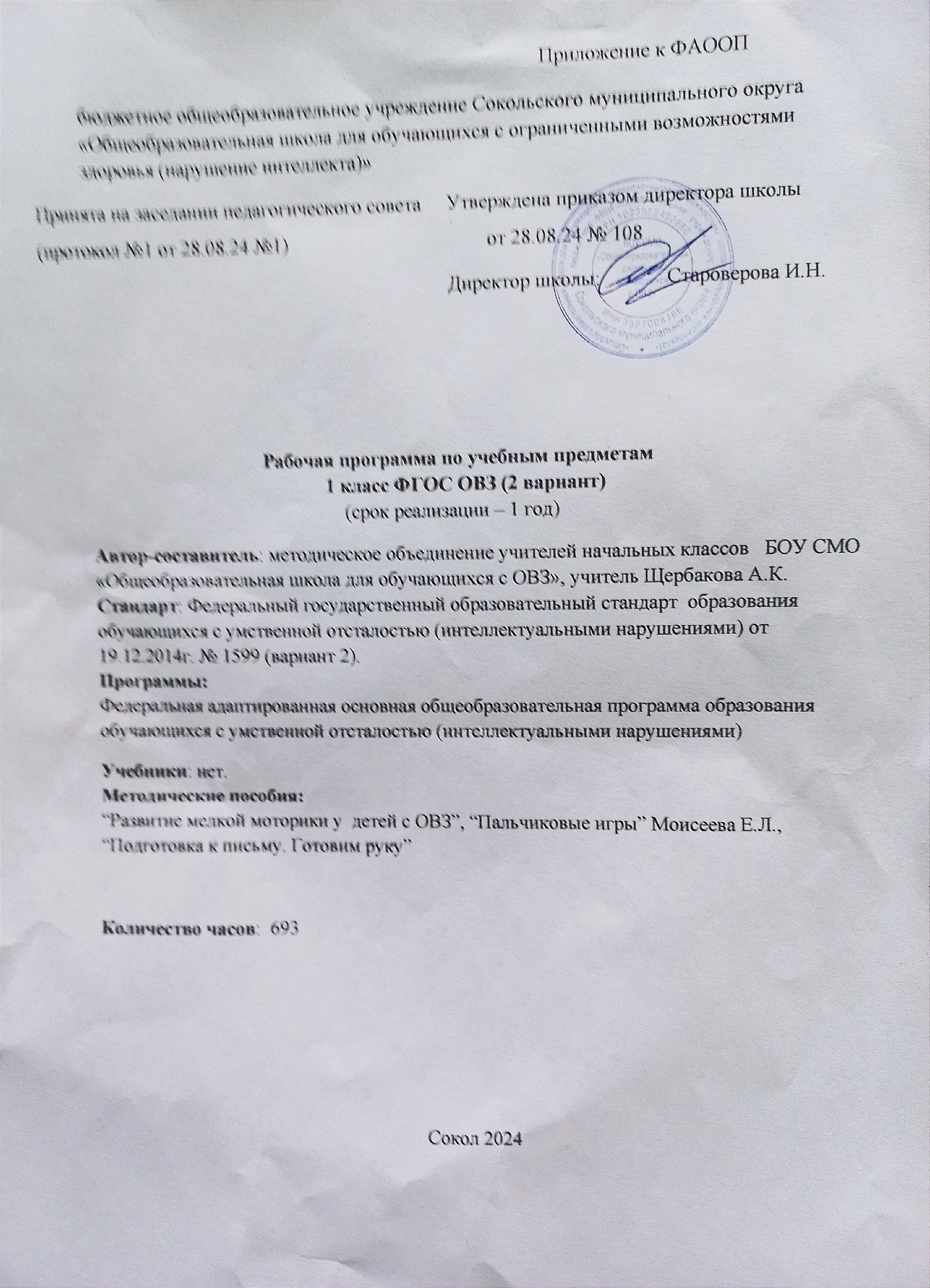
****

**Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* положительно относиться к учебным занятиям;
* стать более успешным в учебной деятельности;
* с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
* проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Коммуникация**

