

1. **Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Наименование учреждения:** бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

**Юридический адрес:** 162134, Вологодская область, г. Сокол, ул. Советская, 106 **Фактический адрес:** 162134, Вологодская область, г. Сокол, ул. Советская, 106 **Электронный адрес: sokol-school\_ovz@obr.edu35.ru**

**Учредитель:** Управление образования администрации Сокольского

муниципального округа

**Лицензия:** № 7946, регистрационный номер 0000490 от 23.05.2013 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** АА 000115, регистрационный номер 2808 от 16.03.2010 г.

**2. Руководители образовательного учреждения.** Директор: Староверова Ирина Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Проничева Надежда Викторовна, Северова Татьяна Андреевна

Заместитель директора по административно -хозяйственной части: Волкова Любовь Николаевна

**3. Назначение публичного доклада:**

* привлечение дополнительного социального ресурса - ресурса доверия и поддержки;
* достижение договоренности с общественностью относительно целей развития школы (механизм согласования);
* распределение ответственности за судьбу ребенка между родителями и школой;
* повышение прозрачности правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы;
* выработка и корректировка плана работы школы на новый учебный год;
* отчет о выполнении обязательств, которые брала школы в текущем году, перед общественностью.

**Группы пользователей доклада:**

•Управление образования Сокольского муниципального округа;

•родители, учащиеся, педагоги, спонсоры, СМИ и другие структуры и лица, в поддержке которых заинтересована школа.

**4. Общая характеристика школы.**

бюджетное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)» г. Сокола открыта в 1994 году, в 2008 году школа переведена в здание школы №11 по адресу Советская 106.

В школе имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе имеются кабинеты для начального звена, русского языка (2), математики, биологии, основ социальной жизни, столярные мастерские (2), швейные мастерские (2), кабинет поварского дела, кабинет фотостудии, спортивный зал, а также кабинеты специалистов службы комплексного сопровождения : кабинеты учителей-логопедов (3), учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога. Есть библиотека, медицинский кабинет.

Питание детей - бесплатное, осуществляется в отремонтированном помещении пищеблока.

На территории школы оборудованы спортивная площадка. Около школы разбиты цветники, посажены деревья и кустарники.

Техническое состояние школы удовлетворительное. В школе созданы все условия для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности, на получение профессии, позволяющей выпускникам адаптироваться в современном обществе. В настоящее время в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014) и введеним его в действие с 01.09.2016г., школа продолжает работу по Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года (утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.) в рамках 10-11 класса.

На современном этапе школа успешно работает, осуществляя учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным законом об образовании в тесном сотрудничестве с общественными организациями и родителями.

**5. Характеристика социума.**

БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» расположена по адресу: г. Сокол, ул. Советская, д. 106. В данном районе тпкже расположены организации культуры (Культурный центр «Сокольский»; филиал Центральной детской библиотеки, СЛПТ и др.)

**6. Приоритетные направления работы школы. Основными задачами школы являются:**

• обеспечение доступного и качественного специального образования,  
формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся  
личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

* обеспечение безопасности и осуществление педагогической поддержки обучающихся на протяжении всего обучения в школе;
* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
* реализация коррекционно-развивающего педагогического процесса для детей с отклонениями в психологическом развитии на основе единства диагностики и коррекции;
* создание условий для нравственного становления личности на основе освоения и реализации своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, к семье, к окружающим, к Отечеству.

**Приоритетными направлениями работы в 2023- 2024 учебном году являлись:**

1. Продолжение перехода школы на ФГОС УО.
2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
3. Индивидуализация обучения и воспитания детей.
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

**7. Режим работы школы.** Школа работает в 1 смену по графику 5-дневной рабочей недели. Начало уроков с 8.30, продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы - 40 минут, кроме 1 классов и класса ГУО (продолжительность уроков в 1 классе- 35 минут). Продолжительность перемен между уроками: минимальная - 10 минут, максимальная-20.

Структура классов в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»

- 1- 11 классов (из них 1 класс -комплект: 1-3 класс, 2 класс, 4 класс, 5 классов с 5-9 )

-класс-комплект для учеников 2 варианта -10 классов (из них 6 классов для воспитанников БУ СО ВО «Кадниковский детский дом -интернат для умственно отсталых детей» (из них 1 класс - колясочники))

-класс 10 и 11 классы.

-классы 1 и 2 года обучения (для воспитанников Автономное учреждение социального обслуживания Вологодской области Дом социального обслуживания «Сосновая Роща» - 2 класса

Средняя наполняемость классов:

-1-4 классы - 9 чел.

-5-9 классы - 10 чел.

-10 -11 классы - 9 чел.

-классы 2 варианта – 5-7 чел.

- класс колясочники -7 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего в | Классы | классы для | Автономное учреждение социального обслуживания Вологодской области Дом социального обслуживания «Сосновая Роща» |
| школе | В Соколе | воспитанников БУ СО |
|  |  | ВО «Кадниковский |
|  |  | детский дом -интернат |
|  |  | для умственно |
|  |  | отсталых детей» |
| 301 | 128 | 118 | 55 |

**8. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Структура учебного процесса школы основана на разных образовательных программах:

**Образовательные программы:**

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 116 человек; нормативный срок освоения 9, 12 лет.

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 185 человек, нормативный срок освоения 12 лет.

- адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения по профессии «Столяр», «Швея».

*Адресность:* дети с легкой степенью умственной отсталости, обучающиеся 10-11 классов. Образовательный процесс осуществляется в соответствии - углубленная трудовая подготовка (нормативный срок освоения 2 года).

На всех обучающихся школы есть заключение ПМПК, образовательная программа соответствует заключению.

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

*Адресность:* дети с ТМНР с 1 по 12 класс.

Продолжительность обучения определяется ВКК медицинского учреждения.

- Образовательные программы дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Место проведения | Педагог |
| 1 | «Талантино» | Образовательная организация | Шананина Н.А. |
| 2 | «Лего-конструирование» | Образовательная организация | Волохова Н.С. |
| 3 | «Мир в объективе» | Онлайн | Шананина Н.А. |

Внеурочная деятельность осуществлялась по 4 направлениям:

- Общекультурное – Разговоры о важном, Моя научная лаборатория;

- Духовно-нравственное – Истоки, Герои Вологодчины;

- Профориентационное – Россия - мои горизонты;

- Спортивно-оздоровительное – Подвижные игры; Спортивные игры.

