

Приложение к ФАООП УО

Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Принята на заседании педагогического совета Утверждена приказом директора школы

Протокол от 28.08.2024 №1 от 28.08.2024 № 108

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**6 класс вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Автор – составитель:** методическое объединение учителей БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»наосновеФедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022гномер1026

**Стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программы:** Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Москва.; Просвещение, 2021 г

**Учебник:**

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галучникова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021

**Методические пособия.**

1. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2020

2.Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М., 1978.

3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.,1991.

4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.

**Количество часов:**

6 класс – 136 часов

г. Сокол, 2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»составленанаосновеФедеральноадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1026(<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),вариант1,сучетомреализацииихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальных особенностейивозможностей.

Учебныйпредмет«Русскийязык»относитсякпредметнойобласти

«Языкиречеваяпрактика»иявляетсяобязательнойчастьюучебногоплана.Всоответствиисучебнымпланомрабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»в6классерассчитанана34учебныенеделии

составляет136часоввгод (4часавнеделю).

ФАООПУО (вариант1)определяетцельи задачиучебногопредмета

«Русскийязык».

Цельобучения**–**развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциянедостатковмыслительной деятельности.

Задачиобучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями иформированиенаэтойосновеграмматических знанийи умений;
* использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевыхзадач);
* развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классеопределяетследующие задачи:

* развитиефонематическогослухаиправильногопроизношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речьюдлярешениясоответствующих возрасту коммуникативныхзадач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правилоучебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать словапо составу с использованием опорных схем, образование однокоренныхсловсновымзначениемсиспользованиемприставокисуффиксов;
* определениеидифференциациячастейречипосущественнымпризнакам.Определениенекоторыхграмматическихпризнаковуизученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)поопорной схеме,вопросамучителя;
* развитие умения составлять простые предложения, предложения соднороднымичленамис опоройнакартинный материал,схему;
* ознакомлениесобращениями,определениеместаобращениявпредложении;
* формированиеуменияписатьнебольшиетекстыподдиктовку(50–

65слов)сизученнымиорфограммамисосновноймысльюструктурывысказыванияивыбора необходимыхязыковых средств;

* развитиеуменияпоследовательноиправильноизлагатьсвоимысливустной и письменной форме: написание изложений повествовательных иописательных текстов после предварительного разбора и предложенногоучителемплана;
* написание сочинений творческого характера по картине, по личнымнаблюдениям;
* формированиеуменияпользоватьсяорфографическимсловарём,

справочнымипособиями,информационнымиресурсамиИнтернета;

* привитиенавыковделовогописьмаспомощьюоформленияделовыхбумаг(адрес,поздравление,записка, письмо,объявление);
* воспитаниеинтересакродномуязыкуистремлениеиспользоватьзнаниявповседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебномупредмету«Русскийязык» в6 классе**

**Личностныерезультаты:**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории икультуредругихнародов;
* принятие иосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимыхмотивовучебнойдеятельности;
* воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивостии взаимопомощи, проявлениесопереживанияк чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношениюкматериальным идуховным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатовпоучебномупредмету«Русскийязык» в6классе**

Минимальныйуровень:

* знатьотличительныеграмматическиепризнакиосновныхчастейслова;

3

* производитьразборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросы учителя;
* образовыватьсловасновымзначениемсопоройнаобразец(спомощьюучителя);
* иметьпредставленияограмматическихразрядах слов;
* различатьчастиречиповопросуизначению;
* использоватьнаписьмеорфографическиеправилапослепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;
* составлятьразличныеконструкциипредложенийсопоройнапредставленныйобразец;
* находить главные и второстепенные члены предложения без делениянавиды (с помощьюучителя);
* уметьнаходитьвтекстеоднородныечленыпредложения;
* различатьпредложенияразныепоинтонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (спомощьюучителя);
* уметьвыбиратьодинзаголовокизнесколькихпредложенных,соответствующих теме текста;
* уметьоформлятьизученныевидыделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец (с помощьюучителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательноготекста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов)послепредварительногообсуждения(отработки)всехкомпонентовтекста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений,практическойдеятельности,опорнымсловамипредложенномупланупослепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформления.

4

Достаточныйуровень:

* знатьзначимыечастисловаиуметьихдифференцироватьпосущественнымпризнакам;
* уметьразбиратьсловапосоставу сиспользованиемопорныхсхем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разнымчастямречи,сиспользованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частямречипосущественным признакам;
* уметьопределятьнекоторыеграмматическиепризнакиизученныхчастей(существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в словеирешатьорографическиезадачи(подруководствомучителя);
* уметьпользоватьсяорфографическимсловаремдляуточнениянаписанияслова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме,опорнымсловам,напредложеннуютему и т.д.;
* уметьустанавливатьсмысловыесвязивнесложныхпосодержаниюиструктуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорнойсхеме;
* находитьглавныеивторостепенныечленыпредложениясиспользованиемопорныхсхем;
* составлятьпредложениясоднороднымичленамисопоройнаобразец;
* составлятьпредложения,разныепо интонациисопоройнаобразец;
* различатьпредложения(спомощьюучителя)различныепоцеливысказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темытекста;
* отбиратьфактическийматериал,необходимыйдляраскрытияосновноймысли текста (спомощьюучителя);
* выбиратьодинзаголовокизнесколькихпредложенных,соответствующих теме иосновной мысли текста;
* оформлятьвсевидыизученныхделовыхбумаг;
* писатьизложенияповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияирассужденияпослепредварительногоразбора(до55 слов);
* писатьсочинения-повествованиясэлементамиописанияпослепредварительногоколлективногоразборатемы,основноймысли,структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55слов).

**Системаоценкидостиженияобучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Русскийязык»в6классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,можетбытьпредставленавусловныхединицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

**Критерииоценкипредметныхрезультатов**

Приоценкеустныхответовпорусскомуязыкупринимаютсявовнимание

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая обосознанностиусвоенияизученногоматериала;
* полнотаответа;
* умениепрактическиприменятьсвоизнания;
* последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

***Оценка«5»***ставитсяобучающемуся,еслионобнаруживаетпониманиематериала,можетспомощьюучителяобосновать,самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;допускаетединичные ошибки,которыесамисправляет.

***Оценка«4»***ставится,еслиобучающийсядаетответ,вцеломсоответствующийтребованиямоценки«5»,нодопускаетнеточностивподтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;делаетнекоторыеошибкивречи;приработестекстомилиразборепредложениядопускает1-2ошибки,которыеисправляетприпомощиучителя.

***Оценка«3»***ставится,еслиобучающийсяобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданнойтемы,ноизлагаетматериалнедостаточнополноипоследовательно;допускаетрядошибоквречи;затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает этоспомощьюучителя;нуждаетсявпостояннойпомощи учителя.

Примерныйобъемписьменныхтекстов:

* вконтрольныхработах–65-70 слов;
* вподробныхизложениях–45-60слов;
* всловарномдиктанте–15-20 слов;
* объемтворческихработнауроке–30-40слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоватьсяследующиминормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.*Оценка«3»* ставитсязаработу с3-5ошибками.

Вписьменныхработахнеучитываютсяодно-дваисправленияили одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух

* пунктуационныхошибокнаизученноеправилосоответствуетоднойорфографическойошибке.Ошибкинанепройдённыеправилаправописаниятакженеучитываются.
* Заоднуошибку вдиктантесчитается:
* а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи»дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правиловстречаетсявдругом слове,онаучитывается;
* б)двенегрубыеошибки:повторениевсловеоднойитойжебуквы;недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторноенаписаниеодногоитогоже слова впредложении.
* Ошибки,обусловленныетяжелыминарушениямиречииписьма,следуетрассматривать*индивидуальнодлякаждогообучающегося*.Специфическимидлянихошибкамиявляютсязаменасогласных,искажениезвукобуквенногосоставаслов(пропуски,перестановки,добавления,недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).Привыставленииоценкидвеоднотипныеспецифическиеошибкиприравниваютсякоднойорфографическойошибке.
* Приоценке*грамматическогоразбора*следуетруководствоватьсяследующиминормами:
* *Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанноеусвоениеграмматическихпонятий,правилвпроцессеграмматическогоразбора,работувыполняетбезошибокилидопускаетисправления.
* *Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживаетусвоениеизученногоматериала,умеетприменитьсвоизнания,хотядопускает2-3ошибки.
* *Оценка«3»*ставится,еслиобучающийсяобнаруживаетнедостаточноепониманиеизученногоматериала,затрудняетсявприменениисвоихзнаний,допускает 4-5 ошибок илинесправляется соднимиззаданий.
* Приоценкеизложенияисочинениявыводитсяоднаоценка.В6класседляизложенийрекомендуютсятекстыповествовательногохарактера,объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плануили составленному коллективно под руководством учителя. При оценке*изложенийисочинений*учитываетсяправильность,полнотаипоследовательностьпередачисодержания.
* *Оценка«5»*ставитсяобучающемусязаправильное,полное,последовательноеизложениеавторскоготекста(темы)безошибоквпостроениипредложений,употреблениислов;допускается1-2орфографическиеошибки.
* *Оценка«4»*ставитсязаизложение(сочинение),написанноебезискажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев,не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построениипредложений;допускается3-4 орфографическиеошибки.
* *Оценка«3»*ставитсязаизложение(сочинение),написанноесотступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построениипредложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6орфографическимиошибками.
* *Оценка«2»неставится.*
* 9

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Содержаниеучебногопредмета«Русскийязык»в6классеноситкоррекционнуюи практическуюнаправленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развиваетсяустнаяиписьменнаяречьобучающихся,формируютсяпрактическиезначимыеорфографическиеи пунктуационныенавыки.

*Состав слова.*В 6 классе продолжается работа по звукобуквенномуанализусловвразделе.Обучающиесяовладеваютправописаниемзначимыхчастей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частейречи(«Имясуществительное»,«Имяприлагательное»,«Глагол»).Изучениесостава слова, словообразующей роли значимых частей слова направленонаобогащениеиактивизациюсловаряобучающихся.Впроцессеупражненийформируютсянавыкиправописания(единообразноенаписаниегласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение дляусвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализслов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнездродственных слов).

*Предложение.*При изучении данного раздела работа организуетсятак, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыкипостроения простого предложения разной степени распространенности ипредложениясоднороднымичленами.Одновременнозакрепляютсяорфографическиеи пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа надразвитиемфонематическогослухаиправильногопроизношенияобучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построениюпредложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классевыполняетсярядподготовительныхупражнений—ответынапоследовательнопоставленныевопросы,подписиподсериейрисунков,работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимсяовладетьтакимивидамиработ,какизложениеисочинение.

В6классеобучающимсяпрививаютсянавыкиделового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будутявляться:

−тренировочныеупражнения,

−различныевидыдиктантов:словарные,выборочные,комментированные,зрительные,творческие,предупредительные,свободные,объяснительные;

−письмо по памяти;

−грамматическийразбор слов;

−подготовительныеработыпереднаписаниемизложенияилисочинения.

Содержаниеразделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиераздела,темы | Количествочасов | Контрольныеработы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.Звукиибуквы.Текст | 8 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение.Текст | 10 | 1 |  |  |
| 3. | Составслова | 29 | 2 |  | 1 |
| 4. | Частиречи. | 2 |  |  |  |
| 5. | Имясуществительное | 27 | 2 | 1 |  |
| 6. | Частиречи.Имяприлагательное. | 24 | 1 |  | 1 |
| 7. | Глагол | 13 | 1 |  |  |
| 8. | Предложение.Текст | 8 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *9.* | *Повторениепройденного* | *8* |  | *1* |  |
| ***Итого:*** | | *129* | *9* | *2* | *2* |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Повторение.Звукиибуквы.Текст-8часов** | | | | | |
| 1 | Гласныеи | 1 | Упражненияна | Читаюталфавит. | Читаюталфавит. |
|  | согласные. |  | обозначениезвуковс | Отвечаютнавопрос«Сколько | Отвечаютнавопрос«Скольков |
|  | Ихразличение |  | помощьюбукв. | внембукв?» | нембукв?» |
|  |  |  | Произношениегласныхи | Называютгласныеи | Называютгласныеисогласные. |
|  |  |  | согласныхзвуков,их | согласные. | Списываютсловаизупражнения, |
|  |  |  | различие. | Списываютсловаиз | дорисовываютихсхемы. |
|  |  |  | Выделениевсловах | упражнения,дорисовываютих | Обозначаютгласныекрасным, |
|  |  |  | гласныхисогласных | схемы. | согласныесинимцветом. |
|  |  |  | звуков. | Обозначаютгласныекрасным, | Различаютгласныеисогласные |
|  |  |  | Записьсловвтетрадь, | согласныесинимцветом. | звукиибуквы. |
|  |  |  | делениесловнаслоги, | Различаютгласныеи | Отличаютзвукотбуквы. |
|  |  |  | выделениегласных | согласныезвуки ибуквыпри | Слышат,выделяютгласныеи |
|  |  |  |  | помощиопорнойтаблицы- | согласныезвуки,обозначаютих |
|  |  |  |  | алфавита | схему |
| 2 | Безударные | 1 | Наблюдениезагласнымив | Читаютсловаупражнения | Читаютсловаупражнения |
|  | гласныевсловах |  | словевударнойи | учебника. | учебника. |
|  |  |  | безударнойпозициях. | Выделяютголосомударный | Выделяютголосомударный |
|  |  |  | Записьсловвтетрадь, | гласный. | гласный. |
|  |  |  | выделениегласных | Списываютсловаупражнения | Записываютсловавдвастолбика: |
|  |  |  | краснымцветом, | учебникавтетрадь. | первыйстолбик–«пишугласные, |
|  |  |  | постановкаударения. | Отмечаютударныегласные. | какслышу»,второй – |
|  |  |  | Проверканаписания | Подчеркиваютбезударные | «сомневаюсь». |
|  |  |  | безударныхгласных | гласные. | Выделяютвсловеударныеи |
|  |  |  |  | Проверяютнаписание | безударныегласные. |
|  |  |  |  | безударных(сомнительных) | Подчёркиваютсомнительные |
|  |  |  |  |  | гласные. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гласныхспомощьюучителяпоопорной таблице | Проверяютнаписаниебезударных(сомнительных)гласных |
| 3 | «Сомнительные» | 1 | Подборзвонкихиглухих | Списываюттекступражнения | Записываютсловаупражненияв |
|  | звонкиеиглухие |  | согласныхвслове. | учебника. | двастолбика: впервый – «пишу |
|  | согласныев |  | Подборсловксхемам. | Выделяютвсловезвонкиеи | согласные,какслышу»,вовторой |
|  | словах |  | Объяснениенаписания | глухиесогласныеприпомощи | –«сомневаюсь». |
|  |  |  | слов. | опорнойтаблицы. | Выделяютвсловахзвонкиеи |
|  |  |  | Записьсловвтетради. | Правильнообозначаютзвуки | глухиесогласные. |
|  |  |  | Обозначениезвонкихи | букваминаписьмеспомощью | Правильнообозначаютзвуки |
|  |  |  | глухихсогласных | учителя. | букваминаписьме. |
|  |  |  |  | Подбираютпроверочные | Подбираютпроверочныесловав |
|  |  |  |  | словавправописаниипростых | правописаниисловсозвонкимии |
|  |  |  |  | словсозвонкимииглухими | глухимисогласныминаконцеив |
|  |  |  |  | согласныминаконцеив | серединеслова |
|  |  |  |  | серединеслова |  |
| 4 | «Сомнительные» | 1 | Определение,вкаких | Составляютизпарслов | Читаютсловаврамкеупражнения |
|  | гласныеи |  | словахгласныеисогласные | разныесловосочетанияс | учебника. |
|  | согласныев |  | пишутсянетак,как | предлогамиибезних. | Объясняют,какиегласныеи |
|  | словах |  | слышатся. | Записываютсловосочетания. | согласныев словахтребуют |
|  |  |  | Нахождениесогласных, | Упражняютсявправописании | проверки. |
|  |  |  | которыетребуют проверки. | словсбезударнымигласными | Списываюттекст. |
|  |  |  | Правописаниесловс | исозвонкимииглухими | Вставляютпропущенныеслова, |
|  |  |  | безударнымигласнымии | согласныминаконцеив | данныеврамке. |
|  |  |  | созвонкимисогласнымина | серединеслова. | Проверяютразличными |
|  |  |  | концеивсерединеслова | Подчеркиваютвсловах | способамибезударныегласныеи |
|  |  |  |  | «сомнительные»гласныеи | парныесогласныенаписьме. |
|  |  |  |  | согласные | Подчеркиваютвсловах |
|  |  |  |  |  | «сомнительные»гласныеи |
|  |  |  |  |  | согласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Текст.  Части текста.Краснаястрока | 1 | Нахождениеосновноймысли текста.  Подтверждениеосновноймысли примерами изтекста.  Знакомствоспонятием  «краснаястрока».  Запись рассказа повопросам с соблюдениемкраснойстроки.  Наблюдениезачастямитекста | Читают текст упражнения.Находятосновнуюмысльвпервойчаститекста.  Подтверждают основнуюмысль тремя примерами изтекста.  Записывают рассказ повопросам с соблюдениемкраснойстроки.  Сверяют свою запись стекстомвучебнике.  Исправляют допущенныеошибки,спомощьюучителя | Записывают текст упражнения сзаголовком.  Делят текст на части, используя написьмекрасную строку.  Подчеркивают сомнительныегласные и согласные в выделенныхсловах.  Выделяюттемутекста.  Участвуют в обсуждении основноймысли текста.  Подтверждаютосновнуюмысльпримерамитекстаупражнения |
| 6 | Непроверяемыегласные исогласные всловах | 1 | Ознакомление сословарным словом:телеграмма,обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделение трудной буквы.Выделение проверяемых инепроверяемых гласных исогласныхвсловах.  Работа по учебнику:выделениесловс  безударнымипроверяемымии  непроверяемыми гласными,согласнымивсловах.  Записьсловвтетрадипообразцу.  Различие проверяемого инепроверяемогонаписания | Делятсловас  непроверяемымигласнымиисогласными на слоги, ставятударение и выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютсловосочетанияи  предложения с опорой накартинки.  Различают проверяемые инепроверяемые орфограммыспомощью учителя.  Выделяютсловас  безударными проверяемымии непроверяемыми гласнымиисогласными после  предварительногоразбора.Записывают слова пообразцу. | Делят слова с непроверяемымигласнымиисогласнымивсловахнаслоги, ставят ударение и выделяюттруднуюбукву.  Составляют словосочетания ипредложения.  Различают проверяемые инепроверяемыеорфограммы.  Выделяют слова с безударнымипроверяемымиинепроверяемымигласными, согласными в словах.Приводят примеры слов спроверяемымиинепроверяемымибезударнымигласными,  согласными.  Записывают слова по образцуПользуются школьныморфографическим словарем,словаремучебникадлянаписания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гласныхисогласныхвсловах | Пользуются словаремучебника для написаниянепроверяемыхгласныхисогласных | непроверяемыхгласныхисогласных |
| 7 | Деловоеписьмо.Адрес | 1 | Выполнениезаданий  «Рабочей тетради».Чтение надписей наконверте.  Называние отправителя,получателя.  Разбор тематическогословаря «Рабочей тетради».Дополнение записиотдельныхадресных  данныхсвоимипримерами.Выделение в письме всехадресныхданных  (нахождение в адресеотправителяиполучателя(адресата).  Заполнение адреса навыбранныхконвертахв  «Рабочейтетради» | Выполняютзадания  «Рабочейтетради».  Читаютнадписинаконверте.Называют отправителя,получателя.  Выделяютвписьмевсе  адресные данные с помощьюучителя.  Записывают свой домашнийадрес на конверте письма пообразцу | Выполняютзадания«Рабочейтетради».  Перечисляют все адресные данные,необходимые для оформленияпочтовыхотправлений.  Находятвадресеотправителяиполучателя(адресата).  Дополняютзаписиотдельныхадресных данных своимипримерами.  Записывают свой домашний адреснаконвертеписьмасамостоятельно |
| 8 | Входнаяконтрольная  работа (диктант сграмматическимзаданием) | 1 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправилправописания.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работысамостоятельно. | Повторяют основныеправила с опорой напамятки.  Выполняют списываниетекстапотеме.  Выполняютграмматическиезадания: подбираютпроверочныеслова;  определяютколичество | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматические  задания:подбираютпроверочныеслова; определяют количествозвукови букв.  Осуществляютсамоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Применениенапрактикеполученныхзнаний | звуков и букв с помощьюнаводящих вопросовучителя.  Осуществляютсамоконтроль |  |
| 9 | Работа надошибкамиконтрольнойработы | 1 | Анализ ошибокконтрольнойработы.  Запись слов, в которыхдопущеныошибки,  объяснение правильногонаписания слова, подборпроверочногослова.  Подчеркиваниеорфограмм.Повторение проверяемых инепроверяемых написанийгласных и согласных всловах | Находят ошибки в своейработе.  Выполняютвтетрадиработунадошибками,  допущеннымивтексте,спомощьюучителя.  Подчеркивают в словахизученныеорфограммы | Находят ошибки в своей работе.Выполняют в тетради работу надошибками, допущенными в тексте(графическое выделение, подборпроверочных слов), самостоятельно(сприменениемпамятки) |
| **Предложение.Текст -10часов** | | | | | |
| 10 | Деление текста напредложения | 1 | Определение границпредложений.  Правильноеобозначениеначала и конца каждогопредложения.  Делениетекстанапредложения.  Дополнение выводаучебника | Читают текст.  Определяют границыпредложений.  Тренируются в делениитекста на предложения спомощьюучителя.  Записывают текст.Обозначаютначалоиконецпредложения | Читают текст.  Определяют границы предложений.Тренируются в делении текста напредложениясамостоятельно.  Записывают текст, обозначаяначало и конец предложения.Дополняют вывод учебника опостановке знаков препинания вконцепредложения |
| 11 | Выделениеглавных ивторостепенныхчленов  предложения | 1 | Постановка вопросов кглавным и второстепеннымчленампредложения.  Выделение главных ивторостепенных членов впредложении. | Списывают предложенияупражнения.  Ставят вопросы квыделеннымсловам. | Списывают предложенияупражнения.  Ставят вопросы к выделеннымсловам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Графическое обозначениеглавных и второстепенныхчленовпредложения | Выделяют главные членыпредложения при помощиопорнойсхемы.  Подчеркиваютподлежащееисказуемоевпредложении | Выделяют главные ивторостепенныечленыпредложения.  Подчеркивают подлежащее,сказуемое,второстепенныечленыпредложения.  Строят схемыпредложений |
| 12 | Нераспространенные ираспространенныепредложения | 1 | Повторение правилоформления предложений вписьменнойречи.  Чтение и составлениепредложенийиз  выделенных слов спомощью рисунков,вопросов.  Запись и сравнениепредложенийнераспространенных ираспространенных.  Расширение представленияо предложенияхраспространенных инераспространенных | Списываюттекст.  Распространяют  предложения 1-2 словами спомощью вопросов ирисунков.  Строят простыераспространённые инераспространенныепредложения с помощьювопросови рисунков | Списываюттекст.  Находят и сравнивают предложениянераспространённые ираспространённые.  Делают вывод об их различиях.Строят графические схемыпредложений |
| 13 | Текст.Расположениечастей текста всоответствии сданнымпланом | 1 | Чтение плана текста.Нахождениечастейтекста.Расположение частейтекставсоответствии с  данным планом.Доказательствоправильностисвоеговыбора | Знакомятся с планом текста.Выделяют в простом текстевступление,главнуючастьизаключение с помощьюучителя.  Записывают получившийсятекст, соблюдая краснуюстроку | Располагаютчаститекстаподанномуплану.  Выделяют в тексте вступление,главнуючастьизаключение.  Составляют текст из отдельныхчастейпо данномуплану.  Записывают получившийся текст,соблюдаякрасную строку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Доказываютправильностьсвоеговыбора |
| 14 | Распространениепредложений спомощьюрисунков | 1 | Чтениенераспространенногопредложения.  Распространение  предложения с помощьюрисунков одним-двумясловами.  Запись получившихсяпредложений.  Рассмотрение рисунков иответы на вопросы к нимкоротко,подробно.  Запись ответовнераспространеннымиираспространеннымипредложениями | Читают нераспространенноепредложениеупражнения.  Распространяют его спомощью 1-2 рисунков устноиписьменно.  Рассматривают рисункиупражнения.  Читают вопросы к ним.Отвечаютнакаждыйвопроскоротко(нераспространенным  предложением) и подробно(распространенным  предложением).  Записывают ответынераспространенными ираспространенными  предложениями с помощьюучителя | Читают нераспространенноепредложениеупражнения.  Распространяют его с помощью 1-2рисунковустнои письменно.  Рассматриваютрисункиупражнения.  Читают вопросы к ним.Отвечают на каждый вопроскоротко (нераспространеннымпредложением)иподробно  (распространенным предложением).Записывают ответынераспространенными ираспространенными  предложениями.  Выбирают из текста упражнениянераспространенныепредложенияи  распространяют их одним-двумясловами |
| 15 | Распространениепредложений спомощьювопросов | 1 | Чтение предложенийупражнения.  Распространение  предложений с помощьювопросов  Записьполучившихся  предложенийбезвопросов.Графическое обозначениеглавныхчленов  предложения | Читают предложенияупражнения.  Распространяют простыепредложения с помощьюодноговопроса.  Записывают получившиесяпредложения в тетрадь спомощьюучителя.  Подчеркиваютвнихглавныечлены | Читают предложения упражнения.Распространяют предложения,опираясьнавопросы.  Записывают предложения втетрадь.  Подчеркиваютвнихглавныечленыпредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Однородныечлены  предложения | 1 | Выражение мысли впредложениях болееподробно.  Подбороднородныхчленовквыделеннымчленам  предложения.  Запись получившихсяпредложений и чтение ихвслух с интонациейперечисления.  Распространение  предложения с помощьюоднородныхчленов.  Объяснениепостановкизнаков препинания впредложениях соднороднымичленами | Читают предложенияупражнения.  Выражают мысль впредложениях болееподробно.  Подбирают и записываютоднородныечлены к  выделенным членампредложения.  Распространяют изаписывают простыепредложения с помощьюоднородных членов припомощиучителя.  Читают однородные членыпредложения с интонациейперечисления | Читают предложения упражнения.Выражают мысль в предложенияхболееподробно.  Подбирают и записываютоднородные члены к выделеннымчленампредложения.  Распространяютизаписываютпредложения с помощьюоднородныхчленов.  Читают однородные членыпредложения с интонациейперечисления.  Объясняют постановку запятых приоднородныхчленахпредложения |
| 17 | Предложение.Закреплениезнанийпотеме.Контрольныевопросыи  задания | 1 | Распространениепредложения  второстепеннымичленамис помощью рисунков ивопросов.  Запись получившихсяпредложений.  Подчеркиваниевсехчленовпредложения.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Переделываниераспространенных | Распространяют  предложения упражнениявторостепеннымичленамиспомощью рисунков ивопросов.  Записывают получившиесяпредложения.  Подчеркиваютвсечленыпредложения.  Повторяют изученныеправила при помощиопорныхтаблиц,схем,карточек. | Отвечаютнаконтрольныевопросыи задания по теме «Предложение».Повторяютизученныеправила.  Выполняют тренировочныеупражнениявтетради.  Распространяют предложениявторостепенными членами спомощью вопросов и рисунков.Записываютих.  Переделывают распространенныепредложения упражнения внераспространенные.  Письменновосстанавливаюттекст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений внераспространенные | Выполняют тренировочныеупражнения в тетради спомощьюучителя |  |
| 18 | Проверочныйтестпо теме  «Предложение.Текст» | 1 | Повторение основныхправил.  Выполнениетестовогозадания.  Проверка знанийобучающихсяпотеме  «Предложение».Формирование навыковсамоконтроляобучающихся | Повторяют основныеправила.  Выполняют заданияпроверочного теста спомощьюучителя,пользуясьизученными правилами,опорными таблицами,схемами | Повторяютосновныеправила.  Выполняютзаданияпроверочноготеста самостоятельно, пользуясьизученнымиправилами |
| 19 | Деловоеписьмо.Поздравление | 1 | Ознакомление сназваниямичастейпоздравлений.  Выборизаписьназванийчастейпоздравления.  Правильное расположениечастей поздравления напоздравительныхоткрытках.  Написание различныхпоздравленийв«Рабочейтетради» | Знакомятсяс  написанием поздравления напоздравительных открыткахпонаглядномуобразцу  «Рабочейтетради».  Выбирают и записываютназвания частей: подпись,пожелания,поздравление,обращение.  Пишут поздравленияродственникам,друзьямв  «Рабочей тетради» спомощьюучителя | Знакомятсяс  написанием поздравления напоздравительных открытках понаглядному образцу «Рабочейтетради».  Выбирают и записывают названиячастей:подпись,пожелания,  поздравление, обращение.Пишутпоздравлениепообразцу.  Располагаютчастипоздравлениянапоздравительныхоткрытках |