* реагировать на контакт со взрослыми;
* реагировать на собственное имя;
* привлекать к себе внимание различными средствами (мимика и жесты, пиктограмма, слово);
* отвечать на приветствие собеседника при помощи (мимики и жестов);
* использовать согласованные движения рук, глаз, тела при общении;
* поддерживать зрительный контакт;
* выражать свои желания, просьбу о помощи, согласие или несогласие, благодарность, прощание с использованием различных средств.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь**

* понимать простые по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.;
* понимать имена членов семьи, педагогов, учащихся класса;
* понимать часто употребляемые глаголы типа есть, пить и т.д.;
* понимать прилагательные (цвет, форма, величина);
* понимать наречия типа горячо-холодно, громко-тихо и т.д.;
* понимать притяжательные местоимения (мой, твой);
* понимать личные местоимения (он, она);
* понимать простые предложения (бытовые и учебные инструкции).

**Экспрессивная речь**

* употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
* употреблять простые слова (мама, дядя и т.д.).

**Графомоторные навыки**

* рисовать вертикальные штриховать простые предметы прямыми, волнистыми линиями;
* обводить по трафарету;
* рисовать прямые палочки по линиям клетки.
* горизонтальные, наклонные, волнистые линии;
* закрашивать контурные изображения предметов;

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Коммуникация***

***Реагирование***

1. реагирование на присутствие одного или нескольких людей.

2. реагирование на контакт со взрослым.

*Установление контакта*

1. установление зрительного контакта

2. реагирование на собственное имя

3. использование мимики адекватной ситуации

4. привлечение к себе внимания различными средствами

мимика и жесты, пиктограмма, слово

5. ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи

мимики и жестов: привет, здравствуй, доброе утро и т.п., пиктограмм, слов: привет, здравствуй, доброе утро и т.п.

6. использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении (например, похлопать по плечу другого человека, посмотреть ему в глаза, сказать «дай ножницы» при выражении просьбы)

7. умение обращаться по имени к собеседнику

***Поддержание контакта***

1. поддержание зрительного контакта

2. выражение своих желаний при помощи

• *мимики и жестов, пиктограмм, слова, коротких предложений*

3. выражение просьбы о помощи с использованием

• *мимики и жестов, пиктограмм, слова, коротких предложений*

4. выражение согласия или несогласия, используя

• *жесты:* кивок головы*,* да*,* нет*,* жест рукой*,* да*,*нет

• *пиктограммы*

*• слова:* да*,* нет

5. выражение благодарности

• жест (кивок головой)

• пиктограмма

• слово «спасибо»

• короткое предложение

6. соблюдение очередности в разговоре

7. умение отвечать на вопросы собеседника

• пиктограммой

• словом

• коротким предложением

8. умение задавать вопрос

• словом («гулять?»)

• коротким предложением («идем гулять?»)

***Завершение контакта***

1. поддержание зрительного контакта

2. прощание с собеседником, используя

• мимику и жесты: пока, до свидания

• соответствующую пиктограмму

• слова: пока, до свидания

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

**Импрессивная речь**

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.

2. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса

3. Понимание существительных: объекты, явления

4. Понимание существительных: обобщающие понятия (фрукты, овощи, продукты, одежда, обувь и т.д.)

5. Понимание часто употребляемых глаголов типа есть, спать, пить и т.д. глаголов

6. Понимание прилагательных (цвет, форма, величина, температура и т.д.)

7. Понимание наречий типа горячо-холодно, быстро-медленно, громко-тихо и т.д.

8. Понимание притяжательных местоимений (мой, твой).

9. Понимание личных местоимений (он, она).

10.Понимание числительных (один, первый, два, три).

11.Понимание предлогов (в, на, под и др.)