Школа в своей деятельности использует Федеральный компонент  
государственного стандарта общего образования. / Министерство образования  
Российской Федерации. - М. 2004 и рабочие программы. Рабочие программы  
утверждены педагогическим советом и приказом директора школы. Примерная адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 2015г. (ФГОС ОВЗ УО). Программы для индивидуального обучения обучающихся составлены с учетом психофозических недостатков обучающихся, согласно заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии и ВКК.

Учебные программы обеспечены учебно-методическим комплексом. За  
последние три года библиотечный фонд пополнился.  
 **Обеспеченность учебниками.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпля- ров на конец отчетного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного) фонда –  всего (сумма строк 06-09) | 01 | 205 | 0 | 5 342 |
| из него:  учебники | 02 | 205 |  | 2 842 |
| учебные пособия | 03 |  |  | 0 |
| художественная литература | 04 |  |  | 2 500 |
| справочный материал | 05 |  |  | 0 |
| Из строки 01:  печатные издания | 06 | 205 |  | 5 342 |
| аудиовизуальные документы | 07 |  |  | 0 |
| документы на микроформах | 08 |  |  | 0 |
| электронные документы | 09 |  |  | 0 |

Не обеспечены учебниками образовательные области учебного плана 10-11 класса

* Литературное чтение
* русский язык
* информатика
* Математика
* Этика и психология семейной жизни классы 2 варианта:
* Речь и альтернативная коммуникация;
* Математические представления;
* Домоводство;
* Человек;
* Социальный мир;
* Природный мир;
* Музыка и движение;
* Изобразительная деятельность;
* Технология.

Посадочных мест в библиотеке -12

Рабочих мест, оснащенных компьютером -1.

Наличие компьютеров:

библиотека - 1

учительская - 3

директор школы -1

Ноутбуки- 7 :

* директор школы
* заместитель директора
* учитель-логопед
* учителя начальных классов
* учитель -дефектолог
* учитель русского языка
* педагог-организатор

Мультимедийных установок-7.

Интерактивная доска -5

Имеется ноутбук и организовано рабочее место для ведения электронного журнала

Мультимедийные установки используются в учебно - образовательном процессе и внеклассных мероприятиях. Создание презентаций и использование их в учебном процессе:

* интегрированные уроки
* открытые уроки
* школьные праздники

Организация комплексного психолого - педагогического и медико - социального сопровождения в образовательном учреждении (укомплектованность специалистами согласно штатного расписания, профессиональная компетентность специалистов (уровень образования, квалификация по диплому)), наличие кабинетов специалистов, работа в учреждении психолого - медико - педагогического консилиума.

В школе организована работа школьного психолого - медико - педагогического консилиума. Деятельность консилиума заключается в педагогическом, психологическом и логопедическом обследовании вновь прибывших детей в школу, рассмотрении вопроса адаптации учащихся 1 и 5 классов, в сборе и обработке первичной информации о социальной ситуации развития ребенка в период, характеризующийся кризисным состоянием, связанным с изменением его психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия, успешности в учебной деятельности и т.д., в оказании быстрой помощи теми специалистами, в участии которых нуждается ребенок.

Создана система психолого-медико - педагогического сопровождения учащихся.

Первым компонентом сопровождения детей с умственной отсталостью является  
систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьника с точки  
зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития. В школе на  
каждый класс заведен журнал комплексной диагностики проблем развития ребенка в  
динамике, содержащий в себе журнал мониторинга воспитанности учащихся, журнал  
мониторинга обученности учащихся, карту индивидуально-ориентированного  
психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся класса, психологическое,  
педагогическое, логопедическое представление на каждого ребенка, сведения и  
рекомендации ПМП - консилиума ( для детей обследованных на консилиуме).Данные  
сведения помогают педагогам и воспитателям корректировать свою работу с классом и  
индивидуальную работу с каждым учащимся, а также отслеживать результаты своей  
работы.

**Укомплектованность кадрами службы комплексного сопровождения**

**в 2023-2024 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Количество | Укомплектованность педагогами (количество организаций, имеющих педагогических работников) | | | | | | | |
| Педагог-психолог | Учитель-логопед | Олигофренопедагог | Тифлопедагог | Сурдопедагог | Учитель-дефектолог (иной) | Социальный педагог | Тьютор |
| БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» | **9** | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **3** |

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, оказание помощи семье по его успешной интеграции в социум.

Задачи:

1. Организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся (диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации)
2. Отслеживание динамики развития обучающихся специалистами.
3. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения, коррекционно-развивающих программ
4. Разработка и реализация программ профилактической работы.
5. Организация консультативной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в нашей школе осуществляют: педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на основе рекомендаций Областного ПМПК, которые предоставляют родители при зачислении ребенка в школу, либо после планового обследования ребенка. Если ребенок имеет инвалидность, то специалисты ориентируются так же на требования ИПРы. В течении года задачи сопровождения решаются на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

ППк консультирует всех участников образовательных отношений – обучающихся, родителей, педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; экспертное.

**Информация о количестве детей-инвалидов в 2023-2024 уч. году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Всего детей-инвалидов | Из них обучаются  (указать класс) |
| БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» | 212 (149 – дети-инвалиды, 63 - инвалиды) | 1-11 класс |

**Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения больных**

**детей на дому.**

Из 301 человек проходят обучение в очной форме 218 человек, 83 человек проходят обучение на дому.

Индивидуальное обучение в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» организовано на основании Положения об индивидуальном обучении больных детей. Для каждого обучающегося создан свой учебный план, пояснительная записка к нему, образовательная программа индивидуального обучения.

С обучающимися и педагогами, ведущими индивидуальные занятия ведутся консультации специалистов: учителя -логопеда, социального педагога, педагога -психолога, учителя -дефектолога.

Динамика результативности показывает, что все обучающиеся справляются с программой успешно ( с помощью учителя)

Результаты учебно-воспитательного процесса:

Итоги успеваемости за год.

Аттестовались – 186 чел.

Отличников – нет

На «4» и «5» - 42 чел.

С одной «3»- 48 чел.

На «4» и «3» - 127 чел.

на «2»- 9 чел.

