Приложение к ФАООП УО

Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Принята на заседании педагогического совета Утверждена приказом директора школы

Протокол от 28.08.2024 №1 от 28.08.2024 № 108

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»**

**6класс вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Автор – составитель:** рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1) методическим объединением учителей БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ».

**Стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ.

**Программы:** Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

**Учебник:** Чтение 6 класс, учебник / Под редакцией С.Ю. Ильиной, Т.М. Головкиной.-Москва: «Просвещение», 2023 г.

**Методические пособия.**

1. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2020

2.Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М., 1978.

3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.,1991.

4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.

**Количество часов:**

6 класс- 136 часов

г. Сокол, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденаприказомМинистерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООПУОвариант1определяетцельизадачиучебногопредмета

«Чтение(литературноечтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, пониманиекоторыхоснованонаимеющемсяличномопытеобучающихся.

Задачиобучения:

−воспитаниеуобучающихсяинтересакчтению;

− формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (втомчислеисложныхпозвуко-слоговойструктуреизначениюсловпосле предварительной обработки);

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

−развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

−формированиеиразвитиенавыкаречевогообщенияобучающихсяна материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

− развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно- популярными статьями;

−формированиенавыкасамостоятельнойработыскнигой.

## Планируемыерезультатыосвоениярабочейпрограммы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

## Личностныерезультаты:

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Уровнидостиженияпредметныхрезультатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальныйуровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
* ответынавопросыспомощьюучителя;
* определениеосновноймыслиспомощьюучителявтомслучае,когда она прямо сформулирована в тексте;
* полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
* заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
* элементарнаяоценкапоступковгероевпроизведений;
* определениесвоегоотношениякгероямиихпоступкам. Достаточный уровень:
* правильноеиплавноечтениецелымисловамивтемпе,приближенном ктемпуустнойразговорнойречи(втомчислеисложныхпозвуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
* чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
* самостоятельныеответынавопросыпосодержаниютекста;
* словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
* составлениеэлементарнойхарактеристикигероясиспользованием опорных слов;
* определениеосновноймыслиспомощьюучителяиподтверждениееё отрывками из текста;
* делениетекстаначастипопредложенномуплану;
* полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
* коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
* заучиваниенаизусть6—8 стихотворений;
* выражениесвоегоотношениякпоступкамгероевиобъяснениеих
* читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
* отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка«4»*ставитсяобучающемуся,еслион:

* читаетцелымисловами,некоторыетрудныеслова –по слогам;
* допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
* читаетнаизустьнедостаточновыразительно.

*Оценка«3»*ставитсяобучающемуся,если он:

* читает,восновном,целымисловами,трудныеслова–по слогам;
* допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
* отвечаетнавопросыипересказываетсодержаниепрочитанногос помощью учителя;
* обнаруживаетпричтениинаизустьнетвёрдоеусвоениетекста.

*Оценка«2»*не ставится.

*Критерииотметкипересказатекста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно,последовательно,неупускаяглавного,правильноотвечает на вопрос.

* *Оценка«4»*-допускает1-2ошибки,неточности,самихисправляет.
* *Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
* *Оценка«2»*-неставится.
* *Критериичтениястихотворениянаизусть*
* *Оценка«5»*-твердо,безподсказок,знаетнаизусть,выразительно читает.
* *Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
* *Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
* *Оценка«2»*-неставится.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтенияцелымисловамивтемпе,приближенномктемпуустнойразговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главноймыслипроизведения,осознаниепоследовательности,причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

Впроцессеобученияцелесообразноиспользоватьследующиеметоды и приемы:

−словесныйметод(рассказ,беседа,работасучебником);

−наглядныйметод(методиллюстраций,методдемонстраций,схемы);

−практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

−репродуктивныйметод(работапоалгоритму).

Содержаниеразделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиераздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Внеклассное  чтение |
| 1. | Давайтечитать | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 2. | Школьнаястрана | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 3. | Круглыйгод.Осень | 9 | 1 (тест) |  |
| 4. | Истокимудрости | 14 | 1 (тест) | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | НашаРодина | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 6. | Круглыйгод.Зима | 9 | 1 (тест) |  |
| 7. | Средилюдей | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 8. | Омастерахимастерицах,о труде  и трудолюбии | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 9. | ЗащитникиОтечества | 8 | 1 (тест) |  |
| 10. | Любивсе живое | 16 | 1 (тест) | 1 |
| 11. | Круглыйгод. Весна | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 12. | «Никтонезабыт,ничтоне  забыто…» | 12 | 1 (тест) |  |
| 13. | Круглыйгод.Лето | 9 | 1 (тест) |  |
| **Итого:** | | **128** | **13** | **8** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Кол-во часов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Давайтечитать–13часов** | | | | | |
| 1 | Вступительная статьякразделу  «Давайтечитать» | **1** | Ориентировкавучебнике чтения: знакомство с  учебником, его разделами, условнымиобозначениями.  Чтениевступительнойстатьи раздела целыми словами,  определениеглавноймысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Обсуждение с одноклассниками.  Составлениерассказа«Чтоя читал летом?» | Знакомятсясучебником,его разделами, условными обозначениями.  Читаютправильно,  выразительно,целыми словами.  Определяютглавнуюмысль вступительной статьи.  Отвечаютнавопросы учителя.  Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»  Рассказываютосвоемлетнем чтении | Ориентируютсявучебнике чтения: изучают разделы,  условныеобозначения, содержание.  Читаютправильно,  выразительно,бегло.  Отвечаютнавопросыстатьи. Выделяют главную мысль.  Составляютправилавдумчивого чтения.  Делятсявпечатлениямио летнем чтении книг |
| 2 | Н. Найденова. Стихотворение  «Мойдруг» | **1** | Чтениестихотворенияцелыми словами,определениеглавной мысли.  Объяснениесмыслатрудных для понимания слов и  выражений.  Ответынавопросыпо  содержанию стихотворения. Выборочноечтениепозаданию учителя. | Читаютправильно,  выразительно,целыми словами.  Определяютглавнуюмысль.  Находят в тексте трудные для пониманиясловаивыражения, объясняют их с помощью  учителя.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию | Читаютправильно,выразительно, бегло, осознанно.  Определяютглавнуюмысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для пониманиясловаивыражения, объясняют их.  Отвечаютнавопросык стихотворению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доказательствосвоегомнения строчками из стихотворения | стихотворения. Читают выборочно с помощью учителя | Аргументируютсуждения примерами из текста  стихотворения |
| 3 | Внеклассное чтение.  М. Горький. Рассказ«Бабушкин скворец».  М. Горький. Рассказ«Случайс Евсейкой».  Д. Дефо.  Роман«Робинзон Крузо»  (отдельныеглавы) | **1** | Составление рассказов о понравившихсякнигахдля внеклассного чтения.  Соотнесениеиллюстрацийс прочитанными  произведениями.  Выразительноечтение произведений.  Определениеглавныхгероев прочитанных произведений. Выставка книг | Составляют рассказ о понравившихсякнигахс помощью учителя.  Соотносятиллюстрациис  прочитаннымипроизведениями по заданию учителя.  Выразительночитаютотрывки из рекомендованного списка произведений.  Участвуютвработепо  определениюглавныхгероев прочитанных произведений | Составляютнебольшие  рассужденияпоматериалам прочитанного.  Соотносятиллюстрациис  прочитаннымипроизведениями. Выразительночитаютрассказы.  Определяютглавныхгероев прочитанных произведений.  Организуютвыставкукнигдля внеклассного чтения |
| 4 | Биографические сведения о М. Горьком. | **1** | Знакомствосинтересными фактами биографии М. Горького.  Чтениестатьицелыми словами.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду поступками героев.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Составлениерассказаотом,как М. Горький устроил праздник  длядетейизбедныхсемей | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,определяютглавную мысль статьи.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Составляютрассказотом,как М. Горький устроилпраздник для детей из бедных семей, с помощью учителя | Читаютправильно,  выразительно,бегло,осознанно, определяют главную мысль статьи.  Отвечаютнавопросыктексту. Устанавливают причинно-  следственныесвязимежду поступками героев.  Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Составляютрассказотом,как М. Горький устроилпраздник для детей из бедных семей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | По М. Горькому. Повесть«Влюдях» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение части повести целыми словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию повести.  Объяснениесмыслатрудных дляпониманияобучающихся слов и выражений.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Доказательствопримерамииз текста своих ответов | Читаютправильно,  выразительно,целыми словами,с возможным  прочтениемпослогамтрудных по структуре слов, определяют главную мысль.  Объясняютнепонятныесловас помощью рубрики «Слова для объяснения».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию повести.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Зачитываютстрокиизтекста для доказательства своего  ответаспомощьюучителя | Читаютпервуючастьповести правильно, выразительно,  бегло,целымисловами.  Определяютглавнуюмысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений.  Отвечаютнавопросыктексту. Устанавливают причинно-  следственные связи между эмоциональнымсостоянием героя и причинами, его  вызвавшими.  Зачитываютстрокиизтекста для доказательства своего  ответа |
| 6 | ПоМ.Горькому. Повесть  «Влюдях»(в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение второй части повести целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Чтениеразговорахозяинаи Алёши по ролям.  Пересказтекста | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,определяютглавную мысль второй части повести. Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Читаютразговорхозяинаи Алёши по ролям.  Пересказываютчастьтекстапо вопросам | Читаютвторуючастьповести правильно, выразительно,  бегло,сопоройнаавторские ремарки.  Определяют главную мысль. Находятответынавопросыв тексте.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду поступками героев.  Читают разговор хозяина и Алёшипоролямспередачей особенностей интонации  героевпроизведения. Пересказываюттекст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | С. Чёрный.  Поучительнаясказка  «Люсяидедушка Крылов»  (всокращении) часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию сказки.  Объяснениесмыслатрудных дляпониманияобучающихся слов и выражений.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Доказательствопримерамииз текста своих ответов | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целымисловами,определяют главную мысль.  Объясняютнепонятныесловас помощью рубрики «Слова для объяснения».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Доказываютсвой ответ  строкамиизтекстаспомощью учителя | Читаютправильно,  выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующуюзнакам препинания в конце  предложения.  Определяютглавнуюмысль сказки.  Объясняютсмыслтрудных слов и выражений.  Отвечаютнавопросыктексту. Устанавливают причинно-  следственные связи между эмоциональнымсостоянием героя и причинами, его  вызвавшими. Доказываютсвойответ строками из текста |
| 8 | С. Чёрный.  Поучительнаясказка  «Люсяидедушка Крылов»  (всокращении) часть 2 | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеидеи  произведениясопоройна вопросы учителя.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Оценочноесуждениеочертах характера Люси | Читаютправильно,  выразительно,целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержаниювторойчасти сказки.  Участвуютвработепо определению идеи  произведенияповопросам учителя.  Выборочночитаютспомощью учителя.  Выбираютсловадляоценки | Читают правильно, выразительно,бегло.  Соблюдаютсоответствующую интонацию при чтении  предложенийсобращениями. Определяют главную мысль сказки.  Отвечают на вопросы к тексту. Определяютидеюпроизведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочночитаютдля подтвержденияответа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характераЛюсиспомощью учителя | Выбираютсловадляоценки  главнойгероинипоучительной сказки |
| 9 | Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?»  (Изповести«Хлеб той зимы») | **1** | Чтениеотрывкацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Объяснениесмыслатрудных дляпониманияобучающихся слов и выражений.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Объяснениезаголовкаотрывка | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,определяютглавную мысль отрывка.  Объясняютсмыслнепонятных слов при помощи учителя.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Объясняютназваниеотрывкас помощью учителя.  Пересказываютчастьтекста | Читаютправильно,осознанно, выразительно, бегло.  Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду поступками героев.  Объясняютназваниеэтойглавы. Пересказывают текст отрывка |
| 10 | Э. Фонякова.  Отрывок из  автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в  сокращении)  (Изкниги«Хлебтой зимы»)  часть1 | **1** | Чтениеотрывкацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Выборочноечтениепо вопросам учителя.  Доказательствоправильности своего ответа примерами из текста.  Чтениепоролямразговора мамы и девочки с интонационной окраской | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,определяютглавную мысль отрывка.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Читаютпоролямразговор мамы и девочки.  Пересказывают отрывок из текстаповопросамучителя | Читаютправильно,  выразительно,бегло,  определяютглавнуюмысль.  Отвечаютнавопросыктексту. Оценивают поступки героев.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Читают по ролям разговор мамыидевочкиспередачей интонации героев  произведения.  Пересказываютотрывокиз текста с опорой на иллюстрацию учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Э. Фонякова.  Отрывок из  автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в  сокращении)  (Изкниги«Хлебтой зимы»)  часть2 | **1** | Чтениевторой части  произведенияцелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Выборочноечтениепо вопросам учителя.  Строительстводоказательных умозаключений (с помощью примеров текста).  Воспитаниенравственных ценностей (совесть,  справедливость,нравственный выбор).  Пересказтекста | Читают вторую часть произведенияправильно,  плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значениюслова),определяют главную мысль отрывка.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Пересказываютотрывокиз текста по вопросам учителя | Читаютправильно,  выразительно, бегло, целыми словами.Определяютглавную мысль произведения.  Отвечаютнавопросыктексту. Оценивают поступки героев.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Пересказываютотрывокиз текста с опорой на иллюстрацию учебника |
| 12 | Б. Заходер. Стихотворение  «Товарищамдетям». Проверка техники чтения  обучающихся | **1** | Выразительноечтение стихотворения.  Ответынавопросыпо содержанию  спомощьюиллюстрации.  Соотнесениестрок  стихотворенияс иллюстрацией.  Осознание и построение речевоговысказыванияв устной форме.  Формулированиевыводовиз коллективного обсуждения | Читаютстихотворение  осознанно,безискажений, целыми словами, с соблюдением знаков  препинаниявконце предложений.  Интонационнообъединяют слова в предложении и  предложениявтексте.  Выбираютпривыразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью учителя. | Читаютстихотворение  выразительно,осознанно,без искажений,целымисловами. Интонационно объединяют слова в предложении и  предложениявтексте.  Выбираютпривыразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы.  Отвечаютнавопросыпо  содержаниюстихотворения.  Коллективно обсуждают поставленнуюпередними проблему стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с помощьюиллюстрациик стихотворению.  Участвуютвколлективном  обсуждениипоставленнойперед ними проблемы стихотворения |  |
| 13 | Обобщающий урок поразделу«Давайте читать» | **1** | Обобщениезнанийпоразделу. Составление рассказов о любимых книгах.  Соотнесениеиллюстрацийс прочитанными  произведениями.  Выразительноечтениестихови рассказов о пользе чтения.  Определениеглавныхгероев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений.  Объяснениепословиц,подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям.  Выполнениетестапо разделу  «Давайтечитать» | Составляютрассказокнигахс помощью учителя.  Соотносятиллюстрациис  прочитаннымипроизведениями по заданию учителя.  Читаютправильно,  выразительно,целымисловами произведения раздела.  Участвуютвработепо  определениюглавныхгероев прочитанных произведений. Выполняюттестпоразделус помощью учителя | Составляютрассказо любимых книгах.  Соотносятиллюстрациис  прочитаннымипроизведениями.  Выразительночитают произведенияраздела.  Определяютглавныхгероев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно |
| **Школьнаястрана-8 часов** | | | | | |
| 14 | Вступительная статья к разделу. Внеклассноечтение. С. Михалков.  Стихотворение  «Фома». | **1** | Выразительноечтение произведений из  рекомендованногосписка.  Ответынавопросыпо содержанию.  Пересказотрывков  произведений.Использование | Читаютцелымисловами, трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя с опорой на иллюстрацию.  Пересказывают  понравившиесяотрывки. | Выразительночитаютцелыми словами с интонацией,  соответствующейнастроению произведений.  Отвечаютнавопросыпо  содержаниюпроизведений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В.Голявкин. Рассказ  «Сплошныечудеса». Б. Заходер.  Стихотворение  «Перемена». Л. Кассиль.  Рассказ«Уклассной доски» |  | элементов драматизации. Работасиллюстративным материалом, рисунками. Выставка книг, рисунков обучающихся | Соотносятстроки произведений с  иллюстрациямиспомощью учителя.  Участвуют в драматизации. Рисуютрисункидлявыставки | Соотносятстрокипроизведений с иллюстрациями.  Драматизируютстихотворение Б. Заходера «Перемена».  Организуютвыставкукниги рисунков |
| 15 | М. Дружинина. Рассказ«Звоните, вам споют»  часть1 | **1** | Чтениерассказацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтение. Чтение по ролям | Читаютрассказправильно, выразительно, целыми  словами,определяютглавную мысль.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию рассказа.  Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя. Читаютпервуючастьпоролям с соблюдением интонации и пауз | Читаютправильно,  выразительно,осознанно,  бегло,определяютглавную мысль рассказа.  Отвечаютнавопросыктексту.  Ориентируютсявтексте рассказа.  Выборочнозачитываютответы на вопросы учебника.  Читаютпервуючастьпо ролям  ссоблюдениеминтонациии пауз, логических ударений |
| 16 | М. Дружинина. Рассказ«Звоните, вам споют»  часть2 | **1** | Выразительноечтениевторой части рассказа.  Объяснение смысланепонятных слов и выражений. Размышляют над содержанием произведения,анализируютего.  Установление  последовательностисобытий.  Ответынавопросыпо содержанию.  Чтениеразговорамальчиковпо ролям. | Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуреизначениюслова), соблюдая нормы чтения.  Участвуют в объяснении смысланепонятныхслови выражений рассказа.  Устанавливают  последовательностьсобытий рассказаспомощью учителя. | Читают целыми словами, правильно,бегло,соблюдая нормы чтения.  Объясняютсмыслнепонятных слов и выражений рассказа.  Устанавливают  последовательностьсобытий рассказа.  Выразительночитаютпоролям разговор мальчиков с  соблюдениемзнаков препинания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснениенравственного смысла рассказа.  Составлениехарактеристики героев | Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Выразительночитают по  ролям разговор мальчиков. Составляютхарактеристику  ВовыРучкина,ВладикаГусева с опорой на памятку | Отвечаютнавопросык рассказу.  Составляют характеристику ВовыРучкина,ВладикаГусева |
| 17 | Н. Волкова. Стихотворение  «Сочинение на свободнуютему» | **1** | Выразительноечтение юмористического стихотворения.  Ответынавопросыпо содержанию.  Словесноерисованиекартинки к стихотворению | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,определяютглавную мысль юмористического  стихотворения.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Устнорисуюткартинкук тексту стихотворения | Читаютправильно,  выразительно, бегло, в темпе, приближенномктемпуустной разговорной речи.  Определяютглавнуюмысль стихотворения.  Выразительночитают стихотворение с  соответствующейинтонацией.  Отвечаютнавопросык стихотворению.  Словеснорисуюткартинки |
| 18 | Л.Кассиль. Рассказ  «ОтметкиРиммы Лебедевой»часть 1 | **1** | Совершенствованиенавыков выразительного чтения,  передаваясвоеотношениек прочитанному,выделяяпри чтении важные по смыслу  слова,соблюдаяпаузымежду предложениями и частями текста.  Объяснениесловиобразных выражений с опорой на  содержание текста и имеющиесяпредставления. | Читаютправильно,  выразительно,целымисловами, определяют главную мысль первой части рассказа.  Объясняютсловаи образные  выражениясопоройна рубрику  «Словадляобъяснения»,на содержание произведения, имеющиеся представления.  Отвечаютнавопросыучебника с помощью учителя. | Читаютправильно,  выразительно,осознанно,  бегло, определяют главную мысльпервойчастирассказа. Объясняют словаи образные выражения с опорой на рубрику «Слова для  объяснения».  Отвечаютнавопросы учебника.  Ответы доказывают примерамииз текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Смысловоечтение,построение речевого высказывания.  Нахождениев тексте  конкретныхсведений,фактов, заданных в явном виде.  Сопоставление и обобщение содержащейсявчаститекста информации | Ответыдоказываютпримерами из текста рассказа с помощью учителя |  |
