

У учреждения имеется бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Функционирует еженедельно обновляемый сайт школы.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. В одну смену.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

В школе организовано бесплатное питание (180 руб\день (1-4 классы) и 125 руб\день (5-11 классы) – завтрак и обед). Охват обучающихся – 100%.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей-предметников начальной школы

- учителей-предметников

- службы комплексного сопровождения

- классных руководителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/)«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС ОО УО,[СанПиН 2.4.3648-20](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/#block_1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. АООП ОО УО (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9 классы)

3. 10 класс программа Маллера

4. АООП ОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (1-4 класс)

5. 10-11 класс легкой степени УО – составлены программы на основе стандарта среднего профессионального образования по профессии «Столяр», «Швея» (2 разряд).

**Воспитательная работа**

**Цель воспитания** обучающихся в школе, которая ставилась на 2023-2024 учебный год: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний).

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через инвариативные и вариативные модули.

1. **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей осуществлялась по следующим направлениям:

Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к окружающим.

- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.

- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.

- Профилактика суицидального поведения.

-Социально педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных

проблем детей всех возрастов;

- Социально-педагогическая защита прав ребенка;

- Социально-педагогическое консультирование;

-Профилактика правил безопасного поведения дома, в общественных местах и социальных сетях.

С несовершеннолетними велась профилактическая работа: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

* Международный день отказа от курения;
* Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
* «Подросток и закон»
* «Скажи телефону доверия – ДА!»

Положительным моментом является то, что в течение учебного года ребята, состоящие на различных формах учета, привлекались к участию в различных школьных мероприятиях. Поэтому во время образовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные часы с рассмотрением следующих вопросов: «Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов», «Правила по пожарной безопасности», «Мероприятия по патриотическому воспитанию».

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об учащихся. С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа.

**Темы индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на разных видах учета:**

**Сентябрь:**

«Права детей»

«Устав школы, правила поведения»

«Культура общения» (ежедневно)

«Шутки или хулиганство»

«Ответственность за проступки»

«Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»

**Октябрь:**

«ЗОЖ – что это такое?»

«Что есть человек?»

«Коллективная помощь и сочувствие»

«Мы за здоровый образ жизни» (ежедневно)

«Культура поведения в общественных местах»

«Правонарушение и юридическая ответственность»

«За что ставят на учет?»

**Ноябрь:**

«Устав школы, правила поведения учащегося» (ежедневно)

«Административная и уголовная ответственность»

«Права и обязанности несовершеннолетнего»

«Ответственность за ложные сообщения о терроризме»

 «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»»

«Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»

 «Ответственность за порчу имущества школы» (ежедневно)

«Культура приветствий и обращений к окружающим» (ежедневно)

 «Вербальные и невербальные формы поведения»

 «Формула выбора профессии»

«Сердце матери»

«Ласковые слова для мамы»

**Декабрь:**

«Последствия самовольного ухода из школы» (ежедневно)

«Профессии доступные людям с инвалидностью»

 «Самоконтроль и требовательность к себе»

 «Техника безопасности на зимних каникулах»

 «Сила воли и характер»

 «Как избежать травматизма зимой» (ежедневно)

«Конституция РФ»

«Моя Родина – Россия»

**Январь:**

«Как я провел зимние каникулы»

 «Моя Родина-Россия»

 «Место подростка в обществе» (ежедневно)

 «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» (ежедневно)

 «Культура речи.  Ненормативная лексика» (ежедневно)

**Февраль:**

«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»

 «Человек – творец своей судьбы»

«Подросток  и Закон»

**Март:**

«Подросток и преступление»

«Правонарушение, проступок, преступление»

«Как не стать жертвой преступления»

 «Опасные привычки»

«Профессии доступные людям – инвалидам»

 «О честности и умении держать слово»

 «Виды наказания несовершеннолетних»

**Апрель:**

«Преступление и наказание»

 «Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)» (ежедневно)

 «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»

«Энергетические напитки – новые наркотики» (ежедневно)

«Мое имя»

«Ласковые слова для мамы»

**Май:**

«Жизнь – главная ценность человека» (ежедневно)

«Я и моя уличная компания»

«Обязанности подростка в семье»

«Посильный труд – достоин уважения»

«Планы на будущее».

**Темы классных часов:**

12.09.23- Классный час «Полезные и вредные привычки»;

19.09.23- Классный час «Единые требования к учащимся школы. Права ребенка».

26.09.23- Классный час «Интернет зависимость».

03.10.23- Классный час «Всемирный день пожилого человека».

24.10.23- Классный час «Мир без конфликтов. Учимся жить в гармонии».

07.11.23- Просмотр видео фильма «Конвенция о правах ребенка».

21.11.23- Просмотр ролика «Конституция и мы».

12.12.23- Классный час «Путешествию в страну Законию».

16.01.24- Классный час «Гражданин и гражданство».

19.03.24 – Классный час «Учимся жить в многоликом народе» и др.

Беседы, инструктажи о правилах безопасного поведения дома, в школе, на дороге. Знакомство обучающихся с Уставом школы. «Еще раз про безопасность!» (В сети интернет. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи школы, угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте.)