% успеваемости – 95,7%

% качества - 19.3%

Мониторинг качества знаний

**Количество выпускников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2023-2024 |
| Количество  выпускников  (всего) | 42 | 33 | 27 | 43 |
| 9 класс | 16 | 7 | 12 | 13 |
| 11 класс | 7 | 9 | 7 | 11 |
| 10ГУО класс класс | 19 | 17 | 8 | 20 |

**Качество подготовки выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | %  **качества** |
| **11** класс | 7 | 3 | 2 | 2 |  | **82 %** |
| **9 класс** | **12** | 1 | 4 | 7 |  | **70 %** |

**Результаты определения выпускников**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **работать** | Сокольский лесопромышленный техникум г.Сокол | Губернаторский колледж г.Вологда | Строительный колледж | ПНИ | другое |
| 2019 | 7 | 6 | 1 |  | 19 | 10 класс- 9 |
| 2020 | 8 | 2 | 0 | 1 | 17 | 10 класс- 5 |
| 2021 | 8 | 7 | 0 | 1 | 7 | 10 класс -4 |
| 2024 | 4 | 5 | 0 | 0 | 20 | 10 класс - 5 |

**Краткий анализ выполнения плана воспитательной работы с акцентом на успехи, достижения и проблемы в воспитательном процессе , а так же указанием направлений деятельности, требующих дополнительных усилий педагогического коллектива в следующем учебном году.**

Воспитательная работа в БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

**Цель воспитания** обучающихся в школе, которая ставилась на 2023-2024 учебный год: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний).

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через инвариативные и вариативные модули.

1. **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей осуществлялась по следующим направлениям:

Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к окружающим.

- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.

- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.

- Профилактика суицидального поведения.

-Социально педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных

проблем детей всех возрастов;

- Социально-педагогическая защита прав ребенка;

- Социально-педагогическое консультирование;

-Профилактика правил безопасного поведения дома, в общественных местах и социальных сетях.

С несовершеннолетними велась профилактическая работа: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

* Международный день отказа от курения;
* Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
* «Подросток и закон»
* «Скажи телефону доверия – ДА!»

Положительным моментом является то, что в течение учебного года ребята, состоящие на различных формах учета, привлекались к участию в различных школьных мероприятиях. Поэтому во время образовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные часы с рассмотрением следующих вопросов: «Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов», «Правила по пожарной безопасности», «Мероприятия по патриотическому воспитанию».

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об учащихся. С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа.

**Темы индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на разных видах учета:**

**Сентябрь:**

«Права детей»

«Устав школы, правила поведения»

«Культура общения» (ежедневно)

«Шутки или хулиганство»

«Ответственность за проступки»

«Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»

**Октябрь:**

«ЗОЖ – что это такое?»

«Что есть человек?»

«Коллективная помощь и сочувствие»

«Мы за здоровый образ жизни» (ежедневно)

«Культура поведения в общественных местах»

«Правонарушение и юридическая ответственность»

«За что ставят на учет?»

**Ноябрь:**

«Устав школы, правила поведения учащегося» (ежедневно)

«Административная и уголовная ответственность»

«Права и обязанности несовершеннолетнего»

«Ответственность за ложные сообщения о терроризме»

«Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»»

«Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»

«Ответственность за порчу имущества школы» (ежедневно)

«Культура приветствий и обращений к окружающим» (ежедневно)

«Вербальные и невербальные формы поведения»

 «Формула выбора профессии»

«Сердце матери»

«Ласковые слова для мамы»

**Декабрь:**

«Последствия самовольного ухода из школы» (ежедневно)

«Профессии доступные людям с инвалидностью»

«Самоконтроль и требовательность к себе»

«Техника безопасности на зимних каникулах»

«Сила воли и характер»

 «Как избежать травматизма зимой» (ежедневно)

«Конституция РФ»

«Моя Родина – Россия»

**Январь:**

«Как я провел зимние каникулы»

«Моя Родина-Россия»

 «Место подростка в обществе» (ежедневно)

 «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» (ежедневно)

«Культура речи.  Ненормативная лексика» (ежедневно)

**Февраль:**

«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»

«Человек – творец своей судьбы»

«Подросток  и Закон»

**Март:**

«Подросток и преступление»

«Правонарушение, проступок, преступление»

«Как не стать жертвой преступления»

«Опасные привычки»

«Профессии доступные людям – инвалидам»

«О честности и умении держать слово»

«Виды наказания несовершеннолетних»

**Апрель:**

«Преступление и наказание»

«Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)» (ежедневно)

«Ответственность за ложные сообщения о терроризме»

«Энергетические напитки – новые наркотики» (ежедневно)

«Мое имя»

«Ласковые слова для мамы»

**Май:**

«Жизнь – главная ценность человека» (ежедневно)

«Я и моя уличная компания»

«Обязанности подростка в семье»

«Посильный труд – достоин уважения»

«Планы на будущее».

**Темы классных часов:**

12.09.23- Классный час «Полезные и вредные привычки»;

19.09.23- Классный час «Единые требования к учащимся школы. Права ребенка».

26.09.23- Классный час «Интернет зависимость».

03.10.23- Классный час «Всемирный день пожилого человека».

24.10.23- Классный час «Мир без конфликтов. Учимся жить в гармонии».

07.11.23- Просмотр видео фильма «Конвенция о правах ребенка».

21.11.23- Просмотр ролика «Конституция и мы».

12.12.23- Классный час «Путешествию в страну Законию».

16.01.24- Классный час «Гражданин и гражданство».

19.03.24 – Классный час «Учимся жить в многоликом народе» и др.

Беседы, инструктажи о правилах безопасного поведения дома, в школе, на дороге. Знакомство обучающихся с Уставом школы. «Еще раз про безопасность!» (В сети интернет. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи школы, угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте.)

21.05.24г. - «Что такое телефон доверия?»

**Профилактика ДДТТ:**

05.09.23- Урок безопасности на транспорте, инструктаж;

08.09.23- Классный час «Правила поведения на ЖД»;

17.10.23- Классный час «История правил дорожного движения»;

24.10.23- Беседа по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья.

30.11.23- Беседа «Что надо делать при пожаре?»

12.12.23 - Урок безопасного интернета.

26.12.23- Беседа- инструктаж «Опасный лёд», беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоёмах, использование пиротехнических средств, на дорогах)

25.01.24- Беседа «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог, правила поведения на дороге»;

27.02.24- Познавательная игра на тему «Путешествие в страну дорожных знаков»;

20.03.24-Информационная беседа «Первая помощь пострадавшему в ДТП». Инструктаж по ПДД «Безопасные каникулы»;

17.04.24-Урок – практикум «Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила перехода приезжей части».