| 19 | Л.Кассиль. Рассказ  «ОтметкиРиммы Лебедевой»часть 2 | **1** | Чтениетекстацелымисловами осознанно, с целью  приобретениячитательского опыта.  Наблюдение за развитием сюжетарассказа,поступками персонажей.  Ответынавопросыпо содержаниюрассказа.  Анализ,сравнение,обобщение, выводы для формирования  собственнойточкизрения. Пересказ части рассказа | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,определяютглавную мысль второй части рассказа. Объясняют смысл слов с опорой на содержание.  Отвечаютнавопросыпо содержанию рассказа.  Пересказываютотрывок  рассказаспомощью учителя | Читаютправильно,  выразительно,бегло,соблюдая нормы чтения.  Определяютглавнуюмысль.  Объясняютсмыслслови  образныхвыраженийсопорой наимеющиесяпредставления.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Пересказываютчастьтекста |
| 20 | Л.Кассиль. Рассказ  «ОтметкиРиммы Лебедевой»часть 3 | **1** | Чтениетекстацелымисловами осознанно, с целью  приобретениячитательского опыта.  Наблюдениезадальнейшим развитиемсюжетарассказа, поступками персонажей.  Ответынавопросыпо содержаниюрассказа. | Читаютцелымисловами, трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя. Определяют главную мысль и героев произведения.  Участвуют в коллективном обсуждениигероев,этически оценивают поступки  персонажей.  Кратко пересказывают рассказ понаводящимвопросамучителя | Выразительно читают рассказс соблюдением норм техники чтения.Отвечаютнавопросык тексту.  Определяютглавнуюмысльи героев произведения.  Обсуждаютгероеврассказа, этическиоцениваяпоступки персонажей.  Пересказываютрассказ по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ,сравнение,обобщение, выводы для формирования  собственной точки зрения. Пересказрассказапоплану |  |  |
| 21 | А. Барто  Стихотворение  «Звонки».  Обобщениепо  разделу«Школьная страна» | **1** | Выразительноечтение юмористического стихотворения.  Ответысвоимисловамии  словамиизтекстанавопросы по содержанию.  Объяснение переносного значенияобразныхвыражений. Обобщение знаний по разделу. Объяснениесмыслапословици поговорок.  Подборпословиципоговорокк прочитанным произведения  раздела.  Определениесобственного отношениякпрочитанным произведениям.  Выполнениетестовогозадания поразделу«Школьнаястрана» | Читаютпроизведения  правильно,выразительно, целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию своими  словами.  Объясняют переносное значениеобразныхвыражений с помощью учителя.  Объясняют смысл пословиц и поговорокспомощьюучителя. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведения раздела.  Высказываютсвоёотношение к прочитанным  произведениям.  Выполняюттестспомощью учителя | Читаютправильно,  выразительно, бегло, с использованиеминтонации, соответствующей знакам препинания в конце  предложений.  Отвечаютнавопросысловами их текста.  Объясняют переносное значениеобразныхвыражений. Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Подбирают пословицы и поговоркикпрочитанным произведениям раздела.  Высказывают отношение к прочитанным произведениям.  Самостоятельновыполняют тест по разделу |
| **Круглыйгод.Осень –9часов** | | | | | |
| 22 | Вступительная статьякразделу.  Обрядыиобрядовые песни | **1** | Выразительное чтение вступительнойстатьик разделу.  Ответынавопросыпо содержанию. | Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой  структуреизначениюслова) вступительную статью. | Выразительночитают  вступительнуюстатьюцелыми словами с соответствующей интонацией.  Отвечаютнавопросык тексту. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторениеизученных  стихотворенийА.С.Пушкина об осени.  Чтение наизусть.  Знакомствособрядамии обрядовыми песнями.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Ответы на вопросы учебника. Подтверждениесвоихответов строчками из текста.  Составлениерассказа«Обряд  «завязываниябороды» | Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Вспоминаютстихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть.  Отвечаютнавопросыучебника с помощью учителя.  Составляютрассказобобряде с помощью иллюстраций | Выборочночитаютдля подтверждения ответа.  Вспоминаютстихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть.  Ответынавопросыучебника.  Подтверждаютсвоиответы строчками из текста.  Составляютрассказ«Обряд  «завязываниябороды» |
| 23 | Осенняяобрядовая песня «Жали, мы жали» | **1** | Выразительноечтение обрядовой песни.  Объяснениенепонятныхслови выражений.  Ответынавопросыпо содержанию.  Подборстрокобрядовойпесни к иллюстрации учебника.  Составлениерассказапо иллюстрации.  Беседаобережномотношении к хлебу.  Нахождениевтекстепесни слов уменьшительно-  ласкательнойформыпри обращении к хлебу | Читаютцелымисловами, трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Подбирают слова к иллюстрациямспомощью учителя.  Составляютрассказсопорой на картинки.  Находятвтекстепесни слова уменьшительно-  ласкательнойформыпри  обращениикхлебуспомощью учителя | Выразительночитаютпесню целыми словами.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Подбираютстрокиизпесник иллюстрациям.  Составляютрассказ.  Находятвтекстепесни слова уменьшительно-  ласкательнойформыпри обращении к хлебу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | В. Гаршин.  Сказка «Лягушка- путешественница»(в сокращении)  часть1 | **1** | Чтениесказкицелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационнойокраской.  Описаниелягушкипоплануи опорным словам.  Пересказчастисказкипоплану | Читаютправильно,  выразительно,целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию сказки.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Читаютразговорутоки лягушки по ролям с  интонационной окраской. Описываютлягушкупоплану и опорным словам.  Пересказываютчастьсказкипо плану с помощью учителя | Читаютсказку правильно,  выразительно,бегло,соблюдая нормы чтения.  Определяют главную мысль. Отвечаютнавопросыктексту сказки.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Читаютразговорутоки лягушки по ролям с  интонационной окраской. Описывают лягушку по плану. Пересказываютчастьсказкипо плану |
| 25 | В. Гаршин.  Сказка «Лягушка- путешественница»(в сокращении)  часть2 | **1** | Чтениетекстасказкицелыми словами, коллективное  определениеосновноймысли.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамииз текста.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационнойокраской.  Пересказпокартинномуплану | Читаютсказкуправильно, выразительно, целыми  словами.  Определяютглавных  действующихлицсказки.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев.  Читаютразговорутоки лягушки по ролям.  Пересказываютчастьсказкис помощью учителя | Читаютправильно,  выразительно,бегло,целыми словами, с постепенным  переходом к чтению группами словвсоответствииснормами орфоэпии.  Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста сказки.  Дают оценку героям сказки. Выразительночитаютпоролям разговор уток и лягушки.  Пересказываютвторуючасть сказки по картинному плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | В. Гаршин. Сказка«Лягушка-  путешественница»(в сокращении)  часть3 | **1** | Выразительноечтение литературной сказки.  Объяснениесмысла выражений.  Подведение обучающихся к пониманиюосновноймысли произведения посредством анализа содержания сказки.  Развитиеречииумение работать с текстом.  Пересказсказкипо плану.  Ответынавопросыучебника. Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной  героинисказки | Читаютсказкуцелымисловами, трудные слова по слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию сказки.  Участвуютвобъяснении авторских выражений.  Анализируют содержание сказки с помощью учителя. Кратко пересказывают сказку по плану.  Перечисляютчертыхарактера лягушки, которые высмеивает автор | Выразительночитаютсказку целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Объясняюттрудныесловаи выражения.  Анализируютсодержание сказки.  Пересказываютсказкупо плану.  Рассуждают о чертах характералягушки,её поступках, которые  высмеиваетавтор |
| 27 | Ф. Тютчев. Стихотворение  «Есть в осени первоначальной…» | **1** | Ознакомлениеспроизведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…».  Знакомствосбиографиейпоэта Ф. И. Тютчева.  Анализ стихотворения.  Выявлениесредств художественной  выразительности(эпитетов)для описания осени.  Работассистемойвопросовк стихотворению.  Заучиваниестихотворения наизусть | Читаютстихотворение  выразительноцелымисловами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в выявлении средствхудожественной  выразительностидляописания осени с помощью учителя.  Заучиваютнаизустьотрывок стихотворения | Читаютвыразительно,бегло, целымисловами,сопоройна авторские ремарки.  Определяютглавнуюмысль стихотворения.  Отвечаютна вопросы  учителясловамиизтекста. Выявляют эпитеты,  использованныедляописания осени.  Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Заучиваютнаизусть стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Осень  (Изсказки-рассказа  «Синичкин календарь») В. Бианки.  Сказка-рассказ  «Октябрь» | **1** | Чтениесказки-рассказацелыми словами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Делениетекстаначастипо представленному плану.  Рассказываниесказки-рассказа по плану.  Нахождениевтекстеописание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Чтение по ролям разговора синичек с зайцем | Читаютсказку-рассказ  правильно,выразительно, целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части.  Рассказываютсказкупо вопросам учителя.  Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухихясныхосеннихденьковс помощью учителя.  Читаютпоролямразговор синичек с зайцем | Читаютсказку-рассказбегло, правильно, сознательно и  выразительно.  Отвечают на вопросы учителя посодержанию.Деляттекстна части.  Рассказываютсказку-рассказ.  Находят в тексте описание листопада,перелётаптиц,сухих ясных осенних деньков.  Выразительночитаютразговор синичек с зайцем по ролям |
| 29 | С. Есенин Стихотворение  «Нивысжаты,рощи голы» | **1** | Выразительноечтение стихотворения.  Объяснениесмысла непонятных слов.  Ответынавопросыпо содержанию.  Словесноерисованиекартинык стихотворению.  Заучиваниестихотворения наизусть | Читаютстихотворениецелыми словами, трудные слова по  слогам.  Объясняютсмыслнепонятных слов при помощи рубрики  «Словадля объяснения».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Устнорисуюткартинуктексту.  Заучиваютнаизустьчасть стихотворения | Выразительночитают стихотворение с  соответствующейинтонацией. Объясняютсмыслнепонятных слов при помощи рубрики  «Словадляобъяснения». Отвечают на вопросы к стихотворению.  Словеснорисуюткартину. Заучивают стихотворение наизусть |
| 30 | Н.Сладков. Рассказ  «Игрустнои радостно» | **1** | Обобщение знаний  обучающихсяпо разделу  «Круглый год. Осень» Соотнесениеживописных полотен и литературных произведений. | Читаютпроизведенияраздела правильно, выразительно,  целымисловами,трудные слова по слогам.  Отвечаютнавопросы учителя | Читаютцелымисловами,  бегло,правильно,сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями.  Составляютрассказобосени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщающийурок по разделу  «Круглыйгод. Осень» |  | Составлениерассказаобосени с использованием имен  прилагательных. Подбор предложенных пословиципоговорокк  прочитаннымпроизведениям раздела.  Тестпоразделу«Круглыйгод. Осень» | попрочитанным произведениям.  Составляютрассказс помощью учителя.  Рассматриваютрепродукции картин об осени цветной вклейки учебника.  Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя. Выполняюттестпоразделус помощью учителя | Соотносят живописные картинырусскиххудожниковс литературными  произведениямиразделаоб осени.  Читают пословицы и поговорки,объясняютих смысл.  Подбираютпредложенные пословицы и поговорки к  прочитаннымпроизведениям раздела.  Выполняюттест самостоятельно |
| **Истокимудрости –14 часов** | | | | | |
| 31 | Вступительная статья к разделу. Внеклассноечтение. Русские народные сказки и былины в  обработкеА. Афанасьева.  Сказка «Кощей Бессмертный». Былина«Алёша Попович».  Сказка«Лиса- исповедница» | **1** | Чтение произведений устного народного творчествацелыми словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев.  Пересказчасти текста  понравившейсясказкисопорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские | Читаютпроизведенияустного народного творчества  правильно,выразительно, целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке событий и героев  произведений.  Пересказывают часть текста одногопроизведения(сказки или былины) по вопросам.  Помогаютодноклассникам организоватьвиртуальную выставку книг | Читаютцелымисловами,  бегло, правильно, сознательно и выразительно.Определяют главнуюмысльсказок,былины Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-  следственныесвязимежду событиями и поступками героев произведений.  Пересказываютчастьтекста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию.  Организуютвиртуальную выставку книг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народныесказкиибылиныв обработке А. Афанасьева» |  |  |
| 32 | Русская народная сказкавобработке А. Афанасьева  «Жадная старуха» | **1** | Чтениесказкицелымисловами, коллективное определение  основной мысли текста. Объяснение смысла непонятныхсловивыражений.  Ответынавопросыпо содержанию.  Восстановление  деформированногокартинного плана.  Рассказываниесказкисопорой на картинный план | Читают сказку «цепочкой» по абзацуправильнымиплавным чтением целыми словами.  Объясняютнепонятныесловас помощью учителя.  Отвечаютнавопросы учителя.  Участвуютвработепо  определениюосновноймысли текста.  Пересказывают сказку с опоройнакартинныйпланс помощью учителя | Читаютсказкуцелымисловами  «цепочкой»в темпе,  приближенномктемпуустной разговорной речи.  Объясняютсмыслнепонятных слов и выражений.  Определяютглавнуюмысль сказки  Отвечаютнавопросыктексту.  Восстанавливают  деформированныйкартинный план.  Пересказываютсказкупо картинному плану |
| 33 | Украинская народнаясказка  «Как мужик со спесивымпаном пообедал» | **1** | Чтениесказкицелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамиизтекста. Чтение части сказки по ролям.  Составлениесловесной  характеристикимужикаипана, выбирая нужные слова из  предложенных.  Восстановление  деформированногокартинного плана.  Пересказсказкисопоройна картинныйпланисловесно- логический | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения«Фотоглаз».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию сказки.  Называютглавныхгероев произведения.  Читаютотрывкисказкипо ролямспомощью учителя.  Участвуютвработепо  восстановлениюкартинного плана.  Пересказываютповопросам учителя с опорой на картинный план. | Выразительно читают сказку целымисловамиприпомощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения.  Определяютглавнуюмысль сказки.  Читаютпоролямотрывок.  Отвечаютнавопросысловами из текста сказки.  Восстанавливают  деформированныйкартинный план. Пересказывают по  словесно-логическомуплану.  Составляютсловесную  характеристикумужикаипана, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Участвуютвколлективном составлении словесной  характеристикимужикаипана, выбирая нужные слова из  предложенных | выбираянужныесловаиз предложенных |
| 34 | Русская народная сказкавпересказеА. Толстого  «Котилиса» часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев.  Выборочноечтениепо вопросам учителя | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию сказки.  Участвуютвработепооценке событий и поступков героев произведения.  Выборочночитаютпозаданию учителя | Читаютсказку целыми  словами бегло, правильно, сознательноивыразительно. Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду событиями и поступками героев сказки.  Выборочночитаютдля подтверждения ответа |
| 35 | Русская народная сказкавпересказеА. Толстого  «Котилиса» часть 2 | **1** | Чтение второй части сказки целымисловами,определение главной мысли.  Объяснения смысла непонятныхсловивыражений.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепо вопросам.  Выборизтекстаотрывка, подходящегопосмыслук иллюстрации.  Чтениепоролямсэлементами драматизации.  Пересказсказкипо ролям | Читаютсказкуцелыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию сказки.  Подбираютсловаизтекста сказки к иллюстрациям с помощью учителя.  Читаютотрывокизсказкипо ролям, используя элементы  драматизации.  Пересказывают сказку по ролямспомощьюучителя | Читают русскую народную сказкувыразительно,целыми словами, с использованием упражнения для чтения  «Угадай настроение».  Определяютглавнуюмысль сказки.  Отвечаютнавопросыктексту.  Выборочночитаютдля подтверждения ответа.  Подбираютотрывокизтекста, подходящий по смыслу к иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Читаютотрывокизсказкипо ролям, используя элементы  драматизации.  Пересказываютсказкупо ролям |