21.05.24г. - «Что такое телефон доверия?»

**Профилактика ДДТТ:**

05.09.23- Урок безопасности на транспорте, инструктаж;

08.09.23- Классный час «Правила поведения на ЖД»;

17.10.23- Классный час «История правил дорожного движения»;

24.10.23- Беседа по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья.

30.11.23- Беседа «Что надо делать при пожаре?»

12.12.23 - Урок безопасного интернета.

26.12.23- Беседа- инструктаж «Опасный лёд», беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоёмах, использование пиротехнических средств, на дорогах)

25.01.24- Беседа «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог, правила поведения на дороге»;

27.02.24- Познавательная игра на тему «Путешествие в страну дорожных знаков»;

20.03.24-Информационная беседа «Первая помощь пострадавшему в ДТП». Инструктаж по ПДД «Безопасные каникулы»;

17.04.24-Урок – практикум «Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила перехода приезжей части».

15.05.24- Единый день профилактики «Соблюдение правил по пожарной безопасности»

24.05.24-Правила движения по улицам и дорогам во внеурочное время. Инструктаж «Внимание, летние каникулы!»

24.05.24 – беседа с сотрудниками по правилам безопасности на железной дороге.

**Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы.**

За 2023-24 учебный год были проведены по 4 родительских собраний в каждом классе и 2 общешкольных.

Некоторые темы родительских собраний:

1. Родительское собрание «Какой я разный. Трудности адаптации пятиклассников в школе» (совместно с педагогом-психологом Реутовой Н.М.).

2. Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия» (совместно с представителями различных ведомств) - 11.03.2024.

4. Общешкольное родительское собрание «Безопасное детство» (совместно с представителем прокуратуры) – 16.05.2024

5. Классное родительское собрание «Нравственное воспитание в семье и в школе». (16.05.24).

**Индивидуальные беседы** с родителями о трудностях в обучении и успехах детей, о проблемах в поведении, приглашение в школу на беседу и мероприятия.

Выходы в семьи.

**Модуль «Школьный урок»**

 Воспитательный компонент на уроках проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

В этом учебном году введена практика присутствие родителей на уроках с целью повышения учебной мотивации обучающихся. Использовались такие формы как: бинарные уроки «Изучение мира природы»; уроки – практикумы «Ремесленые напевы», «Здоровое питание», «Мастер своего дела», «Посадка семян»; урок – исследование; творческая гостиная «Мелодия в литературных произведениях» тренинг на стрессоустойчивость.

 В рамках проведения предметных недель традицией стало проводить общешкольные мероприятия: «Мозгобуа», «Угадай мелодию», турнир, конкурс.

В нашей школе в 2023-2024 учебном году 27 апреля были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки проведены:

2 класс – Старкова О.В.

4 класс –Дюжилова А.В.

5 класс –урок чтения –Рычкова И.О.

8 класс – урок биологии –Луговсская О.А.

9 класс –урок математики-Ершова Е.Н.

Все уроки проведены на высоком методическом уровне, увлекли и детей и родителей.

Интересной формой урока были и бинарные уроки-2 класс. Учителя Старкова О.В. и Луговская О.А. заинтересовали ребят такой формой занятий.

* Признаки весны
* Удивительные кошки
* Приметы зимы
* Кто прилетает первым

Таков перечень тем проведенных уроков. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Уроки мужества с приглашением ветеранов –тоже одна из форм нестандартного урока. Учитель истории Глухова С.Р. провела уроки в 6, 8, 9 классах по темам:

* Блокадных хлеб Ленинграда
* Сталинградская битва
* Курская дуга

Наши родители –полноправные участники учебно-воспитательного процесса.

Посещение родителями уроков русского языка в 8 классе не только дисциплинирует ребят, но и позволяет родителям включаться в изучаемый материал, чтобы оказать посильную помощь при выполнении домашних заданий.

Планируем сохранить данные формы работы на следующий учебный год.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

общекультурное,

духовно - нравственное,

 спортивно - оздоровительное,

социальное.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.  Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

            Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

**«Разговоры о важном»** ведутся 2 год. Наибольший интерес представляют новые темы «215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя», «Налоговая грамотность», «Россия –здоровая держава» и т.п. Повторяющиеся темы в сравнении с прошлым годом более разнообразны по фактическому материалу, но менее занимательны. Использование видео роликов и рабочих листов позволяют более грамотно и четко организовать проведение занятий.

При проведении занятий на следующий год необходимо усилить практическую значимость занятий.

**«Герои Вологодчины» -**новый курс, который ведется 1 год. Информационно просветительские занятия патриотической направленности. Историю своей малой Родины знать просто необходимо. Данному курсу помогает школьный музей и ряд занятий проходят в музее с приглашением ветеранов.

**«Моя биологическая лаборатория»** - занятия биолого–экологической направленности, в сравнении с «Капитошкой» , более адаптированы на практико –ориентированный подход в обучении, предлагают практические занятия с лабораторным оборудованием и объектами, которые можно легко найти в жизни (семена яблок, веточки сосны, чешуя рыбы и т.д.). Курс рассчитан на развитие интереса обучающихся к исследовательской деятельности, наблюдениям за природой, постановке простых опытов с объектами природы. Наблюдая, изучаем – девиз работы.