| **Составслова.Текст-29часов** | | | | | |
| 20 | Корень иоднокоренныеслова | 1 | Сравнениесловпозначению. | Записывают рядыоднокоренных словупражнения. | Записывают ряды однокоренныхсловупражнения.  Сравнивают слова по значению вкаждомряду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение общегозначения слов в корнеслова.  Дополнениевыводаотом,какие слова являютсяоднокоренными.  Объяснениезначениясловпо данному плану иобразцу (почему предметтакназывается).  Выполнениетренировочных  упражненийпоподборуоднокоренныхсловк  данномуслову | Сравнивают слова позначению в каждом ряду.Понимаютназваниеглавнойчасти слова-«корень».  Графическиобозначаютегонаписьме.  Вставляютпропущенныйкорень в группуоднокоренных слов спомощьюучителя | Понимаютзначениепонятий  «корень»,«однокоренныеслова».Графически обозначают их написьме.  Подбирают однокоренные слова.Вставляют в словах пропущенныекорни |
| 21 | Окончание какизменяемая частьслова | 1 | Знакомство с правилом ороли окончания в слове.Расширение представленийо важности роли окончаниявсловах.  Выделение окончаний,связывающих слова посмыслу.  Составление предложенияк рисунку учебника,используя для этогословосочетания  упражнения | Знакомятся с правилом потемеурока.  Выписываютиз  предложений упражнениявыделенные слова спомощьюучителя.  Показывают связь данныхслов с помощью вопросов.Понимают название частислова-«окончание».  Составляют предложения крисунку учебника, используядля этого словосочетанияупражнения.  Графически обозначаютокончаниясловнаписьме | Знакомятсясправиломпотемеурока.  Выписывают из предложенийупражнения выделенные словаПоказываютсвязьданныхсловспомощьювопросов.  Понимают значение понятияизменяемойчастислова  «окончание».  Составляют предложения к рисункуучебника, используя для этогословосочетанияизупражнения.  Графическиобозначаютегонаписьме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Образованиесмысловой связимежду словами спомощьюокончаний | 1 | Связьсловпосмыслуспомощьюокончаний.  Записьсловосочетаний.Выделение окончаний,связывающих слова посмыслу.  Составление предложенийиззаданных слов.  Приведение примеров иобъяснениесвоеговыбора | Производят связь слов посмыслуспомощьюокончаний.  Записывают словосочетаниявтетрадь.  Графически выделяют всловах окончания, которыепомогли связать слова посмыслу.  Составляют предложения изслов упражнения с помощьюучителя.  Записывают предложения.Выделяют в словах ту часть,которая изменилась, спомощью учителя | Устанавливаютсмысловуюсвязьмежду словами с помощьюокончаний.  Записывают словосочетания втетрадь.  Графически обозначают окончаниясловнаписьме.  Составляют предложения из словупражнения.  Записывают предложения.Выделяют в словах ту часть,котораяизменилась |
| 23 | Приставка какчасть слова | 1 | Знакомствосправиломучебника.  Нахождениевкаждойчасти текста упражнениягруппыоднокоренныхслов.Записьэтих групп.  Выделениевэтихсловахразныхприставок.  Наблюдениезаизменениемзначения слова взависимости от приставки.Объяснениероли  приставкивсловах | Знакомятся с правиломучебника.  Понимаютназваниечастислова-«приставка».  Находят в каждой частитекста упражнения группыоднокоренныхслов.  Записывают эти группы.Графически обозначаютприставки слов на письмеприпомощиопорнойсхемы | Знакомятся с правилом учебника.Понимаютзначениепонятиячастислова«приставка».  Графическиобозначаютеёнаписьме.  Находят в каждой части текстаупражнениягруппы  однокоренныхслов.  Записываютэтигруппы.  Образуютновыесловаприпомощиприставок.  Записываютобразованныесловавтетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Изменениезначения слова взависимости отприставки | 1 | Нахождение общего корнявсловах  и называние разныхприставок.  Записьзагадоксотгадкамис выбором из скобокнужной по смыслуприставкивсловах.  Наблюдениезаизменениемзначения слова взависимостиотприставки.  Работа с текстомупражнения:выбор  заголовка к частям текста изаписьих вплантекста | Нахождение общего корня всловах и называние разныхприставок.  Списываютзагадкис  выборомприставкивсловахпообразцу.  Подчеркивают приставки,выделяюткорни слов.  Работают с текстомупражнения:выбирают  заголовок к частям текста изаписываютихвплантекста.Списывают текст, выбираянужную по смыслуприставку в словах припомощиучителя | Нахождениеобщегокорнявсловахиназываниеразныхприставок.  Списываютзагадкисвыборомприставкивсловах.  Подчеркивают приставки,выделяюткорни слов.  Работают с текстом упражнения:выбирают заголовок к частямтекста и записывают их в плантекста.  Списываюттекст,выбираянужнуюпосмыслуприставкувсловах.  Образуют новые слова при помощиприставок: вы-, от-, под-, по-, пере-,до-.  Самостоятельно записывают их втетрадь |
| 25 | Суффикс какчастьслова | 1 | Написаниезагадки.  Выделение в словахзагадкисуффикса-ищ-.  Наблюдениезаизменениемзначения слова взависимости от суффикса.Ласковое название героевсказок.  Подборсловсразнымисуффиксами.  Запись получившихсявыражений.  Образованиеновыхсловспомощью данныхсуффиксов | Списывают загадку изучебника.  Выделяют в словах загадкисуффикс-ищ-.  Понимаютназваниечастислова-«суффикс».  Графическиобозначаютегона письме при помощиопорнойсхемы.  Ласково называют изаписываютгероевсказок.  Подбирают и записываютсловасразнымисуффиксамиспомощью учителя | Записываютзагадку.  Выделяют в словах загадкисуффикс-ищ-.  Понимаютзначениепонятиячастислова«суффикс».  Графическиобозначаютегонаписьме.  Ласковоназываютизаписываютгероевсказок.  Образуютизаписываютвтетрадиновые слова при помощисуффиксов-оньк-,  -еньк-,-ик,-ок,-к,-ушк-,  -юшк-,-ищ- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Разбор слов посоставу | 1 | Написание текстаупражненияучебника.  Нахождениеоднокоренныхсловвтексте.  Обозначениевэтихсловахкорня, приставки,суффикса,окончания.  Выбор пропущенныхприставок и суффиксов всловах,опираясьнасмыслсловосочетанияи  предложения.  Разбор выделенных слов посоставу, используя таблицуучебника | Пишут текст упражненияучебника.  Находятоднокоренныесловавтексте.  Обозначают в этих словахкорень, приставку, суффикс,окончание.  Разбираютсловапосоставу,используя образец и схемуразборасловпо составу | Записывают текст упражненияучебника.  Находятоднокоренныесловавтексте.  Выделяют в словах все их части.Вставляют пропущенныеприставки, суффиксы, окончания вслова, опираясь на смыслсловосочетанияипредложения.  Выполняют упражнения навыделениевсловевсех частейслова |
| 27 | Правописаниебезударных  гласных в корне.Написаниегласных в корнеоднокоренныхслов | 1 | Повторение алгоритмаправописания безударныхгласныхвкорнеслова.  Чтение предложений ссомнительнымигласнымивкорне, подбор проверочныхслов.  Выборочное письмо слов взависимостиотправила.  Нахождениевсловахиобъяснениеорфографической  трудности | Списывают группыоднокоренныхслов.  Выделяют в словах корень.Находят,записываютсловасбезударными гласными вкорнях простых слов накарточке,вупражнении  учебника с опорой наалгоритм с помощьюучителя | Списывают группы однокоренныхслов.  Выделяют в словах корень.Подбираютоднокоренныесловакданномуслову.  Выделяютбезударныегласныевкорняхслов.  Объясняютнаписаниебезударнойгласной в словах с опорой наалгоритм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Проверяемыеипроверочныеслова | 1 | Повторение алгоритмаправописания безударныхгласных.  Упражнениявнаписаниипроверочных ипроверяемыхслов.  Запись слов,словосочетаний ипредложений спропущенными  безударными гласными.Подбор проверочных словв группе однокоренныхслов | Повторяют алгоритмправописания безударныхгласных.  Упражняются в написанииоднокоренных проверочныхипроверяемых слов.  Выделяют в группеоднокоренных словпроверяемые и проверочныесловаспомощьюучителя | Повторяют алгоритм правописаниябезударныхгласных.  Упражняются в написанииоднокоренных проверочных ипроверяемыхслов.  Выделяют в группе однокоренныхслов проверяемые и проверочныеслова |
| 29 | Проверка  безударныхгласныхвкорне | 1 | Упражнения в различениинаписания и произношенияслов.  Работапоучебнику:  объяснение правописанияслов с безударнымигласными, с опорой наалгоритм,схемы.  Подбор проверочных словдля правильного написанияслов.  Проверка безударныхгласныхвкорняхслов | Упражняются вправописаниибезударныхгласныхвслове.  Объясняют правописаниеслов с безударнымигласными с помощьюучителя.  Подбирают проверочныеслова для правильногонаписанияслов,используяалгоритм,схему.  Пишутсловапосле  предварительногоразбора.Отрабатывают способыпроверки безударныхгласныхвкорнепростых  однокоренных слов спомощьюучителя | Называют правила правописаниябезударныхгласныхвслове.  Применяютправилапроверкибезударныхгласныхвсловах.  Подбираютпроверочныесловадляправильногонаписанияслов.  Доказывают правильностьнаписаниябезударныхгласныхвсловах.  Отрабатывают способы проверкибезударных гласных в корнеоднокоренных слов, выполняятренировочныеупражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Правописаниезвонких и глухихсогласных в корнеНаписаниесогласных в корнеоднокоренныхслов.  Проверяемыеипроверочныеслова | 1 | Знакомствосправиломнаписания  согласных в корнеоднокоренныхслов.  Упражнения в различениипарных согласных на слух вслогах и в словах в сильнойпозиции.  Письмословсозвонкимииглухими согласными вкорне однокоренных слов,комментированиеправильности написанияпарных согласных пообразцу.  Различиепроверяемыхипроверочных слов принаписаниисогласныхв  корнеоднокоренныхслов | Сравнивают, какпроизносятсяипишутся  звонкие и глухие согласныев корне однокоренных слов.Упражняютсявзаписислов,различающихся парнымсогласнымпосле  предварительного разбора.Отрабатывают способыпроверки парных согласныхвкорнеоднокоренныхсловспомощьюучителя | Сравнивают, как произносятся ипишутся звонкие и глухиесогласные в корне однокоренныхслов.  Упражняютсявзаписислов,различающихся парнымсогласным.  Различают проверяемые ипроверочные слова в группеоднокоренныхслов.  Отрабатывают способы проверкипарных согласных в корнеоднокоренныхслов |
| 31 | Проверка парныхзвонких и глухихсогласныхвкорне | 1 | Знакомствосалгоритмомнаписания парныхсогласных в серединеслова.  Подбор проверочных словпообразцу.  Упражнения в написаниизвонкихиглухих  согласных в середине словас предварительнойпроверкой.  Повторениеспособовпроверкипарных | Пишут парные согласные всередине слова по данномуобразцу.  Составляют алгоритмправописания парныхсогласныхвсерединесловаспомощьюучителя.  Записываютсловапоалгоритму.  Проверяют написаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхсопоройна | Пишутпарныесогласныев  середине слова по данному образцу.Составляют алгоритм правописанияпарных согласных в середине словаспомощью учителя.  Записывают слова по алгоритму.Проверяют написание парныхзвонких и глухих согласных путемизменения формы слова, подборародственныхслов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласных в корнеоднокоренныхслов | предоставленныйобразец,схему,вопросыучителя |  |
| 32 | Правописаниебезударныхгласных исомнительныхсогласных вкорне.  Контрольныевопросы изадания | 1 | Повторение алгоритмаправописаниясомнительных согласных ибезударных гласных вкорне.  Упражнения в написаниизвонких и глухихсогласныхвкорнесловаспредварительнойпроверкой.  Запись слов,словосочетаний ипредложений спропущенными  безударными гласными.Нахождение в словахорфографическойтрудности,объяснениееё,  записьслов | Повторяюталгоритм.  Проверяютнаписание  безударных гласных, парныхзвонких и глухих согласныхсопорой на  предоставленный образец,алгоритм, вопросы учителя.Выполняют упражнения внаписании звонких и глухихсогласных в корне слова спредварительной проверкой.Записывают слова,словосочетанийи  предложения с  пропущенными безударнымигласными с помощьюучителя | Повторяюталгоритм.  Проверяют написание безударныхгласных, парных звонких и глухихсогласных путем изменения формыслова, подбора родственных слов.Выполняют упражнения внаписании звонких и глухихсогласныхвкорнеслова.  Записываютслова,словосочетанийипредложенияспропущенными  безударнымигласными |
| 33 | Изложениезрительновоспринимаемоготекста | 1 | Коллективное составлениепланатекста.  Изложениесодержанияпрочитанноготекста.  Письмопредложенийпопамяти. | Составляют план текстаизложения.  Составляютпростые  предложенияосебе,своемднесопоройнавопросы.  Записывают предложения втетрадьспомощьюучителя | Составляют план текста изложения.Воспроизводяттекст.  Составляютрассказназаданнуютемусопоройнанаблюдения.  Правильно оформляют его написьме |
| 34 | Анализизложения.Работа надошибками | 1 | Анализошибокизложения.  Запись слов, в которыхдопущеныошибки,  объяснениеправильного | Анализируют свои ошибки.Выполняютвтетрадиработунадошибками,  допущеннымивтексте | Анализируютсвоиошибки.  Выполняют в тетради работу надошибками,допущеннымивтексте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написанияслова,подборпроверочногослова.  Подчеркиваниеорфограмм.Повторение проверяемых инепроверяемых написанийгласных и согласных всловах | (графическое выделение,подборпроверочныхслов),спомощьюучителя | (графическоевыделение,подборпроверочныхслов) |
| 35 | ПравописаниеприставокПриставка ипредлог | 1 | Тренировочные  упражнения на нахождениеи выписывание слов сприставками и предлоговсословами.  Различие слов сприставками и предлоговсословами.  Письменныйпересказтекстаповопросам | Выполняют тренировочныеупражнениянанахождениеивыписывание слов сприставками и предлогов сословамиспомощьюучителя.  Различаютприставкуи  предлог в словах с опорой насхему,опорную таблицу | Выполняют тренировочныеупражнениянанахождениеи  выписывание слов с приставками ипредлоговсо словами.  Различают приставку и предлог,выучивдляэтогодваправила.  Объясняют написание приставок ипредлогов.  Записываютписьменныйпересказтекстаповопросам.  Подчеркивают предлоги, выделяютприставки |
| 36 | Различениеприставки ипредлога | 1 | Знакомятсясправиломоразличении приставки ипредлога.  Доказательство выбораприставки или предлога,записанныхвскобках.  Постановкавопросовксловам.  Выполнениетренировочных  упражненийсобъяснениемнаписания приставок ипредлогов | Читаютправилоучебника.  Различаютприставкуи  предлог в словах с опорой насхему,опорную таблицу.  Выполняют в тетрадитренировочные упражненияс объяснением написанияприставок и предлогов спомощьюучителя | Читают правило учебника.Различаютприставкуипредлогвсловах,выполняяупражнения.  Объясняютнаписаниеприставокипредлогов.  Записывают тренировочныеупражнения с объяснениемнаписанияприставокипредлогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Наблюдение заправописаниемгласных вприставках | 1 | Распределение слов сприставками в три столбикапообразцу.  Наблюдение заправописаниемгласныхвприставках.  Образованиеизаписьсловсданнымиприставками.  Выборзаголовкактексту.Записьтекстапоплану.  Соблюдениекраснойстроки.  Выделениевсловахприставки | Распределяют слова сприставками в три столбикапообразцу.  Записывают слова сприставками с о - и а -,приставкой пере- с опоройнатаблицу.  Выбирают заголовок ктексту.  Записывают текст по плану.Соблюдают красную строку.Выделяют в словахприставки | Распределяют слова с приставкамивтристолбикапообразцу.  Записывают слова с приставками со-иа-, приставкойпере-.  Образуют слова с приставками на -,об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-,до-, за-, об-.  Выбираютзаголовокктексту.Записываюттекстпоплану.  Соблюдают красную строку.Выделяютвсловахприставки |
| 38 | Правописаниегласных вприставках | 1 | Повторение правилаправописаниягласныхвприставках.  Выполнениетренировочныхупражненийпо  правописаниюгласныхвприставках.  Выборзаголовкактексту.Нахождение приставок всловах с пропущеннымигласными | Повторяют правилоправописаниягласныхвприставках.  Упражняются в написаниисловсприставкамисо-и а-  , приставкой пере- с опоройнаобразец.  Выбирают заголовок ктексту.  Находят приставки в словахспропущеннымигласными.Вставляют гласные спомощьюучителя | Повторяют правило правописаниягласныхвприставках.  Упражняются в написании слов сприставкамисо -и  а-,приставкойпере-.  Выбираютзаголовокктексту.Находят приставки в словах спропущеннымигласными.  Вставляютгласныевприставки |
| 39 | Правописаниебезударных  гласных в корне иприставке | 1 | Разборсловпосоставу.Письмопо памяти.  Выписываниеизтекставыделенныхсловосочетаний. | Разбирают сова вупражнениипосоставу.  Выписываютизтекста  выделенныесловосочетания. | Разбирают сова в упражнении посоставу.  Выписываютизтекставыделенныесловосочетания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Письменныйпересказтекста с опорой насловосочетания.  Самопроверка.Расширение представленийоподборесловс  заданнымиприставками | Записывают письменныйпересказ текста с помощьюучителя.  Распознают безударныегласныевкорнеиприставкеслованакарточке | Записываютписьменныйпересказтекста.  Применяют на практике правилаправописаниябезударныхгласныхвкорнеи приставкеслова |