12.Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции)

***Экспрессивная речь*.**

1. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

2. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя и т.д.)

3. Употребление своего имени. Употребление имен членов семьи, педагогов, учащихся класса

6. Употребление в речи обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель).

7. Употребление в речи глаголов (звать, играть, идти, сидеть, спать, пить, болеть, учиться)

8.Употребление в речи качественных прилагательных (красный, жёлтый, синий, зелёный, горячий, холодный, мокрый, сухой, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий). Употребление в речи наречий (горячо, тепло, холодно, больно)

9. Употребление в речи местоимений (я, моё, твоё)

10. Употребление в речи числительных (один, два, три)

11. Употребление в речи предлогов, отражающих пространственное значение (в, на)

12. Употребление простых предложений типа «Я хочу пить».

***Графомоторные навыки.***

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.

2. Рисование вертикальных линий разной длины.

3. Рисование горизонтальных линий.

4. Рисование наклонных линий

5. Рисование волнистых линий

6. Закрашивание контурных изображений предметов

7. Штрихование простых предметов

* прямыми линиями:
* волнистыми линиями:
* ломаными линиями:

8. Обведение клеточек

9. Обведение по трафарету простых предметов

10. Постановка точек

11. Рисование прямых палочек по линиям клетки

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ « Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Адаптационный период. «Я. Моё имя» Дай мне ответ – да или нет. | 1 |
| 2 | Я. Моё имя. Жест и пиктограмма «я» Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут» | 1 |
| 3 | Я – ребёнок. Сведения о себе. Потешка. Повторение слов и движений за учителем. | 1 |
| 4 | «Я» Просьбы: «дай! Я хочу» Потешка. Повторение слов и выполнение движений. | 1 |
| 5 | «Я» Просьбы: «дай! Я хочу» Потешка. Повторение слов и выполнение движений. | 1 |
| 6 | «Я» Дружат мальчики, дружат девочки. Потешка, выполнение движений. | 1 |
| 7 | Я» Дружат мальчики, дружат девочки. Слушание песенки, выполнение движений. | 1 |
| 8 | Конструирование из счётных палочек и полосок картона. «Заборчик». | 1 |
| 9 | Обводка пальчиком по пунктиру круглых и прямоугольных контуров. | 1 |
| 10 | Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей». | 1 |
| 11 | Школьные принадлежности. Показ и называние. | 1 |
| 12 | Школьные принадлежности. Показ и называние. Дидактическая игра. | 1 |
| 13 | Подготовка руки к письму, обведение по трафарету. | 1 |
| 14 | Подготовка руки к письму, закрашивание. | 1 |
| 15 | Слушание сказки «Три поросенка». | 1 |
| 16 | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1 |
| 17 | Слушание стихотворения  В. Степанова «Разноцветный ветер». | 1 |
| 18 | Осень. Работа с сюжетной картинкой. | 1 |
| 19 | Подготовка руки к письму, обведение по трафарету. | 1 |
| 20 | Подготовка руки к письму, закрашивание. | 1 |
| 21 | Осень. Работа с предметными картинками. | 1 |
| 22 | Подготовка к письму. Рисование по точкам геометрических фигур. | 1 |
| 23 | Подготовка руки к письму, закрашивание геометрических фигур. | 1 |
| 24 | Сбор урожая. Работа с предметными картинками. | 1 |
| 25 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. | 1 |
| 26 | Как тебя зовут? Понимание и называние себя по имени. | 1 |
| 27 | Как тебя зовут? Понимание и называние имен одноклассников. | 1 |
| 28 | Слушание и повторение стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер». | 1 |
| 29 | Потешка. Повторение слов за учителем. Работа с картинками. | 1 |
| 30 | Мои учителя. Понимание и называние слова «учитель». | 1 |
| 31 | Мои учителя. Называние учителей по имени. | 1 |
| 32 | Приветствие собеседника. | 1 |
| 33 | Кто как подает голос (звукоподражание). | 1 |
| 34 | Различение неречевых звуков (стук, звон, шуршание, гудение, жужжание). | 1 |
| 35 | Конструирование из счётных палочек и обведение по контуру. | 1 |
| 36 | Конструирование из полосок бумаги и обведение по контуру. | 1 |
| 37 | Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»). | 1 |