**«Россия –мои горизонты»** С сентября 2023 года в школе внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс замечательный, но готовые сценарии не всегда возможно использовать в полном объеме для детей с ОВЗ. В школе ,где не ни физики, ни химии, ни черчения трудно говорить о конструировании и инженерной профессии, необходимо адаптировать материал до уровня восприятия детей с умственной отсталостью.

Ученики узнали, как многоважного и интересного случилось за этот год в разных отраслях, поговорили освоих личных достижениях, подвели итоги

этой работы, отметили свои достижения и наметили планы на будущее.

Каждыйуроксопровождаетсяпросмотромвидеоматериалов

По изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными

специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже

погрузиться в мир профессий.

Как отмечают школьники, особенно запомнились познавательные видео-ролики с выставки на ВДНХ «Россия», содержательные интервью с экспертами освещаемой отрасли, интеллектуальная игра «Было – стало».

Действительно, цикл занятий «Россия – мои горизонты» актуален своей практической направленностью на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Материалы курса можно в дальнейшем использовать при проведении классных часов и на учебных занятиях.

**Киноуроки**Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных

возможностей. Фильмы, созданные на гуманистических идеалах специально для школьников и сих непосредственным

участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей к созидательной деятельности, основаннойна морально-этических принципах**.**Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям,

обладающим рассматриваемым качеством, стремление к его проявлению в действии.

Основой системы воспитания является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных фильмов. Социальная практика –общественно полезное дело, позволяющее проявить раскрываемое в фильме качество

личности на практике, инициированное классом после знакомства с понятием, просмотра фильма и обсуждения ситуаций и поведения героев.

**Модуль «Сотрудничество с семьей»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В течение года проведено 5 заседаний Управляющего совета школы. Были рассмотрены следующие вопросы: утверждение планов, локальных актов; обеспечение учебниками обучающихся; об организации горячего питания (родительский контроль); о реализации программы воспитания; об организации летнего отдыха детей; о подготовке школы к новому учебному году и др.
* классные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасность детей, приглашались специалисты;
* общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* заседания семейного клуба «Доверие» педагога – психолога совместно с педагогом-дефектологом, учителями-предметниками и социальным педагогом.

Темы: «Здоровье как личный ресурс и наше богатство» (19.10.23), «Подростковый возраст и его особенности» (22.12.23).

* Тренинг для родителей, в рамках дня открытых дверей 27.04.24 «Кризис подросткового возраста – как помочь ребёнку расти счастливым?»
* 25 марта, в рамках Года семьи состоялась встреча учеников нашей школы с семьей Козловых (победителями областного конкурса семей).

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

*1. Для родителей:*

1) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;

2) поведенческие и учебные проблемы детей;

3) возрастные особенности детей.

*2. Для обучающихся:*

1) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

2) личностные проблемы (неадекватно завышенная или заниженная самооценка, тревожность, уровень притязаний, самопринятие, трудности социализации, акцентуации характера).

3. Для педагогов: личностные проблемы.

 В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно продуктивной. Однако работу необходимо продолжать и отслеживать состояние консультируемых детей для выявления динамики изменений и своевременной коррекции. Большая часть консультаций носили разовый характер. Стоит обращать особое внимание мотивированию родителей (законных представителей) на более глубокую работу. Хочется отметить, что значительно увеличилось количество обращений родителей к педагогу-психологу по сравнению с прошлым годом.

Впервые в этом учебном году был проведен «День открытых дверей» для родителей. В программу дня вошли: открытые уроки по учебным предметам, занятия специалистов службы комплексного сопровождения, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования. Завершилось мероприятие концертом, на котором каждый ученик проявил свои таланты, и чаепитием в классах.

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* тематическая неделя технологии;
* профориентационные занятия педагога-психолога (9, 11 классы): занятия «Хочу. Могу. Надо. Мой план действий», «Как достичь успеха», «Мое будущее»;
* профориентационные игры (игры, проводимые специалистами Центра Занятости населения), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия («Мебель из ротанга», сухонский КБК, сокольский целлюлозно-бумажный комбинат ПАО «Сегежа», швейная фабрика), в организации (лесопромышленный техникум), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение ярмарок профессий.

Посещая экскурсии (экзопарк, конный клуб «Виват») школьники не только знакомятся с местом отдыха, но и с профессиями конюха, ветеринара, заводчика.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных конкурсах «Лучший по профессии», «Абилимпикс».

**Модуль «Основные общешкольные дела и события»**

Мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год были проведены.

Наиболее значимые:

01.09.23 – линейка, посвящённая Дню Знаний

26.12.23 –Новогодний переполох

07.03.24- концерт для милых дам

15.03.24 – «Широкая масленица» (акция «На выборы всей семьей»)

25.04.24 – кулинарный поединок

27.04.24г. –«День открытых дверей»

07.05.24г.–«Учись у героев Отчизну любить» (в школьном музее совместно с ветеранами)

08.05.24г. – Фестиваль «Весна Победы»

21.05.24г. – военно-патриотическая игра «Зарница»

24.05.24г. – Последний звонок.