| 40 | Самостоятельнаяработапо теме  «Составслова» | 1 | Повторение основныхправилпотеме«Составслова».  Выполнение заданийсамостоятельной работы.Применение на практикеполученныхзнаний | Списываюттекст.  Выполняют несложноезаданиесамостоятельной  работы с помощью учителя,пользуясь изученнымиправилами | Вставляютпропущенныебуквывтекст,объясняюторфограммы.  Выполняют задания работысамостоятельно, пользуясьизученнымиправилами |
| 41 | Работа надошибками  самостоятельнойработы.  Словарныйдиктант | 1 | Анализ ошибоксамостоятельнойработы.  Запись слов, в которыхдопущеныошибки,  объяснение правильногонаписания слова, подборпроверочногослова.  Подчеркиваниеорфограмм.Повторение написаниясловарных слов по словарюучебник | Находятианализируютсвоиошибки.  Выполняют работу надошибками, допущенными втексте, с помощью учителя.Записываютеевтетрадь.  Повторяют написаниесловарныхсловпословарюучебника.  Пишутсловарныйдиктант.Самопроверка | Находятианализируютсвоиошибки.  Выполняют работу над ошибками,допущеннымивтексте  (графическоевыделение,подборпроверочных слов),самостоятельно.  Записывают ее в тетрадь.Повторяютнаписаниесловарныхсловпо словарюучебника.  Пишутсловарныйдиктант.Самопроверка |
| 42 | Текст. Делениетекста на части поданномуплану | 1 | Знакомствососведениямио тексте.  Выделение в тексте тойчасти,котораяподходиткрисункуучебника. | Знакомятся со сведениями отексте.  Выделяют в тексте ту часть,которая подходит к рисункуучебника. | Знакомятся со сведениями о тексте.Определяют тему текста, основнуюмысльтекста.  Составляют и записывают короткийтекствзависимости отзаданного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Деление текста на части поданномуплану.  Запись текста, вставляяпропущенныегласныевкорнеиприставке.  Соблюдениекраснойстроки | Связновысказываютсяустно, письменновыполняют задание спомощьюучителя.  Списывают текст по образцус соблюдением краснойстроки | заглавия(отражениетемыилиидеи).  Делят текст на части по данномуплану.  Соблюдаюткраснуюстроку |
| 43 | Наблюдение заправописаниемсогласных вприставках | 1 | Знакомство с правиломправописаниясогласныхвприставках.  Выполнениетренировочныхупражненийпо  правописаниюсогласныхвприставкахслова | Знакомятся с правиломправописания согласных вприставках.  Записывают слова ссогласнымивприставкахсопоройнатаблицу.  Списывают слова сприставкамивтетрадь | Знакомятся с правиломправописания согласных вприставках.  Записываютсловассогласнымивприставках.  Письменноотвечаютнавопросы.Выделяютвсловахприставки |
| 44 | Правописаниеприставок насогласную | 1 | Выполнениетренировочныхупражненийпотеме.  Письменные ответы навопросы стихотворения.Объяснениеправописаниягласных и согласных вприставках.  Перечисление всехизвестныхобучающимсяприставок  Умение вставлятьпропущенныесогласныевприставкахслов | Письменно отвечают навопросы стихотворения.Объясняют правописаниегласных и согласных вприставках.  Перечисление всехизвестных обучающимсяприставок.  Упражняются вправописанииприставокнасогласныес-,  в -, под-, над-, от -, об-сопорой натаблицу | Письменноотвечаютнавопросыстихотворения.  Объясняютправописаниегласныхисогласныхвприставкахслов.  Упражняются в правописанииприставокнасогласныес-,  в-,под-,над-,от-, об-.  Выделяютэтиприставкивсловах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Разделительныйтвердый знак (ъ) всловах сприставками | 1 | Сравнение произношения инаписаниясловс  разделительнымтвёрдымзнаком.  Анализ всех случаевнаписания разделительноготвердого знака в словах сприставками.  Работа с карточками.Объяснениеправописаниягласных и согласных вприставках | Сравнивают произношение инаписаниесловс  разделительнымтвёрдымзнаком.  Выделяют, письменнофиксируютслучаи  написания разделительноготвердогознака(ъ)всловахсприставками с опорой насхему.  Отмечают последнююсогласную в приставкесинимкружком,апервуюгласную в корне краснымкружком | Выделяютслучаинаписания  разделительного твердого знака (ъ)всловахсприставками.  Отмечаютпоследнююсогласнуювприставке синим кружком, апервую гласную в корне краснымкружком |
| 46 | Различениенаписаний слов сразделительнымтвердым знаком(ъ)и безнего | 1 | Образование слов спомощью приставок: вы-,под-,за-,об-,от-,до-,пере-,с-.  Объяснение,почемуводних словах послеприставки пишетсяразделительный ъ, а вдругих нет.  Выполнениетренировочных  упражнений со словами сразделительным твердымзнаком(ъ)ибезнего | Образуют и записываютслова с помощью приставок:вы-, под-, за-, об-, от-, до-,пере-, с- с помощью учителя.Объясняют, почему в однихсловах после приставкипишется разделительный ъ, авдругих нет.  Различают написание слов сразделительным твердымзнаком (ъ) и без него сопорой на схему и таблицу.Записывают разговоргусеницысмуравьём.  Находят слова сприставками.  Объясняютихправописание | Образуют и записывают слова спомощьюприставок:вы-,под-,за-,об-,от-, до-, пере-, с-.  Различают написание слов сразделительнымтвердымзнаком(ъ)и без него.  Объясняют, почему в одних словахпослеприставки пишем  разделительный твердый знак (ъ), вдругих нет.  Записываютдиалог.  Находятсловасприставками.Объясняютихправописание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Состав слова.Закреплениезнаний. | 1 | Составление из данныхсловсловосочетаний,ихзапись.  Использование приставок ипредлоговиз скобок.  Комментированноеписьмо.Закрепление полученныхзнаний по теме «Составслова» | Составляют из данных словсловосочетания, записываютихвтетрадь.  Используютприставкиипредлоги из скобок.  Повторяютизученныетемыраздела «Состав слова» поопорным таблицам, схемам.Списывают слова, текст попредложениям ссомнительными гласными вкорне и приставке спомощьюучителя.  Комментируют содноклассникамиорфограммывкаждомпредложении | Составляют из данных словсловосочетания,записываютихвтетрадь.  Используютприставкиипредлогиизскобок.  Повторяют случаи написанияразделительного твёрдого знака вприставках.  Разбирают слова по составу.Образовывают слова с помощьюприставоки суффиксов.  Списываютслова,текстпо  предложениям с сомнительнымигласнымивкорнеиприставке.  Комментируютсодноклассникамиорфограммывкаждом  предложении |
| 48 | Контрольныевопросы изадания. | 1 | Выполнение заданий пообобщению пройденного.Деление текста на части поплану.  Сочинение небольшогорассказа«Встречавлесу»сиспользованиемсловосочетанийучебника.  Отработка пробелов инедочётоввзнаниях | Выполняют тренировочныеупражнения на карточках,подбирая проверочныеслова.  Делят текст на части поплануспомощьюучителя,записываютего.  Сочиняют небольшойрассказ «Встреча в лесу» сиспользованиемсловосочетаний в учебнике спомощьюучителя | Практикуют случаи написанияразделительного твёрдого знака (ъ)вприставках.  Разбирают слова по составу.Образуют слова с помощьюприставокисуффиксов.  Выполняют тренировочныеупражнения.  Делят текст на части по плану,записываютего.  Сочиняютнебольшойрассказ  «Встреча в лесу» с использованиемсловосочетанийвучебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Деловоеписьмо.Записка | 1 | Знакомство с различнымивидами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.  Изучениеобщепринятогопланазаписки.  Написание записокразличныхвидовв  «Рабочейтетради» | Знакомятся с различнымивидами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.  Изучают общепринятыйпланзаписки.  Пишутразличныезапискипообразцу в«Рабочей  тетради»спомощьюучителя | Различают записку-просьбу,записку-приглашение, записку-сообщение.  Тренируютсявнаписаниизаписокв  «Рабочейтетради».  Читаютотрывокизрассказа  «Любовь»Ю.Буковскогоо  любовнойзапискевтороклассника.Отвечаютнавопросы, ответы  записываютвтетрадь |
| **Частиречи.Текст-2часа** | | | | | |
| 50 | Имясуществительное,имяприлагательное,глагол | 1 | Нахождениеразныхчастейречи в группеоднокоренныхслов.  Использование таблицыучебника для объясненияответовобучающихся.  Ознакомление сословарнымсловом  «богатство», обозначениеударения, указаниеколичества слогов,составлениесловосочетанийи  предложений | Находят именасуществительные, именаприлагательные, глаголы вгруппеоднокоренныхсловпоопорной таблице.  Выписывают в таблицусуществительные,прилагательные, глаголы спомощьюучителя.  Делят словарное слово наслоги, ставят ударение ивыделяюттруднуюбуквуспомощьюучителя.  Составляют словосочетанияи предложения с опорой накартинки | Находят имена существительные,имена прилагательные, глаголы вгруппеоднокоренныхслов.  Выписывают в таблицусуществительные,прилагательные,глаголы  Дифференцируют их впредложении.  Записываютпредложения.  Доказываютпринадлежностьсловкопределённым частям речи,ориентируясь на их значение ивопрос.  Делят словарное слово на слоги,ставят ударение и выделяюттруднуюбуквуспомощьюучителя.  Составляют словосочетания ипредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Различение именсуществительных,именприлагательных иглаголовв  предложении | 1 | Знакомство с различиемимен существительных,имен прилагательных иглаголов в предложении.Выполнение тренировочныхупражнений.  Подчёркивание разныхчастейречи.  Восстановлениепоследовательности  событийврассказеприпомощипунктовплана | Различаютчастиречи.  Записывают предложения.Подчеркивают именасуществительные, именаприлагательныеиглаголыспомощьюучителя.  Восстанавливают  последовательность событийв рассказе при помощипунктовплана.  Записываютрассказспомощьюучителя | Различаютименасуществительные,имена прилагательные и глаголы впредложениипо вопросам.  Подчеркивают их в тетради однойчертой, двумя чертами и волнистойлинией.  Восстанавливают  последовательность событий врассказе при помощи пунктовплана.  Записываютрассказвтетрадь |
| **Имясуществительное –27часов** | | | | | |
| 52 | Значение именсуществительныхвречи | 1 | Повторение ранееизученных грамматическихпризнаков именисуществительного.  Выделениеизтекстаименсуществительных иизменение их формы повопросам «Кто? Что?»(постановка в начальнуюформу).  Придумываниеизаписьпредложений. | Выписывают выделенныесловаупражнения.  Изменяют их по образцу.Распознают именасуществительные,отвечающиенавопросы  «Кто? Что?» с опорой накарточки-вопросы.  Придумываютизаписываютдвапредложения натему  «Скоро Новый год» спомощьюучителя.  Используютдляэтого  данныесуществительные.Опираютсянарисунок | Вспоминают грамматическиепризнаки имени существительного:родичисло.  Правильнозадаютвопросыкслову-существительному.  Распознают имена существительные,отвечающиенавопросы«Кто?Что?»Ставят имена существительные вначальнуюформу.Записываютих.  Доказывают предметность именсуществительных.  Придумывают и записывают двапредложения на тему «Скоро Новыйгод».  Используют для этого данныесуществительные.  Опираютсянарисунок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Именасуществительные,обозначающие  явленияприроды | 1 | Наблюдениезаявлениямиприроды летом, осенью,зимой,весной.  Ознакомление со словарнымсловом «растение»,обозначение ударения,указание количества слогов,составление словосочетанийипредложений.  Расширение представленийоб именах существительных,обозначающих явленияприроды.  Восстановление текстастихотворения по опорнымсловам | Наблюдаютзаявлениямиприроды летом, осенью,зимой,весной.  Расширяют представление обименах существительных,обозначающих явленияприроды (листопад, метель,капель,гроза).  Списывают народныеприметы, содержащие именасуществительные,обозначающие явленияприроды.  Восстанавливают текстстихотворения по опорнымсловамспомощьюучителя | Наблюдают за явлениями природылетом,осенью,зимой,весной.  Знакомятся с именамисуществительными,обозначающими явления природылетом,осенью,зимой,весной.  Выписывают из народных приметимена существительные,обозначающие явления природы.Восстанавливают текстстихотворенияпоопорнымсловам |
| 54 | Именасуществительные,называющие одини тот же предметпо-разному | 1 | Тренировкавподбореименсуществительных,  называющих один и тот жепредметпо-разному.  Знакомство с синонимами.Замена повторяющихсяслов в тексте синонимамииз рамки упражнения вучебнике | Расширяют представление обименах существительных,называющих один и тот жепредметпо-разному.  Выбирают такие слова израмки упражнения учебника,вставляют в предложения взависимости отсмысла  предложений подруководствомучителя.  Записываютпредложения | Подбирают именасуществительные, называющиеодини тотжепредмет  по-разному в зависимости отсмыслапредложений.  Записывают предложения.Знакомятсяссинонимами.  Производят замену повторяющихсяслов в тексте синонимами из рамкиупражнениявучебнике.  Записываюттекст |
| 55 | Именасуществительные,противоположныепозначению | 1 | Подбор пар именсуществительных,противоположных позначению.  Записьпарслов. | Подбирают пары именсуществительных,противоположных позначению. | Подбирают пары именсуществительных,противоположныхпозначению.Записывают пары слов тетрадь.Знакомятсясантонимами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомствосантонимами.Записьпословиц.  Объяснениесмыслапословиц | Записываютпарысловтетрадь.  Расширяютпредставлениеоб именах существительных,противоположных позначению.  Списывают пословицыс именамисуществительными,противоположными позначению.  Записываютпословицывтетрадь.  Объясняют их смысл спомощьюучителя | Списывают пословицы.Подчеркивают в каждой пословицесуществительные,противоположныепозначению.  Объясняютихсмысл |
| 56 | Род и число именсуществительных.Различение имёнсуществительныхпородам | 1 | Определениеродаименсуществительных.  Распределение именсуществительныхпотрёмстолбикам.  Дополнение выводаучебника.  Ознакомление сословарным словомпрекрасный,обозначениеударения, указаниеколичества слогов,составлениесловосочетанийи  предложений.Выполнениетренировочных | Расширяют представление отрёх родах именсуществительных.  Определяют род именсуществительных изаписывают их в тристолбика с помощьюучителя.  Дополняют вывод учебника.Делят словарное слово наслоги, ставят ударение ивыделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют словосочетанияи предложения с опорой накартинки | Различают имена существительныепо родам с опорой навспомогательныеслова.  Вставляютпропущенныесловаон,она, оно в предложения, подбираяих вместо выделенных именсуществительных.  Дополняют вывод учебника.Делят словарное слово на слоги,ставят ударение и выделяюттрудную букву. Составляютсловосочетания и предложения сопоройнакартинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражненийпо  определению рода именсуществительных |  |  |
| 57 | Изменение имёнсуществительныхпочислам | 1 | Повторениепонятияродаичисла имёнсуществительных.  Работапорисунку  учебника:нахождениеименсуществительных, которыеобозначают один предмет,затем именсуществительных, которыеобозначают несколькоодинаковыхпредметов.  Указание числа именсуществительных взагадкахиотгадках.  Дополнениетекстасловамиизрамки.  Изменение понеобходимостичислаименсуществительных | Расширяют представление обизменении имёнсуществительныхпочислам.  Рассматриваютрисунокучебника.  Работают по рисункуучебника: находят изаписываютимена  существительные,которыеобозначают один предмет,затем именасуществительные,которыеобозначают несколькоодинаковыхпредметов.  Записываютзагадкииотгадкикзагадкамвдвастолбика:  ед.ч.имн.ч.  Дополняют текст упражнениясловами из рамки с помощьюучителя.  Изменяют число именсуществительных | Изменяют имена существительныепочислам.  Рассматривают рисунок учебника.Работают по рисунку учебника:находят и записывают именасуществительные, которыеобозначают один предмет, затемимена существительные, которыеобозначаютнесколькоодинаковыхпредметов.  Записывают загадки, указывая вкаких числах употребляются именасуществительные в отгадках изагадках.  Дополняют текст упражнениясловамииз рамки.  Изменяют число именсуществительных |
| 58 | Правописаниеименсобственных.  Именасуществительныесобственные инарицательные | 1 | Повторение и применениезнанийправописанияименсобственных инарицательных.  Выполнениетренировочныхупражнений. | Знакомятсясименамисуществительнымисобственными инарицательными.  Выписывают названиямосковскихулицизтекста. | Различают имена существительныесобственныеинарицательные.  Раскрывают секреты названиймосковскихулицвтексте,вставляяпропущенныеслова.  Делятизаписываюттекстначастиподанному плану. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Раскрытие секретовназваний московских улицвтексте.  Деление текста на части поданномуплану | Записывают свою фамилию,имяи отчество.  Делятизаписываюттекстначасти по данному плану спомощьюучителя.  Подчёркивают именасобственные | Подчёркиваютименасобственные |
| 59 | Большая буква вименахсобственных | 1 | Повторение правиланаписаниябольшойбуквывсловах.  Придумывание именсобственных озеру, речке,посёлку.  Поиск подсказки ввыделенных словах.Играсословами.  Пересказтекстаповопросам | Пишут большую букву впростых именахсобственных с опорой натаблицу.  Записываютназваниесвоегородного города, улицы спомощьюучителя.  Продолжают игру сословамиупражнения.  Называютстанциипоместу,гдерастутгрибы.  Записывают ответы навопросы текста с помощьюучителя | Изучаютправиланаписаниябольшойбуквывименах  собственных (названия рек, озер,городов,улиц,площадей).  Придумывают имена собственныеозеру,речке, посёлку.  Продолжаютигрусословамиупражнения.  Называютстанциипоместу,гдерастут грибы.  Записываютпересказтекстаповопросам |
