарный урок «Изучение мира природы»	2	сентябрь	Классный руководитель, учитель биологии
4. Внеурочная деятельность				
1	Запись в школьные кружки. Предоставление информации о кружках.	1-4	06.09.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Разговоры о важном «День знаний (зачем учиться)»	1-4	04.09.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «Там, где Россия»	1-4	11.09.	Классные руководители
4	Разговоры о важном «Зоя (к 100 летию со дня рождения Зои Космодемьянской)...»	1-4	18.09.	Классные руководители
5	Разговоры о важном «Избирательная система России» (30 лет ЦИК)	1-4	25.09.	Классные руководители
6	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	ноябрь	
5. Дополнительное образование				
1	Запись в школьные кружки. Предоставление информации о программах.	1-4	04.09.	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги доп. образования
2	Игровая программа «Узор из кирпичиков»	1-4	сентябрь	педагог доп. образования
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
1	Проведение субботника на территории пришкольного участка	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	сентябрь	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Родительский контроль по организации школьного питания	1-4	13.09.	Зам.директора по УВР
3	Участие родителей в Управляющем Совете школы (в организации учебной и воспитательной работы)	1-4	сентябрь	классные руководители, родители, зам.директора по УВР
8.Профилактика и безопасность				
1	День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные	1-4	4-8.09.	Руководитель ЮИД, классные руководители

	знать положено!» с приглашением инспектора ГИБДД			
2	Акция «Внимание – дети!» по безопасности дорожного движения	1-4	01-11.09.	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	«Безопасный маршрут в школу и обратно. Соблюдение правил дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Оформление социальных паспортов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог
6	Корректировка банка данных об учащихся с девиантным поведением, детей состоящих на разных видах учета	1-4	1-5.09.	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7	Диагностика и выявление детей и семей группы риска	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Оформление памяток на тему «Пассажира и пешехода».	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
9	Психологическая диагностика учеников из семей СОП и группы семей риска	1-4	сентябрь	
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	Экскурсия в парк Зои Космедемьянской (100 лет со Дня рождения)	4	сентябрь	Классный руководитель
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
1	КДН и ЗП	4	сентябрь	Классный руководитель, специалисты службы сопровождения
2	БУК «Культурный центр»	1-4	01.09.	Классные руководители
3	Детская библиотека (филиал №4)	1-4	сентябрь	Классные руководители
11. Знакомство с профессиями				
	Профессия моих родителей	1-4	сентябрь	классные руководители
ОКТАБРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	02.10.	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-

				организатор
2	Акция к Дню учителя «Поздравляем педагогов»	1-4	05.10.	Педагог-организатор, классные руководители
3	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.	Классные руководители
4	День отца в России	1-4	20.10.	классные руководители, педагог-организатор
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	октябрь	Классные руководители
2	Праздник для бабушек и дедушек	1-4	05.10.	Классные руководители, педагог доп. образования
3. Школьный урок				
	Урок-практикум «Здоровое питание»	4	октябрь	Классный руководитель, учитель биологии
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном «День Учителя»	1-4	02.10.	Классные руководители
2	Разговоры о важном «О взаимоотношениях в коллективе» (всемирный день психического здоровья)	1-4	09.10.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «По ту сторону экрана» (115 лет кино России)	1-4	16.10.	Классные руководители
4	Разговоры о важном «День спецназа»	1-4	23.10.	Классные руководители
5	Разговоры о важном «День народного единства»	1-4	30.11	Классные руководители
6	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	октябрь	
5. Дополнительное образование				
1	Викторина «Один в один»	1-4	16 - 20.10.	Педагог доп. образования
2	Мастер-класс «Сценическая речь»	4	октябрь	Педагог доп. образования
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
1	Акция «Чистый школьный двор»	1-4	16 – 20.10.	Классные руководители
2	Международный день школьных библиотек (проверка состояния)	1-4	24.10.	Библиотекарь, классные