Частые гости на общешкольных мероприятиях ветераны, родители.

В этом году для подготовки и выступлений творческих номеров привлекались родители, но не во всех классах. В следующем году планируется подключить родителей всех классов.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, «Киномир», на предприятие, природу (д. Слобода) и др.

−литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов (экскурсия к «Цветаевскому дому» в г. Сокол, экомаршрут в д. Слобода, экскурсия к Обелиску «Труженикам тыла» (микрорайон ЛДК), поход д. Шачино, библиотеки);

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсия в село Вятское Ярославская область, экскурсия на швейную фабрику, экзопарк, Конно –спортивный клуб «Виват», драмтеатр г. Вологда (совместно с родителями));

−внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (посещение церковного дома прихода Храма Святого Преподобного Амфилохия Глушицкого. Девочки украсили центральную икону, сделали небольшие букетики и собрали центральный букет).

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

В течение учебного года на территории школы проходили субботники, оформлялись тематические классные уголки, стенды, фотозоны, сцена.

Проведены мероприятия:

- конкурс «Лучший новогодний класс»

- школьный челендж «Новогоднее окно»

- всероссийский конкурс «Окна Победы».

В рамках проведения тематических недель учителя, классные руководители вместе с детьми и родителями оформляли свои кабинеты, коридоры, фойе школы. Самыми яркими стали оформления к новому году и Дню Победы.

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

|  |
| --- |
| **МУРЦ «МИГ»** |
| Мотивация подростков к ведению здорового образа жизни.- участники клуба «Все в твоих руках» раз в четверть проводят занятия в интересной и доступной форме. |
| **БУК СМР «Культурный центр»** |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, фестивалях. |
| **Детская библиотека (филиал №4)** |
| Участие в проектах, конкурсах, тематических бесед и др. |
| **Комплексный центр социального обслуживания населения****Сокольского района** |
| Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ. Участие в социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ:- квесты, интерактивы, спортивные мероприятия. |
| **Управление Культуры, Спорта, Молодежной Политики и Туризма** |
| Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, фестивалей муниципального, областного и всероссийского уровней. |
| **[МО МВД России "Сокольский"](https://vk.com/club177536756)** |
| Безопасность обучающихся, правовое воспитание, профилактика ПАВ:- советы профилактики;- беседы;- акции, конкурсы;- совместные выходы в неблагополучные семьи. |
| **Вологодский ЛО МВД России на транспорте** |
| **Центр занятости населения СМО** |
| Профориентационные игры для 7-11 классов |
| Безопасность детей на железнодорожных путях (беседы, лекции). |
| **Сокольская межрайонная прокуратура** |
| Профилактические беседы с обучающимися, участие в родительских собраниях |
| **Сухонский КБК** |
| Экскурсии |
| **ПАО Сокольский целлюлозно-бумажный комбинат** |
| Экскурсии |
| **Совет ветеранов СМО** |
| Участие в мероприятиях, выставках, фестивалях |

В течение года дети посещали: киномир, библиотеки, музей, ДК «Сокольский», ДК «Солдек», мастер – классе по приготовлению пиццы (кафе ул. Суворова), драмтеатр г. Вологда, центр активного отдыха «КУБ», Город профессий «КИДСТАН», , музей СЛПТ, ЦОП профессиональной подготовки.г.Вологда, встреча с волонтёрским отрядом «ЮК – СПАС», Сокольскую детскую школу искусств.

При совместном сотрудничестве со специалистами комплексного центра социальной защиты населения 2 ученицы 8 класса с апреля 2024 г. стали посещать театральную студию в КЦ «Сухонский», 1 ученица состоит в волонтерском отряде «Навигатор».

**Модуль «Дополнительное образование»**

Исходя из возможностей материальной базы и кадрового потенциала, в нашей школе ведется работа по адаптированным программам дополнительного образования технической и художественной направленности:

- «Лего-конструирование»;

- «Мир в объективе»;

- «Талантино».

Занятие Легоконструирование в нашей школе является дополнительным образованием. У нас созданы 9 групп численностью от 10-15 человек в группе.

 Педагогами разработаны два вида программы, различающиеся по возрасту, способности обучающихся и сложности. Основными темами программ является техника - это наземный, воздушный и водный транспорт.

 Младшие школьники 1-4 класс учатся конструировать «Шаг за шагом» (по схеме). Лего позволяет им двигаться вперёд, стимулирует желание учиться дальше и решать более сложные задачи. Благодаря этому обучающиеся становятся более уверенные в себе и в своих способностях.

Ученики 5-11 классов на занятиях Легоконструирования пытается экспериментировать. Вносит свои коррективы, видоизменяет конструкцию или модель. Кроме того, для ребят от 12 до 18 лет мы используем ноутбуки с программой «Виртуальное ЛЕГО», а так же ребята комбинируют конструктор Лего и ноутбук с программой активации моделей.