| 38 | Подготовка руки к письму (проведение линий). | 1 |
| 39 | Моя семья. Понимание и называние членов семьи по имени. | 1 |
| 40 | Моя семья. Составление рассказа о своей семье с помощью фото. | 1 |
| 41 | Моя семья. Составление рассказа о своей семье. | 1 |
| 42 | История о своем классе. Называние и показ одноклассников. | 1 |
| 43 | Подготовка руки к письму (обведение по контуру). | 1 |
| 44 | Подготовка руки к письму, обведение по трафаретам. | 1 |
| 45 | «Как тебя зовут?» Глобальное чтение. | 1 |
| 46 | Слушание сказки про Деда Мороза. | 1 |
| 47 | Праздник «Новый год». Показ и называние изображений предметов. | 1 |
| 48 | «Как тебя зовут?» Подбор напечатанного имени к фотографии. | 1 |
| 49 | Зима. Работа с изображениями. | 1 |
| 50 | Потешка. Повторение за учителем. | 1 |
| 51 | Подготовка руки к письму. Проведение волнистых линий. | 1 |
| 52 | Подготовка руки к письму. Проведение волнистых линий. | 1 |
| 53 | «Сказка про Машу» («да» и «нет»). | 1 |
| 54 | Дикие животные. Работа с картинками. | 1 |
| 55 | Различение звукоподражаний диких животных (воет, рычит, фыркает, тявкает, пищит). | 1 |
| 56 | Конструирование из счётных палочек и обведение фигуры по контуру. | 1 |
| 57 | Конструирование из полосок бумаги и обведение фигуры по контуру. | 1 |
| 58 | Слушание сказки про мальчика Петю. Понятия «хорошо, плохо». | 1 |
| 59 | Что такое книга? Повторение слов за учителем. | 1 |
| 60 | История о моём классе. Называние по имени и показ одноклассников. | 1 |
| 61 | Подготовка руки к письму (проведение линий). | 1 |
| 62 | Моя семья. Понимание или называние имен членов семьи. | 1 |
| 63 | Моя семья. Выстраивание рассказа с помощью фото. | 1 |
| 64 | Подготовка руки к письму (обведение по контуру). | 1 |
| 65 | Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном…». | 1 |
| 66 | Стихотворение «Если солнце за окном…». Повторение фраз за учителем. | 1 |
| 67 | Праздник 8 марта. Показ и называние изображений предметов. | 1 |
| 68 | Подготовка руки к письму и обведение по трафарету. | 1 |
| 69 | Подготовка руки к письму. Штриховка. | 1 |
| 70 | Слушание «Сказка про вежливого мальчика». | 1 |
| 71 | «Сказка про вежливого мальчика». Повторение слов и фраз за учителем. | 1 |
| 72 | Подготовка руки к письму. Проведение наклонных линий. | 1 |
| 73 | Подготовка руки к письму. Подбор карандаша нужного цвета по инструкции. | 1 |
| 74 | Домашние животные. Работа с предметными картинками. | 1 |
| 75 | Различение звукоподражаний животных (лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржёт). | 1 |
| 76 | «Как тебя зовут?» Глобальное чтение имён. | 1 |
| 77 | «Как тебя зовут?» Подбор напечатанного имени к фотографии. | 1 |
| 78 | Весна. Работа с предметными картинками. | 1 |
| 79 | Весна. Работа с сюжетной картинкой. | 1 |
| 80 | Подготовка руки к письму. Проведениенаклонных и волнистых линий. | 1 |
| 81 | Подготовка руки к письму. Проведениенаклонных и волнистых линий. | 1 |
| 82 | Слушание сказки про вежливого мальчика . | 1 |
| 83 | Сказка про вежливого мальчика. Рассказывание сказки совместно с учителем. | 1 |
| 84 | Подготовка руки к письму. Обведение клеточек. | 1 |
| 85 | Подготовка руки к письму. Обведение клеточек. | 1 |
| 86 | Цветы. Работа с предметными картинками. | 1 |
| 87 | Конструирование из счётных палочек и обведение по контуру. | 1 |
| 88 | Конструирование из полосок бумаги и обведение по контуру. | 1 |
| 89 | Прослушивание стихотворения «Одуванчик». | 1 |
| 90 | «Одуванчик». Рассказывание стихотворения с использованием пиктограмм. | 1 |
| 91 | Подготовка руки к письму. Обведение клеточек и закрашивание | 1 |
| 92 | Подготовка руки к письму. Обведение клеточек и закрашивание | 1 |
| 93 | Насекомые. Работа с  предметными картинками. | 1 |
| 94 | Прослушивание фрагмента сказки «Муха - Цокотуха». | 1 |
| 95 | Повторение фрагмента сказки «Муха – Цокотуха». Рассказывание с помощью пиктограмм. | 1 |
| 96 | Подготовка руки к письму. Письмо палочек по клеточкам. | 1 |
| 97 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| 98 | Подготовка руки к письму. Письмо палочек по клеточкам | 1 |
| 99 | Обобщающее повторение. | 1 |