	школьных учебников)			руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	октябрь	Классные руководители
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	октябрь	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Классное родительское собрание по итогам четверти	1-4	октябрь	классные руководители
3	Участие родителей в организации учебной и воспитательной работы	1-4	октябрь	классные руководители, родители, зам.директора по УВР
4	Заседание семейного клуба «Доверие», тема «Здоровье как личный ресурс и наше богатство»	1-4	октябрь	Специалисты службы комплексного сопровождения
5	Проведение индивидуальных и групповых профилактических консультаций для родителей.	1-4	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Урок безопасного интернета	1-4	27-28.10.	Педагог-организатор, классные руководители
3	Инструктажи по технике безопасности	1-4	23-27.10.	Классные руководители
4	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог
5	Посвящение в пешеходы первоклассников	1	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классный руководитель
6	Муниципальный конкурс «Полиция меня бережет»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	Музей детства (детский сад №15)	3-4	октябрь	Классные

				руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
1	Детская библиотека (филиал №4)	1-2	октябрь	Классные руководители
2	БУК «Культурный центр»	1-4	октябрь	Классные руководители
11. Знакомство с профессиями				
	«Что такое профессия?»	1-4	октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	День народного единства	1-4	03.11.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	День правовой помощи детям	1-4	22.11.	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День матери	1-4	24.11.	классный руководитель, педагог-организатор
4	День Государственного герба РФ	1-4	30.11.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	ноябрь	Классные руководители
2	День именинника	1-4	ноябрь	Классные руководители
3. Школьный урок				
	Логопедический десант	1-4	07.11.	Классный руководитель, учитель-логопед
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном «Россия: взгляд в будущее»	1-4	13.11.	Классные руководители
2	Разговоры о важном «О взаимоотношениях в семье» (День матери)	1-4	14.11.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «Что такое Родина» (региональный и местный компонент)	1-4	23.11.	Классные руководители
4	Разговоры о важном «Мы вместе» (История создания Красного креста)	1-4	30.11.	Классные руководители
5	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	ноябрь	
5. Дополнительное образование				
1	Неделя технического творчества	1-4	20-24.11.	Педагог-

				организатор, классные руководители
2	Конкурс рисунков «Будка для щенка»	1-4	13-17.11.	Педагог доп. образования
3	Онлайн сценка «Мамины руки»	4	07.11.	Педагог доп. образования
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
	Школьный конкурс проектов «Наша столовая»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	ноябрь	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений	1-4	ноябрь	Совет родителей
3	Участие родителей в организации учебной и воспитательной работы	1-4	ноябрь	классные руководители, родители, зам.директора по УВР
4	Распространение материалов о негативных последствиях влияния употребления ПАВ на организм человека и его социальное положение среди родителей и педагогов школы в виде памяток, брошюр, в группа ВК	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Районная акция «День памяти жертв ДТП»	1-4	15-16.11.	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
3	Декада против жестокого обращения и суицида	1-4	15-23.11.	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
4	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора УВР

5	Акция «Самый заметный класс» по пропаганде световозвращающих элементов	1-4	15.11. – 16.12.	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6	4-й этап профилактического мероприятия по БДД «Внимание – дети!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7	Акция «Вологодчина против домашнего насилия»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора УВР
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	Экскурсия в д. Пирогово	3-4	ноябрь	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
	УМВД России «Сокольский»	4	ноябрь	Классный руководитель, специалисты службы сопровождения
11. Знакомство с профессиями				
	Профессионал судьбы известных людей (Маршак, Чуковский)	1-4	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	День неизвестного солдата	1-4	01.12.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Международный день инвалидов	1-4	04.12	Педагог-организатор, классные руководители
3	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.	Педагог-организатор, классные руководители
4	Международный день художника	1-4	08.12.	Педагог-организатор, классные руководители
5	День героев Отечества	1-4	09.12.	Классные руководители, педагог-организатор
6	День прав человека	3-4	10.12	Классные руководители, социальный педагог
7	День Конституции РФ	1-4	12.12.	Зам.директора по