| 60 | Кавычкивименахсобственных | 1 | Пополнение знаний оправописании именсобственных случаяминаписания их в кавычках.Нахождение именсобственных (названийгазетижурналов),которыедолжны быть заключены вкавычки. | Находят имена собственные(названиягазетижурналов),которые должны бытьзаключенывкавычки.  Записывают именасобственныевкавычках(названиякниг,газет,  журналов) с опорой натаблицу.  Записываютназваниягазетижурналов,которыеестьв | Находят имена собственные(названия газет и журналов),которыедолжныбытьзаключенывкавычки.  Записываютименасобственныевкавычках(названиякниг,газет,  журналов, магазинов, кинотеатров,стадионов).  Вставляютизаписываютпропущенныеименасобственныевназванияхмагазинов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись названий газет ижурналов, которые есть вшкольнойбиблиотеке.  Выбор подходящих посмыслуименсобственных(названий магазинов,кинотеатров, стадионов),данныхврамке  упражненияучебника | школьной библиотеке спомощьюучителя | Записываютназваниягазети  журналов,которыеестьвшкольнойбиблиотеке |
| 61 | Тестпотеме  «Имясуществительное» | 1 | Проверка знанийобучающихсяпотеме«Имясуществительное».  Повторение основныхправил.  Выполнениетестовогозадания | Выполняют задания теста спомощьюучителя,пользуясьизученнымиправилами | Выполняют задания тестасамостоятельно,пользуясьизученнымиправилами |
| 62 | Работа надошибкамитеста.  Словарныйдиктант. | 1 | Анализиндивидуальныхошибок тестаобучающихся.  Отработканедочётовипробеловвзнаниях.  Запись изученныхсловарныхслов | Анализируют свои ошибки.Выполняютвтетрадиработунадошибками,  допущенными в тесте, спомощьюучителя.  Вставляютпропущенные  буквывсловарныеслованакарточке | Работают в тетради над ошибками,допущеннымивтесте(графическоевыделение, подбор проверочныхслов).  Пишут словарный диктант поддиктовкуучителя |
| 63 | Различениенаписания именсуществительныхсобственных инарицательных | 1 | Различиесобственныхинарицательных именсуществительных написьме.  Подбор имен собственныхк выделенным именамсуществительным. | Знакомятся со значениемсловарного слова океан,обозначают ударение,указывают количестваслогов,выделяют  безударную гласную спомощьюучителя. | Знакомятся со значениемсловарного слова океан,обозначают ударение, указываютколичестваслогов,выделяют  безударнуюгласную.  Составляют предложения сословами: «Океан», океан, Океан поопорнымкартинкам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ознакомление созначением словарногословаокеан,обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделениебезударнойгласной.  Составление предложенийсо словами: «Океан»,океан,Океан | Составляютпредложениясословами: «Океан», океан,Океан по опорнымкартинкам.  Выполняют упражнения наразличение написаниясобственных инарицательных именсуществительных спомощьюучителя.  Подбирают к выделеннымименам существительнымимена собственные израссказаК.Г.Паустовского  «Заячьилапы».  Записываютрассказспомощьюучителя | Выполняют упражнения наразличениенаписаниясобственныхи нарицательных именсуществительных.  Вставляютвпредложениявместоточек нарицательные именасуществительные.  Подбираютквыделеннымименамсуществительным именасобственные из рассказа К. Г.Паустовского«Заячьилапы».  Записывают рассказсамостоятельно |
| 64 | Изменение именсуществительныхпопадежам.  Понятие осклонении | 1 | Знакомствоспонятием  «склонение именсуществительных»(изменение данныхсуществительных повопросам)  Обращение внимания, какменяются окончаниясуществительных взависимости от вопросов.Изменение по падежамсуществительных«сестра»,  «трава» | Знакомятсяспонятием  «склонение именсуществительных»(изменение данныхсуществительных повопросам).  Записывают в столбиксокращенные названияпадежей.  Рядом пишут падежныевопросы.  Изменяют по падежам дваимени существительных –сестра, трава с помощьюучителя. | Знакомятся с понятием «склонениеимен существительных» (изменениеданных существительных повопросам).  Изменяют и записывают повопросам имена существительные сопоройнатаблицу.  Наблюдают за сменой окончанияимён существительных взависимости отвопросов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обращаютвнимание,какменяются окончаниясуществительных взависимостиотвопросов |  |
| 65 | Определениепадежейимён  существительныхповопросам | 1 | Формирование названийпадежей и их вопросов.Постановка ксуществительнымвопросовот выделенных значком (Х)слов.  Определениепадежейимёнсуществительных повопросам.  Отмечание окончания.Составление предложенийна зимнюю тему сиспользованиемсловосочетаний  упражнения.  Пересказ случая с котёнкомсвоимисловами | Задают вопросы падежей кименамсуществительнымс  опоройнатаблицуипомощьучителя.  Составляют и записываютпредложения на зимнюютему с использованиемсловосочетаний упражнения.Пересказываютслучайскотёнком своими словами спомощьюучителя.  Пишутвтетрадьпересказ | Находят слово, от которого зависитимясуществительное.  Задают вопросы падежей к именамсуществительным с опорой натаблицу.  Определяютпадежиименсуществительных.  Выделяютокончанияименсуществительных.  Составляютизаписывают  предложения на зимнюю тему сиспользованием словосочетанийупражнения.  Пересказывают случай с котёнкомсвоимисловами.  Пишутвтетрадьпересказ |
| 66 | Именительныйпадеж – «Кто?Что?» | 1 | Определениепадежаданных именсуществительных повопросам.  Постановкавопросовквыделеннымсуществительным.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Чтениетекста. | Списываютстихотворение.  Задаютвопросыквыделенным  существительным «Кто?Что?».  Определяют именительныйпадеж именсуществительных повопросам с помощьюучителя. | Списывают стихотворение.Ставят вопросы к выделеннымсуществительным.  Определяют именительный падежимен существительных повопросам.  Отвечают,какойчастьюречивыражено подлежащее впредложении.  Читают текст. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подборпропущенныхсловсопорой нарисунок  учебника | Подчеркиваютподлежащеевкаждомпредложении.  Читают текст.  Подбирают пропущенныеслова с опорой на рисунокучебника.  Записываюттекст | Подбираютпропущенныесловасопоройнарисунок учебника.  Записываюттекст |
| 67 | Родительныйпадеж – «Кого?Чего?» | 1 | Постановкавопросовквыделеннымсуществительным.  Определениепадежаданных именсуществительных повопросам.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Записьсловосочетанийссуществительными вродительномпадеже.  Подбор по смыслупропущенныхпредлоговизрамки.  Списывание текста-загадки.Отметка значком (Х) слов,от которых ставится вопросквыделенным  существительным | Определяютродительныйпадеж именсуществительных повопросам с помощьюучителя.  Записывают словосочетанияс существительными вродительномпадеже.  Подбирают по смыслупропущенные предлоги израмки.  Списывают текст-загадку.Отмечаютзначком(Х)слова,откоторыхставитсявопроск выделеннымсуществительнымспомощьюучителя | Определяютродительныйпадежимен существительных повопросам.  Подбирают по смыслу предлогидля, у, из, до, от, с, без ксловосочетаниямсименами  существительными в родительномпадеже.  Записываютсловосочетания.Списываюттекст-загадку.  Отмечаютзначком(Х)слова,откоторыхставится вопроск  выделеннымсуществительным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Дательныйпадеж  –«Кому?Чему?» | 1 | Постановкавопросовквыделенным именамсуществительным.  Определениепадежаданных имёнсуществительных повопросам.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Выписывание из текстаслов,выделенныхзначком(Х).  Указаниепадежа.  Списывание предложений.Написаниевместовопросовимен существительных стемижепредлогами | Задают вопросы квыделеннымименамсуществительным.  Определяют дательныйпадеж именсуществительных повопросам с помощьюучителя.  Выписывают из текставыделенныезначком(Х)слова.  Ставят от них вопросы кименамсуществительнымспредлогамипо и к.  Указывают падеж именсуществительных.  Списывают предложения.Пишут вместо вопросовимена существительные стемижепредлогамис  помощьюучителя | Ставят вопросы к выделеннымименамсуществительным.  Определяютдательныйпадежименсуществительныхповопросам.  Выписываютизтекставыделенныезначком(Х) слова.  Ставят от них вопросы к именамсуществительным с предлогами пои к.  Указывают падеж именсуществительных.  Списывают предложения.Пишутвместовопросовименасуществительные с теми жепредлогами |
| 69 | Винительныйпадеж – «Кого?Что?» | 1 | Выделение всех именсуществительных народнойпесенкиповопросам.  Определениепадежаданных имёнсуществительных повопросам.  Выполнениетренировочныхупражнений. | Выписываютвсеименасуществительные изнародной песенки повопросам.  Определяют винительныйпадеж именсуществительных повопросам с помощьюучителя.  Дописывают словосочетанияименамисуществительными | Выписываютвсеименасуществительныеиз  народной песенки по вопросам.Определяютвинительныйпадежимен существительных повопросам.  Дописывают словосочетанияименамисуществительнымиввинительномпадеже.  Знакомятся со значениемсловарныхслов:«мужчина», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дополнениесловосочетаний именамисуществительными ввинительномпадеже.  Использование именсуществительных,данныхврамкеупражнения в  учебнике.  Ознакомление созначениемсловарныхслов:  «мужчина», «женщина»,обозначение ударения,указание количестваслогов, выделение труднойбуквы.  Составление предложенийсданными словами | ввинительномпадежеспомощьюучителя.  Знакомятся со значениемсловарныхслов:«мужчина»,  «женщина»,обозначаютударения, указываютколичествослогов,  выделяют безударныегласные.  Составляют и записываютпредложения с даннымисловамиспомощьюучителя | «женщина», обозначают ударения,указываютколичествослогов,  выделяютбезударныегласные.  Составляютизаписывают  предложениясданнымисловами |
| 70 | Творительныйпадеж – «Кем?Чем?» | 1 | Постановкавопросов  «Кем? Чем?» ксуществительным втворительном падеже отвыделенныхзначком(Х)слов.  Определениепадежа  данныхсуществительныхповопросам.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Работасдиалогом. | Списывают текступражнения.  Задаютвопросы«Кем?  Чем?»ксуществительнымвтворительном падеже отвыделенных значком (Х)слов.  Определяют творительныйпадеж именсуществительных повопросам с помощьюучителя.  Выписывают из диалогаименасуществительныев | Списывают текст упражнения.Ставят вопросы «Кем? Чем?» ксуществительным в творительномпадеже от выделенных значком (Х)слов.  Определяют творительный падежимен существительных повопросам.  Выписывают из диалога именасуществительные в творительномпадеже.  Описывают льва с употреблениемсуществительных в творительномпадеже |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Описаниельваприпомощиимен существительных втворительномпадеже | творительномпадежеспомощьюучителя |  |
| 71 | Предложныйпадеж–  «Оком?Очем?» | 1 | Ознакомлениесозначениемсловарногослова природа, обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделениебезударныхгласных.  Составлениесловосочетания,  предложения с даннымсловом.  Определениепадежаданных имёнсуществительных повопросам.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Раскрытиеосновноймыслитекстао цветах.  Выборфактов,данныхврамке.  Опоранарисунок | Знакомятся со значениемсловарногословаприрода,обозначают ударение,указывают количествослогов,выделяют  безударные гласные.Составляют словосочетание,предложение с даннымсловом.  Определяютпредложныйпадеж именсуществительных повопросам с помощьюучителя.  Выписывают именасуществительныев  предложном падеже рядом свопросами:  Оком?…..  О чем? …..Раскрывают основнуюмысльтекстаоцветах.  Выбираютфакты,данныхврамке.  Опираютсянарисунок.  Записывают текст, вставляяпропущенныеорфограммы,спомощьюучителя | Знакомятся со значениемсловарного слова природа,обозначаютударение,указываютколичествослогов,выделяют  безударные гласные.Составляют словосочетание,предложениесданнымсловомспомощью учителя. Определяютпредложный падеж именсуществительных по вопросам.Выписывают именасуществительные в предложномпадежерядом свопросами:  Оком?…..  Очем?…..  Раскрываютосновнуюмысльтекстао цветах.  Выбираютфакты,данныхврамке.Опираютсянарисунок.  Записывают текст, вставляяпропущенныеорфограммы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Текст.Подтверждениеосновной мыслитекста  дополнительнымифактами | 1 | Расширение представленийоработестекстом.  Нахождение в немосновноймысли.  Подбор дополнительныхфактов для подтвержденияосновноймысли.  Ознакомление созначением словарногослова компас, обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделениебезударнойгласной.  Составлениесловосочетания,  предложения с даннымсловом | Знакомятся со значениемсловарногословакомпас,обозначают ударение,указывают количествослогов,выделяют  безударную гласную.Составляют словосочетание,предложение с даннымсловом.  Составляют, записываюткороткие тексты - покартинке, по предложеннойситуации и по опорнымсловам-существительным | Знакомятся со значениемсловарного слова компас,обозначаютударение,указываютколичествослогов,выделяют  безударную гласную.Составляют словосочетание,предложение с данным словом.Находятвтекстефакты,которыеподтверждаютосновнуюмысль.  Подбирают дополнительные факты(1-2) для подтверждения основноймысли.  Записываюттекстывтетрадь |
| 73 | Понятие оначальнойформе | 1 | Знакомство с понятием оначальной форме имёнсуществительных.  Выписываниесуществительных спредлогами изстихотворения.  Изменение их по образцуучебника.  Определениечислаименсуществительных. | Знакомятся с начальнойформой именсуществительных.  Выписываютсуществительныеспредлогами изстихотворения.  Изменяют их по образцуучебника.  Определяют число именсуществительных. | Знакомятсяспонятиемоначальнойформеименисуществительного.  Ставят имя существительное вначальную форму – употребляютего в единственном числе,именительномпадеже.  Выписываютсуществительныеспредлогамиизстихотворения.  Изменяют их по образцу учебника.Определяют число именсуществительных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подчёркивание именсуществительных,которыестоят в начальной форме.Постановкасуществительных вначальнуюформу | Подчёркивают именасуществительные,которыестоят в начальной форме.Ставят именасуществительные вначальную форму спомощьюучителя | Подчёркивают именасуществительные,которыестоятвначальнойформе |
| 74 | Постановка именсуществительныхвначальную  форму | 1 | Формированиепонятия  «начальная форма именисуществительного»путемизмененияслова.  Работасостихотворением:выписывание именсуществительныхиз  каждой строчкистихотворения, опираясь нарисунок.  Постановка именсуществительных вначальную форму.Письмо по памяти.Запись именсуществительныхв  начальной форме в тристолбика.  Письменный пересказтекста с опорой навыписываниеизкаждогопредложения именсуществительных вначальнойформе | Изменяют слова по образцу,опираясьнарисунки.  Ставят именасуществительные вначальную форму,записывают слова.Работают состихотворением:выписываютимена  существительныеизкаждойстрочки стихотворения,опираясьнарисунок.  Ставят именасуществительныевначальнуюформу.  Пишут по памятистихотворение по опорнымсловам и рисункам учебника.Записывают именасуществительные вначальнойформевтри  столбика.  Записывают письменныйпересказ текста с опорой навыписываниеизкаждого | Учатсяставитьименасуществительные в начальнуюформу.  Выписываютизпредложенияименасуществительные.  Ставятихвначальнуюформу.Изменяют слова по образцу,опираясьнарисунки.  Ставят именасуществительные вначальную форму, записываютслова.  Работают со стихотворением:выписывают именасуществительныеизкаждойстрочки стихотворения, опираясь нарисунок.  Ставятименасуществительныевначальнуюформу.  Пишут по памяти стихотворение втетрадь.  Записывают именасуществительные в начальнойформевтристолбика.  Записывают письменный пересказтекстасопоройнавыписываниеиз |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложения именсуществительных вначальной форме с помощьюучителя | каждого предложения именсуществительных в начальнойформе |
| 75 | Проверочныйтестпо теме  «Изменение имёнсуществительныхпопадежам» | 1 | Повторение основныхправил правописания.Применениенапрактикеполученныхзнаний.  Развитиеорфографическойзоркостиобучающихся.  Выполнениезаданийпроверочноготеста | Выполняют заданияпроверочного теста спомощьюучителя,пользуясьизученнымиправилами.  Производятсамопроверку | Выполняютзаданияпроверочноготеста самостоятельно, пользуясьизученнымиправилами.  Производятсамопроверку |
| 76 | Работа надошибкамитеста.  Словарныйдиктант | 1 | Анализиндивидуальныхошибок тестаобучающихся.  Применениенапрактикеполученныхзнаний.  Повторение правописаниясловарных словНаписаниесловарного  диктантаВзаимопроверка | Разбирают в тетрадиошибки, допущенные втесте,спомощьюучителя.  Повторяют словарные словапословарю учебника.  Вставляютпропущенные  буквывсловарныеслованакарточке.  Осуществляютвзаимопроверку словарногодиктанта | Разбираютвтетрадиошибки,  допущенные в тесте (графическоевыделение, подбор проверочныхслов).  Повторяютсловарныесловапословарюучебника.  Пишутподдиктовкусловарныйдиктант.  Осуществляютвзаимопроверкусловарногодиктанта |
