

Приложение к ФАООП УО

Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Принята на заседании педагогического совета Утверждена приказом директора школыПротокол от 28.08.2024 №1 от 28.08.2024 № 108

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**7 класс вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Автор – составитель:** методическое объединение учителей БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»наосновеФедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022гномер1026

**Стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программы:** Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Москва.; Просвещение, 2021 г

**Учебник:**

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галучникова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021

**Методические пособия.**

1. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2020

2.Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М., 1978.

3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.,1991.

4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.

**Количество часов:**

7 класс – 136 часов

г. Сокол, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_bookmark2)

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составле-на на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказомМинистерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1026(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализацииих особых образовательных потребностей, а также индивидуальных осо-бенностейи возможностей.

Учебныйпредмет«Русскийязык»относитсякпредметнойобласти

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного пла-на.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебномупредмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели исоставляет136часоввгод(4часа внеделю).

ФАООПУОвариант1определяетцельизадачиучебногопредмета

«Русскийязык».

Цельобучения-развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикор-рекциянедостатковмыслительной деятельности.

Задачиобучения:

* расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечелове-ческого общения;
* ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформи-рованиена этойосновеграмматическихзнанийиумений;

3

* использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевых)задач;
* развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классеопределяетследующие задачи:

* формирование представления о составе слова, о некоторых способахобразованиясловврусском языке;
* формирование умения выделять все части слова, образовывать одно-коренныеи сложные слова;
* осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя суще-ствительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматическиепризнаки частей речи;
* закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравни-ватьпростое и сложноепредложения;
* совершенствование навыканахождениявпредложенииглавныхивторостепенных членов;
* совершенствование умения последовательно излагатьмысли, оза-главливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии спланом;
* формирование умения составлять деловые письма, подписывать кон-верты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету,распискуи другие текстыделовогостиля;
* формирование умения писать сочинение творческого характера покартине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практиче-ской деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее состав-ленныйплан(изложениепоколлективносоставленномуплану).

4

**Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебномупредмету«Русскийязык» в7 классе**

**Личностныерезультаты:**

* принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места внем;
* воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци-онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе-реживанияк чувствам другихлюдей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношениюкматериальным идуховным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатовпоучебномупредмету«Русскийязык» в7классе**

Минимальныйуровень:

* знатьотличительныеграмматическиепризнакиосновныхчастейслова;
* производитьразборсловасопоройнапредставленныйобразец,схе-му,вопросы учителя;
* образовыватьсловасновымзначениемсопоройнаобразец(спо-мощьюучителя);
* иметьпредставленияограмматическихразрядахслов;
* различатьчастиречипо вопросуизначению;

5

* использовать на письме орфографические правила после предвари-тельного разбора текста на основе готового или коллективного составлен-ного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на пред-ставленныйобразец);
* находить главные и второстепенные члены предложения без делениянавиды (с опоройна образец);
* уметьнаходитьвтекстеоднородныечленыпредложения;
* различатьпредложения,разныепоинтонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (спомощьюучителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соот-ветствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на пред-ставленныйобразец(спомощьюучителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательноготекста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов)послепредварительногообсуждения(отработки)всехкомпонентовтекста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен-номупланупослепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформления.

Достаточныйуровень:

* знатьзначимыечастисловаиуметьихдифференцироватьпосуще-ственнымпризнакам;
* уметьразбиратьсловапосоставу сиспользованиемопорныхсхем;

6

* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разнымчастямречи,сиспользованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частямречипосущественным признакам;
* уметьопределятьнекоторыеграмматическиепризнакиизученныхчастей(существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в словеирешатьорографическиезадачи;
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения напи-санияслова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме,опорнымсловам,напредложеннуютему и т.д.;
* уметьустанавливатьсмысловыесвязивнесложныхпосодержаниюи структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опор-нойсхеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использо-ваниемопорныхсхем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на обра-зец;
* составлятьпредложения,разныепоинтонациисопоройнаобразец;
* различатьпредложенияразличныепоцели высказывания;
* отбиратьфактическийматериал,необходимыйдляраскрытиятемытекста;
* отбиратьфактическийматериал,необходимыйдляраскрытияоснов-ноймысли текста;
* выбиратьодинзаголовокизнесколькихпредложенных,соответ-ствующих темеи основной мысли текста;
* оформлятьизученныевидыделовыхбумаг;

7

* уметь писатьизложения повествовательных текстов и текстов с эле-ментами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55слов);
* уметь писать сочинения-повествования с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структу-рывысказыванияивыборанеобходимых языковых средств(до55слов).

**Системаоценкидостиженияобучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочейпрограммыпо учебномупредмету«Русскийязык»в7классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

**Критерииоценкипредметныхрезультатов:**

поспособупредъявления(устные,письменные,практические);

похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Приоценке*устных*ответовпорусскомуязыкупринимаютсявовни-мание:

* правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосо-знанностиусвоенияизученногоматериала;
* полнотаответа;
* умениепрактическиприменятьсвоизнания;
* последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

*Оценка«5»*ставитсяобучающемуся,еслионобнаруживаетпонима-ниематериала,можетспомощьюучителяобосновать,самостоятельно

8

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает еди-ничныеошибки,которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ-ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтвер-ждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не-которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложениядопускает1-2 ошибки,которыеисправляетприпомощиучителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по-нимание основных положений данной темы, но излагает материал недо-статочно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затруд-няется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с по-мощьюучителя;нуждаетсявпостояннойпомощи учителя.

Примерныйобъемписьменныхтекстов:

* вконтрольныхработах–65-70слов;
* вподробныхизложениях–45-70слов;
* всловарномдиктанте–15-20слов.
* объемтворческих работнауроке–30-40 слов

Приоценке*письменных работ*следуетруководствоватьсяследую-щиминормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.*Оценка«3»* ставитсязаработу с3-5ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления илиодна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунк-туационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфогра-фической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания такженеучитываются.

*Заоднуошибкувдиктантесчитается:*

9

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»*дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правиловстречаетсявдругом слове,онаучитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторноенаписаниеодногоитогоже словавпредложении.

Ошибки,обусловленныетяжелыминарушениямиречииписьма,следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специ-фическими для них ошибками являются замена согласных, искажение зву-кобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не допи-сывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравнива-ютсяк однойорфографическойошибке.

Приоценке*грамматическогоразбора*следуетруководствоватьсяследующиминормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанноеусвоениеграмматическихпонятий,правилвпроцессеграмматическогоразбора,работувыполняетбезошибокилидопускаетисправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживаетусвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до-пускает2-3ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточ-ное понимание изученного материала, затрудняется в применении своихзнаний,допускает 4-5 ошибок илине справляетсяс однимиззаданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 клас-се для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера,объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плануилисоставленномуколлективноподруководствомучителя.Приоценке

10

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последова-тельностьпередачисодержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, после-довательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построениипредложений,употреблениислов;допускается1-2орфографическиеошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без ис-каженийавторскоготекста(темы),спропускомвторостепенныхзвеньев,не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построениипредложений;допускается3-4орфографическиеошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступ-лениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении пред-ложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 ор-фографическимиошибками.

*Оценка «2»*неставится.

11

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направ-ленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, гото-вит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями инавыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуа-циях.

Распределение учебного программного материала расположено кон-центрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имясуществительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержа-ние 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведенийпо каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенномуанализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей словаи различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонети-ческому разбору.

*Слово.*Изучение состава, словообразующей роли значимых частейслова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Впроцессе упражнений формируются навыки правописания (единообразноенаписание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое зна-чение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнитель-ный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию(подбор гнездродственныхслов)идр.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имёнсуществительных и прилагательных в единственном и во множественномчисле, правописанию падежных окончаний.Обучающиеся должны уметьразличать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу су-ществительного и согласовывать прилагательное с существительным в ро-де,числеипадеже.Приболееуглублённомзнакомствесчастьюречи

«глагол»учатсяопределятьчислоивремяглагола.В7классеобучающие-

12

ся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильноупотреблятьихвречи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точномуинтонированию предложений, выделению в них логического центра. Обу-чающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимостиот переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощьюосваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение)обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложенийимеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальныминарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо органи-зовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них уме-ния построения простого предложения и сложного предложения. Одно-временнозакрепляютсяорфографическиеипунктуационныенавыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формирова-нию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постояннаяработа над развитием их фонематического слуха и правильного произно-шения.

В7классеобучающимсяпрививаютсянавыкиделовогописьма.Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получаютобразцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); вто же время предусматривается формирование навыков четкого, правиль-ного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в пись-меннойформе (присоставлении,заявления,распискии др.).

13

Содержаниеразделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названиераздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.  Звукиибуквы.Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение.Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 3. | Составслова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Частиречи.Текст.  Имясуществительное | 29 | 2 | 1 |  |
| 5. | Частиречи.  Имяприлагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 7. | Предложение.Текст | 11 | 1 |  |  |
| 8. | Повторениепройденно-  го | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