				УВР, классные руководители
8	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1-4	12-28.12.	Педагог-организатор, классные руководители
9	«Новогодний переполох»	1-4	27-28.12	Педагог-организатор, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	декабрь	Классные руководители
2	Подготовка к новому году (творческие номера)	1-4	11-27.12	Классные руководители, учитель-логопед
3. Школьный урок				
1	Тренинг на стрессоустойчивость	4	06.12.	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Предметная неделя по окружающему миру	1-4	04 – 08.12.	классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном «Главный закон страны»	1-4	04.12.	Классные руководители
2	Разговоры о важном «Герои нашего времени»	1-4	11.12.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «Разговоры о важном»	1-4	18.12.	Классные руководители
4	Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции разных народов России»	1-4	25.12.	Классные руководители
5	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	декабрь	
5. Дополнительное образование				
1	Участие в областном конкурсе «Рождество Христово – вечной жизни свет!»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
2	Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление и установка кормушек)	1-4	декабрь	классные руководители
3	Районный фестиваль «Под Рождественской звездой»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
4	Проектирование «Поставь туда, куда скажу» (мебель)	1-4	декабрь	Педагог доп. образования
5	Новогодний спектакль	4	декабрь	Педагог доп. образования

6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
1	Школьный конкурс «Лучший новогодний класс»	1-4	13-28.12.	Педагог-организатор, классные руководители
2	Школьный челендж «Новогоднее окно»	1-4	13-28.12.	Педагог-организатор, классные руководители
3	Акция «Живи книга», приуроченная к Дню добровольца (волонтера) в России» (проверка состояния учебников)	1-4	03.12.	Библиотекарь, классный руководитель
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	декабрь	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Участие родителей в организации учебной и воспитательной работы	1-4	декабрь	классные руководители, родители, зам.директора по УВР
3	Заседание семейного клуба «Доверие», тема «Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле, истории своего народа».	1-4	декабрь	Специалисты службы комплексного сопровождения
4	Общешкольное родительское собрание	1-4	декабрь	классные руководители, зам.директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Цикл бесед «Мои права и обязанности на дорогах улицы»	1-4	26-28.12.	Социальный педагог, классные руководители
3	Беседа «Осторожно, пиротехника!»	1-4	28.12.	Классные руководители
4	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора УВР
5	Акция «Внимание – дети!» по ПДД	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6	Инструктажи по технике	1-4	декабрь	Классные

	безопасности			руководители, зам.директора по УВР
7	Муниципальный конкурс рисунков «Экстремизм – угроза обществу»	1-4	До 14 декабря	Классные руководители, педагог- организатор
8	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов	1-4	декабрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	КЦ «Сухонский» памятник воинам интернационалистов	3-4	декабрь	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
	УМВД России «Сокольский»	1-4	27-28.12.	Классные руководители, зам. директора по УВР
11. Знакомство с профессиями				
	Профессии работников школы	1-4	декабрь	Классные руководители
ЯНВАРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
	Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Зимняя сказка	1-4	18.01.	Классные руководители, учитель-логопед
2	Акция, приуроченная Всемирному дню «Спасибо!»	1-4	январь	классные руководители
3	«Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц)	1-4	январь	классные руководители
3. Школьный урок				
	Урок-практикум «Ремесленные напевы»	1-4		Классные руководители, учитель технологии
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном «От А до Я» (450 лет «Азбуке» Ивана Федорова)	1-4	16.01.	Классные руководители
2	Разговоры о важном «Непокоренные»(80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады)	1-4	23.01.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «Налоговая	1-4	30.01.	Классные