| 77 | Деловоеписьмо.Письмо | 1 | Изучение правил написанияписем.  Знакомство с основнымичастями текста письма.Правильное расположениечастей письма в «Рабочейтетради».  Дописываниенедостающейчасти письма. | Знакомятся с основнымичастямитекстаписьма.  Тренируются в правильномрасположениичастейписьманалисте бумаги.  Пишуткороткоеписьмовсоответствиисобразцом  «Рабочейтетради». | Знакомятсясосновнымичастямитекстаписьма.  Тренируются в правильномрасположениичастейписьманалистебумаги.  Читаютисторическуюсправку.Делятся с одноклассникамиинтереснымисведениямио |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Деление содноклассникамиинтересными сведениями окнижках-письмовниках  Завершениенаписанияписем-заготовок | Дописывают недостающиечасти письма с помощьюучителя.  Завершают написаниеписем-заготовок | книжках–письмовниках,записываютих.  Дописываютнедостающиечастиписьма.  Завершают написание писем-заготовок |
| 78 | Коллективноесочинение поплану и опорнымсловосочетаниям | 1 | Беседа.Составление планасочинения.  Разбор опорныхсловосочетаний.Устный рассказобучающихся.  Запись сочинения втетрадь.  Самопроверка.Развитие устной иписьменнойречи  обучающихся | Беседуют по содержаниюсочинения.  Составляют различныесловосочетания с опорой накартинку,назаданнуютему,произвольно.  Слушаютустныйрассказодноклассников.  Записывают сочинение спомощьюучителя.  Проверяютнаписанное | Беседуют по содержаниюсочинения.  Слушаютустныйрассказодноклассников.  Составляютписьменныйрассказсопорой на план, вопросы и слова-помощники.  Пишут в тетради.Проверяютнаписанное |
| 79 | Анализ  сочинения. Работанадошибками | 1 | Анализ ошибок,допущенныхобучающимисявсочинении.  Повторение алгоритмаработы над ошибкамисочинения.  Выполнение работы надошибкамивтетради | Разбирают свои ошибки.Находят ошибки всловосочетаниях.  Выписывают их,подчёркиваяместо  допущеннойошибки | Находятианализируютсвоиошибкивсочинении.  Выписываютихвтетрадь.Объясняюторфограмму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имяприлагательное–24часа** | | | | | |
| 80 | Значение имёнприлагательных вречи | 1 | Постановка вопросов отименисуществительногокимениприлагательному.  Распространение  предложенийименамиприлагательными.  Подбор их к выделеннымименам существительным.Упражнение в подробномописании предмета, егокачества и свойства спомощью имёнприлагательных | Упражняются в постановкевопросов от именисуществительного к имениприлагательному припомощикарточек.  Распространяют  предложения именамиприлагательными.  Подбирают их к выделеннымименамсуществительным.  Записывают предложения спомощьюучителя | Упражняютсявпостановкевопросов от именисуществительного к имениприлагательному.  Описывают предмет.Выделяютегопризнаки,  характеризующиепредметилиегочасти (величину, цвет, форму,вкус).  Распространяют предложенияименамиприлагательными.  Подбирают их к выделеннымименам существительным изаписываютвтетрадь |
| 81 | Описание  явлений природыс помощью имёнприлагательных | 1 | Выписываниесловосочетаний, которыеописывают явленияприроды.  Работасзагадкамиоявленияхприроды.  Выбор сочетаний именсуществительных сименамиприлагательнымииз каждой части текста оприметахвесны.  Дописывание сочетаний кпунктамплана.  Письменный пересказтекстасопоройнасвоюзапись. | Выписываютсловосочетания,которыеописывают явленияприроды.  Записывают загадки оявленияхприроды.  Выбирают сочетания именсуществительных с именамиприлагательными из каждойчасти текста о приметахвесны.  Дописывают сочетания кпунктам плана с помощьюучителя. | Выписывают словосочетания,которые описывают явленияприроды.  Записываютзагадкиоявленияхприроды.  Сочетают имена существительные сименамиприлагательнымииз  каждой части текста о приметахвесны.  Дописывают сочетания к пунктамплана.  Письменнопересказываюттекстсопоройнасвоюзапись.  Подбираютименаприлагательныек именам существительным,описывающиеявленияприроды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Описание явлений природыпри помощи коллективныхупражнений | Письменно пересказываюттекст с опорой на своюзаписьспомощьюучителя.Подбирают именаприлагательные,  описывающие явленияприроды, с помощью слов-помощников | (сильный снегопад, грибной дождь)взагадках, приметах весны |
| 82 | Описаниечеловека,  животных спомощью имёнприлагательных | 1 | Описаниечеловека,  животных с помощьюподбора имёнприлагательных,описывающих возрастчеловека, внешностьчеловека,егохорошиекачества | Подбирают,записываютимена прилагательные,описывающие человека,животных с помощьюкарточеквупражнениях | Подбирают, записывают именаприлагательные, описывающиечеловека (возраст, внешность,хорошие качества), животных втренировочныхупражнениях |
| 83 | Именаприлагательные,противоположныепозначению | 1 | Знакомство с именамиприлагательными,противоположными позначению.  Нахождение в тексте исоставлениепарыимёнприлагательных,противоположных позначению.  Расширение представленийораспространении  предложения именамиприлагательными,противоположными позначению выделеннымприлагательным | Знакомятся с именамиприлагательными,противоположными позначению.  Находят в карточке исоставляютпарыимёнприлагательных,противоположных позначению.  Записываютданныепарыспомощьюучителя.  Распространяют  предложенияименамиприлагательными,противоположнымипо | Знакомятся с именамиприлагательными,противоположнымипозначению.  Находят в тексте и составляют парыимён прилагательных,противоположныхпозначению.  Записываютданныепарывтетрадь.Распространяют предложенияименами прилагательными,противоположными по значениювыделеннымприлагательным.  Записываютпредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значению выделеннымприлагательным.  Записываютпредложения |  |
| 84 | Изменениеимёнприлагательныхпо родам ичислам.  Изменениеприлагательныхпородам | 1 | Знакомство с изменениемимён прилагательных породамприпомощиподборавспомогательных слов (он,мой;она, моя; оно,моё).  Выписываниесловосочетаний в тристолбика.  Придумывание содноклассниками поодному предложению скаждым словосочетанием.Списываниетекста.  Постановка вопроса отимени существительного кимениприлагательному | Изменяют именаприлагательныепородампри помощи опорнойтаблицы.  Ставят вопрос от именисуществительногокимениприлагательному.  Выписывают словосочетаниявтристолбика.  Придумывают содноклассникамипоодномупредложению с каждымсловосочетанием.  Списывают текст.Выделяют родовыеокончанияимен  прилагательных с помощьюучителя | Изменяют имена прилагательныепо родам при помощи опорнойтаблицы.  Ставят вопрос от именисуществительногокимениприлагательному.  Выписывают словосочетания в тристолбика.  Придумывают с одноклассникамипоодномупредложениюскаждымсловосочетанием.  Списываюттекст.  Наблюдают и выделяют на письмеродовые окончания имёнприлагательных |
| 85 | Окончания имёнприлагательныхмужскогорода | 1 | Знакомствосокончаниямиимён прилагательныхмужскогорода.  Дополнение вывода озависимостиграмматическихпризнаковимен прилагательных отименсуществительных.  Доказательствоправильности своихвыводов,подкреплениеих | Выписывают именаприлагательныесименамисуществительными, ккоторымониотносятся.  В скобках ставят вопрос кимени прилагательному.Указывают род именприлагательных.  Выделяют окончание.Делают вывод обокончанияхимен | Выписывают имена прилагательныес именами существительными, ккоторымониотносятся.  В скобках ставят вопрос к имениприлагательному.  Указывают род именприлагательных.  Делают вывод об окончанияхприлагательныхмужскогорода,опираясь на краткую записьправилавучебнике. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примерами из упражненийучебника | прилагательных мужскогорода.  Списывают текст, выделяяокончания прилагательныхмужского рода с помощьюучителя | Отмечают зависимостьграмматическихпризнаковименприлагательных от именсуществительных.  Списывают текст, выделяяокончания прилагательныхмужскогородаспомощью учителя |
| 86 | Окончания имёнприлагательныхженскогорода | 1 | Знакомство с окончаниямиприлагательных женскогорода.Выводы озависимостиграмматическихпризнаковимен прилагательных отименсуществительных.  Доказательствоправильности своихвыводов, подкрепление ихпримерами из упражненийучебникапо темеурока.  Выписывание именприлагательныхсименамисуществительными, ккоторымониотносятся.  Вскобкахставятвопроскимени прилагательному.Определение рода именприлагательных.  Выделениеокончания | Знакомятсясокончаниямиименприлагательных  женскогорода.  Выписывают именаприлагательныесименамисуществительными, ккоторымониотносятся.  В скобках ставят вопрос кимени прилагательному.Указывают род именприлагательных.  Выделяют окончания.Списывают текст,обозначают окончания увыделенных именприлагательныхженскогорода | Знакомятся с окончаниямиприлагательныхженскогорода.Списываюттекступражнения.  Втекстеподчеркиваютсочетанияимен  существительных с именамиприлагательными,указываютродимен прилагательных, выделяютокончания.  Делают выводы о зависимостиграмматическихпризнаковименприлагательных от именсуществительных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Окончания именприлагательныхсреднегорода | 1 | Ознакомление созначением словарногослова «шоссе»,обозначение ударения,указание количестваслогов,выделение  безударной гласной.Составлениесловосочетания,  предложения с даннымсловом.  Знакомствосокончаниямиименприлагательных  среднегорода.  Выводы о зависимостиграмматическихпризнаковимен прилагательных отименсуществительных.  Доказательствоправильности своихвыводов, подкрепление ихпримерами тренировочныхупражненийучебника.  Письмопопамяти | Знакомятся со значениемсловарногослова«шоссе»,обозначают ударение,указывают количествослогов,выделяют  безударную гласную.Составляют словосочетание,предложение с даннымсловом.  Наблюдают за окончаниямиименприлагательных  среднегорода.  Списывают стихотворение,подчёркивают именаприлагательные среднегорода, выделяют окончания спомощьюучителя.  Пишут по памятистихотворение-шутку сопоройнаслова-помощники | Знакомятся со значениемсловарного слова «шоссе»,обозначают ударение, указываютколичествослогов,выделяют  безударнуюгласную.Составляют словосочетание,предложение с данным словом.Наблюдаютзаокончаниямиименприлагательныхсреднегорода.  Списывают стихотворение,подчёркивают именаприлагательные,указываютрод,выделяютокончание.  Делают выводы о зависимостиграмматическихпризнаковименприлагательных от именсуществительных.  Пишут по памяти стихотворение-шутку |
| 88 | Определениеродовыхокончаний имёнприлагательных | 1 | Повторение родовыхокончаний именприлагательных и умениеделать выводы озависимостиграмматическихпризнаков  имёнприлагательныхотимёнсуществительных. | Повторяют родовыеокончания именприлагательных.  Заменяютвтекстевыделенныеслова  однокореннымиименамиприлагательными.  Записываютсловосочетания. | Повторяют родовые окончанияименприлагательных.  Отгадывают и записывают загадки,определяют род именприлагательных по окончанию ивопросу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доказательствоправильности своихвыводов,подкреплениеихпримерами упражненийучебника.  Записьсловосочетаний.  Выделениеокончанийименприлагательных.  Указаниерода.  Отгадывание загадок.Письменный пересказ сопоройнакартину | Выделяютокончанияимёнприлагательных.  Указываютрод.  Отгадывают и записываютзагадки.  РассматриваюткартинуМ.И. Авилова «ПоединокПересветасЧелубеем».  Записывают план,словосочетания.Письменно пересказываюттекст с опорой на картину спомощьюучителя | Рассматривают картину М. И.Авилова«ПоединокПересветасЧелубеем».  Выбирают к пунктам планасловосочетания с именамиприлагательнымипокартинеМ.И.Авилова«ПоединокПересветас  Челубеем».  Записывают план, словосочетания.Письменно пересказывают текст сопоройнакартину.  Делают выводы о зависимостиграмматическихпризнаковименприлагательных от именсуществительных |
| 89 | Определениеродовыхокончаний имёнприлагательных | 1 | Повторение родовыхокончаний имёнприлагательныхи умениеделать выводы озависимостиграмматическихпризнаковимен прилагательных отимёнсуществительных.  Доказательствоправильности своихвыводов,подкреплениеихпримерамиучебника.  Замена выделенных словоднокореннымиприлагательными.  Игра «Скажи по-другому».Записьсловосочетаний. | Повторяют родовыеокончания имёнприлагательных.  Заменяютвтекстевыделенныеслова  однокореннымиименамиприлагательными.  Играют в игру «Скажи по-другому».  Записывают словосочетания.Выделяют окончания именприлагательных, указываютродспомощьюучителя.  Называютродовыеокончания именприлагательных. | Повторяют родовые окончанияименприлагательных.  Заменяют в тексте выделенныесловаоднокореннымиименамиприлагательными.  Играют в игру «Скажи по-другому».  Записывают словосочетания.Выделяют окончания именприлагательных,указываютрод.  Называют родовые окончания именприлагательных  Отгадывают, записывают загадки сотгадками, определяют род имёнприлагательных по окончанию ивопросу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделениеокончанийимёнприлагательных, указаниерода.  Называние родовыхокончаний имёнприлагательных | Отгадывают, записываютзагадки с отгадками,определяют род имёнприлагательных поокончаниюивопросу |  |
| 90 | Изменение имёнприлагательныхпочислам | 1 | Знакомствосизменениямиимен прилагательных почислам при помощивопросовиокончаний.  Ознакомление созначением словарногослова интересный,обозначение ударения,указание количестваслогов,выделение  безударных гласных.Составление предложенийсданнымсловом.  Запись разговора хвастуновизсказки.  Указание рода и числаимёнприлагательных | Знакомятся со значениемсловарного словаинтересный, обозначаютударение, указываютколичествослогов,  выделяют безударныегласные.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Изменяют именаприлагательныепочисламспомощьюучителя.  Списывают отрывок изсказки.  Указываютродичислоимёнприлагательных с помощьюучителя | Знакомятся со значениемсловарного слова интересный,обозначаютударение,указываютколичествослогов,выделяют  безударные гласные. Изменяютимена прилагательные по числампри помощи вопросов и окончаний.Согласовывают именаприлагательные с именамисуществительными, записываютсловосочетания.  Списывают отрывок из сказки.Указывают род и число имёнприлагательных |
| 91 | Род и число имёнприлагательных.Закреплениеполученныхзнаний | 1 | Выполнениетренировочныхупражнений.  Применениенапрактикеполученныхзнаний.  Объяснение смыслапословиц о правде и лжи.Выписываниепарамиимёнприлагательных, | Выполняют тренировочныеупражнения.  Списывают стихотворение.Подчеркивают сочетанияимен существительных сименами прилагательными.Определяютродичисло  имён прилагательных спомощьюучителя. | Применяют на практикеполученныезнания.  Подчеркивают сочетания имёнсуществительных с именамиприлагательными в стихотворении.Указывают, в каком роде и числеимя прилагательное согласуется сименемсуществительным. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | противоположных позначению.  Постановка вопросов кименамприлагательным.Выделениеокончания.  Определениеродаичислаимён прилагательных повопросамиокончаниям | Объясняют смысл пословицоправдеи лжи.  Выписываютпарамиименаприлагательные,противоположные позначению.  Ставятвопросыкименамприлагательным.  Выделяют окончания.Определяют род и числоимёнприлагательныхпо  вопросамиокончаниямспомощьюучителя | Объясняют смысл пословиц оправдеи лжи.  Выписывают парами именаприлагательные, противоположныепозначению.  Ставятвопросыкименамприлагательным.  Выделяютокончания.  Определяют род и число имёнприлагательныхповопросамиокончаниям |
| 92 | Контрольнаяработапотеме  «Родичислоимёнприлагательных» | 1 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправилправописания.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работысамостоятельно.  Применениенапрактикеполученныхзнаний.  Проверка знанийобучающихся.  Отработканедочётовипробеловвзнаниях | Повторяют основныеправила с опорой напамятки.  Выполняют списываниетекстапотеме.  Выполняютграмматическиезадания по определениюрода и числа имёнприлагательных.  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправилаправописания.  Пишуттекстподдиктовку.  Выполняют задания контрольнойработы самостоятельно, пользуясьизученнымиправилами.  Осуществляютсамоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Работа надошибкамиконтрольнойработы.  Словарныйдиктант | 1 | Разбор индивидуальныхошибок обучающихся.Выполнение работы надошибками контрольнойработысиспользованиемпамятки.  Повторение написанияизученныхсловарныхсловпословарю учебника.  Самопроверка | Разбирают в тетрадиошибки,допущенныев  тексте диктанта, с помощьюучителя.  Записываютработунадошибкамивтетради.  Повторяют словарные словапословарю учебника.  Вставляютпропущенныебуквы на карточке сословарнымисловами.  Осуществляютсамопроверку | Разбирают в тетради ошибки,допущенныевтекстедиктанта.  Записывают работу над ошибками втетради.  Повторяютсловарныесловапословарюучебника.  Пишут словарный диктант поддиктовку.  Осуществляютсамопроверку |