15.05.24- Единый день профилактики «Соблюдение правил по пожарной безопасности»

24.05.24-Правила движения по улицам и дорогам во внеурочное время. Инструктаж «Внимание, летние каникулы!»

24.05.24 – беседа с сотрудниками по правилам безопасности на железной дороге.

**Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы.**

За 2023-24 учебный год были проведены по 4 родительских собраний в каждом классе и 2 общешкольных.

Некоторые темы родительских собраний:

1. Родительское собрание «Какой я разный. Трудности адаптации пятиклассников в школе» (совместно с педагогом-психологом Реутовой Н.М.).

2. Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия» (совместно с представителями различных ведомств) - 11.03.2024.

4. Общешкольное родительское собрание «Безопасное детство» (совместно с представителем прокуратуры) – 16.05.2024

5. Классное родительское собрание «Нравственное воспитание в семье и в школе». (16.05.24).

**Индивидуальные беседы** с родителями о трудностях в обучении и успехах детей, о проблемах в поведении, приглашение в школу на беседу и мероприятия.

Выходы в семьи.

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный компонент на уроках проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

В этом учебном году введена практика присутствие родителей на уроках с целью повышения учебной мотивации обучающихся. Использовались такие формы как: бинарные уроки «Изучение мира природы»; уроки – практикумы «Ремесленые напевы», «Здоровое питание», «Мастер своего дела», «Посадка семян»; урок – исследование; творческая гостиная «Мелодия в литературных произведениях» тренинг на стрессоустойчивость.

В рамках проведения предметных недель традицией стало проводить общешкольные мероприятия: «Мозгобуа», «Угадай мелодию», турнир, конкурс.

В нашей школе в 2023-2024 учебном году 27 апреля были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки проведены:

2 класс – Старкова О.В.

4 класс –Дюжилова А.В.

5 класс –урок чтения –Рычкова И.О.

8 класс – урок биологии –Луговсская О.А.

9 класс –урок математики-Ершова Е.Н.

Все уроки проведены на высоком методическом уровне, увлекли и детей и родителей.

Интересной формой урока были и бинарные уроки-2 класс. Учителя Старкова О.В. и Луговская О.А. заинтересовали ребят такой формой занятий.

* Признаки весны
* Удивительные кошки
* Приметы зимы
* Кто прилетает первым

Таков перечень тем проведенных уроков. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Уроки мужества с приглашением ветеранов –тоже одна из форм нестандартного урока. Учитель истории Глухова С.Р. провела уроки в 6, 8, 9 классах по темам:

* Блокадных хлеб Ленинграда
* Сталинградская битва
* Курская дуга

Наши родители –полноправные участники учебно-воспитательного процесса.

Посещение родителями уроков русского языка в 8 классе не только дисциплинирует ребят, но и позволяет родителям включаться в изучаемый материал, чтобы оказать посильную помощь при выполнении домашних заданий.

Планируем сохранить данные формы работы на следующий учебный год.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

общекультурное,

духовно - нравственное,

 спортивно - оздоровительное,

социальное.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.  Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

            Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

**«Разговоры о важном»** ведутся 2 год. Наибольший интерес представляют новые темы «215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя», «Налоговая грамотность», «Россия –здоровая держава» и т.п. Повторяющиеся темы в сравнении с прошлым годом более разнообразны по фактическому материалу, но менее занимательны. Использование видео роликов и рабочих листов позволяют более грамотно и четко организовать проведение занятий.

При проведении занятий на следующий год необходимо усилить практическую значимость занятий.

**«Герои Вологодчины» -**новый курс, который ведется 1 год. Информационно просветительские занятия патриотической направленности. Историю своей малой Родины знать просто необходимо. Данному курсу помогает школьный музей и ряд занятий проходят в музее с приглашением ветеранов.

**«Моя биологическая лаборатория»** - занятия биолого–экологической направленности, в сравнении с «Капитошкой» , более адаптированы на практико –ориентированный подход в обучении, предлагают практические занятия с лабораторным оборудованием и объектами, которые можно легко найти в жизни (семена яблок, веточки сосны, чешуя рыбы и т.д.). Курс рассчитан на развитие интереса обучающихся к исследовательской деятельности, наблюдениям за природой, постановке простых опытов с объектами природы. Наблюдая, изучаем – девиз работы.

**«Россия –мои горизонты»** С сентября 2023 года в школе внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс замечательный, но готовые сценарии не всегда возможно использовать в полном объеме для детей с ОВЗ. В школе ,где не ни физики, ни химии, ни черчения трудно говорить о конструировании и инженерной профессии, необходимо адаптировать материал до уровня восприятия детей с умственной отсталостью.

Ученики узнали, как многоважного и интересного случилось за этот год в разных отраслях, поговорили освоих личных достижениях, подвели итоги

этой работы, отметили свои достижения и наметили планы на будущее.

Каждыйуроксопровождаетсяпросмотромвидеоматериалов

По изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными

специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже

погрузиться в мир профессий.

Как отмечают школьники, особенно запомнились познавательные видео-ролики с выставки на ВДНХ «Россия», содержательные интервью с экспертами освещаемой отрасли, интеллектуальная игра «Было – стало».

Действительно, цикл занятий «Россия – мои горизонты» актуален своей практической направленностью на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Материалы курса можно в дальнейшем использовать при проведении классных часов и на учебных занятиях.

**Киноуроки**Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных

возможностей. Фильмы, созданные на гуманистических идеалах специально для школьников и сих непосредственным

участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей к созидательной деятельности, основаннойна морально-этических принципах**.**Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям,

обладающим рассматриваемым качеством, стремление к его проявлению в действии.

Основой системы воспитания является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных фильмов. Социальная практика –общественно полезное дело, позволяющее проявить раскрываемое в фильме качество

личности на практике, инициированное классом после знакомства с понятием, просмотра фильма и обсуждения ситуаций и поведения героев.

**Модуль «Сотрудничество с семьей»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В течение года проведено 5 заседаний Управляющего совета школы. Были рассмотрены следующие вопросы: утверждение планов, локальных актов; обеспечение учебниками обучающихся; об организации горячего питания (родительский контроль); о реализации программы воспитания; об организации летнего отдыха детей; о подготовке школы к новому учебному году и др.
* классные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасность детей, приглашались специалисты;
* общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* заседания семейного клуба «Доверие» педагога – психолога совместно с педагогом-дефектологом, учителями-предметниками и социальным педагогом.