| 36 | И. А.Крылов. Басня«Воронаи Лисица» | **1** | Изучениеособенностейбасни как жанра литературы.  Объяснение смысла непонятныхсловивыражений. Выборочное чтение.  Работанадвыразительностью чтения басни.  Выразительноечтениебаснипо ролям.  Прослушиваниеаудиозаписи, просмотр мультфильма.  Драматизациябасни | Находят, разбирают  особенности басни И. А. Крыловаспомощьюучителя. Читают басню правильно,  выразительно,целыми словами.  Объясняютсмыслнепонятных слов и выражений с помощью учителя.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию басни.  Участвуютвработепооценке героев и их поступков.  Выборочночитаютпоролям по заданию учителя.  Прослушиваютаудиозапись басни,смотрятмультфильм. Участвуют в драматизации басни | Изучаюти различают  особенностибасниИ.А. Крылова.  Выразительно читают басню целымисловами.Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки.  Выборочночитаютдля подтверждения ответа.  Читаютпоролям,драматизируя басню.  Прослушиваютаудиозапись басни, смотрят мультфильм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | И.Крылов. Басня  «Стрекозаи Муравей» | **1** | Выразительноечтениебасни. Работа с иллюстративным материалом.  Анализпроизведенияпо вопросам учителя.  Работанадтруднымидля пониманияобучающихся словами и выражениями. Чтение басни по ролям.  Составлениехарактеристики Стрекозы и Муравья.  Заучиваниебаснинаизусть. Выбор пословицы,  соответствующейморали басни.  Прослушиваниеаудиозаписи, просмотр мультфильма | Читаютправильно,  выразительно,целымисловами.  Выделяют в тексте незнакомыесловаспомощью учителя.  Рассматривают иллюстративныйматериал.  Выразительночитаютпо ролям.  Участвуютвсоставлении характеристики Стрекозы и  Муравья.  Заучиваютнаизусть (объём  текстасучётомособенностей обучающихся) | Читаютправильно, выразительно, бегло.  Читаютбаснюпоролям. Анализируютпроизведениепо вопросам учителя.  Выделяютнезнакомыесловав тексте, правильно их  объясняют.  Составляютхарактеристику Стрекозы и Муравья.  Выбираютсоответствующую морали басни пословицу.  Заучиваютбаснюнаизусть |
| 38 | К.Паустовский Рассказ  «СказкиПушкина» | **1** | Чтениерассказацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборизтекстаотрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.  Объяснениесмыслаобразных выражений.  Словесноерисованиекартины длинных зимних вечеров в Михайловском | Читаютправильно,  выразительно,целыми  словами,трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию рассказа.  Выбираютизтекста  предложения,подходящиепо смыслу к иллюстрациям.  Объясняютсмыслобразных выражений с помощью  учителя.  Участвуютвсловесном рисовании картины | Читаютрассказцелыми словами.  Определяют главную мысль. Отвечаютнавопросыктексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.  Объясняютсмыслобразных выражений.  Рисуютсловеснуюкартинук эпизоду рассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | А.Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целымисловами,коллективное определение основноймысли произведения.  Объяснениенепонятныхслови выражений.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Подборстрочекиз  произведенияккартинкам | Читаютвыразительносказку. Объясняютнепонятныеслова и выражения при помощи рубрики «Слова для  объяснения».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке поступков героев.  Подбираютстрочкиизсказкик 2-3 картинкам | Читаютсказкуцелыми словами.  Определяют главную мысль. Объяснениенепонятныхслови выражений.  Отвечаютнавопросыктексту.  Даютоценкугероямиих поступкам.  Подбирают строчки из произведенияк4-5картинкам |
| 40 | А. Пушкин.  «Сказкаорыбакеи рыбке»  часть2 | **1** | Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснениенепонятныхслови выражений.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборзаголовка,подходящего к иллюстрации.  Подборстрочекизтекстак иллюстрациям | Читаютвторуючастьсказки правильно, выразительно, целыми словами.  Объясняютнепонятныеслова и выражения с помощью  учителя.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработеповыбору заголовка к тексту.  Подбираютпредложенияиз текста к иллюстрациям с  помощьюучителя | Читаютсказкуправильно, выразительно, бегло.  Определяютглавнуюмысль сказки.  Объясняютнепонятныеслова и выражения.  Отвечаютнавопросыктексту. Выбирают заголовок к тексту произведения.  Подбираютотрывкиизтекста к иллюстрациям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | А. Пушкин.  «Сказкаорыбакеи рыбке»  часть3 | **1** | Чтение третьей части сказки целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамиизтекста. Установление причинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев | Выразительночитаюттретью часть сказки.  Отвечаютнавопросыучителя своими словами.  Участвуютвработепооценке героев и событий | Выразительно читают сказку целымисловами.Определяют главную мысль.  Отвечаютнавопросысловами из текста.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду событиями и поступками героев |
| 42 | А. Пушкин.  «Сказкаорыбакеи рыбке» | **1** | Выразительноечтениесказки. Ответы на вопросы учителя.  Подтверждениеответов строчками из текста.  Чтение и выбор слов, которые относятсякстарику,кстарухе, к рыбке.  Восстановлениенарушенного порядка событий сказки.  Рисованиеиллюстрацийк сказке.  Проведениевыставкирисунков обучающихся в классе | Выразительноечитаютсказку целыми словами, соблюдая нормы чтения.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Подтверждаютсвоиответы строчками из текста с  помощью учителя.Читаютивыбираютслова,  которыеотносятсякстарику,к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки.  Рисуютиллюстрацииксказке.  Помогают одноклассникам устроитьвыставкурисунков обучающихся в классе | Выразительночитаютсказку целыми словами, осознанно,  бегло,соблюдаянормычтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Подтверждаютсвоиответы строчками из текста.  Читаютивыбирают слова,  которыеотносятсякстарику,к старухе, к рыбке.  Восстанавливаютнарушенный порядок событий сказки.  Рисуютиллюстрацииксказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в  классе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | К. Бальмонт. Стихотворение  «У чудищ».  Обобщающий урок поразделу«Истоки мудрости» | **1** | Обобщениезнанийпоразделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Составлениеустногорассказао сказочных злодеях.  Выборпословиципоговорокк произведениям раздела.  Выполнениетестапо разделу  «Истокимудрости» | Читаютпроизведенияраздела правильным и плавным чтением целыми словами.  Отвечаютнавопросы учителя.  Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениямиспомощью учителя.  Составляют3-4предложенияо сказочных злодеях.  Выбирают2-3пословицыиз предложенных учителем к произведениям раздела.  Выполняюттестпоразделус помощью учителя | Читаютвыразительно,  осознанно,бегло,целыми  словамипроизведенияраздела.  Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениями.  Составляютрассказо сказочных злодеях.  Выбирают пословицы и поговоркикпроизведениям раздела.  Объясняютих смысл.  Самостоятельновыполняют тест по разделу «Истоки  мудрости» |
| **НашаРодина– 10 часов** | | | | | |
| 44 | Вступительная статья к разделу. Русскаянародная песня  «Какпойдуяна быструюречку» | **1** | Выразительное чтение вступительнойстатьик  разделу,русскойнародной песни.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственных связей между событиямииописаниемродной земли.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Заучиваниепеснинаизусть. | Читаютправильноиплавно, целыми словами статью и  русскуюнароднуюпесню.  Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Участвуютворганизации фотовыставки | Выразительночитаютстатьюи песню целыми словами.  Отвечаютнавопросык стихотворению.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду событиями и описанием родной земли.  Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Организуютфотовыставку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Фотовыставкакрасивыхмест, которые посещали  обучающиеся |  |  |
| 45 | Внеклассноечтение. Шведская народная сказка  «Неведомыйрай». Н. Телешов.  Рассказы«Белая цапля», «Ёлка Митрича».  Е.Пермяк.Сказка- присказка про родной Урал.  Г.Х.Андерсен. Сказка  «Снежнаякоролева» | **1** | Выборочное чтение,  рассказывание отрывков из произведения.Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказываниесобственного мнения. Работа с  иллюстративнымматериалом. Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказываниевпечатленияот прочитанного, выражение  своегоотношениякгероям | Читают произведения для внеклассногочтения,выполняя доступные задания по  прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно,  целыми словами.  Учатсячитатьпоролямс передачей особенностей интонации героев  произведений.  Высказываютсвоивпечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме | Читаютвнеклассную  литературуподконтролем учителя.  Участвуют в обсуждении прочитанныхпроизведений.  Читаютпо ролям  понравившуюсясказку.  Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном,выражаютсвое отношение к героям |
| 46 | Ю.Яковлев.Рассказ  «Мама»  (Изкниги«Моя Родина») | **1** | Чтениетекстацелымисловами, коллективное определение  основноймысли. Объяснениесмысла непонятных слов.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамииз текста.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Доказательство примерами из текста,какмаманаучилаавтора | Читаютрассказправильными плавным чтением целыми  словами,ссоблюдениемнорм чтения.  Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев.  Доказываютпримерамииз текста, как мама научила автора видеть красоту  окружающегомира,с помощью учителя. | Выразительночитаютрассказ целымисловами.Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев.Уясняютнравственный смысл воспоминаний автора.  Доказываютпримерамииз текста, как мама научила автора видеть красоту  окружающегомира. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | видетькрасотуокружающего мира.  Высказываниесвоегомнения по вопросам учебника | Высказываютиобъясняют свое мнение по вопросам  учебника,спомощью учителя | Высказываютиобъясняют свое мнение по вопросам учебника |
| 47 | М.МатусовскийСтихотворение  «Счегоначинается Родина?» | **1** | Чтениестихотворенияцелыми словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавного  действующеголица,оценкаего поступков.  Коллективноеделениетекста стихотворения на строфы.  Анализстрофповопросам учебника | Выразительно читают стихотворение, соблюдая знакипрепинаниявконце предложений.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героя стихотворения.  Участвуют в коллективной работеподелениютекстана строфы.  Анализируютвторуюитретью строфы с помощью учителя | Выразительно читают стихотворениеосознанно, бегло, целыми словами.  Определяют главную мысльстихотворения.  Отвечаютнавопросыктексту. Дают оценку поступкам героя стихотворения.  Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производятанализстрофс помощью учителя |
| 48 | К.Паустовский Рассказ  «Собраниечудес» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамииз текста.  Объяснениеобразного выражения.  Выборочноечтениепозаданию учителя разговора Вани и писателя | Совершенствуюттехнику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом.  Отвечаютнавопросыучителя своими словами.  Выборочночитаютпо вопросам учителя.  Объясняютобразное  выражениеспомощью учителя | Читаютрассказцелымсловом ицелымсловомспереходомк чтению синтагмами,  совершенствуятехнику чтения.  Отвечаютнвопросысловами из текста. Определяют  главнуюмысльрассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняютобразное выражение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | К.Паустовский. Рассказ  «Собраниечудес»(в сокращении)часть2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определениеосновноймысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных действующих лиц,  нравственнаяоценкаих поступков.  Сравнениепоступковдвух героев.  Выборочноечтениепо вопросам | Читаютправильно,  выразительно,целымисловами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре изначению слова).  Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью  учителя.  Сравниваютпоступкидвух героев.  Выборочночитаютпозаданию учителя | Читаютвторуючастьрассказа правильно, выразительно,  бегло,целымисловами.  Отвечаютнвопросыктексту. Определяют главную мысль рассказа.  Даютнравственнуюоценку поступкам героев.  Сравниваютдвухгероев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 50 | К.Паустовский. Рассказ  «Собраниечудес» (в сокращении) часть 3 | **1** | Выразительноечтениерассказа. Объяснение смысланепонятных слов и выражений.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениенравственногои патриотического смысла произведения.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Пересказ,близкийктексту, описания Борового озера | Выразительночитаютрассказ правильным и плавным чтением целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвопределении нравственного и патриотического смысла произведения.  Высказываютсвоюточку зрения  Выборочночитаютпо вопросам учителя.  Пересказываютэпизод  рассказапоопорным словам | Выразительно читают рассказ целымисловамисинтонацией, соответствующей характеру произведения.  Отвечают на вопросы. Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Определяютнравственныйи патриотический смысл произведения.  Пересказывают, близко к тексту,описаниеБорового озера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Е. Пермяк  «Сказкаобольшом колоколе»  часть1 | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Объяснениесмысласловс использованием рубрики  «Слова для объяснения». Определениенравственного смысла поступка главного  героя.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепо вопросам.  Словесноерисованиекартинык тексту | Читаютправильно,  выразительно,целыми словами.  Объясняютсмыслсловс использованиемрубрики  «Словадля объяснения».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепо  определениюнравственного смысла поступка главного  героясказки.  Словеснорисуюткартинык тексту с помощью учителя | Читаютправильно,  выразительно,бегло,целыми словами в темпе,  приближенномктемпуустной разговорной речи.  Отвечаютнавопросык тексту.  Определяютглавнуюмысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Словеснорисуюткартинук сказке |
| 53 | Е. Пермяк  «Сказкаобольшом колоколе»  часть2 | **1** | Чтениетекста(фрагмента текста) учителем или  прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения.Работанадвыборочным чтением. Ответы на  вопросы.  Работанадтруднымидля пониманиясловами и  выражениями.  Обсуждение удивительной способностирусскогоматроса | Слушают чтение. Читают про себя. Читаютправильно,  выразительно,целымисловами.  Отвечаютнавопросыс помощью учителя.  Выделяютвтекстенезнакомые слова, объясняют их смысл с  помощьюучителя | Слушают чтение. Читают про себя. Читаютправильно,  выразительно,осознанно,бегло.  Отвечаютнавопросыпо тексту.  Выделяютнезнакомыесловав тексте, дают объяснение,  основываясьнажизненный опыт.  Высказываютсвоёотношениек русскому матросу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | П. Синявский. Стихотворение  «Рисунок».  Обобщающийурок по разделу «Наша Родина» | **1** | Обобщениезнанийпоразделу.  Выразительноечтение стихотворения.  Соотнесениеиллюстрацийс прочитанными  произведениями.  Составлениеустногорассказао Родине.  Выполнениетестапо разделу  «НашаРодина» | Выразительночитаютцелыми словами, трудные словапо  слогам произведения раздела. Отвечаютнавопросыучителя по прочитанным  произведениям.  Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениямиспомощью учителя.  Читаютстихиирассказыо Родине.  Составляютпредложенияо родном крае.  Выполняюттестовыезаданияс помощью учителя | Читаютпроизведенияраздела целыми словами,  совершенствуятехнику чтения.  Отвечаютнавопросык  прочитаннымпроизведениям.  Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениями.  Составляютустныйрассказо родном крае.  Пересказывают  понравившиесярассказыо Родине из раздела.  Выполняюттест самостоятельно |
| **Круглыйгод.Зима –9часов** | | | | | |
| 55 | Вступительная статья к разделу. Колядка«Пришла коляда…» | **1** | Выразительное чтение вступительнойстатьии колядки.  Ответынавопросыпо содержанию.  Объяснениезначениясловас опорой на текст.  Составлениерассказа по  сюжетнойкартинке«Рождество в моей семье».  Сопровождениесвоегорассказа семейными фотографиями.  Исполнениеколядкипод музыку | Выразительночитаютколядку с передачей веселого настроения.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию своими  словами.  Подбираютпредложенияк сюжетной картинке  «Рождествовмоейсемье». Коллективно исполняют колядку под музыку | Выразительночитаютколядку целыми словами с  восклицательной интонацией. Отвечаютнавопросысловами из текста.  Составляютрассказпо сюжетной картинке.  Сопровождают рассказ семейнымифотографиями.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Поют колядкуподмузыку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | С.Чёрный. Сказка  «Серебрянаяёлка» глава 1 | **1** | Чтение первой главы сказки целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Придумываниезаголовкак первой главе сказки.  Делениеглавыначастипо плану.  Чтениеразговоразверейпо ролям | Читаютпервуюглавусказки правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев.  Участвуютвработеповыбору заголовка главы сказки.  Делятглавусказкиначастипо плану с помощью учителя.  Читаютразговорзверейпо ролям с правильной интонацией | Читаютсказкуправильно, выразительно, бегло.  Отвечаютнавопросыктексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев сказки и оценивают их  поступки.  Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делятглавуначастипоплану.  Читаютразговорзверейпо ролям |
| 57 | С.Чёрный. Сказка  «Серебрянаяёлка» глава 2 | **1** | Выборочноечтениесказкипо вопросам учителя.  Объяснениеобразных выражений.  Придумываниезаголовкако второй главе сказки.  Делениетекстаначастии  пересказпокартинному плану | Выборочночитаютпозаданию учителя.  Объясняютобразные  выраженияспомощью учителя.  Придумываютзаголовокко второй части сказки с  помощьюучителя.  Деляттекстначастис помощью учителя | Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Объясняютобразные выражения.  Придумываютзаголовокко второй части сказки.  Деляттекстначасти и  пересказываютпокартинному плану |