| 94 | Склонение имёнприлагательныхмужского исреднего родаПонятиео  склоненииименприлагательных | 1 | Знакомствоспонятием  «склонение именприлагательных».Изменение именприлагательных попадежам.  Записьсловосочетанияимясуществительное +имяприлагательноепо  падежам.  Опоранападежименисуществительного.  Выделениеокончанияимёнприлагательных.  Ознакомление созначением словарногословасолдат,обозначение  ударения, указаниеколичестваслогов, | Знакомятся со склонениемимёнприлагательных.  Выписывают выделенныеимена прилагательные сименемсуществительнымизстихотворения по падежам.Знакомятся со значениемсловарного слова солдат,обозначаютударение,  указывают количествослогов,выделяют  безударную гласную спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам | Знакомятся с понятием «склонениеименприлагательных».  Записывают словосочетания попадежам.  Опираютсянападежименисуществительного.  Выделяютокончанияимёнприлагательных.  Знакомятся со значениемсловарного слова солдат,обозначаютударение,указываютколичествослогов,выделяют  безударную гласную в слове.Составляютпредложениесданнымсловомпо опорнымкартинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выделениебезударнойгласной.  Составление предложения сданнымсловом |  |  |
| 95 | Постановкавопросов кименамприлагательным вкосвенных  падежах | 1 | Сравнение в каждомпадеже вопросов иокончаний именприлагательным вкосвенныхпадежах.  Выделение окончанийвопросовиокончанийименприлагательныхмужскогоисреднегорода.  Записьинаблюдениенадсловосочетаниями.  Знакомствосправиломучебника | Задают вопросы к именамприлагательным в косвенныхпадежах при помощиопорнойтаблицы.  Списывают словосочетанияимени прилагательного иимени существительного,согласовав их в роде, числе,падеже,спомощьюучителя.Изучаютправилоучебника | Задают вопросы от именсуществительных к именамприлагательным в косвенныхпадежах.  Выделяют окончания вопросов иокончания имен прилагательных.Сравнивают вопросы и окончанияимен прилагательных мужского исреднегорода.  Записывают словосочетания.Изучаютправило |
| 96 | Именительныйпадеж имёнприлагательныхмужского исреднегорода | 1 | Постановка вопросов отвыделенного именисуществительногокимениприлагательному.  Указание рода и падежа.Выделениеокончанияименприлагательных.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Умение видеть, склонять,правильно писатьокончанияименительногопадежаимён | Задают вопросы отвыделенногоимени  существительногокимениприлагательному.  Указывают род и падеж.Выделяютокончанияименприлагательных.  Определяют по таблицеокончания именительногопадежа имен прилагательныхмужскогоисреднегорода.  Подбирают,записываютквыделенным именамсуществительнымподходящиепосмыслу | Ставят вопросы от выделенногоимени существительного к имениприлагательному.  Указывают род и падеж.Выделяютокончанияимёнприлагательных.  Видят, склоняют, пишут окончанияименительного падежа именприлагательныхмужскогои  среднего рода, пользуясь таблицейиопорной схемой.  Рассуждаютпотаблицеили схеме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательныхмужскогоисреднегорода | имена прилагательные втексте |  |
| 97 | Родительныйпадеж имёнприлагательныхмужского исреднегорода | 1 | Постановка вопросов отвыделенного именисуществительногокимениприлагательному.  Определениеродаипадежа.  Выделение окончания.Объяснение смыслапословиц.  Умение видеть, склонять,правильно писатьокончания родительногопадежа именприлагательныхмужскогоисреднегорода.  Запись словосочетаний.Постановка имёнсуществительных сименамиприлагательнымив родительном падеже спредлогами: для, от, от, из,у | Определяют по таблицеокончанияродительного  падежа имен прилагательныхмужскогоисреднегорода.  Записывают предложения крисунку, используясловосочетаниянакарточке.Записывают словосочетанияупражнения.  Ставят именасуществительныесименамиприлагательными вродительномпадежес  предлогами: для, от, от, из, успомощью учителя.  Записывают пословицы.Подчеркивают в пословицахсочетания именсуществительных с именамиприлагательными спомощьюучителя.  Ставятвопросыкименамприлагательным.  Выделяют окончания.Указываютродипадеж | Видят, склоняют, пишут окончанияродительного падежа имёнприлагательныхмужскогои  среднегорода,пользуясьтаблицейиопорной схемой.  Рассуждаютпотаблицеилисхеме.Записывают пословицы.  Подчеркивают в пословицахсочетания имен существительных сименамиприлагательными.  Ставятвопросыкименамприлагательным.  Выделяют окончания.Указываютродипадеж.  Записываютсловосочетанияупражнения.  Ставят имена существительные сименами прилагательными вродительномпадежеспредлогамидля,от, от, из,у |
| 98 | Дательный падежимёнприлагательныхмужскогои  среднегорода | 1 | Выписывание именсуществительныевместесвыделенными именамиприлагательными. | Определяютпотаблицеокончаниядательного  падежа имен прилагательныхмужскогоисреднегорода.  Подбирают,записываютк | Видят, склоняют, пишут окончаниядательного падежа именприлагательныхмужскогои  среднегорода,пользуясьтаблицейиопорной схемой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Постановка вопросов кименам прилагательным.Умение видеть, склонять,правильно писатьокончания дательногопадежаимен  прилагательныхмужскогоисреднегорода.  Определениеродаипадежа.  Выделения окончания.Согласование имёнприлагательныхсименамисуществительными | именам существительнымимена прилагательные изкарточки, согласовав их сименамисуществительнымив роде, числе с помощьюучителя.  Определяютродипадеж.Выделяютокончания.  Согласуют, записываютимена прилагательные сименамисуществительными | Записывают предложения.Ставятвопросынадименамиприлагательными.  Выделяютокончания.  Рассуждаютпотаблицеилисхеме.Определяютрод ипадеж.  Выделяют окончания.Согласуют, записывают именаприлагательные с именамисуществительными |
| 99 | Винительныйпадеж имёнприлагательныхмужского исреднегорода | 1 | Постановка вопросов отвыделенных именсуществительных к именамприлагательным.  Указание рода и падежа.Выделениеокончанияименприлагательных.  Умение видеть, склонять,правильно писатьокончания винительногопадежа именприлагательныхмужскогоисреднегорода.  Выполнениетренировочныхупражнений | Определяют по таблицеокончаниявинительного  падежа имен прилагательныхмужскогоисреднегорода.  Пишут вместо точексловосочетания,данныевкарточке.  Ставятихввинительномпадеже.  Записывают выражения,состоящие из глагола иимени существительноговинительного падежамужского и среднего рода спомощьюучителя | Склоняют,пишутокончаниявинительного падежа именприлагательныхмужскогои  среднегорода,пользуясьтаблицейиопорной схемой.  Записывают предложения.Ставятвопросынадименамиприлагательными.  Выделяютокончания.  Рассуждают по таблице или схеме.Записываютвыражения,состоящиеиз глагола и именисуществительного винительногопадежамужскогоисреднегорода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Творительныйпадеж имёнприлагательныхмужского исреднегорода | 1 | Нахождение имёнсуществительных, скоторыми согласуютсявыделенные именаприлагательные.  Постановка вопросов кименамприлагательным.  Определениеродаипадежа.  Выделение окончанияУмение видеть, склонять,правильно писатьокончания творительногопадежа имёнприлагательныхмужскогоисреднегорода.  Составление текста окартинах природы пообразцу.  Использование данныхсловисловосочетаний | Определяют по таблицеокончания творительногопадежа имен прилагательныхмужскогоисреднегорода.  Списываюттекст,вставляютпропущенные окончанияименприлагательных.  Проверяют их с помощьювопроса творительногопадежа(каким?)  Определяют род и падеж.Выделяютокончания.  Составляют и записываюттекст о картинах природы пообразцу.  Используютданныесловаисловосочетания | Видят, склоняют, пишут окончаниятворительного падежа именприлагательныхмужскогои  среднегорода,пользуясьтаблицейиопорной схемой.  Записывают текст, вставляяподходящие по смыслу именаприлагательные в творительномпадеже.  Выделяютокончанияимёнприлагательных.  Рассуждаютпотаблицеилисхеме.Составляют и записывают текст окартинахприродыпообразцу.  Используютданныесловаисловосочетания |
| 101 | Предложныйпадеж имёнприлагательныхмужского исреднегорода | 1 | Нахождение имёнсуществительных, скоторыми согласуютсявыделенные именаприлагательные.  Постановка вопросов кименамприлагательным.  Определениеродаипадежа.  Выделениеокончания. | Определяют по таблицеокончанияпредложного  падежа имён прилагательныхмужскогоисреднегорода.  Списывают текст о лесе, ввыделенных именахсуществительных и именахприлагательныхопределяютрод и падеж с помощьюучителя.  Выделяютокончания. | Видят, склоняют, пишут окончанияпредложного падежа именприлагательныхмужскогои  среднегорода,пользуясьтаблицейиопорной схемой.  Записывают предложения-шутки.Выделяют окончания имёнприлагательных в предложномпадеже.  Рассуждаютпотаблицеили схеме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Умение видеть, склонять,правильно писатьокончания предложногопадежа именприлагательныхмужскогоисреднегорода.  Составление предложения-шуткипо образцу.  Использование данныхсловисловосочетаний | Составляютизаписываютпредложение-шутку пообразцу.  Используютданныесловаисловосочетания | Составляютизаписывают  предложение-шутку по образцу.Используют данные слова исловосочетания |
| 102 | Изложениерассказа поколлективносоставленномуплану (свключением визложение имёнприлагательных) | 1 | Прослушиваниетекставаудиозаписи.  Чтение текста изложенияучителем.  Коллективное составлениепланаизложения.  Письмопредложенийпопамяти.  Осуществлениесамопроверки | Слушают текст изложения.Коллективно составляют изаписываютплан.  Составляют, записываютпростые предложения обобщественных делах сопорой на план изложения,вопросык тексту.  Осуществляютсамопроверку | Слушают текст изложения.Коллективно составляют изаписываютплан.  Воспроизводят текст.Составляютрассказназаданнуютемусопорой нанаблюдения.  Правильно оформляют его написьме.  Осуществляютсамопроверку |
| 103 | Работа надошибкамиизложения.Словарныйдиктант | 1 | Выполнение работы надошибками контрольнойработысиспользованиемпамятки.  Повторение написанияизученныхсловарныхслов | Разбирают в тетрадиошибки,допущенныев  тексте диктанта, с помощьюучителя.  Вставляютпропущенныебуквынакарточкесо  словарнымисловами | Разбираютсвоиошибки,  допущенные в тексте, в тетради(графическоевыделение,подборпроверочныхслов).  Пишут словарные слова поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Склонение имёнприлагательныхмужского исреднегорода.  Закреплениезнаний.  Контрольныевопросы изадания | 1 | Закрепление знаний потеме.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Списывание текста.Подчёркивание сочетанийимён существительных сименами прилагательными.Постановка вопроса отимени существительного кимениприлагательному.  Указаниепадежа.  Придумывание и записьпредложения к рисунку.Использованиезаписанныхвыражений | Склоняют именаприлагательные мужского исреднегорода.  Списывают текст, вставляяпропущенныеорфограммыиокончания именприлагательных, с помощьюучителя.  Списывают текст.Подчёркивают сочетанияимён существительных сименами прилагательными.Ставят вопрос от именисуществительного к имениприлагательному.  Указываютпадеж.  Придумываютизаписываютпредложения к рисунку спомощьюучителя.  Используют записанныевыражения | Склоняют имена прилагательныемужскогои среднегорода.  Выделяют из предложениясочетанияимёнприлагательныхсименамисуществительными.  Определяют их падеж по вопросам.Выделяют окончания имёнприлагательных.  Списывают текст.Подчёркивают сочетания именсуществительных с именамиприлагательными.  Ставят вопрос от именисуществительногокимениприлагательному.  Указываютпадеж.  Придумываютизаписываютпредложениякрисунку.  Используютзаписанныевыражения |
| 105 | Деловоеписьмо.Объявление | 1 | Знакомство с разнойтематикой объявлений.Накоплениетематическогословаря.  Выделениевобъявлениитрёхосновныхчастей.  Составление из разныхчастейшкольных  объявлений.  Их запись в «Рабочуютетрадь» | Знакомятся с разнойтематикой объявлений.Называют и выделяют вобъявлении три основныечастиспомощьюучителя.  Списываютобъявлениес  данногообразцав«Рабочуютетрадь» | Знакомятсясразнойтематикойобъявлений.  Называютивыделяютв  объявлении три основные части.Составляют из разных частейшкольныеобъявления.  Записываютихв«Рабочуютетрадь» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глагол–13часов** | | | | | |
| 106 | Значениеглаголавречи | 1 | Определение значенияглаголавречи(какие  действия называет), (какимчленомпредложения  является).Объяснениесмыслапословиц о труде итрудолюбии.  Записьдиалога.  Выражение интонациейотношения к поступкамребят | Знакомятся со значениемглаголавречи.  Списывают пословицы отруде.  Подчеркиваютглаголы,которые обозначаюттрудовыепроцессы.  Записывают диалог.Подчёркиваютглаголыдвумячертами.  Выбирают глаголыдвиженияиглаголы,  называющиепоступкиспомощьюучителя | Обсуждаютзначениеглаголавречи(какиедействия называет)и в  предложении (каким членомпредложенияявляется).  Списывают пословицы о труде.Подчеркиваютглаголы,которыеобозначают трудовые процессы.Записываютдиалог.  Подчёркиваютглаголыдвумячертами.  Выбирают глаголы движения иглаголы,называющиепоступки |
| 107 | Глаголы,противоположныепозначению | 1 | Знакомство с глаголами,противоположными позначению.  Составлениеизнихпарыивключение в предложения.Озаглавливание и записьтекста.  Подчёркиваниепротивоположных позначениюглаголов | Списывают предложения сглаголами,противоположными позначению, в соответствии снагляднымобразцом  учебника.Озаглавливают изаписывают текст спомощью учителя.Подчёркиваютпротивоположные позначениюглаголы | Составляют из глаголов,противоположных по значению,пары и включают в предложения.Придумывают словосочетания сданнымиглаголаминатему  «Поступкиребят».  Записываютсловосочетанияпарами.  Озаглавливаютизаписываюттекст.Подчёркивают противоположныепозначению глаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Различение имёнсуществительных,именприлагательных иглаголов | 1 | Ознакомление созначением словарногослова соседи, обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделениебезударныхгласных.  Расширение представленияо различии имёнсуществительных, именприлагательныхиглаголов.Запись слов в три столбика:имена существительные,имена прилагательные,глаголы.  Подчёркиваниеизвестныхорфограммвкорнеслова | Знакомятся с именамисуществительными,именамиприлагательными иглаголами.  Списывают текст, вставляяпропущенные однокоренныесловаиз карточки.  Записывают слова в тристолбика: именасуществительные, именаприлагательные, глаголы спомощьюучителя.  Подчёркивают известныеорфограммывкорнеслова | Различаютименасуществительные,имена прилагательные и глаголыпри помощи постановки вопросов ккаждойчастиречи.  Подбирают, записываютоднокоренные глаголы к даннымименамсуществительнымиименамприлагательным.  Списывают текст, вставляяпропущенныеоднокоренныесловаизкарточки.  Записывают слова в три столбика:имена существительные, именаприлагательные,глаголы.  Подчёркивают известныеорфограммывкорнеслова |
| 109 | Изменениеглаголов повременам.Настоящее времяглаголов | 1 | Различиетрёхвременглаголов.  Списывание текста.Подчёркиваниеглаголовнастоящеговремени.  Постановкавопросовкглаголам настоящеговремени: «Что делает?Что делают?»Дополнение описаниякартиныглаголами.  Запись получившегосятекста.  Подчёркиваниеглаголов,указаниевремени | Определяют настоящеевремя глагола, путемпостановки вопросов ксловам «Что делает? Чтоделают?» с помощьюучителя.  Списывают текст.Подчеркиваютвнемглаголывнастоящемвремени,  задаваявопросычтоделает?чтоделают?  Дополнение описаниякартины глаголами спомощьюучителя. | Определяют настоящее времяглагола, путем постановки вопросовксловам«Что делает?  Что делают?»Списываюттекст.  Подчеркивают в нем глаголы внастоящем времени, задаваявопросы «Что делает?Что делают?»ДополняютописаниекартиныИ.И.Левитана «Вечерний звон»глаголами.  Подчёркивают глаголы.Указываютнастоящеевремяглаголов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Запись получившегосятекста.  Подчёркиваниеглаголов,указаниевремени |  |
| 110 | Прошедшеевремяглаголов | 1 | Изменениеглаголовповременам.  Списывание предложенийизсказок.  Постановкавопросовкглаголам прошедшеговремени  Запись предложений.Подбор по смыслупропущенныхглаголов | Определяют прошедшеевремя глагола, путемпостановки вопросов «Чтоделал? Что делали?» спомощьюучителя.  Записывают предложения.Подбирают по смыслупропущенныеглаголы.  Списывают текст.Подчеркиваютвнемглаголыпрошедшеговремени,  задаваявопросычтоделал?чтоделали? | Определяют прошедшее времяглагола, путем постановки вопросовк словам «Что делал? Что делали?»Записываютпредложения.  Подчеркиваютвнихглаголы.Ставяткглаголамвопросы.  Определяютвремяглагола.Списываюттекст.  Подбирают по смыслупропущенные глаголы.Подчёркивают в тексте глаголыпрошедшего времени, задаваявопросы«Чтоделал?Чтоделали?» |