Темы: «Здоровье как личный ресурс и наше богатство» (19.10.23), «Подростковый возраст и его особенности» (22.12.23).

* Тренинг для родителей, в рамках дня открытых дверей 27.04.24 «Кризис подросткового возраста – как помочь ребёнку расти счастливым?»
* 25 марта, в рамках Года семьи состоялась встреча учеников нашей школы с семьей Козловых (победителями областного конкурса семей).

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

*1. Для родителей:*

1) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;

2) поведенческие и учебные проблемы детей;

3) возрастные особенности детей.

*2. Для обучающихся:*

1) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

2) личностные проблемы (неадекватно завышенная или заниженная самооценка, тревожность, уровень притязаний, самопринятие, трудности социализации, акцентуации характера).

3. Для педагогов: личностные проблемы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно продуктивной. Однако работу необходимо продолжать и отслеживать состояние консультируемых детей для выявления динамики изменений и своевременной коррекции. Большая часть консультаций носили разовый характер. Стоит обращать особое внимание мотивированию родителей (законных представителей) на более глубокую работу. Хочется отметить, что значительно увеличилось количество обращений родителей к педагогу-психологу по сравнению с прошлым годом.

Впервые в этом учебном году был проведен «День открытых дверей» для родителей. В программу дня вошли: открытые уроки по учебным предметам, занятия специалистов службы комплексного сопровождения, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования. Завершилось мероприятие концертом, на котором каждый ученик проявил свои таланты, и чаепитием в классах.

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* тематическая неделя технологии;
* профориентационные занятия педагога-психолога (9, 11 классы): занятия «Хочу. Могу. Надо. Мой план действий», «Как достичь успеха», «Мое будущее»;
* профориентационные игры (игры, проводимые специалистами Центра Занятости населения), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия («Мебель из ротанга», сухонский КБК, сокольский целлюлозно-бумажный комбинат ПАО «Сегежа», швейная фабрика), в организации (лесопромышленный техникум), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение ярмарок профессий.

Посещая экскурсии (экзопарк, конный клуб «Виват») школьники не только знакомятся с местом отдыха, но и с профессиями конюха, ветеринара, заводчика.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных конкурсах «Лучший по профессии», «Абилимпикс».

**Модуль «Основные общешкольные дела и события»**

Мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год были проведены.

Наиболее значимые:

01.09.23 – линейка, посвящённая Дню Знаний

26.12.23 –Новогодний переполох

07.03.24- концерт для милых дам

15.03.24 – «Широкая масленица» (акция «На выборы всей семьей»)

25.04.24 – кулинарный поединок

27.04.24г. –«День открытых дверей»

07.05.24г.–«Учись у героев Отчизну любить» (в школьном музее совместно с ветеранами)

08.05.24г. – Фестиваль «Весна Победы»

21.05.24г. – военно-патриотическая игра «Зарница»

24.05.24г. – Последний звонок.

Частые гости на общешкольных мероприятиях ветераны, родители.

В этом году для подготовки и выступлений творческих номеров привлекались родители, но не во всех классах. В следующем году планируется подключить родителей всех классов.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, «Киномир», на предприятие, природу (д. Слобода) и др.

−литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов (экскурсия к «Цветаевскому дому» в г. Сокол, экомаршрут в д. Слобода, экскурсия к Обелиску «Труженикам тыла» (микрорайон ЛДК), поход д. Шачино, библиотеки);

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсия в село Вятское Ярославская область, экскурсия на швейную фабрику, экзопарк, Конно –спортивный клуб «Виват», драмтеатр г. Вологда (совместно с родителями));

−внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (посещение церковного дома прихода Храма Святого Преподобного Амфилохия Глушицкого. Девочки украсили центральную икону, сделали небольшие букетики и собрали центральный букет).

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

В течение учебного года на территории школы проходили субботники, оформлялись тематические классные уголки, стенды, фотозоны, сцена.

Проведены мероприятия:

- конкурс «Лучший новогодний класс»

- школьный челендж «Новогоднее окно»

- всероссийский конкурс «Окна Победы».

В рамках проведения тематических недель учителя, классные руководители вместе с детьми и родителями оформляли свои кабинеты, коридоры, фойе школы. Самыми яркими стали оформления к новому году и Дню Победы.

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

|  |
| --- |
| **МУРЦ «МИГ»** |
| Мотивация подростков к ведению здорового образа жизни.  - участники клуба «Все в твоих руках» раз в четверть проводят занятия в интересной и доступной форме. |
| **БУК СМР «Культурный центр»** |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, фестивалях. |
| **Детская библиотека (филиал №4)** |
| Участие в проектах, конкурсах, тематических бесед и др. |
| **Комплексный центр социального обслуживания населения**  **Сокольского района** |
| Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ. Участие в социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ:  - квесты, интерактивы, спортивные мероприятия. |
| **Управление Культуры, Спорта, Молодежной Политики и Туризма** |
| Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, фестивалей муниципального, областного и всероссийского уровней. |
| **[МО МВД России "Сокольский"](https://vk.com/club177536756)** |
| Безопасность обучающихся, правовое воспитание, профилактика ПАВ:  - советы профилактики;  - беседы;  - акции, конкурсы;  - совместные выходы в неблагополучные семьи. |
| **Вологодский ЛО МВД России на транспорте** |
| **Центр занятости населения СМО** |
| Профориентационные игры для 7-11 классов |
| Безопасность детей на железнодорожных путях (беседы, лекции). |
| **Сокольская межрайонная прокуратура** |
| Профилактические беседы с обучающимися, участие в родительских собраниях |
| **Сухонский КБК** |
| Экскурсии |
| **ПАО Сокольский целлюлозно-бумажный комбинат** |
| Экскурсии |
| **Совет ветеранов СМО** |
| Участие в мероприятиях, выставках, фестивалях |

В течение года дети посещали: киномир, библиотеки, музей, ДК «Сокольский», ДК «Солдек», мастер – классе по приготовлению пиццы (кафе ул. Суворова), драмтеатр г. Вологда, центр активного отдыха «КУБ», Город профессий «КИДСТАН», , музей СЛПТ, ЦОП профессиональной подготовки.г.Вологда, встреча с волонтёрским отрядом «ЮК – СПАС», Сокольскую детскую школу искусств.