| 58 | А. Фет.  Стихотворение  «Мама!глянь-каиз окошка» | **1** | Выразительноечтение стихотворения.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Сравнениеописанияинеяи снега. | Читаютстихотворение выразительно,целыми  словами,ссоблюдениемпауз. Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выборочночитаютпо вопросам учителя. | Выразительно читают стихотворениецелыми словами в темпе,  приближенномктемпуустной разговорной речи.  Отвечаютнавопросыпо содержанию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Заучиваниестихотворения наизусть | Сравниваютописаниеинеяи снега с помощью учителя.  Заучиваютнаизусть стихотворение с  использованиеммнемотехники | Находятвтекстесловаи выражения,отражающие красоту зимнего двора.  Сравниваютописаниеинеяи снега.  Заучиваютнаизусть стихотворение |
| 59 | А.Барков. Сказка  «Почемуельзимы не боится?» | **1** | Выразительноечтениесказки.  Ответынавопросыпо содержанию.  Объяснениесмыслаотдельных выражений текста.  Чтение сказки по ролям с элементамидраматизации | Читаютсказкуцелыми словами с возможным  прочтениемпослогамтрудных по структуре слов.  Отвечаютнавопросыучителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.  Выразительночитаютсказку поролямспредварительным распределением ролей с  помощьюучителя | Выразительночитаютсказку целыми словами с  соответствующейинтонацией. Отвечают на вопросы.  Объясняютсмыслотдельных выражений текста.  Читают сказку по ролямс элементамидраматизации |
| 60 | А. Пушкин. Стихотворение  «Опрятнеймодного паркета» | **1** | Выразительное чтение стихотворенияцелыми  словами,определениеглавной мысли.  Объяснениесмыславыражений стихотворения.  Ответынавопросыпо содержанию.  Словесноерисованиекартинык стихотворению.  Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворениянаизусть | Выразительночитаютс соблюдением пауз.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуют вработепо словесномурисованию  картиныкстихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя.  Заучивают отрывок стихотворениянаизусть | Читаютстихотворениецелыми словами, соблюдая нормы чтения.  Отвечаютнавопросыктексту. Определяют главную мысль.  Словеснорисуюткартинук стихотворению.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Заучиваютстихотворение наизусть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | В.Бианки. Рассказ  «Снежнаякнига» | **1** | Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложенияичувствгероев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Пересказотдельныхчастей  текстасопоройнакартинный план.  Составлениеисториииз  «снежнойкниги»поплану | Выразительночитаютрассказ с учётом знаков препинания.  Подбираютпредложенияиз текста к иллюстрациям с  помощьюучителя.  Отвечают на вопросы учителя. Пересказываютчастьтекстапо вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.  Составляютисторию из  «снежнойкниги»попланус помощью учителя | Читаютрассказ целыми  словамиицелымисловамис переходом к чтению  синтагмами.  Подбираютотрывкиизтекста к иллюстрациям.  Отвечаютнавопросы учебника.  Пересказываютчаститекстас опорой на картинный план.  Составляютисторию из  «снежнойкниги»поплану |
| 62 | С. Есенин. Стихотворение  «Пороша» | **1** | Выразительное чтение стихотворенияцелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамиизтекста. Деление текста на строфы.  Анализ каждой строфы. Обращениевниманияна авторские сравнения С. Есенина.  Заучиваниестихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворениецелыми  словами жужжащим чтением. Отвечаютнавопросыучителя своими словами.  Участвуютвработепо  делениютекстанастрофыс помощью учителя.  Прослеживают,счемавтор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну.  Заучиваютнаизустьотрывок из стихотворения | Выразительночитают  стихотворениеосознанно,бегло, целыми словами.  Отвечаютнавопросыпо  содержаниюсловамииз текста.  Деляттекстнастрофыс помощью учителя.  Прослеживают,счемавтор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну.  Заучиваютстихотворение наизусть |
| 63 | Г.Снегирёв.Рассказ  «Бабочканаснегу». Обобщающий урок по разделу  «Круглыйгод.Зима» | **1** | Чтениеиотгадываниезагадоко зиме.  Рисованиеотгадок.  Обобщениезнанийпоразделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями. | Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значениюслов)произведения раздела.  Отвечаютнавопросыучителя | Читаютиотгадываютзагадки. Рисуют отгадки.  Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениями.  Пересказывают  понравившиесяпроизведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пересказповопросамучителя и картинкам.  Чтениестиховпрозимнюю природу.  Выполнениетестовогозадания по разделу | посодержаниюпрочитанных произведений.  Отгадываютзагадки,рисуют отгадки.  Пересказываютспомощью учителя по вопросам.  Читают стихи о зиме. Выполняюттестпоразделу  «Круглыйгод.Зима»с помощью учителя | разделаповопросамучителяи картинкам.  Выразительночитаютстихио зиме.  Выполняюттестпоразделу  «Круглыйгод.Зима» самостоятельно |
|  | **Средилюдей–13часов** | | | | |
| 64 | Вступительная статья к разделу. Внеклассноечтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать».  А. Линдгрен. Отрывокизповести  «Карлсониграетв палатку».  Г.Х.Андерсен. Сказка  «Дикиелебеди» | **1** | Чтение произведений целыми словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев.  Повторениеправилповеденияс незнакомыми людьми.  Организацияработывпарах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказываниевпечатленияот прочитанного, выражение  своегоотношениякгероям | Выразительночитают  произведенияцелымисловами, совершенствуя техникучтения.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий.  Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказевдоступнойформе.  Приносяткнигидлявыставки, помогают в её организации | Совершенствуютчитательские навыки при чтении  произведенийповнеклассному чтению.  Читаютпроизведенияиз спискацелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту. Определяют главную мысль произведений.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду поступками героев и событиями.  Организуют выставку книг, уголоквнеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном,выражаютсвое отношение к героям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Художественная статья  «Как вечерние семейныесказки стали книгами» | **1** | Выразительноечтениестатьи.  Анализ содержания  презентациикстатьесопорой на текст и вопросы.  Подбор к иллюстрации подходящегоотрывкаизтекста. Пересказ статьи | Читают статью бинарным чтениемцелымисловами(по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова).  Анализируютсодержание презентации,отвечаютна вопросы учителя.  Подбираютпредложенияк иллюстрации.  Пересказываютстатьюпо наводящим вопросам | Читаютстатьюбинарным чтениемцелымисловами.  Анализируютсодержание  презентациисопоройнатекст и вопросы.  Подбираюткиллюстрации отрывки из текста.  Пересказываютстатью,близко к тексту |
| 66 | А.Алексин.Рассказ  «Самыйсчастливый день»  часть1 | **1** | Чтениетекстарассказацелыми словами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков.  Чтениепоролямдиалогапо заданию учителя | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами, соблюдая  нормычтения.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и событий | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами, бегло,  осознанно.  Отвечаютнвопросыктексту. Определяют главную мысль.  Находятглавных  героевврассказеиоценивают их поступки.  Читаютпоролямдиалогпо заданию учителя |
| 67 | А.Алексин.Рассказ  «Самыйсчастливый день» часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочныйпересказсопорой на иллюстрацию.  Пересказтекстанаоснове готового плана | Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняязначениетрудных слов.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выборочнопересказываютпо вопросамучителясопоройна иллюстрации | Читаютрассказосознанно, бегло, целыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту.  Выборочнопересказывают рассказ с опорой на иллюстрации.  Пересказываюттекстнаоснове готового плана учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | А.Алексин.Рассказ  «Самыйсчастливый день» часть 3 | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев.  Восстановление  деформированногокартинного плана.  Пересказпокартинномуплану | Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой». Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.  Пересказываютспомощью  учителяпокартинномуплану | Выразительночитаютрассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой».  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Определяютглавнуюмысль.  Восстанавливают  деформированныйкартинный план.  Пересказываютпокартинному плану |
| 69 | А. Плещеев. Стихотворение  «Внучка» | **1** | Выразительноечтение стихотворения с  вопросительнойинтонацией.  Ответынавопросыпо содержанию.  Составлениерассказаодетских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на  презентацию.  Заучиваниестихотворения наизусть | Читают стихотворение  выразительно,целымисловами при помощи упражнения  «Ловушка».  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Подбираютпредложенияк слайдам презентации.  Заучивают стихотворение наизустьсиспользованием мнемотаблицы | Выразительно читают стихотворениецелыми словами при помощи  «Ловушки»соответствующей интонацией.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Составляютрассказсопорой на презентацию.  Заучиваютстихотворение наизусть |
| 70 | В. Осеева Рассказ«Бабка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтениепервойчастирассказа целыми словами.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков. | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами, соблюдая  нормычтения.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и их поступков. | Читаютчастьрассказацелыми словами в темпе,  приближенномктемпуустной разговорной речи.  Отвечаютнавопросыктексту.  Определяютглавнуюмысль рассказа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Установлениемотивов поступков героев.  Приведениепримеровизтекста при ответе на вопросы  учебника.  Пересказпервойчастипоплану | Приводятпримерыизтекста при ответе на вопросы  учебникаспомощьюучителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящимвопросамучителя | Определяютглавныхгероеви оценивают их поступки.  Устанавливаютмотивы поступков героев.  Приводятпримерыизтекста при ответе на вопросы  учебника.  Пересказываютпервуючасть по плану |
| 71 | В. Осеева. Рассказ«Бабка» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтениетекста(фрагмента текста) учителем.  Чтениетекстаобучающимися (с параллельным разбором  незнакомыхсловивыражений, с акцентом на технику чтения произведения).  Совершенствованиетехники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализпрочитаннойчастипо вопросам учителя.  Пересказвторойчастипоплану | Читаютвторуючастьрассказа правильно, выразительно,  целыми словами.  Разбираютнезнакомыесловаи выражения с помощью  учителя.  Рассказываюткратко  содержаниепрочитаннойчасти по плану.  Отвечаютнавопросыв доступной форме | Читаютчастьрассказа  правильно,выразительно, бегло.  Разбираютнезнакомыесловаи выражения. Анализируют  прочитаннуючастьрассказа. Отвечают на вопросы по тексту |
| 72 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3 | **1** | Составлениехарактеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение,  высказываниесобственной точки зрения.  Подготовкакпересказутретьей части (краткий, выборочный или полный) по плану,  составленномуобучающимися | Читаюттретьючастьрассказа правильно, выразительно,  целыми словами.  Учатся высказывать  собственную точку зрения, своё отношениекпоступкамгероевв доступной форме. Принимают  участиев коллективном  обсуждениивдоступной форме | Читаютчастьрассказа  правильно,выразительно, осознанно, бегло.  Характеризуютглавных  действующихлиц.Участвуютв коллективном обсуждении,  высказываютсобственную точку зрения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (делениетекстаначастии озаглавливание частей).  Выделение(определение)  главноймысли произведения |  | Озаглавливаютчастирассказа под руководством учителя |
| 73 | В. Осеева Рассказ«Бабка» (в сокращении) часть 4 | **1** | Совершенствованиетехники чтения обучающихся.  Составлениесравнительной  характеристикиглавногогероя Борьки и его товарища.  Выразительноечтениетекста. Анализ рассказа по вопросам учителя.  Пересказчетвертойчасти рассказа по плану | Читаютрассказприпомощи упражнения «Прятки».  Составляютсравнительную  характеристикуглавногогероя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью  учителя).Выражаютсвоё  отношениекпоступкамгероев в доступной форме.  Краткопересказываютчасть рассказа по плану | Бегло,выразительночитают рассказ.  Составляютсравнительную  характеристикуглавногогероя Борьки и его товарища.  Характеризуютглавных  действующихлиц(спомощью учителя), дают оценку их  поступкам.  Пересказываютчетвертую часть рассказа |
| 74 | А. Барков. Рассказ«Когда распускаются  подснежники»часть 1 | **1** | Выразительноечтениепервой части рассказа.  Нахождениеглавноймысли. Озаглавливание части.  Анализ прочитанного.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Наблюдениезаописанием внешности Лёньки.  Сравнениеегоповеденияс поведением Солодкина | Читаютпервуючастьрассказа правильно, выразительно,  целыми словами.  Определяютглавнуюмысль первой части рассказа.  Наблюдаютзаописанием внешности Леньки.  Коллективнопридумывают заголовок к первой части  рассказа.  Сравнивают поведение двух мальчиковспомощьюучителя | Читаютпервуючастьрассказа правильно, выразительно,  осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующуюзнакам препинания в конце  предложений.  Определяютглавнуюмысль первой части рассказа.  Наблюдаютзаописанием внешности Леньки.  Коллективнопридумывают заголовок к первой части  рассказа.  Сравниваютповедениедвух мальчиков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | А. Барков. Рассказ«Когда распускаются  подснежники»часть 2 | **1** | Выразительноечтениевторой части рассказа.  Обращениекрубрикам«Читай правильно» и «Слова для  объяснения».  Объяснение смысла непонятныхсловивыражений. Выборочное чтение.  Ответынавопросыпо прочитанному.  Приведениепримеровиз текста.  Установлениепричин поступков героев  литературногопроизведения.  Оценкахарактерагерояна  основеанализаегопоступков. Объяснение своего мнения.  Нахождениевтекстепримеров, подтверждающих черты  характера Лёньки. Объяснениесмыслазаголовка рассказа | Читают правильно, плавно целымисловами(читаютпо слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова).  Читаютсловаиз рубрики  «Читай правильно», обращая своёвниманиенаправильную постановкуударениявсловах. Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».  Отвечаютнавопросыс помощью учителя.  Приводятпримерыизтекстас помощью учителя | Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорнойречи(втомчисле и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной  обработки).  Правильно читают слова рубрики«Читайправильно». Объясняют значение слов рубрики «Слова для  объяснения»,основываясьна жизненный опыт.  Самостоятельноотвечаютна вопросы учебника.  Находят в тексте рассказа примеры,подтверждающие ответы.  Составляютсловесныйпортрет Лёньки.  Объясняютсмыслзаголовка рассказа |
| 76 | В.Сухомлинский. Рассказ  «Скажи человеку  «здравствуйте».  Обобщающийурок по разделу  «Средилюдей» | **1** | Выразительноечтение произведения.  Обсуждениеправилповедения. Обобщение знаний по разделу.  Соотнесениеиллюстрацийс прочитанными  произведениями.  Пересказповопросамучителя и картинкам. | Читают целыми словами, трудныесловапослогам.  Отвечаютнавопросы учителя.  Соотносяткартинкис  прочитаннымипроизведениями с помощью учителя.  Выполняюттестспомощью учителя. | Читаютцелымисловами.  Соотносяткартинкис прочитанными произведениями.  Объясняютсмыслпословици поговорок.  Пересказываютпо вопросам.  Читаютнаизусть стихотворения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтениенаизустьстихотворений раздела.  Соотнесениесмыслапословиц, поговорок с событиями, описываемымивлитературных произведениях раздела.  Выполнениетестапо разделу  «Средилюдей» | Пересказываютповопросам учителя.  Высказывают отношение к прочитаннымпроизведениям. Участвуют в обсуждении смыслапословиципоговорок | Выполняюттест самостоятельно.  Высказывают отношение к прочитаннымпроизведениям |
|  | **Омастерахимастерицах,отрудеитрудолюбии-8часов** | | | |  |
| 77 | Вступительная статьякразделу.  Притча«Как  относитьсяксвоей работе» | **1** | Чтениевступительнойстатьи раздела.  Беседаобурокахтрудового обучения,основахбудущих профессий обучающихся.  Выразительноечтениепритчи.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениесмысловых связеймеждуотдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к  выполняемомуделу» | Читаютвступительнуюстатью, притчу выразительно целыми словами.  Рассказываютосвоейбудущей профессии.  Участвуютвработепо  установлению смысловых связеймеждупредметамии объектами с опорой на иллюстрацию.  Отвечаютнавопросы учителя.  Составляютрассказпо сюжетнойкартинкепо вопросам | Выразительно читают изучаемыепроизведения целымисловамив темпе,  приближенномктемпуустной разговорной речи.  Отвечаютнавопросыкпритче. Устанавливают смысловые связи между отдельными  предметамииобъектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 78 | Внеклассноечтение. Армянскаянародная сказка "Ремесло  дороже золота". Былина «Алёша ПоповичиТугарин Змей». | **1** | Выборочное чтение,  рассказывание отрывков из произведения.Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказываниесобственного | Выразительночитают  произведениядлявнеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно,  выразительно,целымисловами. | Читаютвнеклассную  литературуподконтролем учителя.  Участвуютвобсуждении  прочитанногопроизведения.  Читаютпроизведения  внеклассногочтенияпоролям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А. Мусатов  Рассказ«Какхлебна стол пришёл».  С. Маршак Стихотворение  «ВойнасДнепром». Л. Кассиль  Рассказ«Твои защитники» |  | мнения. Работа с иллюстративнымматериалом. Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказываниевпечатленияот прочитанного, выражение  своегоотношениякгероям | Учатсячитатьпоролям.  Высказываютсвоивпечатления о прочитанном рассказе в  доступнойформе | Организуют выставку книг, уголоквнеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном,выражаютсвое отношение к героям |