	грамотность»			руководители
4	Разговоры о важном «От А до Я» (450 лет «Азбуке» Ивана Федорова)	1-4	16.01.	Классные руководители
5	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	январь	
5. Дополнительное образование				
	Конкурс «Строим буквы, цифры и слова»	1-4	январь	Педагог доп. образования
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
	Оформление тематических зон в классах и вестибюле	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	январь	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Участие родителей в организации учебной и воспитательной работы	1-4	январь	классные руководители, родители, зам.директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	Экскурсия к новогодней елке	1-4	24.01.	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
1	КДН и ЗП	4	январь	Классный руководитель, специалисты службы сопровождения
2	Детская библиотека (филиал №4)	1-4	январь	Классный руководитель
3	Муниципальный конкурс «Под рождественской звездой»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
11. Знакомство с профессиями				
	«Что мне нравится?» (анкета	1-4	январь	Классные

	интересов)			руководители
ФЕВРАЛЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	День российской науки	1-4	08.02.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Международный день родного языка	1-4	21.02.	Классные руководители
4	Урок мужества ко Дню воинской славы – Дню защитника Отечества	1-4	23.02.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	февраль	Классные руководители
2	Праздник «Смелые, ловкие, умелые»	1-4	21.02.	Классные руководители, учитель физической культуры
3. Школьный урок				
	Урок-исследование. Математика в лего.	1-4	21.02.	Классные руководители, педагог доп. образования
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном «День российской науки (190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева)...»	1-4	13.02.	Классные руководители
2	Разговоры о важном «День первооткрывателя»	1-4	20.02.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «День защитника Отечества» (280 лет со дня рождения Федора Ушакова)	1-4	27.02.	Классные руководители
4	Разговоры о важном «День российской науки (190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева)...»	1-4	13.02.	Классные руководители
5	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	февраль	
5. Дополнительное образование				
1	региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
2	Выставка работ «Я-строитель»	1-4	февраль	Педагог доп. Образования,

				классные руководители
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
	Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»»	1-4	13-24.02.	Педагог-организатор, классные руководители
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	февраль	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Участие родителей классов в организации учебной и воспитательной работы	1-4	февраль	классные руководители, председатели род.комитетов, зам.директора по УВР
3	Родительское собрание	1-4	февраль	классные руководители, зам.директора по УВР
4	Организация контрольных мероприятий за работой кружков	1-4	февраль	Совет родителей, зам.директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Мероприятия в рамках Дня здоровья	1-4	03.02.	Педагог-организатор, классные руководители
3	Цикл бесед «Осторожно-тонкий лед»	1-4	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог
5	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов	1-4	февраль	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6	Предметная неделя по физической культуре	1-4	06– 10.02.	классные руководители, учитель физической культуры, педагог организатор
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				

	Экскурсия к памятнику погибшим в годы ВОВ (Сухонский КБК)	1-4	февраль	Классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
	БУК «Культурный центр»	1-4	февраль	Классные руководители
11. Знакомство с профессиями				
	Профессии будущего	1-4	февраль	Классные руководители
МАРТ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	Международный женский день	1-4	07.03.	Педагог-организатор, классные руководители
2	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03.	Классные руководители
3	Урок мужества ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым – общая судьба»	1-4	18.03.	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Всемирный день театра	1-4	27.03.	Педагог-организатор, педагог доп. Образования, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	март	Классные руководители
2	Праздник весны «Поздравляем наших мам»	1-4	08.03.	Классные руководители, учитель-логопед, педагог-организатор
3. Школьный урок				
1	Урок-практикум «Мастер своего дела»	1-4	01.03.	Классные руководители, учитель технологии
2	Предметная неделя по музыке	1-4	13 – 17.03.	Учитель музыки
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном «Как найти свое место в обществе»	1-4	06.03.	Классные руководители
2	Разговоры о важном «Всемирный фестиваль молодежи»	1-4	13.03.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «Первым делом самолеты» (О гражданской авиации)	1-4	20.03.	Классные руководители