В этом году впервые прошли открытые занятия совместно с родителями.

На занятиях в фотостудии дети учатся не только фотографировать и обрабатывать фотографии, но и позировать в роли модели, учатся создавать натюрморт, фотографировать пейзаж, портрет, подбирать и работать с атрибутами. Особенно увлекает создание разнообразных роликов, где они ещё бывают в профессии режиссера.  Придумывают и создают фотозоны, где с удовольствием фотографируют всех желающих. Ребята, которые ходят на кружок, уже не первый год создают фотокниги выпускника.  Привлекаются к съемке и фотографированию на школьных мероприятиях. В этот год, в день самоуправления, ребята проводили урок в фотостудии с детьми 7 класса. Они попробовали себя в роли педагога, где получили высокую оценку. В работе с детьми используются: беседы, уроки – практикумы, экскурсии, квесты, видеоуроки и краткосрочные курсы в каникулярное время, разыгрываются проблемные ситуации, активно используется наставничество. За время работы достигнуты хорошие результаты, дети стали участниками и победителями в конкурсах разного уровня, многому научились. Продукт работы – это папка выпускника.

Роль школьного театра очень велика. Дети с ОВЗ более зажатые, стеснительные, они имеют речевые нарушения, не умеют передавать настроение и плохо запоминают. Первые занятия были очень трудные, но спустя полгода ушла стеснительность, ребята начали правильно и чётко говорить, так как занятия по сценической речи развивают дыхание, артикуляцию и вырабатывают чёткость произношения. Ребята стали более общительны и уже не боятся сцены. У всех детей, которые посещают театральную студию, улучшились показатели в учёбе. Через занятия искусством у ребенка уменьшается внутреннее напряжение, ослабляется тревога, беспокойство. Но вместе с этим ребята учатся сопереживать, поддерживать, выражать свои эмоции. Для обучающихся сцена становится настоящим лекарством их зажатости. В процессе обучения ребята легко адаптируются в обществе и находят новых друзей.

Достижения «Талантино»:

- Дипломант III степени межрегионального фестиваля-конкурса театрального искусства «Театральная карусель»

- Диплом Гран-При всероссийского конкурса «Колибри 2023»

- Диплом Гран-При всероссийского конкурса «Великая победа Великого народа 2023»

- Благодарность за активное участие в XVII муниципальном фестивале детских экологических театров»

- Сертификат участника отборочного тура многожанрового фестиваля «Улица творчества».

Охват программами дополнительного образования: 2022 г. – 194 человека, 2023 г. – 225 человек (до 18 лет).

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

 В начале учебного года проведен мониторинг социального состава учащихся школы и их семей.

Анализ **социального состава** обучающихся школы:

Всего обучающихся – 292 человек;

дети из многодетных семей -53 чел.,

дети из неполных семей – 42 чел,

под опекой и попечительством – 172 (7 чел., 165 чел. из Д/Д)

дети из малообеспеченных семей- 69 чел.,

дети - инвалиды - 196 чел,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| Дети состоящие на КДН и ЗП | 11 | 12 | 11 | 13 |
| Семьи состоящие на учете в КДН | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Дети состоящие на ПДН | 10 | 11 | 15 | 16 |
| внутришкольный учет (дети) | 16 | 21 | 16 | 25 |
| внутришкольный учет (семьи) | 8 | 9 | 7 | 5 |

 Наблюдается к концу учебного года повышение количества детей, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете и КДН и ЗП, так как в течение учебного года в школу поступили дети, уже состоящий на учете в ПДН и КДНиЗП, и так же поступил один ребенок, который воспитывается в семье, состоящей на учете в КДН иЗП, в ПДН.

 Результаты проведенного социально-педагогического обследования семей показывают, что микросоциальные условия воспитания детей во многих семьях неблагоприятные. В семьях часто возникают конфликтные ситуации, родители злоупотребляют алкоголем, в каждой десятой семье у родителей нет постоянной работы, некоторые родители должным образом не занимаются детьми, не заботятся о создании нормальных условий для обучения и воспитания, не осуществляют полноценный контроль за занятостью детей в свободное от школы время. Отсутствие полноценного общения с родителями являются существенной причиной, затрудняющей и без того нарушенное развитие психики детей и провоцирующей отклонения в их поведении.

 **С семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении проводилась следующая работа:**

- Обследование семей, посещение на дому совместно с классными руководителями с целью выявления личностных проблем обучающихся, условий проживания их в семье, выявление внутрисемейных отношений - 115 посещений;

- Разъяснение требований статей административного и уголовного кодексов РФ несовершеннолетним и их родителям;

- Вовлечение несовершеннолетних в спортивные и культурно - массовые мероприятия;

- Контроль за успеваемостью и посещаемостью школьных занятий (ст.19 т «Закон об образовании»);

- Организация обучающихся для посещения спортивных и творческих клубов, секций и мероприятий в культурных центрах;

- Вовлечение несовершеннолетних в трудовую деятельность;

- В период каникул организация отдыха детей.