| 79 | Е.Пермяк Сказка  «Маркел-Самодели его дети» | **1** | Чтениесказкицелымисловами, определение главной мысли.  Толкованиесловивыражений.  Ответынавопросыпо содержанию.  Подтверждениесвоегоответа строчками из текста.  Определениеглавных  действующихлиц,оценкаих поступков | Читаютсказку целыми  словами,трудныесловапо слогам.  Участвуют в коллективном толкованиисловивыражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуютвработепо  определениюдействующих лиц и оценке их поступков | Читаютсказкуцелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту. Определяют главную мысль.  Толкуютсловаивыражения рассказа.  Подтверждаютсвоиответы строчками из текста.  Определяютглавных  героевиоцениваютих поступки |
| 80 | Шведскаянародная сказка в обработке А. Петрова  «Гвоздьизродного дома»  часть1 | **1** | Отработка навыка  выразительногочтенияпервой части сказки.  Ознакомлениессодержанием сказки.  Словарнаяработа.  Вычленениеидеисказки. Деление текста на части. Пересказ по плану.  Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. | Выразительночитаютсказку. Объясняютзначениетрудных слов при помощи рубрики  «Словадля объяснения».  Вычленяют идею сказки при помощиответовнавопросык тексту с помощью учителя.  Делят текст на смысловые части с помощью учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящиекиллюстрации,с помощью учителя. | Выразительночитаютсказкус соблюдением пауз и знаков  препинания.  Объясняютзначениетрудных слов.  Вычленяют идею сказки при помощиответовнавопросык тексту.  Выбираюти зачитывают  отрывкиизтекста,подходящие к иллюстрации.  Разделяюттекстсказкина |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Расширениекруга  нравственных представлений обучающихся(памятныевещи из дома родителей) | Пересказываютотрывок сказки | частиипересказываютегопо плану.  Рассуждают,чтовзялииздома Мадс,СвениПетервпамятьо родительском доме |
| 81 | Шведскаянародная сказка в обработке А. Петрова  «Гвоздьизродного дома»  часть2 | **1** | Выразительноечтениевторой части сказки.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Составлениесловесной  характеристикиСвенапри помощи выбора слов из заданных.  Деление теста на части. Составлениепересказапо плану | Читаютвыразительновторую частьсказкицелымисловами. Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выборочночитаютс помощью учителя.  Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка,спомощьюучителя.  Деляттекстначастис помощью учителя.  Краткопересказываютвторую часть сказки по плану | Выразительно читают целыми словамивторуючастьсказкис соответствующейинтонацией.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Выборочночитаютпозаданию учителя для подтверждения  ответа.  Составляютсловесную характеристику Свена. Делят текст на части.  Пересказываютсказкус опорой на план |
| 82 | М.Зощенко. Рассказ  «Ктоваши родители» | **1** | Чтениерассказацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев.  Пониманиемотивовпоступков героев.  Ответынавопросыпо содержанию. | Читаютрассказ целыми  словами,трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепо  определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуютвподтверждении  своихответовпримерамииз жизни | Читаютрассказцелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту. Определяют главную мысль.  Определяютглавныхгероеви оценивают их поступки.  Устанавливаютмотивы поступков героев.  Подтверждаютсвоиответы примерами из жизни |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подтверждениесвоихответов примерами из жизни |  |  |
| 83 | Нанайскаянародная сказка «Айога» | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Определениеконкретного смысла понятий: сказка,  сказочныйперсонаж,вымысел. Высказывание своёотношение к народным сказкам.  Восстановление событий сказки.Рассказываниесказкис использованием опорных слов.  Определениекачествглавных героев сказки, называние их.  Выявлениенравственной проблемы сказки.  Высказывание своего отношениякпоступкам дочерей.  Ответынавопросыпо содержанию.  Объяснениеобразных сравнений | Читаютсказку целыми  словами,трудныесловапо слогам.  Определяютглавнуюмысльс помощью учителя.  Определяютсмыслпонятийс помощью учителя.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Объясняютобразные  сравненияспомощьюучителя. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке.  Рассказывают сказку с использованиемопорныхслов | Выразительночитаютсказку целыми словами.  Определяют смысл понятий:сказка,сказочный персонаж, вымысел.  Высказываютсвоеотношение к народным сказкам.  Находят в сказке отражение бытаитрадицийнанайского народа.  Восстанавливаютсобытия сказки.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Осмысливаютпоступки  персонажей, дают им оценку. Объясняютобразныесравнения |
| 84 | В.Осеева. Рассказ  «Злаяматьидобрая тётя».  Обобщающийурок по разделу «О мастерах и | **1** | Выразительноечтениерассказа.  Формированиенавыка осознанного чтения.  Ответынавопросыпо содержанию.  Нахождениевтекстеобразных сравнений. | Читаютвыразительноцелыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвобъяснении смысла пословиц. | Выразительночитаютцелыми словами с интонацией,  соответствующейзнакам препинания.  Отвечаютнавопросык рассказу.  Находятвтекстеобразные сравнения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мастерицах,отруде и трудолюбии» |  | Объяснениесмыслапословиц, используя примеры из  прочитанныхпроизведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела».  Выполнениетестовогозадания к разделу | Зачитываютпримерыиз  прочитанныхпроизведенийс помощью учителя.  Составляютрассказодобреи зле с помощью сравнительной таблицы.  Выполняюттестспомощью учителя | Объясняютсмыслпословиц, используя примеры из  прочитанныхпроизведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела».  Выполняюттест самостоятельно |
| **ЗащитникиОтечества–8часов** | | | | | |
| 85 | Вступительная статьякразделу. С. Алексеев.  «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | **1** | Чтениеотрывкацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Пересказпокартинномуплану. Составление рассказа о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами,трудныесловапо слогам.  Определяютглавнуюмысльс помощью учителя.  Отвечаютнавопроспо содержанию.  Пересказываютповопросам учителя.  Составляютпредложенияо защитниках Родины | Читаютрассказыцелыми словами.  Отвечаютнвопросыктексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о защитниках Родины.  Пересказываютпокартинному плану |
| 86 | Былина  «ПервыйбойИльи Муромца»  часть1 | **1** | Выявлениехудожественных особенностей былин.  Прослушиваниеаудиозаписи исполнения былин.  Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Создание глоссария  устаревшихсловнаопорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для  объяснения» | Коллективновыявляют  художественныеособенности былин.  Прослушиваютаудиозапись. Читают целыми словами,  трудныесловапо слогам.  Участвуютвсоздании  глоссарияустаревшихсловна опорном листе урока.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию. | Выявляютхудожественные особенности былин.  Прослушиваютаудиозапись.  Читаютбылинуцелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту.  Создаютглоссарий  устаревшихсловнаопорном листе урока.  Определяютглавнуюмысль. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Постановкавопросовктексту по ходу чтения.  Выборизтекстаотрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Подбираютсловак иллюстрациям | Задаютсвоивопросыктексту по ходу чтения.  Выбираютизтекстаотрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 87 | Былина  «ПервыйбойИльи Муромца»  часть2 | **1** | Выразительноечтениебылины.  Продолжение составления глоссарияустаревшихслов.  Ответынавопросыпо содержанию.  Объяснение смысла образных выражений своими словами. РассказобИльеМуромцеиего подвиге по плану.  Подборпословиципоговороко любви к Родине | Читаютвыразительнобылину целыми словами, трудные  словапо слогам.  Продолжают составлять  глоссарий устаревших слов. Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  КраткорассказываютобИлье Муромце и его подвиге по  плану.  Выбираютизпредложенных2- 3 пословицы и поговорки о Родине | Выразительно читают вторую частьбылиныцелымисловами с соответствующей интонацией.  Составляютглоссарий  устаревшихсловнаопорном листе урока.  Отвечаютнавопросык былине.  Объясняютсмыслобразных выраженийсвоимисловами. Рассказывают об Илье Муромце по плану.  Самостоятельноподбирают пословицы и поговорки о любви к Родине |
| 88 | С.Алексеев Рассказ  «Идут солдаты, ведут разговор» | **1** | Знакомствоссодержанием рассказа.  Работанадтехникойчтения (правильное,выразительное, сознательное), используя перечитывания.  Формирование умения  выделятьглавную мысль,  даватьхарактеристикугероям. | Знакомятсяссодержанием рассказа.  Читают целыми словами, трудныесловапослогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Находят главную мысль произведенияприпомощи учителя. | Знакомятсяссодержанием рассказа.  Читаютрассказцелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту.  Определяютглавнуюмысль рассказа.  Составляютхарактеристику главных героев рассказа.  Пересказываютрассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ответынавопросыпо содержанию.  Пересказрассказа.  Обсуждениеотдельных эпизодов | Характеризуютгероеврассказа при помощи прочитывания  отдельных эпизодов.  Пересказываютотрывоко преодолении трудностей  русскойармиивАльпийском походе |  |
| 89 | А. Фатьянов Стихотворение  «Как становится тихоупереднего края» | **1** | Выразительноечтениетекста целыми словами.  Описаниеобразов,связанныхс Россией, на основе иллюстрации и текста.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворениенаизусть | Выразительно читают стихотворениецелыми  словами,трудныеслова по  слогам. Участвуют в описании образов по  вопросамучителясопоройна иллюстрацию.  Выборочночитаютспомощью учителя.  Заучиваютнаизустьотрывок стихотворения | Выразительно,осознанно,  беглочитаютстихотворение целыми словами.  Отвечаютнавопросыпо  содержанию. Описывают образы,связанныесРоссией, на основе иллюстрации и текста.  Определяютглавнуюмысль стихотворения.  Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Заучиваютстихотворение наизусть |
| 90 | А.Митяев. Рассказ  «Щеглыдля флота» | **1** | Выразительноечтениерассказа. Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и  «Слова для объяснения». Чтениеотрывковтекстапо ролям.  Ответынавопросыучебника. Пересказ рассказа | Читаютрассказ целыми  словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации,соответствующей знакам препинания в конце предложений.  Объясняюттрудныесловапри помощи рубрик учебника.  Читают отрывки текста по ролямспомощьюучителя. | Выразительночитаютрассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки.  Объясняют трудные для понимания слова текста. Читаютотрывкирассказапо ролям.  Пересказываютотрывокпо плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Пересказываютотрывоктекста |  |
| 91 | М.Исаковский. Стихотворение  «Усамой границы» | **1** | Читаютстихотворение  размеренно,задумчиво,с  передачейнежногоотношения к Родине.  Выборочноечтениепо вопросам учителя.  Рисованиесловеснойкартинык стихотворению | Читают стихотворение с эмоциональнойокраской.  Участвуютвнахождениистрок стихотворения для ответов на вопросы.  Рисуютсловеснуюкартинус помощью иллюстраций | Выразительно читают стихотворение, передавая голосомсвоеотношениек Родине.  Зачитываютстроки  стихотворения,отвечаяна вопросы учителя.  Рисуютсловеснуюкартину |
| 92 | А.Барков Рассказ  «Кот всапогах».  Обобщающийурок по разделу  «Защитники Отечества» | **1** | Обобщениезнанийпоразделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Объяснениесмыслапословици поговорок.  Пересказповопросамучителя и картинкам.  Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организациявыставкикнигпо разделу.  Выполнениетестовогозадания по разделу «Защитники  Отечества» | Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениямиспомощью учителя.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию прочитанных произведений.  Читают произведения о воинскомдолге,используя книги выставки.  Выполняюттестспомощью учителя | Читаютрассказцелыми словами.  Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениями.  Пересказываютповопросам учителя и картинкам.  Объясняютсмыслпословици поговорок.  Организуютвыставкукнигпо разделу.  Выразительно читают произведения о воинском долгекаждогогражданина.  Выполняюттест самостоятельно |
|  | **Любивсёживое–16часов** | | | | |
| 93 | Вступительная статьякразделу  «Любивсёживое» | **1** | Чтениестатьицелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамииз текста. | Читаютстатьюцелыми  словами,трудныесловапо слогам. | Читаютстатьюцелыми словами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составлениеправилповедения на природе | Отвечаютнавопросыучителя своими словами.  Участвуютвработепо  составлениюправилповедения на природе | Отвечаютнвопросысловами из текста. Определяют  главнуюмысль.  Составляютправилаповедения на природе, оформляют их в  буклет |
| 94 | Внеклассноечтение. К. Паустовский.  Сказка  «Растрепанный воробей».  Г.Скребицкий. Рассказ  «ЧирЧирыч». Н. Сладков.  Рассказ  «Медвежьягорка». В. Белов.  Рассказ  «Малька провинилась» | **1** | Выборочное чтение,  рассказывание отрывков из произведения.Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказываниесобственного мнения. Рассматривание и анализирование  иллюстративногоматериалак произведениям.  Организацияработывпарах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказываниевпечатленияот прочитанного, выражение  своегоотношениякгероям | Выразительно читают произведения,совершенствуя технику чтения.  Отвечаютнавопросыучителя посодержанию произведений.  Участвуютвработепооценке  героевисобытий.Высказывают свои впечатления о  прочитанныхпроизведенияхв доступной форме.  Приносяткнигидлявыставки, помогают в её организации | Совершенствуютчитательские навыки при чтении  произведенийповнеклассному чтению.  Читаютпроизведенияцелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту. Определяют главную мысль произведений.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду поступками героев и событиями.  Организуют выставку книг, уголоквнеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном,выражаютсвое отношение к героям |
| 95 | Г.Скребицкий. Рассказ  «Сиротка» | **1** | Чтениерассказацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеосновныхчерт характера героев. | Читаютрассказ целыми  словами,трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев. | Читаютрассказцелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту. Определяют главную мысль.  Определяютглавных  героевиоцениваютих поступки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пересказпопланутой части  рассказа,вкоторойговоритсяо том, как сорока научилась есть червяков | Пересказываютотрывок рассказа | Пересказываютчастьрассказа по плану |
| 96 | К.Паустовский. Рассказ  «Заячьилапы» часть 1 | **1** | Вдумчивое,осознанноечтение первой части рассказа.  Объяснениесмыслатрудных слов.  Чтениечасти поролямс  передачейголосомхарактераи поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи).  Выборочноечтениепо вопросам.  Делениепервойчастипоплану | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами, трудные  словапо слогам.  Участвуютвобъяснении трудных слов.  Читаютчастьпоролям.  Пересказываютпокартинками вопросам учителя | Выразительночитаютпервую часть рассказа вдумчиво и  осознанно.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняюттрудныеслова. Читаютпоролям,выражая грубость ветеринара,  растерянностьВани,  сочувствиебабкиАнисьи. Делят часть по плану |
| 97 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2 | **1** | Выразительноечтениевторой части рассказа.  Видениетемыипроблемы произведения.  Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы,нахождениезаданных эпизодов, совершенствование  умениядаватьхарактеристику персонажу.  Ответынавопросыпо содержанию.  Чтение по ролям разговоров аптекаряидеда,дедаидоктора. Составление рассказа по иллюстрации. | Читают вторую часть рассказа выразительноцелымисловами, по слогам сложные по звуко- слоговой структуре изначению слова.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Находятзаданныеэпизодыс помощью учителя.  Читаютразговораптекаряи деда по ролям.  Передаютробостьиволнение деда и возмущение аптекаря при чтении. | Выразительночитаютвторую часть рассказа целыми  словами.  Отвечаютнапоставленные вопросы по содержанию.  Находятзаданныеэпизодыв тексте (описание погоды).  Характеризуютгероевчасти,  высказываютсвоёотношениек их поступкам и действиям.  Выразительночитают отрывки.  Составляютрассказпо иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Воспитаниесочувствия, сострадания,добротыи  милосердия,ответственностиза свои поступки | Составляют рассказ по иллюстрацииспомощью учителя |  |
| 98 | К.Паустовский Рассказ  «Заячьилапы» часть 3 | **1** | Чтениетретьейчастирассказа целымисловами,определение главной мысли.  Нахождениевтекстеописания осеннейночи,лесногопожара.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду поступками героев.  Делениечастирассказапо плану.  Подготовкакраткогопересказа истории о зайце по плану | Читают третью часть рассказа целымисловами,трудныеслова по слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке героев и их поступков.  Деляттретьючастьрассказапо плану с помощью учителя.  Пересказываютсвоимисловами один эпизод рассказа | Читаюттретьючастьрассказа целыми словами.  Находят и зачитывают описанияосеннейночи, лесного пожара.  Отвечаютнавопросык рассказу.  Определяютглавнуюмысль. Устанавливают причинно-  следственныесвязимежду поступками героев.  Деляттретьючастьпоплану. Кратко пересказывают историю о зайце по плану |