**Рабочая программа предмета «Математические представления»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* положительно относиться к учебным занятиям;
* стать более успешным в учебной деятельности;
* с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
* проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* дифференцировать предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине;
* определять количество: много – мало, больше – меньше, одинаковое количество;
* перемещаться в пространстве класса, школы с помощью взрослого по словесной инструкции и самостоятельно;
* показывать на себе, кукле основные части тела;
* дифференцировать правую и левую части тела;
* перемещать предметы в пространстве класса по подражанию, по образцу, словесной инструкции;
* осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне совместно с педагогом, по подражанию, по образцу.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Представление о величине**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз». Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Сравнение предметов по длине, ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине, по весу.

**Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств (много – мало). Сравнение множеств (без пересчёта). Сравнение предметов по количеству без называния чисел.

**Пространственные представления**

Ориентация в пространстве школы, пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении); правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположение предметов в пространстве: вверху – внизу, рядом – около, между, за, посередине, дальше – ближе, подальше – поближе, справа – слева, впереди – сзади, вперед – назад.

**Представления о форме**

Понятие о геометрических фигурах. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Обводка, штриховка, составление из палочек геометрических фигур.

**Временные представления**

Понятия день – ночь. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.

**Действия с предметами, материалами**

Сравнение предметов по количеству. Различение однородных предметов. Сравнение предметов по величине. Определение месторасположение предметов в пространстве.