 В целях профилактики и предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, социального сиротства, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних и во исполнение Федерального закона от 24. 06. 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был проведён сравнительный анализ посещаемости учебных занятий в сравнении с прошлым годом. Следует отметить, что пропуски по неуважительным причинам сокращаются. Регулярно осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий учащихся 1 - 11 классов. Результаты заносятся электронный журнал и доводятся до сведения родителей.

 Из 5 детей, систематически пропускающих уроки, 4 детей из цыганских семей, где обучение для родителей не в приоритете, 1 подросток из семьи, где родительский контроль и авторитет полностью утрачен. В течение года с родителями и детьми проводились беседы на уровне администрации школы о необходимости обучения детей, о дальнейшем профессиональной пригодности детей. Родители и дети вызывались на Совет профилактики. Законные представители были привлечены к административной ответственности.

 **По профилактике преступлений и правонарушений** проводилась следующая работа:

1. Создан и работает Совет по профилактике, ежемесячно проводятся заседания с приглашением инспекторов ПДН, проведено 9 заседаний.
2. Выезды и выходы в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета. Основания посещений: пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей, обследование ЖБУ. Вечерние рейды социального педагога, классных руководителей и зам. по ВР по семьям «группы риска», с целью определения местоположения детей в вечернее время и контроля родителями своих детей. Проведено 4 рейда в вечернее время, обследована - 51 семья.
3. Ведутся «дневники по реализации ИПП», в которых отмечаются успехи обучающихся, беседы, участия в мероприятиях.
4. Ежемесячно проводятся групповые беседы с детьми по ЗОЖ, о режиме дня, о поведении в общественных местах, о взаимоотношениях взрослых и детей, о правилах безопасного общения в сети Интернет и в различных мессенджерах.
5. С законными представителями и подростками проводятся беседы по соблюдению норм областного законодательства (по нахождению несовершеннолетних на улицах и общественных местах в вечернее время), по организации свободного времени детей после школы, о личном примере в семье, о проблемах в поведении детей, о здоровом образе жизни, о правилах поведения в сети Интернет , об ответственности за воспитание детей.
6. Просмотр видеороликов и фильмов по антиалкогольной и анти наркотической направленности.

7. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, уроки цифрового Ликбеза.

8. Тематические недели, акции: неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «Будущее в моих руках!», неделя СКС, неделя «Чистые легкие», акция «Телефон доверия» и неделя по профилактике СПИДа, неделя здоровья «Россия – здоровая держава».

9. Публикация для родителей и детей в классных группах памяток, материалов по профилактике безопасного поведения детей.

10. Мониторинг обучающихся по выявлению девиатного поведения несовершеннолетних в целях выявления факторов распространения экстремисткой идеологии (7-11 классы).

**Межведомственное взаимодействие.**

- Участие в Совете профилактики школы (инспекторы ПДН).

- Совместно с инспектором ПДН были проведены профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями о посещении учебных занятий, поведения, организации свободного времени, о безопасном поведении на реке и водных объектах.

-Совместные выходы в семьи социального педагога, инспектора ПДН с целью проверки соблюдения режима дня подростка, его поведения дома, условия проживания в семье – 6 .

- Предоставление информации и характеристик на несовершеннолетних в ПДН, в КДН и ЗП, в суд, в МВД, в БУ СО ВО « КЦСОН», в отдел опеки и попечительства, в СУ СК России по Вологодской области Сокольский межрайонный следственный отдел, в МВД УФСИН РФ.

- Беседы по телефону с представителями органов системы профилактики, индивидуальные встречи – 65.

 **В 2023-2024 учебном году было выявлено**:

 **Безнадзорный – 1 ребенок,** отправлен в ЦВСН «Феникс» г. Вологда.

По выявленному факту был осуществлены выходы в семью, с целью обследования социально-бытовых условий проживания несовершеннолетнего, а также психологического климата в семье. Подросток сама отказалась жить в семье.

В результате была направлена информация о данном случае в органы системы профилактики, с целью рассмотрения вопроса о дальнейшем пребывании ребенка в семье.

 **Индивидуальная работа:**

 ***С обучающимися:***

1. С детьми «группы риска» проводились беседы по изучению прав и обязанностей:

 «Права и обязанности гражданина РФ», «Поведение в общественных местах» , «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» .

2. беседы антинаркотической направленности:

 «У опасной черты», «Мы в ответе за свои поступки», «Куда обращаться, если ты попал в беду?» , «Что такое телефон доверия?».

3. беседы по профилактике правонарушений и преступлений:

 «Чем опасно мелкое хулиганство», «За что ставят на учёт в ПДН?»,

«За что ставят на ВШУ?», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Я и моя уличная компания», «Правила общения со взрослыми», «Как говорить, чтобы меня захотели слушать?»

4. Посещение обучающихся «группы риска» и их семей по месту жительства, а также семей и подростков находящихся в СОП, обследование социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

5. Участие в Совете профилактики.

6. Защита интересов обучающихся в суде, органах дознания, КДН и ЗП.