14

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности обучающихся | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Повторение.Звукиибуквы –10 часов** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы.Текст | 1 | Различение звуков и букв.Активизирование знаний вобласти различения, называ-ния звуков и букв, гласных исогласныхзвуковпоихсуще-ственнымпризнакам.  Проведение звукового анализаслова, схематичного обозначе-ниязвуков.  Активизациязнанийизученного  ранее материала по теме «Звукиибуквы» | Называютотличительныеосо-бенности звука и буквы, ис-пользуя правило. Закрепляютумение в обозначении звуковибукв.  Находят в тексте названияпредметов и располагают сло-ва по алфавиту, записывая втетрадь(сопорой наалфавит) | Различаютзвукиибуквы.От-вечают на вопросы, называютотличия. Закрепляют умение вобозначении звуков и букв са-мостоятельно.  Читают текст, находят названияпредметов. Записывают слова втетрадьвалфавитномпорядке |
| 2 | Алфавит.  Гласные и соглас-ныезвукиибуквы | 1 | Закрепление навыка пра-вильного чтения алфавита.Формирование умения раз-личатьиназыватьгласныеисогласныезвуки ибуквы.  Выполнение письменныхупражненийнарасположе-ние слов в алфавитном по-рядке | Называют гласные и соглас-ные (с опорой на таблицу).Письменно записывают в тет-радь словарные слова в алфа-витном порядке, используяалфавит. Проверяют правопи-саниесловпо словарю.  Проводят фонетический раз-борслов,опираясьнапомощьучителя | Называютгласныеисогласные,твердые и мягкие, звонкие иглухиесогласные.  Записывают в тетрадь словар-ные слова в алфавитном поряд-ке. Проверяют правописаниеслов по словарю. Выделяют со-мнительные согласные и глас-ные (для запоминания). Само-стоятельнопроводятфонетиче-  скийразборслов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Разделительныймягкий «ь» итвердыйзнаки«ъ» | 1 | Объяснениенаписанияраздели-тельного мягкого «ь» и твердо-гознаков«ъ».  Выявление умений находитьсходствоиразличиевслучаяхихнаписания.  Применение данных знаний напрактике(записываютсловосо-четания и составляют предло-жения) | Читают правило написанияразделительного мягкого «ь» итвердого «ь» знаковна пись-ме.  Записывают словосочетания,вставляя разделительные ь(мягкий) и ъ (твердый) знаки,опираясьнаправило.  Учатсяобъяснятьнаписаниевсловах разделительных «ь»(мягкого) и «ъ» (твердого)знаков(спомощьюучителя) | Читают и применяют правилонаписанияразделительного  мягкого «ь» и твердого «ъ» зна-ковнаписьме.  Записывают словосочетания исоставляют предложения,вставляя разделительные ь(мягкий) и ъ (твердый) знаки.Проводятсравнительныйана-  лиз, делают выводы, объясняютнаписание в словах раздели-тельных «ь» (мягкого) и «ъ»(твердого)знаков |
| 4 | Правописание  безударныхглас-ныхвсловах | 1 | Формирование умения в право-писании безударных гласных вкорняхсловиотработканавыкаподбирать проверочные слова.Закрепление знаний на практи-ке. Выполнение письменныхзаданий | Читаютправило.  Учатся подбирать провероч-ныеслова,используяправилоиобразец.  Записываютслова,словосоче-тания в тетрадь, подбираяпроверочныеслова | Читают правило и применяютего на письме.Самостоятельноподбирают проверочные слова,объясняютихнаписание.  Записывают текст, разделив начастипоплану,находяти под-  черкивают в словах безударныегласные,требующиевнимания |
| 5 | Правописаниезвонких и глухихсогласных в сло-вах | 1 | Восстановление в памяти пра-вила правописания звонких иглухихсогласныхвсловах.  Применениеправиланаписьме | Изучают правило правописа-ниязвонкихиглухихсоглас-ных в словах. Учатся подби-рать проверочные слова (пообразцу или с помощью учи-теля).  Записываютсловаисловосо-четания в тетрадь, подбираяпроверочныеслова | Читают и запоминают правилоправописания звонких и глухихсогласных в словах.Применя-ют его на письме, самостоя-тельноподбираютпроверочныеслова.  Записывают парами противопо-ложные слова, находят и под-черкивают «сомнительные» со-гласные, подбирают провероч-ныеслова(самостоятельно) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Текст. Части тек-ста.Краснаястро-ка | 1 | Формирование умения связы-вать части текста по смыслу спомощью заданных слов, запи-сывая каждую часть текста скрасной строки.  Закрепление умения находить втексте слова с «сомнительны-ми»гласными исогласными.  Записьтекставтетрадь | Учатся связывать текст на ча-сти,используязаданныеслова(спомощью учителя).  Записываюткаждуючастьскрасной строки.  Находятивыделяютсловас  «сомнительными» гласными исогласными, используя прави-лаи образец | Самостоятельно записываюттекст,связываячастипосмыслус помощью подстановки задан-ныхслов.  Находятивыделяютсловас  «сомнительными» гласными исогласными.  Объясняютихправописание |
| 7 | Звукиибуквы.  Закрепление зна-ний.  Контрольные во-просыи задания | 1 | Закрепление умения объяс-нятьправописаниегласныхисогласныхвсловах.  Закрепление умения четконазывать буквы в порядкеалфавита.  Выполнение письменных за-даний на закрепление темы(составление словосочетаний,записьподдиктовку,нахож-  дениеорфограмм) | Отвечают на вопросы.Спи-сывают пары слов, подчерки-вая сомнительные гласные исогласные (с помощью учите-ля). Списывают предложения,выполняя взаимопроверку (поучебнику) | Отвечаютнавопросы.Самосто-ятельно составляют и записы-вают словосочетания из парслов, находят и подчеркиваюторфограммы.  Записывают текст под диктов-ку,выделяют орфограммы.  Сверяютнаписанныйтекстсучебником.  Объясняют написание орфо-грамм |
| 8 | Входная кон-трольная работа(диктант с грам-матическимзада-нием) | 1 | Проверка и оценка знаний наначалоучебногогода.  Чтениетекста.  Записьдиктантанаслух.  Выполнение грамматическихзаданий.  Проверкаработы(самостоя-тельно) | Списывают текст диктанта спредложенного текста. Вы-полняют грамматические за-дания (подбирают провероч-ныесловасопоройнапамят-ки, проводят фонетическийразборслов).  Выполняютсамопроверку | Пишут текст диктанта на слух.Выполняют грамматическиезадания подбирают провероч-ные слова, проводят фонетиче-ский разбор слов. Осуществля-ютсамоконтроль |
| 9 | Работа над ошиб-ками контрольнойработы.Словар-ныйдиктант | 1 | Выполнение работы надошибками. Умение объяснятьдопущенныеошибки.  Написаниесловарногодик- | Выполняют работу над ошиб-ками, объясняют их, опираясьнаправилоиобразец.  Записываютсловарныеслова | Выполняют работу над ошиб-ками.  Анализируют и объясняют их.Пишутсловарныйдиктант на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | танта | изсловаря,подчеркиваяорфо-граммы | слух. Осуществляют самопро-веркупо словарю |
| 10 | Деловоеписьмо.Адрес | 1 | Выполнение заданий в «Ра-бочихтетрадях».  Формирование умения писатьделовые письма, записыватьадрес отправителя и получа-теля | Выполняют задания в «Рабо-чихтетрадях».  Пишутделовыеписьма,учатсяподписывать конверт (по об-разцу) | Выполняют задания в «Рабочихтетрадях».  Пишут деловые письма, подпи-сываютконверт |
| **Повторение.Предложение.Текст –12часов** | | | | | |
| 11 | Предложения не-распространённыеи распространён-ные | 1 | Восстановление в памяти зна-ний о том, чем похожи и чемразличаются предложения не-распространенные и распро-страненные За-  крепление умения приводитьпримеры таких предложений.Выполнение письменныхупражненийвраспространениипредложенийспомощьюво-  просов | С опорой на учебник даютопределение нераспростра-ненных и распространенныхпредложений.  Находят в тексте распростра-ненные предложения, записы-ваютих втетрадь | Дают определение нераспро-страненных и распространен-ныхпредложений.  Учатся подбирать предложенияк схемам, чертить схемы, рас-пространять предложения с по-мощью вопросов, записываятекст |
|  | Однородныечле-ны предложения | 1 | Дополнение определения ободнородныхчленахпредложе-ния.  Постановка вопросов к одно-родным членам предложения.Нахождение их в предложении.Запись предложений с одно-родными членами и составле-ниеих схем | С опорой на учебник даютопределениеоднородныхчле-нов предложения. Учатсянаходить в предложении од-нородные члены, ставя к нимвопросы (с опорой на обра-зец).  Списывают предложения,подчеркиваяоднородныечле-ны(спомощьюучителя) | Дают определение однородныхчленовпредложения.  Находят в предложении одно-родные члены, ставя к ним во-просы.  Списывают предложения, под-черкивая однородные члены.Составляют схемы предложе-нийсоднороднымичленами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Распространениепредложенийод-нородными чле-нами | 1 | Знакомство с правилом поста-новки запятой между однород-нымичленами предложения.  Словарная работа (составлениесловосочетаний и предложенийсословарными словами).  Формированиеуменияраспро-странять предложения одно-роднымичленами.  Составление и запись предло-женийсоднороднымичленами | Читают правило о постановкезапятой между однороднымичленамивпредложении.  Записываютсловарныеслова.Записывают предложения,распространяя их однородны-мичленами (пообразцу).  Упражняются в постановкезапятой между однороднымичленами | Читаюти запоминают правилоо постановке запятой между од-нородными членами в предло-жении. Придумывают и запи-сывают словосочетания и пред-ложения со словарными слова-ми. Распространяют предложе-ния однородными членами, за-писывая их в тетрадь. Расстав-ляютзапятые.Чертят схемы |
| 14 | Составлениепредложений соднороднымичленами | 1 | Закрепление умения использо-ватьданныеоднородныечленыв составлении предложений сопорой на сюжетные картинкии без них | Используютоднородныечле-ны в составлении предложе-ний с опорой на сюжетныекартинки(по образцу).  Записываюттекст,расставляязапятые между однороднымичленами предложения (с по-мощьюучителя) | Используютоднородныечленыв составлении предложений сопорой на сюжетные картинкиибез них.  Списывают текст, расставляютзапятые между однороднымичленами, объясняя их постанов-ку.  Составляют схемы предложе-ний |
| 15 | Текст.Подтверждениеосновной мыслитекстафактами | 1 | Формированиеуменияработатьстекстом.  Овладениеумениемподтвер-  ждатьфактамиосновнуюмысльтекста, опираясь на готовыйплани рисунки | Работают с текстом.Учатсянаходитьнедостающиечастии сравнивать их с готовымпланом.  Составляют рассказ по рисун-кам и записывают его (с по-мощьюучителя) | Работают с текстом. Учатсяподтверждать фактами основ-нуюмысль.  Придумывают заголовок. Со-ставляютизаписываютрассказпорисункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Обращение.  Егоместовпред-ложении | 1 | Чтение определения (об обра-щении) и дополнение вывода.Формированиезнанияоместеобращениявпредложении.  Выделение обращений в устнойиписьменной речи | С опорой на учебник даютопределение обращению.Списываютпредложения,вы-деляя обращение запятой (сопоройнаобразец) | Читают определение. Дополня-ютвывод.  Записывают предложения, вы-деляяобращениезапятой.  Подчеркиваютобращениявме-стесзапятыми |
| 17 | Употребление об-ращениявдиалоге | 1 | Овладение умением использо-вать обращениявдиалогах.  Выполнение упражнений с ис-пользованиемобращенийв  диалогах | Умеютиспользоватьобраще-ния в диалогах (с опорой наобразец).Списываютдиалог,  вставляяобращения(спомо-щьюнаводящихвопросов) | Правильно используют обраще-ния в диалогах. Самостоятельнозаписываютдиалог,вставляют  обращения, выделяя их запяты-ми.Подчеркиваютобращения |
| 18 | Коллективное со-чинение по кар-тинебытового  жанра с предвари-тельным анали-зом,составлениемплана, отборомречевого материа-ла | 1 | Знакомство с картиной.Развитие устной и письменнойречи обучающихся, способно-сти внимательного отношения кзначению слов, используемыхприописании картины | Учатся передавать свое отно-шение к картине, понимать со-держание и излагать свои мыс-ли письменно (с помощью учи-теля) по опорным словам иколлективно составленномуплану.Пишутсочинение(40-45слов) | Учатся передавать свое отно-шение к картине, понимать со-держание и излагать свои мыс-ли письменно по опорным сло-вам и коллективно составлен-ному плану. Пишут сочинение(до55 слов) |