При совместном сотрудничестве со специалистами комплексного центра социальной защиты населения 2 ученицы 8 класса с апреля 2024 г. стали посещать театральную студию в КЦ «Сухонский», 1 ученица состоит в волонтерском отряде «Навигатор».

**Модуль «Дополнительное образование»**

Исходя из возможностей материальной базы и кадрового потенциала, в нашей школе ведется работа по адаптированным программам дополнительного образования технической и художественной направленности:

- «Лего-конструирование»;

- «Мир в объективе»;

- «Талантино».

Занятие Легоконструирование в нашей школе является дополнительным образованием. У нас созданы 9 групп численностью от 10-15 человек в группе.

Педагогами разработаны два вида программы, различающиеся по возрасту, способности обучающихся и сложности. Основными темами программ является техника - это наземный, воздушный и водный транспорт.

Младшие школьники 1-4 класс учатся конструировать «Шаг за шагом» (по схеме). Лего позволяет им двигаться вперёд, стимулирует желание учиться дальше и решать более сложные задачи. Благодаря этому обучающиеся становятся более уверенные в себе и в своих способностях.

Ученики 5-11 классов на занятиях Легоконструирования пытается экспериментировать. Вносит свои коррективы, видоизменяет конструкцию или модель. Кроме того, для ребят от 12 до 18 лет мы используем ноутбуки с программой «Виртуальное ЛЕГО», а так же ребята комбинируют конструктор Лего и ноутбук с программой активации моделей.

В этом году впервые прошли открытые занятия совместно с родителями.

На занятиях в фотостудии дети учатся не только фотографировать и обрабатывать фотографии, но и позировать в роли модели, учатся создавать натюрморт, фотографировать пейзаж, портрет, подбирать и работать с атрибутами. Особенно увлекает создание разнообразных роликов, где они ещё бывают в профессии режиссера.  Придумывают и создают фотозоны, где с удовольствием фотографируют всех желающих. Ребята, которые ходят на кружок, уже не первый год создают фотокниги выпускника.  Привлекаются к съемке и фотографированию на школьных мероприятиях. В этот год, в день самоуправления, ребята проводили урок в фотостудии с детьми 7 класса. Они попробовали себя в роли педагога, где получили высокую оценку. В работе с детьми используются: беседы, уроки – практикумы, экскурсии, квесты, видеоуроки и краткосрочные курсы в каникулярное время, разыгрываются проблемные ситуации, активно используется наставничество. За время работы достигнуты хорошие результаты, дети стали участниками и победителями в конкурсах разного уровня, многому научились. Продукт работы – это папка выпускника.

Роль школьного театра очень велика. Дети с ОВЗ более зажатые, стеснительные, они имеют речевые нарушения, не умеют передавать настроение и плохо запоминают. Первые занятия были очень трудные, но спустя полгода ушла стеснительность, ребята начали правильно и чётко говорить, так как занятия по сценической речи развивают дыхание, артикуляцию и вырабатывают чёткость произношения. Ребята стали более общительны и уже не боятся сцены. У всех детей, которые посещают театральную студию, улучшились показатели в учёбе. Через занятия искусством у ребенка уменьшается внутреннее напряжение, ослабляется тревога, беспокойство. Но вместе с этим ребята учатся сопереживать, поддерживать, выражать свои эмоции. Для обучающихся сцена становится настоящим лекарством их зажатости. В процессе обучения ребята легко адаптируются в обществе и находят новых друзей.

Достижения «Талантино»:

- Дипломант III степени межрегионального фестиваля-конкурса театрального искусства «Театральная карусель»

- Диплом Гран-При всероссийского конкурса «Колибри 2023»

- Диплом Гран-При всероссийского конкурса «Великая победа Великого народа 2023»

- Благодарность за активное участие в XVII муниципальном фестивале детских экологических театров»

- Сертификат участника отборочного тура многожанрового фестиваля «Улица творчества».

Охват программами дополнительного образования: 2022 г. – 194 человека, 2023 г. – 225 человек (до 18 лет).

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В начале учебного года проведен мониторинг социального состава учащихся школы и их семей.

Анализ **социального состава** обучающихся школы:

Всего обучающихся – 292 человек;

дети из многодетных семей -53 чел.,

дети из неполных семей – 42 чел,

под опекой и попечительством – 172 (7 чел., 165 чел. из Д/Д)

дети из малообеспеченных семей- 69 чел.,

дети - инвалиды - 196 чел,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
| на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| Дети состоящие на КДН и ЗП | 11 | 12 | 11 | 13 |
| Семьи состоящие на учете в КДН | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Дети состоящие на ПДН | 10 | 11 | 15 | 16 |
| внутришкольный учет (дети) | 16 | 21 | 16 | 25 |
| внутришкольный учет (семьи) | 8 | 9 | 7 | 5 |

Наблюдается к концу учебного года повышение количества детей, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете и КДН и ЗП, так как в течение учебного года в школу поступили дети, уже состоящий на учете в ПДН и КДНиЗП, и так же поступил один ребенок, который воспитывается в семье, состоящей на учете в КДН иЗП, в ПДН.

Результаты проведенного социально-педагогического обследования семей показывают, что микросоциальные условия воспитания детей во многих семьях неблагоприятные. В семьях часто возникают конфликтные ситуации, родители злоупотребляют алкоголем, в каждой десятой семье у родителей нет постоянной работы, некоторые родители должным образом не занимаются детьми, не заботятся о создании нормальных условий для обучения и воспитания, не осуществляют полноценный контроль за занятостью детей в свободное от школы время. Отсутствие полноценного общения с родителями являются существенной причиной, затрудняющей и без того нарушенное развитие психики детей и провоцирующей отклонения в их поведении.

**С семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении проводилась следующая работа:**

- Обследование семей, посещение на дому совместно с классными руководителями с целью выявления личностных проблем обучающихся, условий проживания их в семье, выявление внутрисемейных отношений - 115 посещений;

- Разъяснение требований статей административного и уголовного кодексов РФ несовершеннолетним и их родителям;

- Вовлечение несовершеннолетних в спортивные и культурно - массовые мероприятия;

- Контроль за успеваемостью и посещаемостью школьных занятий (ст.19 т «Закон об образовании»);

- Организация обучающихся для посещения спортивных и творческих клубов, секций и мероприятий в культурных центрах;

- Вовлечение несовершеннолетних в трудовую деятельность;

- В период каникул организация отдыха детей.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, социального сиротства, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних и во исполнение Федерального закона от 24. 06. 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был проведён сравнительный анализ посещаемости учебных занятий в сравнении с прошлым годом. Следует отметить, что пропуски по неуважительным причинам сокращаются. Регулярно осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий учащихся 1 - 11 классов. Результаты заносятся электронный журнал и доводятся до сведения родителей.