***С родителями:***

-Беседы и консультации родителей о правах и обязанностях ребенка, об ответственности за социально - опасные деяния, о соблюдении режима дня подростком: «Адаптация первоклассника», «Детская агрессивность», «Особенности подросткового возраста», «Сила личного примера в воспитании детей», «Интернет в жизни ребенка».

- Участие в родительских собраниях.

- Оказание социальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям, оформление заявлений на проезд.

- Просвещение родителей, проведение практического занятия по профилактике правонарушений и преступлений «Дети и правонарушения» в рамках родительского дня.

 **Проведение школьных мероприятий:**

- неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «Будущее в моих руках!» (викторины, акции, квест- игра) 02-06 октября 2023г.

- неделя Толерантности с 13 по 17 ноября 2023г (разработка плана и проведение совместно с психологом)

- неделя СКС с 11 по15.12.23 г (тренинги, классные часы, викторины, акции).

- классные часы и занятия: «Как правильно общаться со взрослыми» - 6 класс, «Урок добра» просмотр фильма 6,7 кл., «Общее дело. Мифы и реальность» 6,7,8 кл, «Общее дело. Последствия алкогольного отравления» 7-8 кл., «Нарушение Устава школы» 5-7 кл., «Мир профессий. Выбор каждого» 8-9классы, «Безопасное поведение на улице» 1-3 класс, «Влияние курения на подростка» 6 класс, «Где нас подстерегают опасности?» 2,5 кл., «Безопасный интернет» 7кл. и т.д.

- акции: «Чистые легкие!», «Настроение школы», «Красная ленточка».

- квест- игры «Россия – здоровая держава!»

- школьные консилиумы - 6 заседаний.

- Оформление стенда в фойе школы: «Неделя ПАВ», «Чистые легкие», «Мы за ЗОЖ», «Профилактика СПИДа», «Толерантность».

-Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.

- мероприятия "За здоровый образ жизни"

- тренинговые занятия «Правовая азбука»

- Спортивные соревнования, работа школьного спортивных клуба, проведение ежегодного Дня здоровья.

- рейды «Курению бой объявили мы с тобой».

Проведение тематических классных часов:

-«Здоровый я- здоровая семья»;

-«Спорт, как альтернатива пагубным привычкам!».

-Единый классный час: «Суд над сигаретой»;

«День против курения»;

«Хочешь жить - бросай курить»;

«Личность и алкоголь»;

«Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»

В рамках оказания **социально-педагогической помощи несовершеннолетним детям – инвалидам** ипо рекомендациям областного ПМПК, разработана - «Рабочая программа по формированию социально приемлемых форм поведения и адаптации у обучающихся с нарушением интеллекта».

Занятия проводились у восьми детей.

Значимыми достижениями в этом учебном году считаем:

- 16.04.24 чемпионат и первенство Вологодской области по плаванию, который проходил в Вологде.
1 место - Тихомирова Вилена, 2 класс

3 место - Костров Николай, 8 класс.

- 23.04.24 муниципальный конкурс чтецов "О войне стихами", посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне 1941 -1945 гг.

2-е места - Екатерина Воронцова и Тарновская Сабина, 3 класс (состоят на учете)

- региональный чемпионат «Абилимпикс»

1 место в компетенции "Столярное дело" занял ученик 7 класса Кокалов Александр
1 место в компетенции "Швея" заняла ученица 11 класса Смирнова Анна
2 место О в компетенции "Швея" заняла ученица 10 класса Карасева Кристина
3 место в компетенции "Швея" заняла ученица 10 класса Вергилес Карина
2 место в компетенции "Швейное дело" на фестивале профессий заняла ученица 6 класса Скороходова Дарья.
2 МЕСТО в конкурсе "Лучший наставник участника Абилимпикса 2024" заняла Савельева Надежда Владимировна, учитель технологии.

21.05.24 военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся Сокольской, Вологодской и Харовской школ.

1 место – команда «Монолит», г. Сокол.

29.05.24 открытое муниципальное первенство по плаванию.

3 место – команда нашей школы (Анна Смирнова, Тимофей Пресняков, Роман Долинов, Николай Костров)

2 место – команда педагогов школ (Волохова Н.С.)

Анализируя воспитательную работу за год, можно констатировать, что поставленная цель и задачи выполнены.

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями обучающихся. Во всех модулях достигнуты определенные результаты.

На следующий год планируется продолжить работу по выбранным модулям, созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классах и в школе в целом; над повышением уровня культуры поведения; учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми и младшими людьми.

Продолжить работу по всем направлениям воспитания, проводить мероприятия, викторины, квесты, беседы. Активнее привлекать родителей к учебно – воспитательному процессу своих детей и совместному участию в жизни класса и школы.