| 19 | Предложение.Анализ сочине-ния. Закреплениезнаний по теме.Контрольные во-просыизадания | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Предложение.Текст»  Проведение анализа сочинения.Словарнаяработа | Разбирают ошибки, допущен-ные в сочинении. Выполняютконтрольныезадания(по  учебнику), используя таблицыисхемы.  Записываютсловарноеслово | Разбирают ошибки, допущен-ные в сочинении. Отвечают наконтрольныевопросы(поучеб-нику).  Составляют и записывают сло-восочетания и предложения сословарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Проверочнаяра-ботапо теме:  «Предложение.Текст» | 1 | Проверказнанийпотеме:  «Предложение.Текст».  Выполнениетестовогозадания | Выполняют проверочную ра-боту (пользуются схемами,таблицами). Выполняют те-стовыезадания | Выполняютпроверочнуюрабо-ту(самостоятельно).  Выполняюттестовыезадания |
| 21 | Деловоеписьмо.Поздравление | 1 | Выполнение заданий в «Рабо-чихтетрадях».  Знакомство с интересными све-дениями о поздравительных от-крытках.  Пополнение тематическогословаря названиями праздни-ков.  Заполнение календаря памят-ных дат. Тренировка в написа-нииразныхпотематикепо-  здравлений,используядляэто-го приведённую таблицу кон-кретныхпримеровобращений,  поздравлений, пожеланий иподписей | Закрепляют умение написанияпоздравлений (с опорой на об-разец). Расширяют тематиче-ский словарь названиямипраздников. Используютпри работе примеры обраще-ний,поздравлений,пожеланий | Отрабатывают умение написа-ния различныхпоздравлений.Расширяют тематический сло-варь названиями праздников.Используют при работе приме-ры обращений, поздравлений,пожеланий |
| **Составслова**–**18часов** | | | | | |
| 22 | Корень и одноко-ренныеслова | 1 | Знакомство со схемами составаслова. Восстановление в памятизнаний о том, какие части вхо-дятвсоставслов. Дополнение  данного определения одноко-ренныхслов.  Запись однокоренных слов.Нахождениеивыделениекор-нейводнокоренныхсловах | Вспоминаютиназываютчастислова(по таблице).  С опорой на учебник допол-няют определение однокорен-ныхслов.  Учатся выделять корень, под-бирать однокоренные слова.Выполняют письменныеупражнения | Вспоминают и называют частислова, дополняют определениеоднокоренных слов. Подбираютоднокоренные слова, выделяюткорень. Закрепляют знания напрактике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Приставка | 1 | Нахождениеиправильноевы-деление значком приставки вслове.  Выполнение письменныхупражнений в образовании но-выхсловспомощьюприставок | Упражняются в образованииновых слов с помощью при-ставок (по образцу). Записы-вают словосочетания, выделяяв словах приставки (с помо-щьюправилаи образца) | Находятивыделяютвсловахприставки.  Образовываютновыесловаспомощьюприставок.  Записывают словосочетания,выделяютприставки |
| 24 | Суффикс | 1 | Нахождениеиправильноевы-деление значком суффикса вслове.  Образованиеновыхсловспо-мощьюсуффиксов.  Выполнениеписьменныхупражнений | Читаютидополняютправило.Записывают новые слова, об-разованные с помощью суф-фиксов (по образцу). Учатсявыделятьсуффиксывсловах | Читают и дополняют правило.Образовывают и записываютновые слова с помощью суф-фиксов. Выделяют суффиксы суменьшительно-ласкательнымзначением |
| 25 | Окончание | 1 | Нахождениеиправильноевы-деление значком окончания вслове.  Связываниесловпосмыслуспомощьюокончаний.  Выполнениеписьменныхупражнений | Читают и дополняют опреде-ление (с помощью учителя).Составляют и записываютсловосочетания,связываясло-ва по смыслу с помощьюокончаний (с опорой на обра-зец) | Читаютидополняютопределе-ние.  Правильно находят и выделяютвсловах окончания.  Составляют и записывают сло-восочетания и предложения,связывая слова по смыслу с по-мощьюокончаний |
| 26 | Правописаниегласныхисоглас-ныхвкорне.  Безударныеглас-ныевкорне | 1 | Овладение умением объяснятьправила проверки безударныхгласных в корне. Запись одно-коренных слов и выделениеобщегокорня.  Формирование умения подби-рать проверочныеслова.  Выполнениеписьменныхупражнений | Знакомятся с правилом про-верки безударных гласных вкорне.Учатся подбиратьпроверочные слова (с опоройна правило и образец), выде-лятьобщий корень.  Списывают текст, вставляяпропущенныегласные(спо-мощьюучителя) | Овладеваютумениемобъяснятьправила проверки безударныхгласныхвкорне.Списывают  текст, вставляя пропущенныегласные.  Подбираютпроверочныеслова,объясняясвой выбор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Звонкие и глухиесогласныевкорне | 1 | Овладение умением объяснятьправила проверки парных звон-ких и глухих согласных вкорне.  Применение правила при запи-си слов и подбор проверочныхслов  Выполнение письменныхупражнений | Знакомятся с правилами про-верки парных звонких и глу-хих согласных в корне. Спи-сывают предложения, подби-раяпроверочныеслова(сопо-ройнаправилои образец) | Овладевают умением объяснятьправила проверки парных звон-ких и глухих согласных в корнеслова.  Записывают предложения, под-бирая проверочные слова. Объ-ясняютправилапроверки |
| 28 | Правописания вкорне. Закрепле-ниезнаний | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Правописаниявкорне».Словарнаяработа.  Запись словосочетаний и пред-ложений с изученными орфо-граммами | Закрепляютумениеобнаружи-вать орфограммыв словах.  Записывают словарные слова.Списывают текст. Применяютразличные способы проверки вкорне (с опорой на правила иобразец).  Осуществляютсамоконтроль | Закрепляютумениеобнаружи-вать орфограммыв словах.  Записывают словосочетания ипредложения со словарнымисловами. Записывают текст наслух.  Применяют различные способыпроверкивкорне.  Осуществляютсамоконтроль |
|  | ПравописаниеприставокГласные и соглас-ныевприставках | 1 | Формирование умения диффе-ренцировать приставки с глас-ными «о, а, е».  Отработка умения соблюдатьправилозаписиданныхприста-вок независимо от произноше-ния.  Словарнаяработа.  Запись слов и словосочетаний,выделяяприставки | Выполняют упражнения, со-блюдают правило правописа-ния слов с приставками на «о,а,е» (сопоройнаобразец).  Записываютсловарноеслово | Выполняютписьменные  упражнения, соблюдают прави-ло правописания слов с при-ставками на «о, а, е». Выделяютприставки. Объясняют правопи-саниегласныхвприставках.  Составляют и записывают сло-восочетания и предложения сословарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Разделительныйтвёрдый знак «ъ»послеприставок | 1 | Закреплениезнанияправописа-ния в словах разделительноготвердого знака «ъ»после при-ставок.  Дополнение правила написанияразделительноготвердогознака  «ъ»после приставок, подкреп-ляя данное правило чёткой ар-тикуляциейипримерами.  Выполнение тренировочныхупражнений | С опорой на учебник допол-няютправилонаписанияраз-делительноготвердогознака  «ъ» после приставок.Составляют и записываютсловосочетания (с опорой направилоиобразец) | Дополняют правило написанияразделительноготвердогознака  «ъ» после приставок. Списыва-ют текст, вставляя разделитель-ный твердый знак «ъ» послеприставок (где нужно). Объяс-няютнаписание «ъ» |
| 31 | Правописания вкорне и приставке.Закрепление зна-ний. | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Правописания в корне и при-ставке».  Записьтекстаидиалога,выде-ление и объяснение знакомыхорфограмм.  Словарнаяработа | Закрепляютумениенаходитьорфограммывсловах.  Записывают текст и диалог,выделяют в словах выделен-ные орфограммы (объясняютих с опорой на правила иоб-разец).  Записываютсловарноеслово | Закрепляют умение находитьорфограммывсловах.  Записывают текст идиалог,выделяют в словах выделенныеорфограммы, объясняя их напи-сание.  Записывают словосочетания ипредложения со словарнымсловом |
| 32 | Проверочнаяра-  бота по теме: «Со-ставслова» | 1 | Выполнение проверочного те-стапотеме: «Составслова» | Выполняют проверочный тестпо теме «Состав слова» (сопоройнаобразец) | Выполняют проверочный тестпотеме: «Составслова» |
| 33 | Знакомство сосложнымислова-ми | 1 | Знакомство со сложными сло-вами и способом их образова-ния.  Накопление словаря сложныхслов, формирование уменияобъяснятьихлексическоезна- | Читаютправило.  Знакомятсясоспособомобра-зованиясложных слов.  Списывают текст, находятсложные слова, выделяя в нихкорни(сопоройнаобразец) | Читают и запоминают правило.Знакомятся со способом обра-зованиясложныхслов.  Записываютсложныеслова,со-относяихснужнойсхемой.  Списываюттекст,находят |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чение.  Тренировочные упражнения внаписаниисложныхслов |  | сложные слова, выделяя в нихкорни |
| 34 | Правописаниесложныхслов | 1 | Формирование умения объяс-нять лексическое значениесложныхслов.  Знаниеправилаправописаниясоединительных гласных всложныхсловах.  Умениенаходитьсложныесло-ва в тексте и вставлять нужнуюсоединительнуюгласную | Применяютправилоправопи-сания соединительных глас-ных в сложных словах (с опо-ройнасхему).  Списывают предложения,вставляют соединительныегласные в сложных словах (сопоройнаправилоиобразец) | Называют и правильно приме-няютправилоправописаниясо-единительных гласных в слож-ных словах. Списывают пред-ложения, вставляют соедини-тельные гласные в сложныхсловах.Объясняютсвойвыбор |
| 35 | Образованиесложныхслов | 1 | Знаниеправилаправописаниясоединительных гласных всложныхсловах.  Выполнение различных пись-менныхупражненийпообразо-ваниюсложныхсловиззадан-  ных частей и соединительныхгласных | Применяют правило и знаютспособы образования сложныхслов. Записывают в тетрадьсловосочетания, дополняя ихсложными словами (с опоройнаправилоисхемы) | Применяют правило и знаютспособы образования сложныхслов.  Записываютвтетрадьсловосо-четания и текст, объясняя пра-вописаниесложныхслов |
| 36 | Самостоятельноеизложение по-вествовательноготекстаспредвари-тельным анали-зом, составлениемплана и опорнымисловами | 1 | Развитиеуменияписьменноиз-лагать прочитанный и услы-шанныйтекст.  Формирование умения состав-лять план текста, анализироватьи излагать повествовательныйтекст по плану. Развитие речи,памятиивниманияпринаписа-  нииизложения | Принимают участие в чтениинебольшого повествователь-ного текста, составлении пла-на. После коллективногообсуждения записывают текст(40-45 слов), используя со-ставленный план и опорныеслова | Передают содержание прочи-танного текста. Составляютплан. Самостоятельно записы-вают текст (до 55 слов), исполь-зуяплани опорныеслова |
| 37 | Состав слова. За-крепление знаний.Анализ ошибок | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Составслова».  Выполнениеписьменных | Разбирают ошибки, допущен-ные в изложении (с помощьюучителя). | Разбирают ошибки, допущен-ные в изложении (с помощьюучителя). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изложения |  | упражнений с объяснениемправописаниясловспропу-щенными орфограммами вкорнеи приставке.  Проведениеанализаизложения. | Списывают словосочетания итекст, вставляют пропущен-ные орфограммы (с опорой направилаи образец) | Списывают словосочетания итекст, вставляют пропущенныеорфограммы.  Объясняютихнаписание |
| 38 | Состав слова. За-крепление знаний.Контрольные во-просыизадания | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Состав слова».Формирование умения обоб-щатьсвоизнанияоправописа-нии в разных частях слова.(Работапоучебникуикарточ-  кам) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Состав слова». Выполняютконтрольныезаданияпоучеб-нику (с опорой на таблицы,схемы) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Состав слова». Выполняютконтрольныезаданияпоучеб-нику |
| 39 | Текст.  Деление текста начасти по данномуплану | 1 | Формирование умения по выяв-лению основных признаков тек-ста.  Овладение умением делитьтекст на части по данному пла-ну | Работаютстекстом.  Учатся делить текст на частипо данному плану (с помощьюучителя) | Работают с текстом. Учатся де-лить текст на части по данномуплану |
| **Частиречи.Текст.Имясуществительное–29часов** | | | | | |