4	Разговоры о важном «Крым . Путь домой,»	1-4	27.03.	Классные руководители
5	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	март	
5. Дополнительное образование				
1	Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2023»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
2	Викторина «Виды строительного транспорта»	1-4	март	Педагог доп. образования
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
	Конкурс рисунков «Весенний праздник»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	март	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Участие родителей в организации учебной и воспитательной работы	1-4	март	классные руководители, председатели род.комитетов, зам.директора по УВР
3	классные родительские собрания по итогам четверти	1-4	март	классные руководители
4	Родительский контроль по организации питания	1-4	март	Совет родителей, зам.директора по УВР
5	Заседание семейного клуба «Доверие», тема «Подростковый возраст и его особенности»	1-4	март	Специалисты службы комплексного сопровождения
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Цикл бесед «Осторожно-тонкий лед»	1-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог
4	Инструктажи по технике безопасности	1-4	20-24.03.	Классные руководители
5	Акция «Всемирный день	1-4	1 марта	Педагог-

	иммунитета»			организатор, классные руководители
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	БОУ СМО «СОШ №3» - работа поискового отряда.	3-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
1	БУК «Культурный центр»	1-4	март	Классные руководители, педагог- организатор
2	ДШИ	3-4	март	Учитель музыки
11. Знакомство с профессиями				
	Профессии людей, с которыми встречается ребенок по пути в школу.	1-4	март	Классные руководители, педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	Всемирный день птиц	1-4	01.04.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всемирный день здоровья	1-4	07.04.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
3	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Всемирный день Земли	1-4	21.04.	Педагог-организатор, классные руководители
5	Акция «Открытие для ветерана»	1-4	19-30.04.	Педагог-организатор, классные руководители
6	День пожарной охраны	1-4	30.04.	Педагог-организатор, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	апрель	Классные руководители
2	Праздник «Земля – наш дом»	1-4	апрель	Классные

				руководители
3. Школьный урок				
	Творческая гостиная «Мелодия в литературных произведениях»	1-4	01.04.	Учитель музыки
4. Внеурочная деятельность				
1	Месячник естественнонаучной направленности в Вологодской области: День Земли, День геолога, День птиц, День домашних животных	1-4	апрель	Классные руководители, учитель биологии, географии
2	Разговоры о важном «Россия – здоровая держава»	1-4	03.04.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «Я вижу Землю! Это так красиво»	1-4	10.04.	Классные руководители
4	Разговоры о важном «Цирк! Цирк!Цирк! (К международному дню цирка)	1-4	17.04.	Классные руководители
5	Разговоры о важном «215-летие со дня рождения Гоголя»	1-4	24.04.	Классные руководители
6	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	апрель	
5. Дополнительное образование				
1	Областная акция «Лица Победы»	1-4	25.04. – 09.05.	Педагог-организатор, классные руководители
2	Областная акция «Дети о Победе. Знаю! Помню!. Горжусь!», посвященная 78-годовщине Победы в ВОВ	1-4	25.04. – 09.05.	Педагог-организатор, классные руководители
3	Районный конкурс поделок из подручного и прикладного материала, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ	1-4	апрель	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Пасха»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
5	Групповая выставка «Межгалактика»	1-4	апрель	Педагог доп. образования
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
1	Акция «Молодежь за чистоту своего города»	1-4	19-30.04.	Зам.директора по УВР, классные руководители, Педагог-организатор
2	Школьный конкурс «Твори добро» Весенняя неделя добра	1-4	03-07.04.	Педагог-организатор,

				классные руководители
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	апрель	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Участие родителей в организации учебной и воспитательной работы	1-4	апрель	классные руководители, родители, зам.директора по УВР
3	Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений	1-4	апрель	Совет родителей, зам.директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	24-28.04.	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог
4	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов	1-4	апрель	Классные руководители, зам.директора по УВР, социальный педагог
5	Единая неделя иммунизации	1-4	апрель	Классные руководители, зам.директора по УВР
6	Единый день профилактики	1-4	апрель	Сотрудники различных профилактических ведомств, зам. директора УВР
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	Школьный музей истории СВО	1-4	апрель	Классные руководители, учитель истории
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
	Детская библиотека (филиал №4)	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-