 Активизировать работу Управляющего совета школы.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1 | Всего обучающихся | 254 | 279 | 278 | 272 | 294 | 301 |
| 2 | 1-10 классы 2 варианта | 195 | 158 | 155 | 158 | 164 | 193 |
| 3 | 1-9 классы легкой степени УО | 40 | 104 | 106 | 95 | 115 | 99 |
| 4 | 10-11 классы легкой степени УО | 19 | 17 | 17 | 19 | 15 | 9 |
| 5 | Получили свидетельство об окончании школы | 42 | 24 | 24 | 20 | 24 | 43 |
| 6 | Получили квалификационный разряд по профессии | 5 | 3 | 2 | 2 | 6 | 3 |
| 7 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение | 0 | 3 | 3  | 3 | 2 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что численность детей возрастает, но не значительно. Изменилось соотношение обучающихся по варианту АООП, стало больше обучающихся со 2 вариантом АООП.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний**

Данные представлены на конец 2023-2024 учебного года.

|  |
| --- |
| **Успеваемость обучающихся за 2023-2024 уч.год** |
| № | Параллель | Количество обучающихся | "5" | С одной "4" | "4" и "5" | "4" и "3" | С одной "3" | "2" |
|   | 1 | 13 |   |   |   |   |   |   |
|   | 2 | 26 |   |   | 4 | 5 |   | 3 |
|   | 3 | 19 |   |   | 4 | 5 | 1 | 1 |
|   | 4 | 25 |   |   | 2 | 9 | 1 | 1 |
|   | 5 | 47 |   |   | 6 | 9 |   | 2 |
|   | 6 | 30 |   |   | 2 | 11 | 2 | 1 |
|   | 7 | 35 |   |   | 3 | 24 | 1 | 1 |
|   | 8 | 35 |   |   | 8 | 23 |   |   |
|   | 9 | 29 |   |   | 6 | 22 | 1 |   |
|   | 10 | 31 |   |   | 4 | 18 | 2 |   |
|   | 11 | 11 |   |   | 3 | 1 |   |   |
|   | Всего обучающихся | 301 |   |   |   |   |   |   |
|   | Оценивалось | 186 |   |   | 42 | 127 | 8 | 9 |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися учебных программ по показателю «успеваемость» в 2024 году с
результатами освоения учащимися учебных программ по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 4%, но и количество не успевающих учеников увеличилось.

**V. Квалификационный экзамен**

Данные 2022-2023 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр | Количество  |
| 1 | Всего обучающихся сдававших квалификационный экзамен | 4 |
| 2 | Сдало на «5» | 3 |
| 3 | Сдало на «4» | 0 |
| 4 | Сдало на «3» | 1 |
| 5 | Сдало на «2» | 0 |

Количество поступивших в учреждения среднего профессионального образования – 1 человек.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено[положение о внутренней системе оценки качества образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 19.02.2016. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, составляет
95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89% процентов.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работает 42 педагога. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование. Из 9 - обучается в педагогическом университете 1 человек. В 2024 году аттестацию прошли **6 человек.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель
которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его
развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

−создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки
обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по[***повышению квалификации педагогов***](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

**VIΙI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | №строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпля-ров на конец отчетного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего | 01 | 163 | 12 | 5 493 |
|  из него: учебники | 02 | 163 | 12 | 2 993 |
|  учебные пособия | 03 | 0 | 0 | 0 |
|  художественная литература | 04 | 0 | 0 | 2 500 |
|  справочный материал | 05 | 0 | 0 | 0 |
|  Из строки 01: печатные издания | 06 | 163 | 12 | 5 493 |

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 5 493 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1305 единиц в год;

− объем учебного фонда – 2 993 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Школа обучает детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому востребованность ее очень низкая. В школе отсутствует библиотекарь.

На официальном[сайте школы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий
и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы
20 учебных кабинетов, 7 из них оснащено современной мультимедийной техникой (интерактивная доска и проектор). Оборудовано 5 кабинетов труда (технологии), 1 кабинет поварского дела.

Кроме учебных кабинетов, оборудованы 3 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет социального педагога.

Имеется медицинский кабинет. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 295 |
| Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью на основе программы Маллера (10 классы)Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (2-х годичное обучение) | человек | 1614 |
| Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, реализующих ФГОС ОВЗ УО (1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы) | человек | 255 |
| Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Столяр» | человек | 3 |
| Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Швея» | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся, которые оцениваются | человек /% | 41/14% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек % | 184/62% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек % | 21 /7% |
| − регионального уровня |  | 21 |
| − федерального уровня |  | 0 |
| − международного уровня |  | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек % | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек % | 0 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 42 |
| − с высшим образованием |  | 33 |
| − высшим педагогическим образованием |  | 33 |
| − средним профессиональным образованием |  | 9 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием |  | 9 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек % |  |
| − с высшей |  | 17/40 |
| − первой |  | 15/36 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек % |  |
| − до 5 лет |  | 3/7 |
| − больше 30 лет |  | 17/40 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек % |  |
| − до 30 лет |  | 3/7 |
| − от 55 лет |  | 11/26 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек/% | 52/100 |
| **Инфраструктура** |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Шт. | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Шт. | 6 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да/нет | да |
| − медиатеки | Да/нет | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да/нет | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да/нет | да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да/нет | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосныминтернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | % | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв.м | 5,4 |

Анализпоказателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям[СанПиН 2.4.3648-20](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/#block_1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и
позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОО УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно
проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений
обучающихся.

Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Учреждение выполняет все пункты муниципального задания.