| 40 | Различениечастейречи | 1 | Формирование умения разли-чать части речи (по вопросам).Выполнение тренировочныхзаданийвсоставлениисловосо-четаний, используя в них ука-занныечастиречи.  Закрепление умения подбиратьрядоднокоренныхслов,состо-  ящихизразныхчастейречи | Различают части речи (по во-просам) с помощью учителя.Упражняются в подборе рядаоднокоренных слов, состоя-щих из разных частей речи (сопоройнаобразец).  Подчеркиваютчастиречи | Различают части речи (по во-просам).  Выполняют письменныеупражнения,подбираярядод-  нокоренных слов, состоящих изразных частей речи. Подчерки-вают слова, определяя части ре-чипо вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Образование од-нихчастейречиотдругих | 1 | Овладение умением объяснятьзначение слов, заменяя данныеимена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами су-ществительными.  Тренировочныеупражнения | Выполняют письменныеупражнения**,** заменяя данныеимена прилагательные сочета-ниями глаголов с именамисуществительными (с опоройнаобразец) | Выполняют письменныеупражнения**,** заменяя данныеимена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами су-ществительными |
| 42 | Значение именсуществительныхвречи | 1 | Формирование умения отличатьимена существительные от дру-гих частей речи (по вопросам).Запись текста, опираясь на го-товыйпланиразделивначасти.  Нахождениевтекстеименсу-ществительных | Умеют отличать имена суще-ствительные от других частейречи(сопоройнаправило).  Списывают текст, делят его начасти, находят имена суще-ствительные(повопросам) | Умеют отличать имена суще-ствительные от других частейречи (по вопросам).  Списывают текст, делят его начасти,находятименасуществи-тельные |
| 43 | Использованиеимен существи-тельных для срав-ненияодного  предметасдругим | 1 | Закрепление умения сравниватьодин предмет с другим, исполь-зуяименасуществительные.  Запись предложений со сравне-ниями | Сравнивают один предмет сдругим,используяименасу-ществительные(спомощью  учителя). Записывают сравне-ния, выделяя их запятой (пообразцу) | Сравниваютодинпредметс  другим, используя имена суще-ствительные. Записывают срав-нения,выделяяихзапятой |
| 44 | Род и число именсуществительных | 1 | Выявление знаний и уменийопределять род и число именсуществительных.  Списывание текста, изменяячисло имен существительных иопределяяих род | Упражняются в определениирода и числа имен существи-тельных (по опорным табли-цам).  Списывают текст, изменяячисло имен существительныхиопределяяихрод (спомо-  щьюучителя) | Закрепляют умениеопределятьрод и число имен существи-тельных.Списываюттекст,из-меняя число имен существи-тельныхи определяяихрод |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Различение именсуществительныхмужского и жен-ского рода с ши-пящей на конце(ж,ш, ч, щ) | 1 | Знакомство с именами суще-ствительнымимужскогоижен-ского рода с шипящей на концеслова.  Выполнение письменныхупражнений на нахождение впредложениях имен существи-тельных с шипящей на конце иуказаниемих рода | Читаютправило.Знакомятсясименами существительнымимужского и женского рода сшипящейнаконцеслова.  Учатся их различать в устныхи письменных заданиях (с по-мощьюучителя) | Читают и запоминают правило.Знакомятся с именами суще-ствительными мужского и жен-ского рода с шипящей на концеслова. Закрепляют умениеопределятьродименсуществи-тельных. Записывают слова,определяячасть речиирод |
| 46 | Правописаниеимен существи-тельных с шипя-щейнаконце | 1 | Запоминание правила написа-ния мягкого знака «ь» послешипящих,основанногонараз-личении рода имен существи-тельных. Накопление словаряданныхсуществительных.  Тренировочные упражнения внаписаниислов | Запоминают правило написа-ния мягкого знака «ь» послешипящих, основанного на раз-личении рода имен существи-тельных. Записывают именасуществительные, определяютрод(сопоройнаправилои  образец) | Применяют правило написаниямягкого знака «ь» после шипя-щих, основанного на различе-нии рода имен существитель-ных. Записывают предложения,находят имена существитель-ныесшипящейнаконце.Объ-  ясняютихнаписание |
| 47 | Три склоненияименсуществи-тельных  в единственномчисле*.*Существи-тельные 1-госклонения | 1 | Восстановление в памятиназваний падежей имен суще-ствительных и вопросы, на ко-торыеотвечаеткаждыйпадеж.Знакомство с 1-м склонениемимен существительных, читаяправило.  Записывают имена существи-тельные1-госклонения,опре-  деляя род и выделяя окончаниявсловах | Вспоминают названия паде-жей имен существительных ивопросы,накоторыеотвечаеткаждый падеж (по таблице).Читаютправило.  Выписываютименасуществи-тельные 1-го склонения, опре-деляя род и выделяя оконча-ние(сопорой направило) | Перечисляют по памяти назва-нияпадежей имен существи-  тельныхиихвопросы.  Читаютизапоминаютправило.Выписывают имена существи-тельные 1-го склонения, опре-деляяродивыделяяокончание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Определениесклонения суще-ствительных поначальнойформе | 1 | Формирование умения опреде-лять склонение существитель-ных по начальной форме, учи-тывая род существительных иокончания.  Словарная работа.Постановкаизаписьименсу-ществительных в начальнуюформу | Учатся определять склонениеимен существительных поначальной форме, учитываярод существительных и окон-чания (по опорным таблицам).Записывают словарное слово.Записывают имена существи-тельные в начальной форме (спомощьюучителя) | Учатся определять склонениеимен существительных поначальнойформе,учитываяродсуществительных и окончания.Составляют и записывают сло-восочетания и предложения сословарнымсловом.  Находятвтекстеивыписываютимена существительные вначальнойформе |
| 49 | Существи-тельные  2-госклонения | 1 | Чтение и запоминание правила.Отработка умения различатьимена существительные 1-го и2-госклонений.  Списывание текста, нахождениеимен существительных 2-госклонения | Читаютправило.  Учатсяразличатьименасуще-ствительные 1-го и 2-го скло-нения (с помощью таблиц иобразцу). Записывают именасуществительные, определяяихродисклонение(опираясь  направилои образец) | Читают и запоминают правило.Отрабатывают умение в разли-чении существительных 1-го и2-го склонения. Списываюттекст, находя в нем имена су-ществительные 2-го склонения.Объясняютсвой выбор |
| 50 | Существительные3-госклонения | 1 | Знакомство с правилом.Нахождение имен существи-тельныхсредиразныхчастейречи.  Выписывание имен существи-тельных (из ряда слов) только3-го склонения (по роду и мяг-комузнаку«ь»наконце). | Упражняются в различенииимен существительных 1, 2, 3-госклонения(пообразцу).  Выписывают из ряда словтолько имена существитель-ные 3-го склонения (с опоройнаправилоиобразец) | Отрабатывают навыки в разли-чении существительных 1, 2, 3-госклонения.  Списывают предложения, заме-няя имена существительные 1-го склонения именами суще-ствительными 3-го склонения (сопоройнаобразец) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Различение суще-ствительных 1, 2 и3-госклонений | 1 | Овладение умением различатьимена существительные 1, 2 и3-госклонения.  Выполнение письменныхупражнений (нахождение в тек-сте всех имен существитель-ных, определение склонения,выделениеокончаний,записьв  тетрадь) | Обобщают и совершенствуютумение в различении именсуществительных 1, 2, 3 скло-нения (с помощью таблиц иобразцов) | Обобщают и совершенствуютумениевразличенииименсу-ществительных 1, 2, 3 склоне-ния, выполняя устные и пись-менныезадания |
| 52 | Сочинение по кар-тине (описаниепейзажа) с пред-варительным ана-лизом, составле-нием плана, отбо-ромречевогома-  териала | 1 | Развитие устной и письменнойречи | Составляют и пишут неболь-шое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описа-ния по опорным словам и кол-лективносоставленномуплану | Принимаютучастиевсоставле-ниипланапокартине.  Составляют и пишут сочинение(до55слов)поопорнымсловамисоставленному плану |
| 53 | Анализ ошибок всочинении |  | Проведение анализа ошибок всочинении | Разбирают ошибки в сочине-нии(спомощьюучителя) | Разбирают ошибки в сочинении(спомощью учителя) |
| 54 | Имя существи-тельное.  Закрепление зна-ний. Контрольныевопросыизадания | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Существительное»(Работапоучебнику) | Выполняют контрольные за-дания (по учебнику), исполь-зуятаблицы и схемы | Выполняютконтрольныезада-ния(по учебнику) |
| 55 | Самостоятельнаяработапотеме:  «Три склоненияимен существи-тельных» | 1 | Выполнение самостоятельнойработы.  Закреплениезнанийпотеме:  «Три склонения имен суще-ствительных».1.Записьимен | Закрепляютзнанияпотеме:  «Три склонения имен суще-ствительных». Выполняют са-мостоятельную работу (покарточкам),используятабли- | Закрепляютзнанияпотеме:  «Три склонения имен суще-ствительных». Выполняют са-мостоятельную работу(по кар-точкам) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительных в три столби-ка(по родам).  2.Постановка имен существи-тельных в начальную форму иопределениерода | цыисхемы |  |
| 56 | Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 1-госклонения | 1 | Формирование умения писатьударные и безударные оконча-ния имен существительных 1-госклонения.  Знакомство с правилом и при-менениеегонапрактике(вуст-ныхиписьменныхзаданиях) | Читают правило. Записываютимена существительные в раз-ных падежах, выделяя оконча-ния.  Сравнивают ударные и без-ударные окончания имен су-ществительных 1-го склонения(с опорой на правило и обра-зец) | Знакомятсясправиломнаписа-ния ударных и безударныхокончаний имен существитель-ных1-госклонения.  Учатся ставить вопросы к име-нам существительным в разныхпадежах. Записывают именасуществительные в разных па-дежах,выделяяокончания.  Объясняютихнаписание |
| 57 | Замена имен су-ществительных сударным оконча-нием именамисуществительны-ми с безударнымокончанием | 1 | Закрепление умения заменятьименасуществительныесудар-ным окончанием именами су-ществительными с безударнымокончанием.  Запись словосочетаний, в кото-рых необходимо заменить име-насуществительные | Знакомятся со способом про-верки (замены) имен суще-ствительных с ударным окон-чанием именами существи-тельными с безударным окон-чанием (с помощью учителя).Списывают словосочетания, вкоторых заменяют имена су-ществительные,ивыделяютв  них окончания (с опорой направилоиобразец) | Упражняются в замене именсуществительных с ударнымокончаниемименамисуществи-тельными с безударным окон-чанием. Записывают словосоче-тания, списывают диалог, заме-няя имена существительные, ивыделяютих окончания.  Объясняютнаписаниеоконча-ний |
| 58 | Правописаниебезударныхпа-  дежных оконча-ний имен суще-ствительных 1-госклонения | 1 | Знакомство с правилом право-писания безударных падежныхокончаний имен существитель-ных1-госклонения. Выполне-  ние письменных упражнений:1)дописываниепадежныхокон- | Читаютправило.  Пишут в тетрадьсловосоче-тания, дописывая падежныеокончания имен существи-тельных (с опорой на правилоиобразец).Списываюттекст. | Читаютизапоминаютправило.  Выполняют письменныеупражнения:  1)записываютсловосочетания,дописывая падежные окончанияименсуществительных; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чаний имен существительных;2)запись текста под диктовку (ссамопроверкой по учебнику);3)нахождение и выписываниеиз текстаимен существитель-ных с дальнейшей постановкойихвначальную форму | Выполняютвзаимопроверку(поучебнику) | 2)записывают текст на слух,сверяют свою запись с текстомвучебнике |
| 59 | 2-е склонениеимен существи-тельных вединственномчисле*.* Ударные ибезударные окон-чания имен суще-ствительных 2-госклонения | 1 | Формирование умения писатьударные и безударные оконча-ния имен существительных 2-госклонения.  Знакомство с правилом и при-менениеегонапрактике(вуст-ныхиписьменныхзаданиях).  Выполнениеписьменныхупражнений:   1. выписываниеименсуществи-тельных 2-го склонения из рядаслов, определение их рода ивыделениеокончаний; 2. списывание текста, заменяя внемчастоповторяющеесясловодругими именами существи-тельными2-госклонения | Знакомятся с правилом. Отра-батывают умение правильногонаписания ударных и безудар-ных окончаний имен суще-ствительных 2-го склонения (сопорой на правило и таблицу).1)Записывают имена суще-ствительные 2-го склонения,выделяя в них окончания иопределяя род; 2)списываюттекст, заменяя часто повторя-ющееся слово другими имена-ми существительными 2-госклонения | Читаютизапоминаютправило.  Выполняют письменныеупражнениявтетрадях:1)вы-  писывают имена существитель-ные 2-го склонения из рядаслов, выделяя в них окончанияиопределяярод;  2)объясняют свой выбор;2)списываюттекст,заменяяча-сто повторяющееся слово дру-гими именами существитель-ными2-госклонения |