				организатор
11. Знакомство с профессиями				
	Профессии прошлого	1-4	апрель	Классные руководители
МАЙ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела и события				
1	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	01–09.05.	Педагог-организатор, классные руководители
2	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.	Педагог-организатор, классные руководители
3	Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом»	1-4	01-09.05.	Педагог-организатор, классные руководители
4	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Участие в митинге, посвященном 79-й годовщине Победы в Вов, Вахта памяти.	1-4	09.05.	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	Урок мужества, посвященный Дню Победы в годы Вов 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!»	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители
7	Международный день музеев	1-4	18.05.	Классные руководители, руководитель школьного музея
8	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.	Классные руководители
9	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	Педагог-организатор, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классные часы по отдельному плану	1-4	май	Классные руководители
2	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	20.05	Классный руководитель, педагог доп. образования
3. Школьный урок				
	Урок-практикум «Посадка семян»	1-4	01.05.	Классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном «Урок памяти»	1-4	8.05.	Классные руководители

2	Разговоры о важном «Экологическое потребление»	1-4	12.05.	Классные руководители
3	Разговоры о важном «День детских общественных организаций» (работа с видеоматериалами)	1-4	19.05.	Классные руководители
4	Разговоры о важном «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина»	1-4	29.05.	Классные руководители
5	Работа по другим направлениям внеурочной деятельности по отдельным планам	1-4	май	
5. Дополнительное образование				
1	Моделирование «Миру-мир»	1-4	май	Педагог доп. образования
2	Экологический спектакль	4	май	Педагог доп. образования
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
1	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	01-09.05.	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	До 10.05.	Педагог-организатор, классные руководители
7. Сотрудничество с семьей				
1	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания	1-4	май	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Родительские собрания по итогам года	1-4	май	зам.директора по УВР, классные руководители
3	Заседание семейного клуба «Доверие», тема «Свободное время для души и с пользой»	1-4	май	Специалисты службы комплексного сопровождения
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	1-4	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Совет профилактики	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог
3	Инструктажи по технике безопасности	1-4	май	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	1-4	май	Педагог-организатор, классные

				руководители
5	Акция «Кросс Победы»	1-4	май	Учителя физкультуры, классные руководители
6	Областная акция «Мы – за чистые легкие»	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. «Образовательные путешествия и экскурсии»				
	Экскурсия в д. Слобода	4	май	Классный руководитель
10. Взаимодействие с социальными партнерами				
1	УМВД России «Сокольский»	1-4	май	Классные руководители, зам. директора по УВР
2	БУК «Культурный центр»	1-4	май	Классные руководители
11. Знакомство с профессиями				
	Профессии, связанные с риском для жизни	1-4	май	Классные руководители

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ТМНР с РАС

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР в школе для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, используя возможности школы и образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Формы организации обучения

С учетом потребностей и возможностей обучающихся АООП образования обучающихся с РАС с ТМНР может осваиваться в следующих формах: очной, в форме

семейного образования. Организация обучения в данных формах регламентируется Уставом и закрепляется договором с родителями (законными представителями) обучающихся.

Допускается сочетание различных форм получения образования

На основании медицинских показаний, подтвержденных документально, осуществляет индивидуальное обучение больных детей на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется приказом директора школы в соответствии с действующими нормативными актами

Цель организации индивидуального обучения на дому - реализация прав детей на получение образования.