Из 5 детей, систематически пропускающих уроки, 4 детей из цыганских семей, где обучение для родителей не в приоритете, 1 подросток из семьи, где родительский контроль и авторитет полностью утрачен. В течение года с родителями и детьми проводились беседы на уровне администрации школы о необходимости обучения детей, о дальнейшем профессиональной пригодности детей. Родители и дети вызывались на Совет профилактики. Законные представители были привлечены к административной ответственности.

**По профилактике преступлений и правонарушений** проводилась следующая работа:

1. Создан и работает Совет по профилактике, ежемесячно проводятся заседания с приглашением инспекторов ПДН, проведено 9 заседаний.
2. Выезды и выходы в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета. Основания посещений: пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей, обследование ЖБУ. Вечерние рейды социального педагога, классных руководителей и зам. по ВР по семьям «группы риска», с целью определения местоположения детей в вечернее время и контроля родителями своих детей. Проведено 4 рейда в вечернее время, обследована - 51 семья.
3. Ведутся «дневники по реализации ИПП», в которых отмечаются успехи обучающихся, беседы, участия в мероприятиях.
4. Ежемесячно проводятся групповые беседы с детьми по ЗОЖ, о режиме дня, о поведении в общественных местах, о взаимоотношениях взрослых и детей, о правилах безопасного общения в сети Интернет и в различных мессенджерах.
5. С законными представителями и подростками проводятся беседы по соблюдению норм областного законодательства (по нахождению несовершеннолетних на улицах и общественных местах в вечернее время), по организации свободного времени детей после школы, о личном примере в семье, о проблемах в поведении детей, о здоровом образе жизни, о правилах поведения в сети Интернет , об ответственности за воспитание детей.
6. Просмотр видеороликов и фильмов по антиалкогольной и анти наркотической направленности.

7. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, уроки цифрового Ликбеза.

8. Тематические недели, акции: неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «Будущее в моих руках!», неделя СКС, неделя «Чистые легкие», акция «Телефон доверия» и неделя по профилактике СПИДа, неделя здоровья «Россия – здоровая держава».

9. Публикация для родителей и детей в классных группах памяток, материалов по профилактике безопасного поведения детей.

10. Мониторинг обучающихся по выявлению девиатного поведения несовершеннолетних в целях выявления факторов распространения экстремисткой идеологии (7-11 классы).

**Межведомственное взаимодействие.**

- Участие в Совете профилактики школы (инспекторы ПДН).

- Совместно с инспектором ПДН были проведены профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями о посещении учебных занятий, поведения, организации свободного времени, о безопасном поведении на реке и водных объектах.

-Совместные выходы в семьи социального педагога, инспектора ПДН с целью проверки соблюдения режима дня подростка, его поведения дома, условия проживания в семье – 6 .

- Предоставление информации и характеристик на несовершеннолетних в ПДН, в КДН и ЗП, в суд, в МВД, в БУ СО ВО « КЦСОН», в отдел опеки и попечительства, в СУ СК России по Вологодской области Сокольский межрайонный следственный отдел, в МВД УФСИН РФ.

- Беседы по телефону с представителями органов системы профилактики, индивидуальные встречи – 65.

**В 2023-2024 учебном году было выявлено**:

**Безнадзорный – 1 ребенок,** отправлен в ЦВСН «Феникс» г. Вологда.

По выявленному факту был осуществлены выходы в семью, с целью обследования социально-бытовых условий проживания несовершеннолетнего, а также психологического климата в семье. Подросток сама отказалась жить в семье.

В результате была направлена информация о данном случае в органы системы профилактики, с целью рассмотрения вопроса о дальнейшем пребывании ребенка в семье.

**Индивидуальная работа:**

***С обучающимися:***

1. С детьми «группы риска» проводились беседы по изучению прав и обязанностей:

«Права и обязанности гражданина РФ», «Поведение в общественных местах» , «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» .

2. беседы антинаркотической направленности:

«У опасной черты», «Мы в ответе за свои поступки», «Куда обращаться, если ты попал в беду?» , «Что такое телефон доверия?».

3. беседы по профилактике правонарушений и преступлений:

«Чем опасно мелкое хулиганство», «За что ставят на учёт в ПДН?»,

«За что ставят на ВШУ?», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Я и моя уличная компания», «Правила общения со взрослыми», «Как говорить, чтобы меня захотели слушать?»

4. Посещение обучающихся «группы риска» и их семей по месту жительства, а также семей и подростков находящихся в СОП, обследование социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

5. Участие в Совете профилактики.

6. Защита интересов обучающихся в суде, органах дознания, КДН и ЗП.

***С родителями:***

-Беседы и консультации родителей о правах и обязанностях ребенка, об ответственности за социально - опасные деяния, о соблюдении режима дня подростком: «Адаптация первоклассника», «Детская агрессивность», «Особенности подросткового возраста», «Сила личного примера в воспитании детей», «Интернет в жизни ребенка».

- Участие в родительских собраниях.

- Оказание социальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям, оформление заявлений на проезд.

- Просвещение родителей, проведение практического занятия по профилактике правонарушений и преступлений «Дети и правонарушения» в рамках родительского дня.

**Проведение школьных мероприятий:**

- неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «Будущее в моих руках!» (викторины, акции, квест- игра) 02-06 октября 2023г.

- неделя Толерантности с 13 по 17 ноября 2023г (разработка плана и проведение совместно с психологом)

- неделя СКС с 11 по15.12.23 г (тренинги, классные часы, викторины, акции).

- классные часы и занятия: «Как правильно общаться со взрослыми» - 6 класс, «Урок добра» просмотр фильма 6,7 кл., «Общее дело. Мифы и реальность» 6,7,8 кл, «Общее дело. Последствия алкогольного отравления» 7-8 кл., «Нарушение Устава школы» 5-7 кл., «Мир профессий. Выбор каждого» 8-9классы, «Безопасное поведение на улице» 1-3 класс, «Влияние курения на подростка» 6 класс, «Где нас подстерегают опасности?» 2,5 кл., «Безопасный интернет» 7кл. и т.д.