| 60 | Правописаниебезударныхпа-  дежных оконча-ний имен суще-ствительных 2-госклонения | 1 | Знакомство с правилом право-писания безударных падежныхокончаний имен существитель-ных 2-го склонения. Формиро-ваниеуменияправописания  безударных падежных оконча-ний имен существительных 2-госклонения. | Читаютправило.  Закрепляют умениеправопи-сания безударных падежныхокончаний имен существи-тельных 2-го склонения (сопоройнаправилоитаблицу).  Записывают словосочетания,далеетекст,вставляютпропу- | Читают и запоминают правило.Совершенствуют умениепра-вописания безударных падеж-ных окончаний имен существи-тельных2-госклонения.  Выполняют письменныеупражнения:  1)записываютсловосочетания, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение письменныхупражнений:1)списываниесло-восочетаний и текста, вставляяпропущенные окончания в име-нах существительных и объяс-няяих написание;  2)словарнаяработа | щенныеокончания.  Записываютвтетрадьсловар-ноеслово | затем текст, вставляют пропу-щенные окончания, устно объ-ясняютсвою запись;  2)сословарнымсловомсостав-ляют и записывают словосоче-тания ипредложения |
| 61 | 3-е склонениеимен существи-тельных в един-ственном числе*.*Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 3-госклонения | 1 | Формирование умения писатьударные и безударные оконча-ния имен существительных 3-госклонения.  Знакомство с правилом и при-менениеегонапрактике(вуст-ныхиписьменныхзаданиях).  Выполнение письменныхупражнений: 1)среди словнайти и выписать только именасуществительные 3-го склоне-ния, выделяя в них мягкий знак(ь)наконце;  2)изменение имен существи-тельных 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания;3)сравнение ударных и без-ударных окончаний у имен су-ществительных 3-го склонениявразных падежах | Читают правило. Упражняют-ся в правописании ударных ибезударных окончаний именсуществительных 3-го склоне-ния, опираясь на правило иобразец. Выполняют письмен-ныеупражнения:   1. из списка слов находят ивыписывают только именасуществительные 3-го склоне-ния, выделяя в них мягкийзнак(ь) наконце; 2. изменяют имена существи-тельные 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания, исравнивают ударные и без-ударные окончания имен су-ществительных3-госклонения | Знакомятся с правилом. Отра-батывают навык правильногоправописания ударных и без-ударныхокончанийименсуще-ствительных3-госклонения.  Выполняютписьменныеупражнения:   1. изспискасловнаходятивы-писывают только имена суще-ствительные 3-го склонения,выделяя в них мягкий знак (ь)наконце; 2. изменяют имена существи-тельные 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания, исравнивают ударные и безудар-ные окончания имен существи-тельных3-го склонения;3)объясняютнаписаниеоконча-ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Правописание без-ударных падежныхокончаний имен суще-ствительных3-госклонения | 1 | Знакомство с правилом правопи-сания безударных падежныхокончаний имен существительных3-го склонения. Формированиеумения правописания безударныхпадежных окончаний имен суще-ствительных3-госклонения.  Выполнение письменных упраж-нений: 1)списывание словосоче-таний,выделяяпадежныеоконча-ния имен существительных 3-госклонения;  2)списываниетекста,выделяя  пропущенныеокончаниявименахсуществительных 3-го склонения;3)запись рассказа, располагая ча-сти текстапосмыслувнужной  последовательности | Читают правило. Закрепля-ют умение в правописаниибезударных падежныхокончаний имен существи-тельных3-го склонения,пользуясь опорной табли-цей.  Выполняют письменныеупражнения (с опорой направило и образец):1)списывают словосочета-ния, выделяя падежныеокончания имен существи-тельных 3-го склонения;2)списываюттекст,выделяяпропущенные окончания вименахсуществительных3-  госклонения | Читают и запоминаютЗакрепляют умение вправо-писании безударных падеж-ныхокончаний имен суще-ствительных3-го склонения.Выполняют письменныеупражнения:  1)списывают словосочета-ния, выделяя падежныеокончания имен существи-тельных 3-го склонения;2)пишутрассказ,располагаякаждую часть текста в нуж-нойпоследовательности |
| 63 | Проверочная работапо теме: «Имя суще-ствительное» | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Имясуществительное».  Выполнениетестовыхзаданий | Выполняют проверочнуюработу по теме: «Имя суще-ствительное».  Выполняюттестовыезада-ния(покарточкам) | Выполняют проверочнуюработу по теме: «Имя суще-ствительное».  Выполняют тестовые задания(покарточкам) |
| 64 | Работа над ошибками.Словарныйдиктант | 1 | Анализ ошибок и выполнениеработынад ошибками.  Написаниесловарногодиктанта | Проводят анализ ошибок ивыполняют работу надошибками (с учителем)Пишут словарный диктант.Выполняютвзаимопроверку  (поучебнику) | Проводят анализ и выпол-няют работу над ошибка-ми.  Пишут словарный диктант.Проверяют свою работу са-мостоятельно(поучебнику) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Текст.  Установление после-довательности фактоввтексте | 1 | Формирование умения работать стекстом.  Отработкауменияустанавливатьпоследовательность фактов втексте. | Учатся устанавливать по-следовательность фактов втексте (с помощью учите-ля).  Записывают текст, вставляяпропущенные слова, кото-рые указывают на последо-вательность событий | Учатсяустанавливатьпосле-довательность фактов в тек-сте.  Составляют предложения крисункам.  Связывают предложения посмыслу с помощью слов(сначала,затем,наконец).  Записываюттекст |
| 66 | Склонение имен су-ществительныхв  единственном числе.Закреплениезнаний | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Имя существительное».Словарнаяработа.  Запись предложений и текста втетрадь | Записывают словарные сло-ва.  Списывают предложения,подбирая вопросы к выде-леннымсловам.  Записывают текст, вставляяпропущенные падежныеокончания (с опорой натаблицы) | Составляют и записываютсловосочетания и предложе-ния со словарными словами.Записывают предложения,распространяя их однород-ными членами. Списываюттекст, вставляя пропущенныеокончания имен существи-тельных.Объясняют их  написание |
| 67 | Имя существительное.Закрепление знаний.Контрольные вопросыизадания | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Имясуществительное».  Выполнениеконтрольныхзада-ний(по учебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Имя существительное».Выполняют контрольныезадания (с помощью опор-ныхтаблициучителя) | Обобщают и закрепляютзнания по теме: «Имя суще-ствительное». Выполняютконтрольныезадания(само-стоятельно) |
| 68 | Деловоеписьмо.Записка.  Объяснительная за-писка | 1 | Выполнение заданий в «Рабочихтетрадях».  Выполнение тренировочныхупражнений в написании разныхпотематикезаписок.  Письмообъяснительнойзаписки | Выполняют задания в «Ра-бочих тетрадях». Упражня-ются в составлении и напи-санииразныхпотематике  записок,используяразлич-ныеобразцы.Расширяют | Выполняют задания в «Рабо-чих тетрадях». Отрабатыва-ют навык в написании раз-ныхпотематикезаписок.  Расширяют тематическийсловарь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тематическийсловарь | Учатсяформулироватьсоб-ственные мысли, высказы-вать и обосновывать своюточкузрения |
| **Имяприлагательное–22часа** | | | | | |
| 69 | Значение имен прила-гательныхвречи | 1 | Чтениеправила.  Формирование умения отличатьимя прилагательное от другихчастейречи.Обогащениесловаряименами прилагательными, опи-сывающими внешность человека.Выполнение письменных упраж-нений: 1)запись имен прилага-тельных по определенным при-знакам;  2)записьсловарногословавтет-радь | Читают правило.Отвечаютнавопросы.От-  личают имя прилагательноеот других частей речи (повопросам), описываютвнешность человека с по-мощью имен прилагатель-ных (с помощью вопросов).Выписывают имена прила-гательные, указывая общийпризнак, определяя их повопросам. Записывают сло-варноеслововтетрадь | Читаютидополняютправилознакомымипонятиями.  Отвечают на вопросы. Отли-чают имя прилагательное отдругих частей речи, описы-вают внешность человека спомощью имен прилагатель-ных. Выписывают именаприлагательные, группируютих по определенным призна-кам,ставяк нимвопросы.  Составляют словосочетанияи предложения со словарнымсловом,записываяихв тет-  радь |
| 70 | Описание предмета иегочастей | 1 | Обогащение словаря именамиприлагательными,описывающи-ми внешность человека.  Выполнениеупражнений.  Списывание текста и нахождениевнемимен прилагательных.  Словарнаяработа | Используют в речи именаприлагательные, описыва-ющие внешность человека(сопорой нарисунки).  Списывают текст, находят иподчеркивают имена прила-гательные (с опорой на об-разец).  Записывают в тетрадь сло-варноеслово | Используют в речи именаприлагательные,описываю-щиевнешность человека.  Списывают текст, находят иподчеркивают имена прила-гательные.  Составляют словосочетанияипредложениясословарным  словом, записывая их в тет-радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Использование именприлагательных длясравненияпредметов | 1 | Использованиеименприлагатель-ныхдлясравненияпредметов.  Составление и запись предложе-ний, подбирая сравнения (с ис-пользованиемименприлагатель-ных) | Используют в речи именаприлагательные, необходи-мыедлясравненияпредметов(с опорой на рисунки).Вы-полняют письменные упраж-нения,подбираясравнения.  Подчеркивают имена прила-гательные | Используют в речи имена при-лагательные, необходимые длясравнения предметов. Состав-ляют и записывают предложе-ния, сравнивая предметы по ихпризнакам,используяподхо-  дящиепосмыслувыражения |
| 72 | Словосочетания сименами прилагатель-ными | 1 | Дополнение правила.Формирование умения объяснятьпонятие согласования имен при-лагательных с именами существи-тельным, опираясь на данныепримеры и схемы окончаний именприлагательных.  Запись текста, нахождение именприлагательных, ставя к ним во-прос.Словарная работа | Читаютправило.  Списывают текст, вставляявопросы и подчеркивая сло-восочетания(имясуществи-тельное + имя прилагатель-ное)(спомощьюучителя).  Записываютсловарноеслово | Читают и дополняют вывод.Списывают текст, вставляявопросыиподчеркиваяслово-сочетания (имя существи-тельное + имя прилагатель-ное). Составляют и записыва-ют словосочетания и предло-жения со словарным словом втетрадь |
| 73 | Согласование имениприлагательного сименем существи-тельным в роде и чис-ле | 1 | Ознакомление с правилом.Овладение умением объяснятьпонятиесогласованияименпри-  лагательных с именами существи-тельным, опираясь на данныепримеры и схемы окончаний именприлагательных.  Подбор к именам существитель-нымподходящихпосмыслуименприлагательных, выделяя оконча-ния и определяя род и число, за-писываявтетрадь. | Читаютправило.  Учатся согласовывать именаприлагательные с именамисуществительными в роде,числе и падеже (с опорой направило и образец). Пись-менно подбирают к именамсуществительным подходя-щие имена прилагательные,определяя род и число (ис-пользуютсхемы) | Читаютизапоминаютправи-ло.  Объясняют понятие согласо-вания имен прилагательных сименемсуществительным.  Подбирают к именам суще-ствительным подходящиеимена прилагательные, опре-деляют род, число и падеж.Выделяютокончанияимен  прилагательных. Объясняютихнаписание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Различениеокончанийимен прилагательныхв единственном имножественномчисле | 1 | Закрепление умения различатьокончания имен прилагательныхв единственном и множествен-номчисле.  Записьсловосочетаний,выделе-ние окончаний у имен прилага-тельных и определение рода ичисла (по имени существитель-ному) | Читают правило. Закреп-ляют умение различатьокончания имен прилага-тельных в единственном имножественном числе (потаблицам).  Записывают словосочета-ния,определяютродичис-лоименприлагательных | Изучают правило.Различают окончания именприлагательных в един-ственном и множественномчисле.  Записывают словосочетанияи предложения, дописываяокончания имен прилага-тельных, определяют род ичисло. Выделяют окончанияуименприлагательных(с  объяснением) |