Основные задачи:

оказание адресной педагогической поддержки, обучение и воспитание детей с учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья путем выбора оптимального индивидуального маршрута;

обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

В процессе реализации образовательной программы для детей с умственной отсталостью, обучающихся индивидуально на дому, корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития обучающихся. Особое внимание уделяется коррекции специфических, характерных для конкретного ученика, нарушений, формированию базовых практических умений для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться ребенку-инвалиду к жизни в обществе, способствующих его педагогической реабилитации.

Организация индивидуального обучения на дому регламентируется законодательством Российской Федерации и Вологодской области.

Образовательные технологии, используемые при обучении учащихся с РАС ТМНР

Образовательный процесс в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающее обучение - это обучение, направленное на исправление отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале.

Ведущими при организации обучения детей с умственной отсталостью в школе являются принципы коррекционно-развивающего обучения. При их реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Образовательные **технологии**, используемые при обучении умственно отсталых школьников:

Традиционная классно-урочная технология обучения

Технологии разноуровневого обучения

Разноуровневый характер обучения позволяет учитывать психофизические, индивидуальные особенности детей, дает возможность каждому ученику заниматься посильной для него работой, тем самым создавая условия для развития ребенка, формирования универсальных учебных действий.

Здоровьесберегающие технологии (соблюдение требований СанПиН, охранительный режим, комфортные условия, психологический климат, смена видов деятельности, укрепление физического и психического здоровья)

Коррекционные технологии (арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия и др.)

Личностно ориентированные технологии

Игровые технологии

ИКТ- технологии (формирование информационной культуры, применение средств ИКТ на уроках, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации, использование компьютерных презентаций);

Комплексное сопровождение обучающихся

Сопровождение нами понимается как организованная психологическая, педагогическая, лечебно-профилактическая, социально-педагогическая помощь. С одной стороны, это действие, направленное на ребёнка с целью поддержки его при решении образовательных, воспитательных задач. С другой стороны, это целостная система профессиональной деятельности специалистов, педагогов, направленная на создание условий, способствующих наиболее эффективной адаптации, социализации (социально-педагогической реабилитации) детей и их успешной интеграции в общество. Направления комплексного сопровождения:

психолого-медико-педагогическое сопровождение *Задачи:*

формирование психологически адекватной образовательной среды
обеспечение лечебно-охранительного режима в образовательном процессе
обеспечение индивидуального подхода в решении задач обучения, развития, абилитации обучающихся

координация деятельности педагогов, родителей, органов здравоохранения по вопросам медико-психолого-педагогического сопровождения

специальная психолого-педагогическая помощь обучающимся по коррекции психофизических недостатков, речевых нарушений *Планируемые результаты:*

стабилизация физического здоровья и психического состояния обучающихся;

положительная динамика психического развития обучающихся;

положительная динамика мотивации к учебной и трудовой деятельности.

социально-педагогическая реабилитация обучающихся через создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для последующей интеграции в общество *Задачи:*

абилитация каждого ребенка через какой-либо вид внеурочной деятельности;

формирование основ здорового образа жизни;

разработка коррекционно-развивающих образовательных программ, педагогических технологий в системе воспитательной деятельности.

Планируемые результаты

повышение мотивации к познавательной деятельности; •стабилизация физического и психического здоровья; •развитие компенсаторных механизмов учащихся. **учебно-методическое обеспечение сопровождения образовательной деятельности** *Задачи:*

разработка и внедрение учебных программ, курсов, технологий, способствующих созданию адекватных условий и равных возможностей для получения образования и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;

внедрение новых коррекционно-развивающих технологий для обучения детей с ТМНР;

организация обобщения и распространения передового педагогического опыта по сопровождению детей с ТМНР

Планируемые результаты:

положительная динамика мотивации учебной деятельности;

успешность формирования практических навыков;

динамика формирования жизненных компетенций;

удовлетворенность качеством обучения всех участников образовательного процесса.