| 99 | К.Паустовский Рассказ  «Заячьилапы» | **1** | Совершенствование читательских навыков при выразительномчтениивсех частей рассказа.  Сравнениеосновныхчерт характера героев.  Восстановлениепорядка событий рассказа.  Рассказываниеэпизодов  рассказа по иллюстрациям и словесно-логическомуплану. Составление кроссворда по произведению | Читают текст осознанно, правильно,выразительно.  Сравнивают основные черты характерагероевприпомощи опорных слов.  Восстанавливают порядок событийрассказаприпомощи картинного материала.  Рассказывают2-3эпизодапо вопросам с опорой на иллюстрации.  Иллюстрируюткроссвордк рассказу | Выразительночитаютрассказс соблюдением норм чтения.  Сравниваютосновныечерты характера героев.  Восстанавливаютпорядок событий рассказа.  Составляюткроссвордк рассказу.  Рассказывают3-4эпизодапо иллюстрациям и словесно- логическому плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | В. Астафьев Рассказ«Капалуха» (в сокращении) | **1** | Чтениерассказацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Словарнаяработа.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочныйпересказпо заданию учителя.  Подбор отрывков из текста, соответствующихсюжетным картинкам | Читаютцелымисловами, трудныесловапо слогам.  Определяютглавнуюмысльс помощью учителя.  Отвечаютнавопросыучителя. Подбирают слова из рассказак картинке | Читаютцелымисловами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочнопересказываютпо заданию учителя.  Определяютглавнуюмысль.  Подбираютккартинке отрывки из рассказа |
| 101 | А. Дмитриев. Стихотворение  «Бездомнаякошка» | **1** | Выразительноечтение  стихотворенияцелымисловами с соблюдением пауз и знаков препинания.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепо вопросам. Чтение  стихотворенияпоролямс  передачейголосомразличного настроения | Читаютстихотворениецелыми словами, трудные слова по  слогам.  Отвечаютнавопросы учителя.  Выборочночитаютпо вопросам учителя.  Участвуютвчтении  стихотворенияпоролямс элементамидраматизации | Выразительночитаютцелыми словами.  Отвечаютнавопросыктексту.  Выборочночитаютпо  вопросамдляподтверждения ответа.  Читаютстихотворениепо  ролям:словаавтораучастливо, с уважением, слова кошки - немного грустно |
| 102 | Н. Гарин-  Михайловский. Рассказ  «ТёмаиЖучка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Выразительноечтениепервой части рассказа.  Осмысливаниезаглавия  произведения,прогнозирование по нему содержания текста.  Формулированиеглавной мысли текста.  Нахождениесловивыражений, которые использует автор для | Читаютпервуючастьрассказа правильно, плавно, целыми  словами.  Думаютнадсмысломзаголовка рассказа.  Прогнозируютпонему содержание.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию. | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа.  Отвечаютнавопросыктексту. Устанавливают причинно-  следственныесвязимежду событиями и поступками героев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | описанияихарактеристики  героя,отношениярассказчикак герою.  Анализ текста.  Совершенствованиетехники чтения, работа над  выразительностью | Участвуютвработепооценке событий и героев.  Пересказываютчастьтекстапо вопросам | Пересказываютчастьтекстас опорой на иллюстрацию |
| 103 | Н. Гарин-  Михайловский. Рассказ  «ТёмаиЖучка» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтениепроизведенияс соблюдением норм  литературногопроизношения. Объяснениетрудныхсловпри помощи рубрик «Читай  правильно»и«Словадля объяснения».  Составлениеличногомненияо литературном произведении,  выражениеегонадоступном уровне.  Нахождениенужныхмоментов из текста, зачитывание их.  ХарактеристикаТёмы,его поступка.  Использованиекраткого  пересказадляответанавопрос. Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное | Читаютвторуючасть  произведенияссоблюдением норм литературного  произношения.  Участвуютвобъяснении трудных слов.  Высказываютличноемнениео литературном произведении своими словами.  Находятнужныемоментыиз текста, зачитывают их при  ответенавопросыспомощью учителя.  Высказываютсвоиэмоциина прочитанное.  Составляютхарактеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника | Выразительночитаютвторую часть произведения с  соблюдениемнорм  литературногопроизношения. Объясняют трудные слова.  Составляютличноемнениео литературномпроизведении, выражают его на доступном уровне.  Находят,зачитываютэпизоды из текста.  Дают словесную  характеристику Тёме. Краткопересказывают произведение.  Проявляют эмоциональную отзывчивостьнапрочитанное |
| 104 | Ю.Яковлев. Рассказ  «ЛебедьБорька» часть 1 | **1** | Чтениерассказацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию. | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуютвработепооценке событий и поступков героев. | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами в темпе, приближенномктемпуустной разговорнойречи(втом числе  исложныхпозвуко-слоговой структуре и значению слов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев.  Выборочноечтениепо вопросам учителя.  Нахождениеотрывкавтексте, который можно назвать  «ПрогулкаБорькииПавла Денисовича».  Пересказотрывка | Выборочночитаютпозаданию учителя.  Находятотрывоквтексте, который можно назвать  «ПрогулкаБорькииПавла Денисовича».  Выразительночитаютего | Отвечаютнавопросыктексту. Устанавливают причинно-  следственныесвязимежду событиями и поступками героев.  Выборочночитаютдля подтверждения ответа.  Находятотрывоквтексте, который можно назвать  «ПрогулкаБорькииПавла Денисовича».  Пересказываютего |
| 105 | Ю.Яковлев. Рассказ  «ЛебедьБорька» часть 2 | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочное чтение по вопросам(описаниеозера  Шикотан,переживанияБорьки в связи со смертью подруги) Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Читаютвторуючастьрассказа правильно, плавно, целыми  словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Подбираютсловаизтекстак иллюстрациям с помощью  учителя | Читаютвторуючастьрассказа целыми словами с  постепеннымпереходомк чтению группами слов  (словосочетаниями) в соответствииснормами орфоэпии.  Определяютглавнуюмысль рассказа.  Отвечаютнавопросыктексту.  Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Подбираютотрывокизтекста, подходящий по смыслу к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Ю.Яковлев.Рассказ  «ЛебедьБорька» часть 3 | **1** | Чтение третьей части текста целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Словарнаяработа.  Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать «Павел ДенисовичвозвращаетБорькук жизни».  Пересказего.  Составление выборочного пересказатекстапопланупо  вариантам(вариант1,вариант 2) | Выразительно читают третью часть рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.  Находят в тексте отрывок, которыйможноназвать«Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».  Выразительночитают его.  Выборочно пересказывают текстпоплануповарианту2с помощью учителя | Читаюттретьючастьтекста осознанно, бегло, целыми словами.  Определяютглавнуюмысль.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Объясняюттрудныеслова. Находят в тексте отрывок,  которыйможноназвать«Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».  Пересказываютего.  Выборочно пересказывают текстпоплануповарианту1 |
| 107 | В.Сухомлинский. Рассказ  «Длячегоговорят  «спасибо».  Обобщающийурок по разделу «Люби всё живое» | **1** | Обобщениезнанийпоразделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Пересказповопросамучителя и картинкам.  Выбор пословиц и поговорок, которыеподходяткрассказами стихотворения раздела.  Чтениепроизведенийо природе.  Организациявыставкикнигв классе | Соотносятиллюстрациис  прочитаннымипроизведениями с помощью учителя.  Отвечаютнавопросыучителя. Пересказывают по вопросам.  Читаютпроизведенияо природе.  Помогаюторганизовать выставку книг | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрацииспрочитанными произведениями.  Пересказываютповопросам учителя и картинкам.  Пересказываютрассказыо природе.  Организуютвыставкукниго родной природе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Круглыйгод.Весна»–7часов** | | | | |
| 108 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня«Масленица Зиму замыкает, Весну Краснуприглашает» | **1** | Чтениевступительнойстатьик разделу целыми словами,  определениеглавноймысли.  Рассматриваниецветных  репродукцийкартинрусских художников.  Рассказпокартинам,каклюди отмечают Масленицу.  Ответы на вопросы по картинамсловамиизтекста. Установление причинно-  следственныхсвязеймежду событиями, описанными в тексте.  Составлениерассказао семейной традиции  празднованияМасленицы.  Исполнениерусскойнародной песни в хороводе | Читаютвступительнуюстатью целыми словами, трудные  словапо слогам.  Определяютглавнуюмысль.  Выделяютпредложенияиз текста по заданной теме.  Отвечаютнавопросыучителя по цветным репродукциям картин.  Составляют предложения о том,какпразднуютМасленицу в моей семье.  Водятхороводипоютрусскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Краснуприглашает» | Читаютвступительнуюстатью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным  репродукциям картин русских художниковсловамиизтекста. Определяют главную мысль.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду событиями.  Составляютрассказо  Масленицевмоейсемье,о народных гуляниях.  Водятхороводипоютрусскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Краснуприглашает» |
| 109 | Веснянка  «Жаворонки,  жавороночки!..» Внеклассноечтение. Э. Шим  Рассказ«Весна». Г. Скребицкий Рассказ«Старый блиндаж». | **1** | Чтение произведений целыми словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и поступками  героев. | Читаютпроизведенияцелыми словами, трудные слова по  слогам. Отвечаютна вопросы учителя по  содержанию.Участвуютв работепооценкегероеви  событий.Высказываютсвои впечатления о прочитанном рассказевдоступной форме. | Читаютпроизведенияцелыми словами.  Совершенствуютчитательские навыки при чтении  произведенийповнеклассному чтению.  Отвечаютнавопросык тексту.  Определяютглавнуюмысль произведений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ю.Яковлев Рассказ  «Память.Девочкис Васильевского  острова».  В. Железников Рассказ«Девушкав военном». |  | Организацияработывпарах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказываниевпечатленияот прочитанного, выражение  своегоотношениякгероям | Приносяткнигидлявыставки, помогают в её организации | Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду поступками героев и событиями.  Организуют выставку книг, уголоквнеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном,выражаютсвое отношение к героям |
| 110 | Н.Сладков. Рассказ  «Воробьишкинавесна»(отрывки) часть 1 | **1** | Выразительноечтениепервой части рассказа.  Ответынавопросыпо содержанию.  Объяснение значений слов с опорой на текст произведения. Выборочноечтениепозаданию учителя.  Сравнениевесеннегоизимнего настроения Чива.  Выбородногоизотрывковв этой части рассказа и  рисованиекнему картинки | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выделяютсловаизтекстапо заданной теме.  СравниваютнастроенияЧивас помощью опорных слов.  Выбирают один из отрывков в этойчастирассказаирисуютк нему картинки с помощью  учителя | Выразительночитаютпервую часть рассказа целыми  словами.  Отвечаютнавопросык рассказу.  Объясняют значение слов с опорой на текст произведения. Выборочночитаютпозаданию учителя.  Сравниваютвесеннееизимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу.  Выбирают один из отрывков в этойчастирассказаирисуютк нему картинки |
| 111 | Н. Сладков  «Воробьишкинавесна»(отрывки) часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целымисловами,определение главной мысли.  Словарнаяработа.  Ответынавопросыпо содержанию. | Читаюттекстцелымисловами с соблюдением норм чтения. Определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай  правильно»,«Словадля объяснения». | Читаютвторуючастьрассказа целыми словами.  Объясняютсмыслтрудных слов.  Отвечаютнавопросыпо содержанию рассказа.  Определяютглавнуюмысль. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выборочноечтениепо вопросам.  Составлениепопланурассказа о том, как Чив и Чук  устраивалигнезда | Отвечаютнавопросыучителя по содержанию | Выборочночитаютпо вопросам.  Составляютпопланурассказо том, как Чив и Чук устраивали гнезда |
| 112 | Е.Баратынский. Стихотворение  «Весна,весна!Как воздух чист!» | **1** | Выразительноечтение  стихотворениясинтонацией торжества весны.  Выделениев тексте  восклицательныхпредложений, чтение их с правильной интонацией.  Объяснениесмысла  выражений,которымипоэт описывает небо.  Выборочноечтениепо  вопросам(описаниеледохода на реке, пробуждение  деревьев).  Рисованиесловесныхкартинк стихотворению.  Заучиваниестихотворения наизусть | Выразительночитают стихотворение.  Находятв тексте  восклицательные предложения, читают их с правильной интонациейспомощьюучителя. Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуютсловесныекартинык стихотворению при помощи картинок.  Заучивают отрывок стихотворениянаизусть | Выразительночитают  стихотворениесинтонацией торжества весны.  Выделяютвтексте восклицательные  предложения,читаютихс правильной интонацией.  Объясняютсмыслвыражений, которыми поэт описывает небо.  Выборочночитаютпо  вопросамдляподтверждения ответа.  Заучиваютстихотворение наизусть |
| 113 | Э.Шим. Сказка  «Дятел,зайцыи Медведь» | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Словарнаяработа.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамиизтекста. Чтение сказки по ролям.  Обращениевниманиянаслова- авторские подсказки | Читают сказку правильно, осознанно,плавно,целыми словами.  Объясняютсмыслсловпри помощи учителя.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию с опорой на картинку. | Читаютсказкуцелыми словами, с опорой на авторские ремарки.  Отвечаютнвопросыктексту. Определяют главную мысль.  Объясняютсмыслслови  выражений, основываясь на жизненныйопытобучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Читаютрассказпоролямс элементами драматизации | Читаютсказкупоролям.  Обращаютвниманиенаслова- авторские подсказки |
| 114 | Ф. Тютчев. Стихотворение  «Весенниеводы». Н. Сладков.  Рассказ  «БарсукиМедведь» Обобщающий урок по разделу  «Круглыйгод. Весна» | **1** | Выразительноечтение стихотворения.  Разделение его на строфы. Отработкавыразительности чтения каждой строфы  стихотворения.  Заучиваниестихотворения наизусть.  Чтениерассказапоролям.  Обобщениезнанийпоразделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.Выполнениетестапоразделу  «Круглыйгод. Весна».  Выборпословиципоговорокк произведениям раздела.  Организацияфотовыставки  «Весенниепейзажи» | Читают стихотворение целыми словамивтемпе,приближенном к темпу устной разговорной  речи.  Делятегонастрофыспомощью учителя.  Отрабатываютвыразительность чтения каждой строфы  стихотворенияприпомощи учителя.  Заучиваютчастьстихотворения. Читают рассказ по ролям.  Выделяют предложения из текстаповопросамучителя.  Выбираютпословицык  прочитаннымпроизведениям. Выполняют тест по разделу. Приносят фотографии для фотовыставки | Выразительночитают стихотворение.  Делятегонастрофы.  Выразительночитаюткаждую строфу стихотворения с  определённойинтонацией. Заучивают стихотворение наизусть.  Читают рассказ по ролям. Объясняютзначениеобразных выражений и слов.  Выборочночитаютпо  вопросамдляподтверждения ответа.  Выполняюттест.  Организуютфотовыставку |
| **«Никтонезабыт,ничтонезабыто…» -12 часов** | | | | | |
| 115 | Вступительная статьякразделу. С. Маршак.  Стихотворение  «Мальчикизсела Поповка» | **1** | Чтениевступительнойстатьик разделу целыми словами,  определение главной мысли. БеседаомероприятияхкоДню Победы, проводимых в школе. | Читаюттекствступительной статьи целыми словами,  трудныеслова-по слогам.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию. | Читаютвступительнуюстатью целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.  Определяютглавнуюмысль. Устанавливают причинно- следственные связи между |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нахождениесведенийородных – участниках войны в Интернете.  Выразительное чтение стихотворения,передавая горечь и сочувствие  трехлетнемусироте,гневи горячий призыв к бойцам.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями, описанными в тексте.  Рассказосудьбемальчикаиз Поповки своими словами | Участвуютвработепо  установлениюсвязеймежду событиями.  Выразительночитают стихотворение.  Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словамиприпомощиучителя.  Рассказывают о школьных мероприятияхкоДнюПобедыс опорой на фотоматериал | событиями,описаннымив тексте.  Выразительно читают стихотворение с эмоциональнойокраской.  Рассказывают о судьбе мальчикаизПоповкисопорой на текст стихотворения.  Рассказываютомероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы |
| 116 | С.Алексеев. Рассказ  «Подвигу  Дубосеково» | **1** | Чтениерассказа«цепочкой». Словарная работа.  Уяснение нравственного смыслапонятия«защитник Родины».  Соотнесениеотрывковиз текста с иллюстрациями.  Нахождениевтекстеописания разъезда.  Чтениеразговорасолдатпо ролям в начале боя.  Краткий рассказ о подвиге солдат–панфиловцевпоплану | Читаютрассказ«цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен  обучающимся. Объясняют своими слова смыслпонятия«защитник Родины».  Подбираюткиллюстрациям предложения с помощью  учителя.  Находятвтекстеописание  разъездаспомощьюучителя. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с  помощьюучителя | Выразительночитаютрассказ. Объясняют смысл понятия  «защитник Родины». Подбираюткиллюстрациям отрывки из текста.  Находят и анализируют описаниеразъездаДубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя.  Рассказывают,чемзакончился бой у разъезда Дубосеково.  Описывают«длякаждого русского сердца дорогое, святое место». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Краткопересказываютрассказ по плану |