- акции: «Чистые легкие!», «Настроение школы», «Красная ленточка».

- квест- игры «Россия – здоровая держава!»

- школьные консилиумы - 6 заседаний.

- Оформление стенда в фойе школы: «Неделя ПАВ», «Чистые легкие», «Мы за ЗОЖ», «Профилактика СПИДа», «Толерантность».

-Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.

- мероприятия "За здоровый образ жизни"

- тренинговые занятия «Правовая азбука»

- Спортивные соревнования, работа школьного спортивных клуба, проведение ежегодного Дня здоровья.

- рейды «Курению бой объявили мы с тобой».

Проведение тематических классных часов:

-«Здоровый я- здоровая семья»;

-«Спорт, как альтернатива пагубным привычкам!».

-Единый классный час: «Суд над сигаретой»;

«День против курения»;

«Хочешь жить - бросай курить»;

«Личность и алкоголь»;

«Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»

В рамках оказания **социально-педагогической помощи несовершеннолетним детям – инвалидам** ипо рекомендациям областного ПМПК, разработана - «Рабочая программа по формированию социально приемлемых форм поведения и адаптации у обучающихся с нарушением интеллекта».

Занятия проводились у восьми детей.

**Значимыми достижениями в этом учебном году считаем:**

- 16.04.24 чемпионат и первенство Вологодской области по плаванию, который проходил в Вологде.   
1 место - Тихомирова Вилена, 2 класс

3 место - Костров Николай, 8 класс.

- 23.04.24 муниципальный конкурс чтецов "О войне стихами", посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне 1941 -1945 гг.

2-е места - Екатерина Воронцова и Тарновская Сабина, 3 класс (состоят на учете)

- региональный чемпионат «Абилимпикс»

1 место в компетенции "Столярное дело" занял ученик 7 класса Кокалов Александр  
1 место в компетенции "Швея" заняла ученица 11 класса Смирнова Анна  
2 место О в компетенции "Швея" заняла ученица 10 класса Карасева Кристина  
3 место в компетенции "Швея" заняла ученица 10 класса Вергилес Карина  
2 место в компетенции "Швейное дело" на фестивале профессий заняла ученица 6 класса Скороходова Дарья.  
2 МЕСТО в конкурсе "Лучший наставник участника Абилимпикса 2024" заняла Савельева Надежда Владимировна, учитель технологии.

21.05.24 военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся Сокольской, Вологодской и Харовской школ.

1 место – команда «Монолит», г. Сокол.

29.05.24 открытое муниципальное первенство по плаванию.

3 место – команда нашей школы (Анна Смирнова, Тимофей Пресняков, Роман Долинов, Николай Костров)

2 место – команда педагогов школ (Волохова Н.С.)

Анализируя воспитательную работу за год, можно констатировать, что поставленная цель и задачи выполнены.

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями обучающихся. Во всех модулях достигнуты определенные результаты.

На следующий год планируется продолжить работу по выбранным модулям, созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классах и в школе в целом; над повышением уровня культуры поведения; учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми и младшими людьми.

Продолжить работу по всем направлениям воспитания, проводить мероприятия, викторины, квесты, беседы. Активнее привлекать родителей к учебно – воспитательному процессу своих детей и совместному участию в жизни класса и школы.

Активизировать работу Управляющего совета школы.

Достижения за 2023-2024 учебный год детей с особыми образовательными потребностями.

- 16.04.24 чемпионат и первенство Вологодской области по плаванию, который проходил в Вологде.   
1 место - Тихомирова Вилена, 2 класс

3 место - Костров Николай, 8 класс.

- 23.04.24 муниципальный конкурс чтецов "О войне стихами", посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне 1941 -1945 гг.

2-е места - Екатерина Воронцова и Тарновская Сабина, 3 класс (состоят на учете)

- Региональный чемпионат «Абилимпикс»:

1 место в компетенции "Столярное дело" занял ученик 7 класса Кокалов Александр  
1 место в компетенции "Швея" заняла ученица 11 класса Смирнова Анна  
2 место О в компетенции "Швея" заняла ученица 10 класса Карасева Кристина  
3 место в компетенции "Швея" заняла ученица 10 класса Вергилес Карина  
2 место в компетенции "Швейное дело" на фестивале профессий заняла ученица 6 класса Скороходова Дарья.  
- 21.05.24 военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся Сокольской, Вологодской и Харовской школ:

1 место – команда «Монолит», г. Сокол.

- 29.05.24 открытое муниципальное первенство по плаванию:

3 место – команда нашей школы (Анна Смирнова, Тимофей Пресняков, Роман Долинов, Николай Костров)

В 2023-2024 учебном году продолжается обучение детей по программам дополнительного образования: «Фотостудия», «Легоконструирование», «Талантино» (реализуют педагоги школы). Охват составил 100% обучающихся.

В 2019 году полностью оснащены оборудованием кабинеты дополнительного образования «Фотостудия», «Легоконструирование».

Проблемы, возникающие при работе:

- слабая заинтересованность родителей в обучении и воспитании детей;

- низкий уровень психолого-педагогический грамотности семей;

- отсутствие учебников, учебной литературы по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- сложность в продолжении обучения выпускников школы в г. Соколе (сокращение специальностей для обучающихся с уо), трудоустройства выпускников школы.

Достижения:

Главным достижением 2023-2024 учебного года мы считаем удачное участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором наши ученики Смирнова Анна (11 класс) и Кокалов Александр (7 класс) под руководством педагогогов Савельевой Н.В. и Чикалевой Н.А. заняли 1 место по Вологодской обрасти в компетенциях «швейное дело», «столярное дело». Савельева Н.В. заняла 2 место в конкурсе "Лучший наставник участника Абилимпикса 2024".

Перспективы работы на следующий год:

- поддерживать охват программами дополнительного образования - 100%;

- продолжить работу по проведению цикла тематических недель,

- продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях, увеличить число выездных мероприятий.

- Участвовать в волонтерском движении на официальном уровне (создать волонтерский отряд);

- Создать символику школы;

- Активнее сотрудничать и участвовать в молодежных движениях;

- Ввести сетевое сотрудничество;

- Продолжить работу по вовлечение родителей в школьные дела и мероприятия класса и образовательной организации, усилить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей посредством работы семейного клуба, родительских собраний, консультаций со специалистами СКС очно и посредством социальных сетей.