Модель управления сопровождением детей

познавательных способностей ребенка с учетом его психофизических возможностей, социальных условий жизни. В многоаспектном процессе сопровождения ключевой фигурой является педагог, который, как правило, и разрабатывает разноуровневые образовательные маршруты для каждого ученика. Сопровождение учебной деятельности предполагает и

правильно подобранный, т.е. в соответствии с образовательными потребностями ребенка, учебный материал, и доступные методы его объяснения, и педагогические технологии.

Главная задача – совместными усилиями всего педагогического коллектива создать оптимальные условия для эффективной социально-педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития и их успешной интеграции в общество.

Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими работникам, специалистами имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровое обеспечение школы при реализации варианта 8.4. АООП предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Состав педагогических кадров на протяжении многих лет остается стабильным.

Педагогический процесс осуществляют в среднем 45 педагогических работников.

В реализации АООП для обучающихся с РАС с ТМНР в образовательном учреждении принимают участие следующие специалисты:

Учителя-логопеды – 3 чел.

Учителя-дефектологи – 2 чел.

Педагоги-психологи – 2 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Тьютер – 1 чел.

Педагоги и специалисты, участвующие в реализации АООП РАС с ТМНР обладают следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации; умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью, с ТМНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Так, медицинский работник (медицинская сестра) является привлеченным из БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7»

Повышение квалификации

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с РАС.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности – 70 чел. - 98% (8 чел не прошли КПК, т.к. стаж работы в учреждении 1 год и менее)

Все это говорит о постоянном совершенствовании профессиональных компетенций педагогов школы, повышении профессионального уровня педагогического коллектива в целом.

В целом в образовательном учреждении кадровые условия соответствуют для реализации АООП обучающихся с РАС с ТМНР.

Материально-технические условия

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических требований образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение школы отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и с ТМНР и позволяющих реализовывать ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто в школе с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов.

Начальные классы (1-4 классы) занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм работы. С этой целью в помещениях классов созданы специальные зоны. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Для обучающихся с РАС в школе создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио и визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков. .

Организация рабочего места обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера, индивидуального рабочего места, рабочее место совместно с тьютором. В учебных кабинетах созданы специальные зоны индивидуальной работы. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Кроме учебных зон, в кабинетах организованы места для отдыха и проведения свободного времени.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся, развитие коммуникативных функций. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Для достижения обучающимся с РАС наибольшей самостоятельности в передвижении и коммуникации, облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, вертикализаторы и др.)

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Вспомогательными средствами альтернативной коммуникации являются:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

- электронные адапторы, переключатели и др.;

- специально подобранные предметы;

- графические/печатные изображения (тематические наборы), а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные наборы;

- электронные средства (записывающие устройства), электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с необходимым программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с РАС максимально возможных для него результатов обучения. Одним из важнейших направлений развития современной школы является информатизация, использование электронных средств обучения.

1 кабинета педагога – психолога; спортивный зал; музыкальный зал; библиотека;

2 логопедических кабинета; медицинский кабинет.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем ритмики, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ТМНР максимально возможных для него результатов обучения. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе успешно функционирует кабинет информационных технологий на 9 рабочих мест. На базе кабинета ведутся уроки информатики и ИКТ для учащихся 8-11 классов, факультативные занятия для учащихся 9-11 классов.. Широко используется кабинет учителями для подготовки к учебным занятиям. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. На компьютерах для административной работы используется оперативная система Windows XP. На компьютерах для работы специалистов и обучающихся поставлена операционная система Линукс из свободного программного обеспечения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения АООП ТМНР, а также соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
пожарной и электробезопасности;
требований охраны труда;
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

С целью обеспечения безопасности образовательного учреждения в школе установлены:

автоматизированная пожарная сигнализация с системой речевого оповещения; кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательного процесса. Специфика данных требований заключается в том, что все вовлеченные в процесс образования специалисты (взрослые) имеют неограниченный доступ к организованной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении АООП НОО обучающиеся с РАС с ТМНР обучаются по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с РАС с ТМНР и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.