| 117 | Ю. Коринец. Стихотворение  «Неизвестный солдат» | **1** | Выразительноечтение стихотворения.  Делениетекстанастрофы. Разбор каждой строфы стихотворения.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениестрофпо заданию учителя:  -онепобедимостисолдата, павшего в бою;  -огореродныхпавшего солдата;   * оМогилеНеизвестного Солдата; * опочитанииипамятилюдей | Выразительно читают стихотворениецелыми словами.  Участвуютвделениитекстана строфы.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выбирают предложения из текстаповопросамучителя. Участвуют в выборочном чтении строф.  Объясняютсвойвыборс помощью учителя | Выразительно читают стихотворениецелыми  словамиссоответствующей интонацией.  Деляттекстстихотворенияна строфы.  Отвечаютнавопросык  стихотворению.Выборочно читаютстрофыстихотворения для подтверждения своего  ответа |
| 118 | Б.Лавренёв.Рассказ  «Большоесердце» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтениерассказацелыми  словами,определениеглавной мысли.  Словарнаяработа.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамииз текста.  Выборочноечтениепо вопросам:   * овнешнемвиде мальчика; * чем мальчик понравился капитану,командирубатареи;   -какотнёссякмальчику капитан. | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами.  Определяютглавнуюмысльс помощью учителя.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Пересказываютпервуючасть рассказапоплануспомощью учителя | Читаютпервуючастьрассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки  препинания.Отвечаютн вопросыпосодержанию словами из текста.  Определяютглавнуюмысль.  Выборочночитаютпо  вопросамдляподтверждения ответа.  Пересказываютпервуючасть по плану учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пересказпервойчастирассказа по плану |  |  |
| 119 | Б.Лавренёв.Рассказ  «Большоесердце»(в сокращении)  часть2 | **1** | Выразительноечтениевторой части рассказа.  Словарнаяработас помощью  «Читайправильно»,«Словадля объяснения».  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепозаданию учителя:  -о голодании мальчика и привычкеэкономитьеду;  -какутешалКолю капитан;  -какуюпользупринёсКоля краснофлотцам;  - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку,икакквзрослому разведчику.  Пересказвторойчастипоплану | Читаютвторуючастьрассказа выразительно, целыми  словами, по слогам сложные позвуко-слоговойструктуреи значению слова.  Объясняюттрудныесловапри помощи рубрик-помощниц.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя. Пересказываютвторуючасть рассказапоплануспомощью учителя | Выразительночитаютвторую часть рассказацелыми  словами.  Объясняютсмыслтрудных слов.  Отвечаютнавопросыпо содержанию.  Определяютглавнуюмысль второй части рассказа.  Выборочнозачитываютответы на вопросы учителя.  Пересказываютвторуючасть рассказа по плану, близко к тексту |
| 120 | Б.Лавренёв. Рассказ  «Большоесердце»(в сокращении)  часть3 | **1** | Выразительноечтениетретьей части рассказа с помощью бинарногочтения,упражнения  «Фотоглаз».  Обогащениесловарногозапаса обучающихся при словарной  работе.  Выборочноечтениепозаданию учителя:  -какиесловаКолиВихрова заинтересовали капитана; | Выразительночитаюттретью часть произведения при  помощиупражнения  «Фотоглаз».  Объясняютсмыслнепонятных словивыраженийприпомощи учителя.  Участвуют в выборочном чтении с помощью учителя. Рассказывают отрывок третьей части по плану | Выразительночитаюттретью часть произведения при  помощибинарногочтения, упражнения «Фотоглаз».  Объясняютсмыслнепонятных слов и выражений.  Выборочночитаютпозаданию учителя.  Рассказываюттретьючастьпо плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -как мальчик отнесся к предложениюкапитана.  Рассказтретьейчастипоплану |  |  |
| 121 | Б.Лавренёв.Рассказ  «Большоесердце»(в сокращении)  часть4 | **1** | Выразительное чтение четвертойчастирассказа  «цепочкой»,припомощи  упражнений«Окончания»,«На одном дыхании».  Словарнаяработа.  Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочноечтениепо вопросам учебника:  -какскворечникслужилдля уточнения цели артиллерийской стрельбы;  -почемубатареяпрекратила огонь;  -каккапитанвстретилсяс мальчиком и его мамой;  -какавторназываетКолю Вихрова.  Пересказчетвертойчастипо плану | Читают четвертую часть рассказа«цепочкой»,при помощи упражнения  «Окончания».  Объясняютсмыслнепонятных словивыраженийприпомощи рубрик учебника.  Отвечаютнавопросыпо содержанию рассказа с помощью учителя.  Участвуют в выборочном чтенииповопросамучебника.  Кратко пересказывают  отрывокчастирассказапо плану | Выразительно читают четвертуючастьрассказа  «цепочкой»,припомощи упражнения «На одном  дыхании».  Объясняютсмыслнепонятных слов и выражений.  Отвечаютнавопросыпо содержанию рассказа.  Выборочночитаютпо вопросам учебника.  Подробно пересказывают отрывокчастирассказапо плану |
| 122 | Б.Лавренёв. Рассказ  «Большоесердце»(в сокращении) | **1** | Чтениеианализрассказа.  Просмотрэпизодовдиафильма по произведению.  Обсуждениеэпизодоврассказа с одноклассниками.  Рисованиеиллюстрацийк произведению. | Читаютрассказправильным, плавным чтением целыми  словами.  Просматривают эпизоды диафильма,обсуждаютихс одноклассниками.  Рисуют1-2иллюстрациик произведению. | Читаютрассказосознанно, бегло, целым словом с  переходомкчтению словосочетаниями.  Просматривают эпизоды диафильма,обсуждаютихс одноклассниками.  Рисуют3-4иллюстрациик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ответынавопросыпо прочитанному.  Выполнение интерактивного тестапосодержаниюрассказа | Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному.  Выполняютинтерактивный  тестпосодержаниюрассказас помощью учителя | произведению.  Даютполные,развёрнутые ответы на вопросы по  прочитанному.  Выполняют интерактивный тестпосодержаниюрассказа |
| 123 | Краткая  биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове | **1** | Читают биографическую справку о К.М. Симонове. Объяснениезначенияслова  «псевдоним».  Ответынавопросыпо прочитанному.  Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написатьстихотворение«Сын артиллериста» | Просматриваютпрезентациюо биографии К.М. Симонова.  Выразительно читают биографическуюсправку учебника.  Объясняютзначениеслова  «псевдоним» при помощи ТолковогословаряВ.Даля.  Отвечаютнавопросыучебника с помощью учителя | Знакомятсясбиографией писателя посредством  просмотра презентации.  Составляютхронологическую таблицу в тетради.  Объясняюттрудныеслова.  Обсуждаютсобытия  биографическойсправки. Делают вывод |
| 124 | К. Симонов. Стихотворение  «Сынартиллериста» часть 1 | **1** | Выразительноечтениепервой части стихотворения.  Знакомствосжизненной основой произведения  (прототипыиреальныйфакт истории в основе  стихотворения).  Разборсодержания  прочитанного.Овладение правильным, полным и  последовательнымпересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение  словарногозапаса. | Выразительночитаютпервую часть стихотворения.  Соблюдают интонацию, соответствующуюзнакам препинания в конце  предложений. Составляют диалог с использованием  данныхучителемвопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному.  Толкуютсловаивыраженияс помощью учителя.  Находятвтекстелюбимую поговорку Деева. | Выразительночитаютпервую частьстихотворениясопорой на авторские ремарки (после предварительного анализа).  Составляют диалог с использованиемданных вопросов.  Отвечаютнавопросыпо прочитанному полными развёрнутымиответами.  Толкуютсловаивыраженияс помощью словаря Даля.  Находят в тексте любимую поговоркуДеева,применяют ее в собственной жизни. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нахождениевтекстелюбимой поговорки Деева.  Раскрытиенравственных проблем на примере  мужественногопоступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.  Показдуховнойкрасотыисилы героев | Участвуютвраскрытии нравственных проблем стихотворения | Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворениянапримере мужественного поступка майора Деева и подвига  лейтенанта Петрова. Рассуждаютодуховной красоте и силе героев |
| 125 | К. Симонов. Стихотворение  «Сынартиллериста» часть 2 | **1** | Выразительноечтениевторой части стихотворения.  Формированиенавыковработы над текстом: выразительного чтения,пониманиясодержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного  герояпроизведения,  самостоятельноеоценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мыслипоэмы,изучениеэпизода из истории страны и жизни целого народа.  Классификацияфактов, обобщение выводов | Выразительночитаютвторую часть стихотворения  правильно,плавно,целыми словами.  Объясняютзначение  отдельныхсловисмысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова,  характеризующие описываемоесобытиес помощью учителя.  Выбираютсловаизряда  предложенных для описания характеровгероевспомощью учителя.  Определяют черты характера героев с опорой на текст второйчастистихотворенияс  помощьюучителя | Выразительночитаютвторую часть стихотворения целыми словами в темпе,  приближенномктемпуустной разговорной речи.  Объясняютзначения  отдельныхсловисмысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова,  характеризующие описываемое событие.  Выбираютсловаизряда  предложенныхдляописания характеров героев  Определяютчертыхарактера героев с опорой на текст второй части стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | В. Орлов.  Стихотворение  «Салют».  Обобщающийурок по разделу  «Никтонезабыт, ничто незабыто» | **1** | Обобщениезнанийпоразделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Пересказповопросамучителя и картинкам.  Чтениестиховирассказово войне | Отвечаютнавопросыучителя по прочитанным  произведениям.  Пересказываютпроизведения по вопросам.  Соотносятиллюстрациис прочитанными  произведениямиспомощью учителя.  Читаютстихиовойне | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрацииспрочитанными произведениями.  Пересказываютповопросам учителя и картинкам.  Выразительно читают и пересказываютрассказыо войне |
|  | **Круглыйгод.Лето–9 часов** | | | | |
| 127 | Вступительная статья к разделу. Русскаянародная песня  «Ой,купаленка…» Промежуточная аттестация.  Проверкатехники чтения  обучающихся | **1** | Чтение вступительной статьи целымисловами,определение главной мысли.  Выразительноечтениерусской народной песни.  Ответынавопросыпо содержанию.  Установлениепричинно-  следственныхсвязеймежду событиями и состоянием персонажей.  Выборочноечтениепо вопросам.  Объяснение авторского сравненияросыитравы | Читаютвступительнуюстатью целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выразительноечтениепесни.  Участвуютвработепо  установлениюсвязеймежду событиями и персонажами.  Выборочночитаютпозаданию учителя | Читаютстатьюцелыми словамис постепенным  переходомкчтениюгруппами слов (словосочетаниями) в  соответствииснормами орфоэпии.  Отвечаютнавопросыкстатье. Определяют главную мысль.  Выразительночитаютрусскую народную песню.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду событиями и состоянием персонажей.  Выборочночитаютдля подтвержденияответа.  Объясняют авторское сравнениеросыитравы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | В.Белов Рассказ  «Радуга»(отрывок). Е. Благинина.  Стихотворение  «Радуга» | **1** | Чтение рассказа.  Выразительноечтение стихотворения.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Нахождениеивыборсловв  «Филворде»кстихотворению  «Радуга»Е.Благининой.  Отгадываниекроссвордапо рассказу«Радуга»В. Белова | Читаютвыразительнорассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Читаютслова«Филворда»к стихотворению с помощью учителя.  Разгадываюткроссвордк рассказу с опорой на картинный материал | Выразительночитают  произведенияцелымисловами.  Отвечаютнавопросык стихотворению.  Выборочночитаютпо вопросам к рассказу.  Находятичитаютподходящий отрывок из текста.  Выписываютвтетрадьслова из «Филворда».  Отгадываюткроссворд |
| 129 | Г.Скребицкий. Рассказ  «Лесноеэхо» часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целымисловами,определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепо вопросам | Читаюттекст правильно,  осознанно,плавно,целыми словами.  Определяютглавнуюмысльс помощью учителя.  Отвечаютнавопросыпо содержанию | Читаютрассказцелыми словами.  Отвечаютнвопросыктексту. Определяют главную мысль.  Выборочночитаютпо  вопросамдляподтверждения ответа |
| 130 | Г.Скребицкий. Рассказ  «Лесноеэхо» часть 2 | **1** | Сравнительноеописаниена основе иллюстраций.  Выборочныйпересказпо вопросам с опорой на иллюстрации | Составляютпредложенияпро эхо на основе иллюстраций. Выборочнопересказываютпо вопросам учителя | Составляютописательный рассказ по иллюстрациям.  Выборочнопересказываютпо вопросам с опорой на иллюстрации.  Объясняютназваниерассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | И. Бунин. Стихотворение  «На пруде» | **1** | Выразительноечтение стихотворения.  Ответынавопросыпо содержанию.  Выборочноечтениепозаданию учителя:  -описаниеласточек,  -описаниесвежихлетнихлугов. Выделение сравнений изтекста.  Иллюстрирование прочитанноготекста стихотворения.  Заучиваниестихотворения наизусть | Читаютстихотворениецелыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.  Отвечают на вопросы учителя посодержаниюстихотворения. Выделяют слова из текста по заданиюучителя.Коллективно словесно иллюстрируют  отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженнойфабулойс  помощьюнаводящихвопросов учителя.  Заучиваютнаизусть2строфы стихотворения | Выразительно читают стихотворениецелыми словами в темпе,  приближенномктемпуустной разговорной речи.  Отвечаютнавопросык стихотворению.  Выборочночитаютпозаданию учителя для подтверждения  ответа.  Коллективно словесно иллюстрируютотдельные  отрывкистихотворениясясно выраженной фабулой.  Заучиваютстихотворение наизусть |
| 132 | К. Сладков  «Непослушные малыши» | **1** | Чтениерассказа целыми  словами,определениеглавной мысли.  Ответынавопросыпо  содержаниюсловамиизтекста. Установление причинно-  следственныхсвязеймежду поступками героев.  Описаниеперсонажейсопорой на иллюстрацию и текст.  Делениетекстаначастипо предложенному плану.  Пересказпо плану | Читаютцелымисловами, трудныесловапо слогам.  Отвечаютнавопросыучителя своими словами.  Оцениваютпоступкигероев. Участвуют в работе деления текста на части.  Пересказываютпо вопросам | Читаютцелымисловами.  Отвечаютнвопросысловами из текста. Определяют  главнуюмысль.  Выборочночитаютпо вопросам.  Устанавливаютпричинно- следственныесвязимежду поступками героев.  Делят текст на части и пересказываютпоплану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | К.Сладков Сказка  «Непослушные малыши»(отрывок) | **1** | Выразительноечтениесказки.  Ответынавопросыпо содержанию.  Объяснениеобразного  сравнения,использованногов сказке.  Выборочноечтениепозаданию учителя.  Чтениепроизведенияпоролям | Читаютсказкуцелыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выделяют предложения из текстапо заданию учителя.  Читаютпроизведениепоролям с элементами драматизации | Выразительно читают сказку целымисловамсинтонацией, соответствующей знакам  препинания.  Отвечаютнавопросыксказке.  Объясняютобразное выражение.  Выборочночитаютпоролям по заданию учителя |
| 134 | Н. Сладков  Рассказ«Сердитые голоса» (Из книги  «Сорочьи  тараторки») | **1** | Чтениетекстацелымисловами, определение главной мысли.  Ответынавопросыпо содержанию.  Определениеотношенияк главнымгероям-рыбкам. Выборочное чтение по вопросам | Читают рассказ целыми словами,ссоблюдением  знаковпрепинаниявконце предложений, пауз при однородных членах  предложения.  Определяют главную мысль с помощьюучителя,определяют отношение к рыбкам.  Составляютправилаповедения обучающихся на водоёмах.  Выборочночитаютпозаданию учителя | Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.  Определяютглавнуюмысль,  высказываютсвоёотношениек главным героям.  Выборочночитаютповопросам для подтверждения ответа.  Создаютбуклет«Береги водоёмы!» |
| 135 | Обобщениепо  разделу«Круглый год. Лето» | **1** | Обобщениезнанийпоразделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями. Пересказ по вопросамучителяикартинкам. Составление рассказа о лете.  Чтениестиховрусскихпоэтово | Читаютпроизведенияраздела целыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по содержанию.  Выделяютсловаизтекста, подходящие к картинке.  Выразительночитаютстихи русских поэтов о лете. | Выразительно,бегло, осознанно читают  произведенияразделацелыми словами.  Отвечаютнавопросы рубрики  «Проверьсебя».Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лете.Объяснениесмысла пословиц | Объясняютсмыслпословицс помощью учителя | Объясняютсмыслпословиц |
| 136 | Внеклассноечтение. Задание на лето. | **1** | Обобщениезнанийповсем разделам учебника.  Соотнесениеиллюстрацийс прочитанными  произведениями.  Пересказповопросамучителя и картинкам  Составление рассказа о том, какуюпользусмогутпринести обучающиеся другим людям.  Написаниемаленького  сочинениянатему«Какяхочу провести лето» по плану  учебника | Читаютпроизведения  учебникацелыми словами.  Отвечаютнавопросыучителя по прочитанным  произведениям.  Пересказываютспомощью учителя.  Составляютрассказопользе другим людям летом с  помощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение натему«Какяхочупровести лето» по плану с помощью  учителя | Читаютпроизведенияучебника выразительно,бегло,осознанно, целыми словами.  Соотносятиллюстрациис  прочитаннымипроизведениями.  Пересказываютповопросам учителя и картинкам.  Составляютрассказопользе людям летом.  Пишутмаленькоесочинениена тему «Как я хочу провести  лето» по плану |