| 75 | Контрольная работапо теме «Имя прила-гательное» с грамма-тическимзаданием | 1 | Проверка и оценка знаний по те-ме«Имя прилагательное» | Списывают текст диктантаспредложенноготекста.  Выполняют грамматиче-ские задания (дифференци-рованно) | Пишут диктант на слух. Вы-полняют грамматические за-дания |
| 76 | Работа над ошибкамиконтрольной работы.Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб-ками.  Написаниесловарногодиктанта | Разбирают контрольнуюработу и выполняют ра-ботунадошибками(сучителем).  Пишут словарный диктант.Осуществляют самокон-троль(по словарю) | Разбирают контрольнуюработу и выполняют рабо-ту над ошибками (с учите-лем).  Пишут словарный диктант наслух.  Сверяютсвоюработусосло-варем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Склонение именприлагательныхмужскогоисреднегорода.  Постановка вопросовот имени существи-тельного к имени при-лагательному в разныхпадежах | 1 | Восстановление в памяти назва-нийпадежей.  Формирование умения ставитьвопросы от имени существитель-ного к имени прилагательному вразныхпадежах.  Списываниетекста.  Выделение падежных окончанийимен прилагательных мужскогои среднего рода при изменениипопадежам | Читают правило.  Называют падежи (по таб-лице).  Учатся ставить вопросы отимени существительного кимени прилагательному вразных падежах (с помо-щью таблицы). Списываюттекст, ставят вопросы кименамприлагательным.  Выделяютокончанияво-просов и имен прилага-тельных (с помощью учи-теля) | Дополняютвывод.  Ставят вопросы от именисуществительного к имениприлагательному в разныхпадежах.  Списывают текст, ставят во-просы к именам прилага-тельным. Выделяют оконча-ниявопросовиименприла-гательных(собъяснением) |
| 78 | Наблюдение заокончаниями вопро-сов и окончаниямиимен прилагатель-ных | 1 | Знакомство с правилом.Формирование умения делатьвывод о соответствии окончанияимени прилагательного оконча-ниювопроса.  Запись текста, выделение окон-чаний вопросов и окончанийименприлагательных | Читаютправило.Делают вывод о соответ-ствии окончания имениприлагательногооконча-  ниювопроса(спомощьюучителя).  Списывают текст, выделяяокончания вопросов иокончания имен прилага-тельных | Читаютизапоминаютправи-ло.  Делают вывод о соответ-ствии окончания имени при-лагательного окончанию во-проса.  Списывают текст, выделяяокончания вопросов и окон-чания имен прилагательных.Объясняют, доказывая то,чтоокончанияименприлага-тельных соответствуютокончаниямвопросов |
| 79 | Правописание па-дежных окончанийимен прилагатель-ных мужского исреднегорода | 1 | Чтениеправила.  Наблюдение за изменением па-дежных окончаний имен прила-гательных мужского и среднегорода. | Читаютправило.  Записывают словосочета-ния.Наблюдаютзаизмене-нием падежных окончанийименприлагательныхмуж- | Читаютизапоминаютпра-вило.  Записывают словосочетания.Наблюдают за изменениемпадежныхокончаний имен |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Записываниесловосочетаний,  дописывая и выделяя окончанияимен прилагательных, опираясьнаокончания вопросов | скогоисреднегорода,со-гласовывая их с именамисуществительными.  Делают вывод (с помощьюучителя) | прилагательных мужского исреднего рода, согласовываяих с именами существитель-ными. Выделяют окончания,объясняютихнаписание |
| 80 | Изложение описа-тельного текста(описание природы)с использованиемимен прилагатель-ных, предваритель-ным разбором, опо-ройнаплани рече-  войматериал | 1 | Развитие устной и письменнойречи,памяти,внимания.  Формированиеумениясостав-лять план по прочитанному иуслышанномутексту | Принимают участие в со-ставлении плана по прочи-танному тексту. Пишут из-ложение (40-45 слов), ис-пользуя опорные слова иготовыйплан | Читают и разбирают текст.Составляют план и проводятотбор опорных слов, слово-сочетаний. Пишут изложение(до 55 слов), опираясь напланиречевойматериал |
| 81 | Разбор ошибок из-ложения | 1 | Проведениеанализаизложения | Разбирают ошибки изложе-ния(спомощью учителя) | Разбираютошибкиизложе-ния(сучителем) |
| 82 | Склонение именприлагательных  женского рода*.* Из-менение имен при-лагательных жен-скогородапопаде-жам | 1 | Наблюдение за изменением именприлагательных женского родапопадежам,опираясьнатаблицусклонения.  Запись словосочетаний и пред-ложений, выделяя окончанияименприлагательных.Определе-ниеродаименприлагательных | Наблюдают за изменениемимен прилагательных жен-ского рода по падежам (сопоройнатаблицу).  Записывают словосочета-ния и предложения, выде-ляя окончания имен прила-гательных.Определяютродимен прилагательных, вы-деляютокончания | Наблюдают за изменениемимен прилагательных жен-ского рода по падежам, опи-раясь на таблицу склонения.Записываютсловосочетанияи предложения.  Выделяют окончания именприлагательных.Определяютрод имен прилагательных,сверяястаблицей |
| 83 | Постановка вопро-сов от имен суще-ствительных к име-нам прилагательнымвразныхпадежах | 1 | Выполнение тренировочныхупражненийвпостановкевопро-сов от имен существительных кименам прилагательным в раз-ныхпадежах.  Записьсловосочетаний ипред- | Записывают словосочета-ния и предложения, под-ставляя вопросы от именсуществительныхкименам  прилагательным (с опоройнатаблицу) | Записывают словосочетанияи предложения, вставляя во-просы от имен существи-тельныхкименамприлага-  тельным. Выделяют оконча-нияименприлагательных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложений, подставляя вопросы отимен существительных к именамприлагательным.  Запись пересказа текста с опоройна рисунок, сверяя его с текстомвучебнике |  | Записывают пересказ текстас опорой на рисунок, сверяяегостекстом вучебнике |
| 84 | Наблюдение заокончаниями вопро-сов и окончаниямиимен прилагатель-ных | 1 | Наблюдение за окончаниями во-просов и окончаниями имен при-лагательных.  Формирование умения делатьвывод о соответствии окончанияимени прилагательного оконча-ниювопроса.  Запись предложений и текста,вставляя пропущенные оконча-ния в имена прилагательные, сопоройнавопросы | Учатся делать вывод о со-ответствии окончания име-ни прилагательного окон-чанию вопроса (по образцуили таблицам).  Списывают предложения,вставляя пропущенныеокончания,опираясьнаво-просы.  Выделяютокончанияименприлагательных | Делают вывод о соответствииокончания имени прилага-тельного окончанию вопроса.Записывают текст, вставляяподходящие по смыслу при-лагательные.  Выделяют окончания именприлагательных. Делают вы-вод о соответствии окончанияимени прилагательного окон-чаниювопроса |
| 85 | Правописание па-дежных окончанийимен прилагатель-ныхженскогорода | 1 | Дополнениеобъяснения(прави-ла).  Закрепление умения правильнописать падежные окончанияимен прилагательных женскогорода.  Списывание предложений и тек-ста, подставляя вопросы к име-нам прилагательным от имен су-ществительных.  Выделение окончаний вопросови окончаний имен прилагатель-ных | Читаютправило.Отвечают на вопросы.Списывают предложения,вставляют окончания, под-ставляя вопросы к именамприлагательным от именсуществительных.  Выделяют окончания во-просов и окончания именприлагательных(сопоройнаобразец) | Читают правило.Отвечаютнавопросы.  Делают вывод о соответствиипадежных окончаний именприлагательных женского ро-даокончаниямвопросов.  Списывают текст, вставляютокончания, подставляя вопро-сы к именам прилагательнымотименсуществительных.  Выделяют окончания вопро-совиокончанияименприла-гательных. Объясняют ихнаписание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Правописание па-дежных окончанийименприлагатель-  ных в единственномчисле | 1 | Формирование умения делатьвывод о соответствии падежныхокончаний имен прилагательныхв единственном числе окончани-ямвопросов.  Запись предложений, распро-страняяиходнороднымичлена-ми.  Запись текста, раскрывая скобки.Проверка падежных окончанийимен прилагательных по вопро-сам.  Словарнаяработа | Учатся делать вывод о со-ответствии падежных окон-чаний имен прилагатель-ных окончаниям вопросов(спомощью учителя).  Записывают предложения,распространяя их однород-ными членами. Выделяютокончания имен прилага-тельных. Записывают в тет-радь словарноеслово | Делают вывод о соответ-ствии падежных окончанийимен прилагательных окон-чаниямвопросов.  Записываюттекст,раскрываяскобки.  Проверяют падежные окон-чания имен прилагательныхповопросам.  Выделяют окончания именприлагательных. Объясняютнаписание безударных окон-чаний.  Составляют и записываютсловосочетанияипредложе-ниясо словарнымсловом |
| 87 | Правописание па-дежных окончанийименприлагатель-  ных в единственномчисле | 1 | Наблюдениеитренировкавпра-вописании падежных окончанийимен прилагательных в един-ственномчисле.  Запись текста, вставляя пропу-щенныеокончанияименприла-гательных.  Записьтекстаподдиктовкусса-мопроверкойпо учебнику.  Словарнаяработа | Списывают текст, вставляяпропущенные окончанияимен прилагательных. Вы-деляют окончания именприлагательных. Записы-вают словарные слова втетрадь | Списываюттекст,вставляяпропущенные окончанияименприлагательных.  Записывают текст под дик-товку.  Выполняют самопроверку поучебнику.  Составляют и записываютсловосочетанияипредложе-ниясословарнымисловами |
| 88 | Закрепление знанийпо теме: «Имя при-лагательное» | 1 | Повторение по теме: «Имя при-лагательное».  Записьтекстаидиалогасопоройнарисунки.  Дополнениенедостающимииме- | Записывают текста с опо-ройнарисунки.  Дополняют текст недоста-ющими именами прилага-тельными. | Записывают диалог с опоройна рисунки. Дополняют текстнедостающими именамиприлагательными.  Ставятвопросыотименсу- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нами прилагательными.Постановка вопросов от именсуществительных к именам при-лагательным | Ставят вопросы от именсуществительных к именамприлагательным. Выделяютокончания имен прилага-тельных | ществительных к именамприлагательным. Выделяютокончания имен прилага-тельных.Объясняют их  написание |
| 89 | Закрепление знанийпо теме: «Имя при-лагательное».  Контрольные вопро-сыи задания | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Имя прилагательное» (работа поучебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Имя прилагательное». Вы-полняют контрольные зада-ния(по учебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Имя прилагательное». Вы-полняют контрольные зада-ния(по учебнику) |
| 90 | Самостоятельнаяработапотеме:  «Склонение прила-гательных» | 1 | Выполнение самостоятельнойработы.  Закреплениезнанийпотеме:  «Склонение прилагательных».Запись текста и выполнениеграмматическихзаданий | Выполняют самостоятель-нуюработу.  Закрепляютзнанияпотеме:  «Склонение прилагатель-ных»(по учебнику) | Выполняют самостоятель-нуюработу.  Закрепляютзнанияпотеме  «Склонение прилагатель-ных»(по учебнику) |
| **Глагол–21час** | | | | | |
| 91 | Значениеглаголоввречи | 1 | Восстановление в памяти опре-деления глагола как части речи.Выявление знаний по данной те-ме.  Овладение умением отличатьглаголы от других частей речи.Составление предложений с гла-голами.  Записьтекста,дополняяглагола-ми | Отвечают на вопросы. От-личают глаголы от другихчастей речи, восстанавли-вают в памяти определениеглаголакакчасти речи.  Составляют и записываютпредложения с глаголами.Записывают в тетрадьтекст, дополняя его глаго-лами(спомощьюучителя) | Отвечают на вопросы. До-полняютопределение.  Умеютотличатьглаголыотдругихчастей речи.  Восстанавливают в памятиопределение глагола как ча-сти речи. Составляют и запи-сывают предложения с гла-голами.  Записываютвтетради текст,  дополняя глаголами. Под-черкиваютглаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Использование гла-голов для сравненияпредметов | 1 | Отработкауменияиспользоватьглаголы для сравнения предме-тов.  Запись предложений, употребляясравнения | Упражняются в использо-вании глаголов для сравне-ния предметов (с помощьюучителя). Выполняют пись-менныеупражнения.  Подчеркиваютглаголы | Отрабатывают умение в ис-пользовании глаголов длясравнения предметов. Вы-полняют письменные упраж-нения.  Подчеркиваютглаголы |