| 111 | Будущеевремяглаголов | 1 | Изменениеглаголовповременам.  Постановкавопросовкглаголам будущеговремени.  ЗаписьтекстаосказкахА.С.Пушкина.  Нахождениеглаголовбудущеговремени.  Письменныйпересказтекстаповопросам | Определяютбудущеевремяглагола путем постановкивопросовк словам– «Что  будут делать?Чтосделают?  Что будет делать? Чтосделает?»  ЗаписываюттекстосказкахПушкина.  Находят в тексте глаголыбудущеговремени.  Подчеркивают их.Письменнопересказываюттекст по вопросам спомощьюучителя | ЗаписываюттекстосказкахПушкина.  Определяютбудущеевремяглаголапутем постановки вопросов ксловам-«Чтобудутделать?Что  сделают?  Чтобудетделать?Чтосделает?»Записывают пересказ теста повопросам.  Подчеркиваютглаголы,которыестоят вбудущемвремени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Различениеглаголов повременам | 1 | Определениевремениглаголов.  Постановкавопросовкглаголам различныхвремен.  Запись текста о животных.Определение времениглаголов | Определяют настоящее,прошедшее,будущеевремена глаголов путемпостановки вопросов иопорной таблицы с помощьюучителя.  Списывают текст оживотных.  Подчеркиваютглаголыспомощьюучителя.  Определяютвременаглаголов | Определяют настоящее,прошедшее, будущее временаглаголов путём постановкивопросов и опорной таблицы.Записываютвопросыиответы.Указываютвремяглаголов.  Подчеркиваютвопросы,накоторыеотвечаютглаголы |
| 113 | Различениеглаголов повременам | 1 | Определение времениглаголовпутёмпостановкивопросовкглаголам.  Запись вопросов и ответовоповадках животных.  Указаниевремениглаголов.  Деление текста на части.Опоранапланизрисунков | Определяют настоящее,прошедшее,будущеевремена глаголов путемпостановки вопросов иопорной таблицы с помощьюучителя.  Списываюттекстоповадкахживотных.  Подчеркиваютглаголы.Указывают временаглаголов.  Делят текст на части.Опираются на план изрисунков.  Записываюттекстспомощьюучителя | Определяют настоящее,прошедшее,будущеевременаглаголов путем постановкивопросовиопорнойтаблицы.  Записываютвопросыиответыоповадкахживотных.  Указывают времена глаголов.Подчеркиваютвопросы,накоторыеотвечаютглаголы.  Деляттекстначасти.Опираются на план из рисунков.Записываюттекствтетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Изменениеглаголов почислам.  Единственное имножественноечисло глаголовнастоящеговремени | 1 | Наблюдениезаизменениемглаголовпочислам.  Умозаключение о значенииглагола, доказательствоправильности своихвыводов, подкрепляя ихпримерами из упражненийучебника | Изменяют глаголы почислам в настоящемвремени.  Записывают текст.Подчеркивают глаголы.Указывают при помощиучителя, в каком числе онистоят | Различаютглаголыповременам.Изменяют их по числам внастоящемвремени.  Отрабатываютумениеставитьвопросыкглаголам.  Списывают текст.Подчеркиваютглаголы.Ставятк нимвопросы.  Указываютвремяичислоглаголов |
| 115 | Единственное имножественноечисло глаголовбудущеговремени | 1 | Изменениепочисламглаголов будущеговремени.  Запись пар глаголов.Постановкавопросовкним.  Ознакомление созначением словарногослова «директор»,обозначение ударения,указание количестваслогов,выделение  безударных гласных.Составление предложенийсданнымсловом | Изменяют глаголы почислам в будущем времени.Записываютпредложения.  Подчеркиваютглаголыбудущеговремени.  Знакомятся со значениемсловарногослова  «директор», обозначаютударение, указываютколичествослогов,  выделяют безударныегласных.  Составляют предложения сданнымсловом.  Подбирают названиядействий к названиямпредметов.  Употребляют глаголы вбудущемвремени.  Ставят к ним вопросы.Указывают число глаголов спомощьюучителя | Различают глаголы по временам.Изменяютихпочисламвбудущемвремени.  Отрабатываютумениеставитьвопросыкглаголам.  Подбирают названия действий кназваниямпредметов.  Употребляютглаголывбудущемвремени.  Ставят к ним вопросы.Указывают число глаголов.Знакомятся со значениемсловарногословадиректор,  обозначаютударение,указываютколичествослогов,выделяют  безударныегласных.  Составляют предложения с даннымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Единственное имножественноечисло глаголовпрошедшеговремени | 1 | Изменение по числамглаголов прошедшеговремени.  Запись пар глаголов.Указаниевремениичислаглаголов.  Списывание отрывкасказки.  Подчёркивание глаголов.Угадывание предмета поегодействиям.  Записьзагадок | Изменяют глаголы почислам в прошедшемвремени.  Списывают загадки.Указывают у глаголов, вкакомчислеонистоят.  Списываниеотрывкасказки.Подчёркиваниеглаголов.  Указывают время и числоглаголовспомощьюучителя | Различаютглаголыповременам.Изменяют их по числам впрошедшемвремени.  Отрабатываютумениеставитьвопросыкглаголам.  Списывают отрывок из сказки.Подчеркиваютглаголы.  Устно ставят к ним вопросы.Указывают,вкакомчислеонистоят |
| 117 | Глагол.  Закреплениезнаний.  Контрольныевопросы изадания | 1 | Обобщение полученныхзнанийпотеме«Глагол».Выполнениетренировочных  упражнений.  Определениечисла,времениглаголов | Выполняют простыетренировочные упражненияпо теме «Глагол» с помощьюучителя.  Записывают их в тетрадь.Осуществляют  взаимопроверку | Выполняют тренировочныеупражненияпотеме«Глагол».Записываютих втетрадь.  Осуществляютвзаимопроверку |
| 118 | Текст. Связьчастей в тексте.Коллективныйрассказнаосновераспространенияданноготекста | 1 | Знакомство с текстами,описывающимиинтересный случай илизанимательную историю.Использование в нихособых слов исловосочетаний, которыепомогут связать частитекстапосмыслу.  Записьтекста,вставляяпропущенныеслова | Знакомятся с текстами,описывающими интересныйслучай или занимательнуюисторию.  Используютвних«особые»слова и словосочетания,которые помогут связатьчасти текста посмыслу.  Составляют и записываюткороткий повествовательныйтекст с опорой нанаглядность | Знакомятсястекстами,  описывающимиинтересныйслучайилизанимательнуюисторию.  Используютвних«особые»словаисловосочетания, которые помогутсвязать части текстапосмыслу.  Составляютизаписываютповествовательныйтекст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение.Текст–8часов** | | | | | |
| 119 | Различениеповествовательных,  вопросительных ивосклицательныхпредложений | 1 | Восстановление в памятизнаний о разных поинтонациипредложениях.Дополнение вывода оразличиях,характерных  для повествовательных,вопросительных ивосклицательных  предложений.  Приведениепримеров.Записьдиалога.  Расстановка недостающихзнаковпрепинания. | Различают предложения взависимости от целивысказывания:повествовательные,вопросительные ивосклицательныеспомощьюкарточек, опорной таблицы.Записываютдиалог.  Ставят недостающие знакипрепинаниявконце  предложений послеподробного разбора сучителем | Различают предложения взависимостиотцеливысказывания:повествовательные,  вопросительные ивосклицательные.Правильноихинтонируют.  Приводят примеры предложений взависимостиотцеливысказывания.Записываютдиалог.  Ставят недостающие знакипрепинаниявконцепредложений |
| 120 | Однородныечлены  предложения.Определениеоднородныхчленов  предложения | 1 | Определение однородныхчленоввпредложении.  Списывание текста оритмической гимнастике.Отметка значком (Х) слов,от которых ставится вопроск выделенным однороднымчленампредложения.  Написаниевопросовнадоднородными членамипредложения | Знакомятсясоднороднымичленамипредложения.  Списывают текст.Подчеркиваютвыделенныеоднородныечлены.  Отмечаютзначком(Х)слова,откоторыхставитсявопроск выделенным однороднымчленампредложения.  Пишут вопросы надоднороднымичленами  предложения с помощьюучителя | Определяют однородные членыпредложения при помощипостановки вопросов, интонации.Списываюттекст.  Ставят вопросы от выделенныхзначком (Х) слов к однороднымчленампредложения.  Пишут вопросы над однороднымичленамипредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Однородныечлены  предложения безсоюзов | 1 | Нахождение однородныхчленоввпредложениибезсоюзов.  Списываниетекста.  Подчёркивание  выделенных однородныхчленовпредложения.  Обводкавкружокзапятыхмежду однороднымичленами предложенияСписываниезагадок.  Подборкнимсхем | Знакомятсясоднороднымичленами предложения безсоюзов.  Списывают текст.Подчеркиваютвыделенныеоднородныечлены.  Обводят кружком запятыемежду однороднымичленами предложения безсоюзов.  Списывают загадки.Подбирают к ним схемы изпредложенных в учебнике спомощьюучителя | Определяют, выделяют и находятоднородные члены предложениябезсоюзов.  Правильно расставляют знакипрепинаниямеждуоднороднымичленамибез союзов.  Списываюттекст.  Пишут вопросы над однороднымичленами.  Подчеркивают их.Списываютзагадки.  Подбираюткнимсхемыизпредложенныхвучебнике |
| 122 | Однородныечлены  предложения ссоюзом«и» | 1 | Знакомство спредложениямис  однородными членами содиночным союзом *«*и*»*.Списывание предложенийпарами.  Подчеркиваниеоднородных членов.Объяснениерасстановкизнаков препинания впредложениях соднороднымичленами | Знакомятсясоднороднымичленами предложения содиночнымсоюзом«и».  Списывают предложенияпарами.  Подчёркиваютоднородныечлены предложения спомощьюучителя | Определяют, выделяют и находятоднородные члены предложения содиночнымсоюзоми.  Правильно оформляют на письменаписание однородных членовпредложениясодиночнымсоюзом  «и». Объясняют расстановкузапятыхмежду ними |
| 123 | Однородныечлены  предложения безсоюзов «и» ссоюзом«и» | 1 | Отработкауменияставитьзапятые междуоднороднымичленами  предложения без союзов и ссоюзами. | Знакомятся с однороднымичленами предложения содиночным союзом «и» и безсоюзов. | Знакомятсясоднороднымичленами предложения с одиночнымсоюзом«и» ибез союзов.  Списывают предложения соднороднымичленами.  Расставляютзапятыемежду |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Списывание правилкупаниянаводе.  Подчёркиваниеоднородных членовпредложения.  Объяснениерасстановкизапятых.  Построение схемпредложений | Списывают предложения соднородными членами скарточки.  Подчёркиваютоднородныечленыпредложения.  Объясняют расстановкузапятых.  Строят схемыпредложений | однороднымичленами  предложения без союзов и содиночнымсоюзом и.  Объясняют расстановку запятыхприоднородных членах.  Чертятсхемыоднородныхчленовпредложения |
| 124 | Обращение.Знакомство собращением | 1 | Знакомствособращением,егозначениемвречи.  Списывание предложений.Подчёркивание слов,которыеуказывают,ккомуобращенаречь.  Письмопопамяти | Знакомятсясобращением,егозначениемвречи.  Списывают предложения собращениями.  Подчёркивают слова,которые указывают, к комуобращенаречь.  Пишут по памятистихотворение с помощьюучителя  Подчёркиваютобращения | Знакомятсясобращением,егозначениемвречи.  Списывают предложения собращениями.  Подчёркивают слова, которыеуказывают, к кому обращена речь.Тренируются в чтении обращений сособой звательной интонациейСписываютстихотворение.  Подчеркиваютобращения |
| 125 | Место обращениявпредложении | 1 | Наблюдение за местомобращения в предложении.Запись предложений впорядке расположениярисунков.  Подчёркивание обращений.Обращение к кому-либо спросьбой.  Употребление«вежливых»слов | Определяют местообращения в предложении спомощьюучителя.  Используютобращениявдиалогах.  Придумывают добрые,ласковые слова-обращенияучастникамдиалога | Определяют место обращения впредложении.  Расставляют знаки препинания взависимости от места нахожденияобращениявпредложении.  Используютобращениявдиалогах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Контрольныйдиктант(итоговый).  Промежуточнаяаттестация | 1 | Повторение правилправописания.  Запись текста диктанта.Проверка знанийобучающихся.  Выполнениеграмматическогозадания | Списываюттекст.  Выполняют заданиеконтрольной работы спомощью учителя, пользуясьизученнымиправилами | Пишуттекстподдиктовку.  Выполняютзаданияконтрольного  диктантасамостоятельно,пользуясьизученнымиправилами |
| 127 | Работа надошибкамиконтрольногодиктанта.  Словарныйдиктант | 1 | Анализошибок.  Выполнение работы надошибками контрольногодиктанта.  Пополнение словарногозапаса обучающихсяНаписание словарногодиктанта | Разбирают ошибки,допущенныевтексте  диктанта, с помощьюучителя.  Выполняют работу надошибками.  Списывают с карточкисловарныеслова.  Вставляютпропущенныебуквы | Разбираютошибки,допущенныевтекстедиктанта(графическое  выделение,подборпроверочныхслов).  Выполняют работу над ошибками.Пишутсловарный диктант.  Подчёркиваюторфограммы |
| **Повторение– 8часов** | | | | | |
| 128 | Составслова | 1 | Повторениепорядка  разбора слова по составу.Выполнение упражнения наповторение пройденногоматериала.  Выбор предложений крисунку | Выполняют упражнения наповторение пройденногоматериала с помощьюопорных таблиц, плакатов потеме«Составслова»  Записывают предложения крисунку при помощиучителя | Разбираютсловапосоставу.  Выполняют упражнения наповторениепройденногоматериалаизучебника.  Записывают предложение крисунку |
| 129 | Правописаниегласных исогласных в корнеиприставкеслова | 1 | Нахождениевсловахиобъяснениеорфографическойтрудности. | Отрабатывают способыпроверки безударныхгласныхипарныхсогласных  вкорнеоднокоренныхсловс | Находят в словах и объясняюторфографическую трудность.Отрабатывают способы проверкибезударныхгласныхипарных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отработка способовпроверки безударныхгласных и парныхсогласных в корнеоднокоренных слов.Придумываниерассказакрисункуучебника | опорой на схемы, алгоритмы,таблицы.  Списывают текст попредложениям.  Слушают комментарииодноклассников.  Записывают придуманныйрассказ к рисунку учебника спомощьюучителя | согласных в корне однокоренныхслов.  Списываюттекстпопредложениям.  Комментируюторфограммывкаждомпредложении.  Записываютпридуманныйрассказкрисунку учебника |
| 130 | Имясуществительное | 1 | Повторение основныхграмматическихпризнаковимени существительного:род,число, падеж.  Выполнениетренировочныхупражнений.  Записьтекстас  дополнениемглавнойчастидвумяфактами. | Выписывают в тетрадьименасуществительныескарточки.  Определяют грамматическиепризнаки именисуществительного спомощьюучителя.  Записываюттекстс  дополнениемглавнойчасти  двумя фактами с помощьюучителя | Определяют грамматическиепризнаки имени существительного.Выполняют, записываютморфологический разбор именсуществительных.  Записывают текст с дополнениемглавнойчасти двумяфактами |
| 131 | Имяприлагательное | 1 | Повторение основныхграмматическихпризнаковимени прилагательного:род,число, падеж.  Записьтекста.  Выделение падежныхокончаний имёнприлагательных | Выписывают в тетрадьимена прилагательные изкарточки.  Определяют грамматическиепризнаки имениприлагательного с помощьюучителя.  Записывают текст.Выделяют падежныеокончания именприлагательных | Определяют грамматическиепризнакиимениприлагательного.Выполняют морфологическийразборименприлагательных.  Записываюттекст.  Выделяютпадежныеокончанияименприлагательных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Глагол | 1 | Изменениеглаголовповременамичислам.  Постановкавопросовкглаголам.  Выполнениетренировочныхупражнений | Определяют грамматическиепризнаки глаголов спомощьюучителя.  Выполняют тренировочныеупражненийучебника.  Записывают их в тетрадь спомощьюучителя | Выполняютморфологический  разборглаголовустноиписьменно.  Выполняют тренировочныеупражненийучебника.  Записываютихвтетрадь |
| 133 | Сочинение покартине Б. М.Кустодиева  «Ярмарка» | 1 | Знакомство с цветнойрепродукциейкартинывучебнике.  Чтение текста упражненияучебника.  Нахождение предложения,в котором заключеноосновное содержаниекартины.  Развитие связной речиобучающихся | Знакомятся с цветнойрепродукциейкартинывучебнике.  Пишут рассказ по картине поданному началу свключением в текст имёнприлагательных с помощьюучителя | Знакомятсясцветнойрепродукциейкартинывучебнике.  Пишут сочинение по коллективносоставленному плану и опорнымсловосочетаниям |
| 134 | Работа надошибкамисочинения | 1 | Анализошибок,  допущенных в сочинении.Выполнение работы надошибками сиспользованиемпамятки | Разбирают ошибки.Выполняют работу надошибками рассказа спомощьюучителя | Разбираютсвоиошибки.  Решают орфографические задачи.Выполняют работу над ошибкамисочинения |
| 135 | Частиречи | 1 | Повторениечастейречи.Различиеих в тексте.  Выполнениетренировочныхупражнений | Доказываютпринадлежностьслов к определённым частямречи, ориентируясь на ихзначение и вопрос, спомощьюопорныхтаблиц.  Выполняют тренировочныеупражнения в тетради спомощьюучителя | Доказывают принадлежность слов копределённым частям речи,ориентируясь на их значение ивопрос.  Выполняют тренировочныеупражнениявтетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Предложение | 1 | Составлениераспространённых инераспространённых  предложений, предложенийсоднородными членами  безсоюзов,содиночнымсоюзоми.  Выполнениетренировочных  упражнений | Списывают простыераспространённые инераспространённые  предложения, предложения соднородными членами безсоюзов,содиночнымсоюзоми.  Выполняют тренировочныеупражнениявтетради с  помощьюучителя | Строят распространённые инераспространённые предложения,предложения с однороднымичленами без союзов, с одиночнымсоюзоми.  Объясняют постановку знаковпрепинания в предложениях.Выполняют тренировочныеупражнениявтетради |