| 93 | *Время и число* гла-голов*.*  Различение глаголовповременам | 1 | Формирование умения различатьглаголы по временам, ставитьвопросык глаголам.  Выполнение письменных упраж-нений: 1)запись глаголов в тристолбика – по временам;2)постановка вопросов к глаго-лам;  3)определениевремениглаголов.Записьпредложений,подчерки-  ваниеглаголов,указаввремя | Тренируются в умении раз-личать глаголы по време-нам, ставить вопросы к гла-голам (с опорой на табли-цы).  Выписываютглаголывтристолбика, определяя времяпо вопросам (с помощьюучителя) | Тренируются в умении раз-личать глаголы по временам,ставить вопросы к глаголам.Выписывают глаголы в тристолбика, определяя время повопросам. Записывают пред-ложения, подчеркивают гла-голы,указываявремя |
| 94 | Изменениеглаголовповременам | 1 | Отработка умения изменять гла-голыпо временам.  Записьглаголовповременам,подставляявопросы.  Запись текста (изменить глаголы,записывая их в прошедшем вре-мени) | Отрабатывают умение из-менять глаголы по време-нам (с опорой на образец).Записывают глаголы повременам, подставляя к нимвопросы.  Списываюттекст,подчер-кивают глаголы | Отрабатывают умение изме-нять глаголы по временам.Записывают глаголы по вре-менам в три столбика, под-ставляяк нимвопросы.  Записываюттекст,ставягла-голывпрошедшемвремени |
| 95 | Различение глаголовпочислам | 1 | Формирование умения различатьглаголы, изменяя их по числам.Запись словосочетаний и пред-ложений, изменяя глаголы почислам | Отвечают на вопросы.Совершенствуют умениеразличать глаголы, изменяяих по числам (с опорой наобразец). | Отвечают на вопросы.Совершенствуют умениеразличать глаголы, изменяяихпо числам.  Составляютсловосочетания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составляют словосочетанияи предложения, изменяютглаголы по числам, ставявопросы | и предложения, изменяютглаголыпочислам,ставякним вопросы. Объясняютнаписание |
| 96 | Изменениеглаголовпочислам | 1 | Закрепление умения различатьглаголы,изменяяихпочислам,ставитьвопросыкглаголам.  Запись словосочетаний с опоройнасхемы.  Постановкавопросовкглаголам.Словарнаяработа | Закрепляют умение разли-чать глаголы, изменяя их почислам, ставить вопросы кглаголам (используют таб-лицы). Записывают слово-сочетания с опорой на схе-мы(спомощьюучителя).  Ставят вопросы к глаголам.Записывают словарное сло-вовтетрадь | Закрепляют умение разли-чать глаголы, изменяя их почислам, ставить вопросы кглаголам.  Записывают словосочетаниясопорой насхемы.  Ставят вопросы к глаголам.Подчеркивают глаголы иуказываютчисло.  Составляют и записываютсловосочетанияипредложе-ниясо словарнымсловом |
| 97 | Изменениеглаголовв прошедшем вре-менипо родам | 1 | Овладение умением изменятьглаголывпрошедшемвременипородам.  Запись глаголов в три столбика,подбирая названия действий кназваниямпредметов.  Определениевремениичислауглаголов.  Запись предложений с постанов-кой вопросов к глаголам и опре-делениемунихвремениирода | Отрабатывают умение из-менять глаголы в прошед-шем времени по родам (сопоройнаобразец).  Записывают глаголы в тристолбика, подбирая назва-ния действий к названиямпредметов.  Определяют время и числоуглаголов.  Записывают предложения,ставятвопросыкглаголам  и определяют у них время ирод(сопорой наобразец) | Отвечают на вопросы.Отрабатывают умение изме-нять глаголы в прошедшемвременипо родам.  Записывают глаголы в тристолбика, подбирая названиядействий к названиям пред-метов.  Определяют время и число углаголов. Записывают пред-ложения, ставят вопросы кглаголам и определяют у нихвремяи род.  Объясняютнаписание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Различение оконча-ний женского исреднегородаугла-голов в прошедшемвремени | 1 | Формирование умения различатьокончания женского и среднегорода у глаголов в прошедшемвремени, приводить примерыэтихразличий.Записьпредложе-ний и выделение родовых окон-чаний глаголов в прошедшемвремени.  Запись диалога, вставляя пропу-щенныеокончанияглаголов | Отвечают на вопросы.Учатся различать оконча-ния женского и среднегорода у глаголов в прошед-шем времени. Записываютпредложения и выделяютродовые окончания глаго-лов в прошедшем времени.Записывают диалог, встав-ляя пропущенные оконча-нияглаголов | Отвечают на вопросы.Различают окончания женско-го и среднего рода у глаголовв прошедшем времени, при-водят примеры этих различий.Записывают предложения ивыделяют родовые окончанияглаголов в прошедшем време-ни.  Записывают диалог, вставляяпропущенные окончания гла-голов. |
| 99 | Проверочная работапо теме: «Изменениеглаголовпочисламивременам» | 1 | Проверка и оценка знаний по те-ме: «Изменение глаголов по чис-лами временам» | Выполняют проверочнуюработу по теме: «Изменениеглаголов по числам и вре-менам»(покарточкам) | Выполняютпроверочнуюра-боту по теме: «Изменениеглаголов по числам и време-нам»(по карточкам) |
| 100 | Работа над ошибка-ми проверочной ра-боты.Словарный  диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб-ками.Написаниесловарного  диктанта | Выполняют работу надошибками.  Пишутсловарныйдиктант | Выполняют работу над ошиб-ками.  Пишутсловарныйдиктант |
| 101 | Времяичислогла-голов.  Закреплениезнаний | 1 | Закреплениезнанийпотеме  «Времяичислоглаголов».(Работапо учебнику) | Закрепляютзнанияпотеме  «Времяичислоглаголов».Выполняют контрольныезадания(поучебнику) | Закрепляютзнанияпо теме  «Время и число глаголов».Выполняютконтрольныеза-дания(по учебнику) |
| 102 | Текст.  Составной план тек-ста | 1 | Формирование умения сравни-вать текст с планом.  Записьпересказатекста | Читают план и текст.Сравнивают текст с планом(с помощью учителя). Спи-сывают текст. Проводятвзаимопроверку | Читают план и текст.Сравнивают текст с планом.Записывают в тетрадь пере-сказ.  Сверяютегостекстомвучеб-нике. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Исправляютошибки(еслиониесть) |
| 103 | Неопределеннаяфор-маглагола.  Понятиеонеопре-  деленной форме гла-гола | 1 | Знакомство с понятием неопре-деленнойформыглагола.  Изучение правила по данной те-ме.  Постановкавопросовкглаголам.Выписывание из текста глаголоввнеопределенной форме | Читаютправило.  Знакомятся с понятием не-определеннойформыглаго-ла.  Учатсяставитьвопросыкглаголам.  Выписывают глаголы в не-определенной форме в тет-радь | Читают и запоминают прави-ло.  Знакомятся с понятием не-определеннойформыглаго-ла.  Учатсяставитьвопросыкглаголам.  Выписывают глаголы в не-определенной форме в тет-радь.  Объясняютсвойвыбор |
| 104 | Правописаниегла-голов в неопреде-леннойформе | 1 | Чтениеправила.  Формирование умения использо-вания уже известного способаподстановкивопросакглаголу  для проверки написания мягкогознака (ь) в неопределенной фор-ме.  Запись словосочетаний и пред-ложенийсглаголамивнеопреде-леннойформе.  Постановкавопросовкглаголамвнеопределенной форме | Читаютправило.  Записываютвтетрадьслово-сочетания и предложения сглаголами в неопределеннойформе.  Учатся находить в тексте иставить вопросы к глаголамвнеопределеннойформе.  Подчеркиваютих | Читаютизапоминаютправи-ло.  Записывают в тетрадь слово-сочетания и предложения сглаголами в неопределеннойформе.  Учатся находить в тексте иставить вопросы к глаголам внеопределеннойформе.  Объясняют написание мягко-го знака (ь) в глаголах не-определеннойформы |
| 105 | Постановкаглаголовв неопределеннуюформу | 1 | Закреплениеуменийвпостанов-кеглаголоввнеопределенную  форму.  Запись текста с опорой на рисун-ки, используя глаголы в неопре-деленнойформе | Упражняются в постановкеглаголов в неопределеннуюформу (с опорой на образец).Записывают текст с опоройна рисунки, используя гла-голывнеопределенной  форме. | Упражняются в постановкеглаголов в неопределеннуюформу. Записывают текст сопорой на рисунки, исполь-зуяглаголывнеопределен-  ной форме. Объясняют пра-вописаниеглаголоввне- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объясняют правописаниеглаголов в неопределеннойформе(спомощьюучителя) | определеннойформе |
| 106 | Частица не с глаго-лами. Использова-ние частицы «не» взначенииотрицания | 1 | Изучение правила правописаниячастицы «не» с глаголами и ис-пользовании частицы «не» с гла-голамивзначенииотрицания.  Списывание предложений, под-черкиваниеглаголовсчастицей  «не»взначенииотрицания | Читают правило правопи-сания частицы «не» с гла-голами.  Списывают предложения,подчеркивают глаголы счастицей «не».  Списывают текст, подчер-киваяглаголы | Читают и запоминают пра-вило правописания частицынесглаголами.  Списывают предложения,подчеркиваютглаголысча-стицей «не».  Списывают текст, подчерки-вая глаголы. Исправляют не-правильноепредложение |
| 107 | Наблюдение за пра-вописаниемчастицы  «не»сглаголами | 1 | Запоминаниеправилаправописа-ниячастицы«не»сглаголами.  Наблюдениезаправописаниемчастицынесглаголами.  Запись словосочетаний с опоройна рисунок, подчеркивая глаголы.Списываниетекста,нахождениеиподчеркиваниеглаголовсозначе-  ниемотрицания | Применяют правило право-писания частицы «не» с гла-голами.  Записывают словосочетанияс опорой на рисунок, под-черкиваяглаголы.  Списывают текст, находят иподчеркивают глаголы созначениемотрицания | Знают и применяют правилоправописания частицы «не» сглагола.  Записывают словосочетания сопорой на рисунок, подчерки-ваяглаголы.  Списывают текст, находят иподчеркиваютглаголысозна-чениемотрицания.  Объясняютнаписание |
| 108 | Правописание ча-стицы «не» с глаго-лами | 1 | Закрепление уменияиспользо-вания частицы «не» с глаголами.Запись словосочетаний, подчер-кивая частицу не и выделяя при-ставки.  Записьтекста,вставляя посмыс-лучастицу «не».  Словарнаяработа | Отвечаютнавопросы.  Записывают в тетрадь слово-сочетания, подчеркивая ча-стицу «не»и выделяя при-ставки.  Списывают текст, вставляяпосмыслучастицу «не».  Записываютсловарноеслово | Записывают в тетрадь слово-сочетания, подчеркивая ча-стицу «не» и выделяя при-ставки.  Записывают текст, вставляяпосмыслучастицу«не».  Объясняют написание. Со-ставляют и записывают сло-восочетанияипредложениясословарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Проверочнаяработапотеме: «Глагол» | 1 | Выполнение проверочной работыпотеме:«Глагол» (тестовыеза-  дания) | Выполняют проверочнуюработу по теме: «Глагол»(тестовыезадания) | Выполняют проверочнуюработу по теме: «Глагол» (те-стовыезадания) |
| 110 | Работа над ошибка-ми проверочной ра-боты.  Глагол.  Закреплениезнаний. | 1 | Выполнение работы над ошиб-ками.  Повторениеправила.  Запись текста в тетрадь, заменяявопросыглаголами.  Заменасловосочетанийглагола-ми в неопределенной форме изаписываниевтетрадь | Разбирают допущенныеошибки (с помощью учите-ля).  Повторяютправила.  Записывают текст в тетрадь,заменяя вопросы глаголами.Заменяют словосочетанияглаголамивнеопределенной  форме и записывают в тет-радь | Выполняют работу надошибками.  Повторяютправила.  Записывают текст в тетрадь,заменяя вопросы глаголами.Заменяют словосочетанияглаголами в неопределеннойформе и записывают в тет-радь,объясняяихнаписание |
| 111 | Глагол  Закрепление знаний.Контрольные вопро-сыи задания | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Глагол»  (Работапоучебнику).  Записьтекстаподдиктовку.  Запись текста, вставляя пропу-щенные орфограммы в разныхчастяхслова | Закрепляютзнанияпотеме:  «Глагол».  Списывают текст с учебни-ка.  Выполняютвзаимопроверку.Записывают текст, вставляяпропущенные орфограммы вразныхчастяхслова. Вы-  полняютконтрольныезада-ния(по учебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Глагол».Записываюттекстподдиктовку.  Проверяютпоучебнику.  Записывают текст, вставляяпропущенныеорфограммывразныхчастях слова.  Выполняютконтрольныеза-дания(по учебнику) |
| **Местоимение–9часов** | | | | | |
| 112 | Личныеместоиме-ния. | 1 | Чтениеправила.  Знакомство с частью речи, кото-рая указывает на предметы, но неназываетих.  Списывание предложений, под-черкиваяместоимения | Читаютправило.  Знакомятся с частью речи,которая указывает на пред-меты, но не называет их(таблица).  Списывают предложения,подчеркиваяместоимения | Читаютправило.  Знакомятся с частью речи,которая указывает на пред-меты,но неназывает их.  Списывают предложения,подчеркиваяместоимения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Значение личных ме-стоименийвречи | 1 | Отработка умения выбирать изпредложенияслова,которыеука-зывают на предмет (местоиме-ния) и названия самих предметов(именасуществительные).  Списывание предложений, под-черкивая имена существитель-ныеи местоимения | Учатся выбирать из пред-ложения слова, которыеуказывают на предмет (ме-стоимения) и названия са-мих предметов (имена су-ществительные). Записы-вают предложения, подчер-кивая имена существитель-ныеиместоимения(пара-  ми) | Учатся выбирать из предло-жения слова, которые указы-вают на предмет (местоиме-ния) и названия самих пред-метов (имена существитель-ные).Записываютпредложе-ния, подчеркивая имена су-ществительные и местоиме-ния(парами) |
| 114 | Лицоичисломесто-имений.  Местоимения 1-голица | 1 | Чтениеправила.  Формирование умения находитьв предложении местоимения 1-голица.  Запись предложений и текста втетрадь.  Нахождение в них личных ме-стоимений, указывая их лицо ичисло | Читаютправило.  Списывают предложения итекст.  Учатся находить в предло-жениях личные местоиме-ния 1-го лица (пользуютсятаблицей) | Читаютправило.  Списывают предложения итекст.  Учатся находить в предло-жении личные местоимения1-голица.  Подчеркивают местоимения,указываяихлицои число |
| 115 | Местоимения 2-голица | 1 | Чтениеправила.  Овладение умением различатьместоимения1, 2 лица.  Запись предложений и текста втетрадь.  Нахождениевнихличныхме-  стоимений, указывая их лицо ичисло | Читаютправило.  Учатся различать место-имения 1, 2 лица (по опор-ной схеме). Списываютпредложенияитекст.  Подчеркивают местоимения2-голица | Читаютправило.  Учатся различать местоиме-ния 1, 2 лица. Списываютпредложения итекст.  Подчеркивают местоимения2-го лица, указывая их лицоичисло |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Местоимения 3-голица | 1 | Чтениеправила.  Формирование умения различатьместоимения1,2 и3-го лица.  Запись предложений и текста,подчеркивая местоимения 3-голица.  Словарнаяработа | Читаютправило.  Учатся различать место-имения 1, 2, 3лица (поопорнойсхеме).  Записывают предложения итекст, подчеркивая место-имения3-голица.  Записываютвтетрадьсло-варноеслово | Читаютправило.  Учатся различать местоиме-ния1, 2, 3-го лица.  Записывают предложения итекст, подчеркивая место-имения 3-го лица. Составля-ют и записывают в тетрадьсловосочетанияипредложе-  ниясо словарнымсловом |
| 117 | Изменениеместо-имений3-голица  единственного числапородам | 1 | Чтениеправила.  Списывание текста, подчеркиваяличные местоимения и указываяих род | Читаютправило.  Списывают текст, подчер-кивают личные местоиме-нияи указываютих род | Читаютизапоминаютправи-ло.  Списывают текст, заменяяповторяющееся имя суще-ствительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают лич-ныеместоименияиуказыва-  ют их род |
| 118 | Различение место-имений по лицам ичислам | 1 | Наблюдение за тем, как разли-чаются местоимения по лицам ичислам.  Запись предложений в тетрадь,подчеркивая местоимения и ука-зываяих лицои число.  Словарнаяработа | Записывают предложения втетрадь, подчеркивая ме-стоимения и указывая ихлицои число.  Записываютсловарноесло-вовтетрадь | Записывают предложения втетрадь, подчеркивая место-имения и указывая их лицо ичисло. Объясняют свою за-пись. Составляют и записы-вают в тетрадь словосочета-ния и предложения со сло-варнымсловом |
| 119 | Самостоятельнаяработапотеме:  «Местоимение» | 1 | Выполнение самостоятельнойработы по теме: «Местоимение»(тестовыезадания) | Выполняют самостоятель-ную работу по теме «Ме-стоимение»(тестовыезада-ния) | Выполняют самостоятель-нуюработупотеме«Место-имение»(тестовыезадания) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Личныеместоиме-ния. Закреплениезнаний.  Контрольные вопро-сыи задания | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Личные местоимения» (работапоучебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Личные местоимения»(работапоучебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Личные местоимения» (ра-ботапо учебнику) |
| **Предложение–11часов** | | | | | |
| 121 | Простоепредложе-ние.  Однородные членыпредложения безсоюзаи ссоюзом и | 1 | Восстановление в памяти знанийо том, какие члены предложенияназываются однородными и с ка-кой интонацией они произносят-ся.  Списывание предложений и тек-ста, подчеркивание запятых исоюзови | Вспоминают и называют,какие члены предложенияназываютсяоднороднымиис какой интонацией онипроизносятся (с опорой научебник итаблицу).  Списывают предложения итекст, подчеркивают запя-тыеи союз и | Вспоминаютиназывают,ка-киечлены предложения  называются однородными и скакой интонацией они про-износятся.  Списывают предложения итекст, подчеркивают запятыеисоюз и.  Составляют схемы предло-жений |
| 122 | Однородные членыпредложения с сою-зами «а, но» | 1 | Знакомство с однородными чле-нами предложения, соединенны-ми союзами «а, но» Списываниепредложений и текста, подчерки-ваниезапятыхи союзов а,но | Читаютправило.Знакомят-ся с однородными членамипредложения, соединенны-ми союзами «а, но» (ис-пользуюттаблицу).  Списывают предложения итекст, подчеркивают запя-тыеи союзы а, но | Читаютправило.  Знакомятсясоднороднымичленами предложения, со-единенными союзами «а,но». Списывают предложе-ния и текст, подчеркиваютзапятые и союзы а, но. Со-ставляют схемы предложе-ний |
| 123 | Однородные членыпредложения с сою-зами «и, а, но» | 1 | Объяснение постановки знаковпрепинания (запятые между од-нородными членами предложе-ния).  Составление схем предложения.Списываниепредложенийитек- | Учатся правильно ставитьзапятые между однородны-ми членами предложения(посхеме).  Списывают предложения итекст,подчеркиваютзапя- | Учатся правильно ставитьзапятые между однороднымичленамипредложения.  Списывают предложения итекст, подчеркивают запятыеисоюзы а,но. Составляют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ста,подчеркиваниезапятыхисоюзов«и, а, но» | тыеисоюзыа,но.Состав-ляютсхемыпредложений | схемыпредложений |
| 124 | Обращение | 1 | Выполнение тренировочных за-даний в чтении обращений с осо-бой звательнойинтонацией | Тренируются в чтении об-ращений с особой зватель-нойинтонациейивнаписа-нии в предложениях (ис-пользуяобразец) | Тренируютсявчтенииобра-щений с особой звательнойинтонацией и в написании впредложениях |
| 125 | Знаки препинанияприобращении | 1 | Наблюдение за местом обраще-ния в предложении и выделениеобращения при письме запятыми.Знакомство с обращением, кото-рое выделяется восклицательнымзнаком. Формирование умения виспользовании таких обращенийвречи героевдиалога | Наблюдают за местом об-ращения в предложении ивыделении обращения приписьме запятыми. Знако-мятся с обращением, кото-рое выделяется восклица-тельным знаком. Записы-ваютпредложения,диалоги  собращением | Наблюдают за местом обра-щения в предложении и вы-делении обращения приписьме запятыми. Знакомят-ся с обращением, котороевыделяется восклицательнымзнаком. Записывают предло-жения,диалоги собращени-  ем |
| 126 | Простоепредложе-ние. Закреплениезнаний | 1 | Закреплениезнанийпотеме:  «Простое предложение».(Работапо учебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Простое предложение».(Работапо учебнику) | Закрепляютзнанияпотеме:  «Простое предложение».(Работапо учебнику) |
| 127 | Контрольная работа(итоговая) с грамма-тическими задания-ми | 1 | Проверка и оценка знаний на ко-нецучебного года | Списывают текст диктантаспредложенноготекста.  Выполняют грамматиче-ские задания (дифференци-рованно) | Пишут диктант на слух. Вы-полняют грамматические за-дания |
| 128 | Работа над ошибка-ми контрольной ра-боты.  Словарныйдиктант | 1 | Выполнение работы над ошиб-ками.  Написаниесловарногодиктанта | Выполняют работу надошибками.  Пишутсловарныйдиктант | Выполняют работу надошибками.  Пишутсловарныйдиктант |
| 129 | Сложное предложе-ние*.*  Части сложногопредложения | 1 | Знакомство со сложным предло-жением.  Выделение грамматической ос-новывпростомисложномпред- | Читаютправило.  Знакомятсясосложнымпредложением.  Записываютпростыеи | Читаютправило.  Знакомятсясосложнымпредложением.  Записьпростыхисложных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложениях.  Запись простых и сложных пред-ложений | сложныепредложения.  Чертят схемы. Подчерки-ваютподлежащиеисказуе-мые | предложений. Отделяют ча-сти запятыми.  Чертятсхемы.Подчеркиваютподлежащиеисказуемые |
| 130 | Знаки препинания всложном предложе-нии.  Составление слож-ныхпредложений | 1 | Формирование умения разделятьчасти сложного предложения причтении голосом, а при письмезапятой.  Выполнение тренировочныхупражнений в составлении слож-ных предложений из данных ча-стей  Отработка умения дополнятьсложные предложения недоста-ющейчастью | Учатся разделять частисложного предложения причтении голосом, а приписьмезапятой.  Тренируются в составлениисложныхпредложенийиз  данных частей, дополнятьсложныепредложения  недостающей частью (поль-зуютсяопорнымисхемами) | Учатся разделять частисложного предложения причтенииголосом,априпись-мезапятой.  Тренируются в составлениисложныхпредложенийиз  данных частей, дополнятьсложные предложения недо-стающейчастью |
| 131 | Простое и сложноепредложения. За-креплениезнаний | 1 | Формирование умения сравни-вать простое и сложное предло-жения и называть эти отличия.Запись предложений и текста,постановказапятых | Учатсясравниватьпростоеисложное предложения (ис-пользуютопорныесхемы).  Записывают предложения,ставят запятые в сложныхпредложениях.  Чертят схемы, подчеркиваютподлежащееисказуемое | Учатся сравнивать простое исложное предложения. Запи-сываютпредложенияитекст.Ставят запятые в сложныхпредложениях.  Чертят схемы, подчеркиваютподлежащееисказуемое |
| **Повторение– 5часов** | | | | | |
| 132 | Состав слова.Правописание вприставкеикорне | 1 | Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Со-ставслова».  Выполнение тренировочныхупражнений | Подбирают однокоренныеслова, выделяют части сло-ва.  Выполняют письменные за-дания, объясняя правописа-ние гласных и согласных вкорнях и приставках (ис-пользуютправилоиобразец) | Подбирают однокоренныеслова,выделяютчастислова.Выполняют письменные за-дания, объясняя правописа-ние гласных и согласных вкорняхиприставках |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Имясуществительное | 1 | Восстановлениевпамятиизу-ченногоматериалапотеме:  «Существительное».  Выполнение тренировочныхупражнений | Находят в тексте имена су-ществительные, определя-ют род, число и падеж, опи-раясьнатаблицы | Находят в тексте имена су-ществительные, определяютрод,число и падеж.  Объясняютправильноепра-вописаниебезударныхпа-  дежныхокончаний |
| 134 | Имяприлагательное | 1 | Восстановление в памяти изу-ченногоматериалапотеме:«Имяприлагательное».  Выполнение тренировочныхупражнений | Выполняютписьменныеупражнения.  Ставят вопросы от именсуществительных к именамприлагательным.  Определяют род, число ипадеж имен прилагатель-ных, используя правило иобразец | Выполняютписьменныеупражнения.  Ставят вопросы от имен су-ществительных к именамприлагательным.  Определяют род, число и па-дежименприлагательных.  Объясняют написание окон-чаний в именах прилагатель-ных |
| 135 | Глагол | 1 | Восстановлениевпамятиизу-ченногоматериалапотеме:  «Глагол».  Выполнение тренировочныхупражнений | Находят в тексте глаголы,ставяк нимвопросы.  Определяют время и числоглаголов, пользуясь табли-цей.  Вспоминаютправилопра-вописания частицы не сглаголами | Находят в тексте глаголы,ставяк нимвопросы.  Определяют время и числоглаголов.  Вспоминают правило право-писания частицы не с глаго-лами |
| 136 | Местоимение | 1 | Восстановлениевпамятиизу-ченного материала по теме: «Ме-стоимение».  Выполнениетренировочныхупражнений | Письменноработаютстек-стом.  Находят местоимения и  определяютлицоичисло,используятаблицу | Письменноработаютстек-стом.  Находят местоимения иопределяютлицоичисло |