**Повторение изученного материала**

**3. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математические представления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Представление о величине** | **18** |
| 1 | Представление о величине | 1 |
| 2 | Понятия «большой – маленький», «больше – меньше», «крупный – мелкий». Дидактическая игра «Грибы большие и маленькие» | 1 |
| 3 | Понятия «большой – маленький», «больше – меньше», «крупный – мелкий». Работа с карточками | 1 |
| 4 | Практическая деятельность: сортировка пуговиц для рубашки по величине | 1 |
| 5 | Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче». | 1 |
| 6 | Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче». Дидактическая игра «Подбери куклам ленты» | 1 |
| 7 | Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче». Практическая деятельность: сортировка шнурков по длине. | 1 |
| 8 | Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче». Выполнение инструкций педагога (дать длинную/короткую ленту). | 1 |
| 9 | Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковой высоты». | 1 |
| 10 | Практическая деятельность: сравнение детей в классе по росту. | 1 |
| 11 | Выполнение инструкций педагога (покажи самого высокого/низкого). | 1 |
| 12 | Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Дидактическая игра «Подбери для брюк ремень». | 1 |
| 13 | Практическая деятельность: сортировка поясков по ширине. | 1 |
| 14 | Выполнение инструкций педагога (раскрась широкий/узкий предмет). | 1 |
| 15 | Дидактическая игра «Собери для ёжика грибы с толстыми/тонкими ножками». | 1 |
| 16 | Практическая деятельность: измерение в парке стволов двух деревьев по толщине. | 1 |
| 17 | Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Работа с карточками. | 1 |
| 18 | Выполнение инструкций педагога (раскрась толстый/тонкий). | 1 |
|  | **Количественные представления** | **8** |
| 19 | Количественные представления. | 1 |
| 20 | Практическая деятельность: положи столько же пуговиц, сколько петель на рубашке. | 1 |
| 21 | Понятия «много – мало», «больше – меньше», «одинаковое количество». Работа с карточками. | 1 |
| 22 | Выполнение инструкций педагога (заштрихуй, где много/мало). | 1 |
| 23 | Выполнение инструкций педагога (раскрась, где много/мало). | 1 |
| 24 | Количественные представления. Соотношение предметов по количеству в пределах 3 без называния чисел . | 1 |
| 25 | Сущность понятия сложения. Рисование того количества предметов, которое получится при сложении. | 1 |
| 26 | Сущность понятия вычитания. Рисование того количества предметов, которое получится при вычитании. | 1 |
|  | **Пространственные представления** | **22** |
| 27 | Пространственные представления. Понятия «верхний – нижний». Практическая деятельность: ориентировка в здании школы. | 1 |
| 28 | Пространственные представления. Понятия «выше – ниже». Дидактическая игра «Что выше/ ниже». | 1 |
| 29 | Пространственные представления. Понятия «вверху – внизу». Выполнение инструкций педагога (раскрась предмет, который находится вверху/внизу). | 1 |
| 30 | Понятия «правый – левый». Показ и называние правой/левой руки, ноги. | 1 |
| 31 | Понятия «рядом», «около». Практическая деятельность: показ, что находится рядом/около. | 1 |
| 32 | Выполнение инструкций: сядь рядом. | 1 |
| 33 | Понятия «между», «за». Дидактическая игра «Посади куклу между / за». | 1 |
| 34 | Выполнение инструкций: встань между…, за… . | 1 |
| 35 | Понятие «посередине». Дидактическая игра «Кто сидит посередине». | 1 |
| 36 | Выполнение инструкций: поставь посередине. | 1 |
| 37 | Понятия «дальше – ближе». Дидактическая игра «Что дальше, что ближе». | 1 |
| 38 | Понятие «подальше - поближе». Дидактическая игра «Посади куклу подальше/поближе». | 1 |
| 39 | Выполнение инструкций: подойди поближе, отойди подальше. | 1 |
| 40 | Понятия «справа – слева». Дидактическая игра «Ты – справа, я – слева» | 1 |
| 41 | Выполнение инструкций: встань справа/слева. | 1 |
| 42 | Понятия «впереди – сзади». Дидактическая игра «Паровозик впереди, вагончик сзади». | 1 |
| 43 | Выполнение инструкций: покажи, что впереди/ что сзади. | 1 |
| 44 | Понятия «вперед - назад». Дидактическая игра «Машинка едет вперёд/ назад». | 1 |
| 45 | Выполнение инструкций: иди вперёд/ назад. | 1 |
| 46 | Понятие о весе: «тяжёлый – лёгкий», «тяжелее – легче». Различение. Сравнение предметов по весу. | 1 |
| 47 | Дидактическая игра «Как упадёт тяжёлый/ лёгкий шар». | 1 |
| 48 | Практическая деятельность: наблюдение, какой шар утонет быстрее». | 1 |
|  | **Представление о форме.** | **3** |
| 49 | Представление о форме. Геометрическая фигура: круг. Обводка, штриховка. | 1 |
| 50 | Геометрическая фигура: квадрат. Обводка, штриховка. Составление из палочек. | 1 |
| 51 | Геометрическая фигура: треугольник. Обводка, штриховка. Составление из палочек. | 1 |
|  | **Временные представления** | **3** |
| 52 | Временные представления (день ). Имитация действий людей и животных днём. | 1 |
| 53 | Временные представления (ночь).  Имитация действий людей и животных ночью. | 1 |
| 54 | Временные представления ( день, ночь).  Имитация действий людей и животных в разное время суток. | 1 |
|  | **Действия с предметами** | **10** |
| 55 | Действия с предметами, материалами (было, стало). Знаки «+», « – » | 1 |
| 56 | Действия с предметами, материалами, нахождение одинаковых предметов | 1 |
| 57 | Действия с предметами, материалами, представления о величине «большой – маленький» | 1 |
| 58 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «вверху – внизу» | 1 |
| 59 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «вверху – внизу» | 1 |
| 60 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «далеко – близко» | 1 |
| 61 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «далеко – близко» | 1 |
| 62 | Действия с предметами, материалами, представление о форме «круг» | 1 |
| 63 | Действия с предметами, материалами, представление о форме «квадрат» | 1 |
| 64 | Действия с предметами, материалами, представление о форме «треугольник» | 1 |
|  | **Повторение** | **1** |
| 65 | **Контрольная работа** | **1** |
| 66 | Обобщающее повторение | 1 |

**Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* положительно относиться к учебным занятиям;
* с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
* проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

* познакомиться с разнообразием растительного и животного мира;
* научиться узнавать, называть их, ухаживать за ними;
* научиться узнавать объекты природы (солнце);
* различать, узнавать времена года по характерным признакам и называть их;
* замечать изменения, происходящие в жизни растений, животных, человека;
* различать (узнавать) явления природы;
* узнавать части суток (утро) на основе выполнения гигиенических процедур и режимных моментов, а также наблюдений за световым режимом дня, его сменой.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами:

**Растительный мир**

Узнавание (различение) овощей (картофель, лук). Внешний вид, вкус, запах. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Употребление в пищу. Значение для человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан). Внешний вид, вкус, запах. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Употребление в пищу. Значение для человека.

Садовые ягоды (клубника). Лесные ягоды (клюква). Внешний вид, запах, вкус. Различение садовых и лесных ягод. Значение для человека.

Деревья (берёза, ель). Внешний вид. Различение лиственных и хвойных деревьев.

Комнатные растения (герань, фиалка). Внешний вид, уход.

**Животный мир**

Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид. Питание. Способы передвижения. Сравнение по внешнему виду. Детёныши. Какую пользу приносят человеку.

Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид. Чем питаются. Как передвигаются. Сравнение по внешнему виду. Какую пользу приносят человеку. Домашние птицы (петух, курица). Внешний вид. Чем питаются. Как передвигаются. Какую пользу приносят человеку.

Дикие зимующие птицы: ворона, воробей. Внешний вид. Как передвигаются. Чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Помощь птицам зимой.

Дикие перелётные птицы: грач. Внешний вид. Как передвигается. Чем питается. Какую пользу приносит человеку.

**Насекомые** : бабочка, стрекоза. Внешний вид. Как передвигаются. Чем питаются. Сравнение по внешнему виду. Значение в жизни животных и человека.

**Животные, живущие в квартире:** аквариумные рыбки, черепаха. Внешний вид. Питание, содержание. Практическая работа в живом уголке.

**Дикорастущие цветочные растения:** мать-и-мачеха.

**Садовые цветочно-декоративные растения:** тюльпан. Внешний вид.

**Объекты природы –** солнце. Внешний вид.

**Временные представления**

Части суток: утро, неделя. Наблюдение за световым режимом дня. Режимные моменты (выполнение гигиенических процедур, завтрак. Узнавание (различение) выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) времен года(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

**Повторение изученного материала**

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов |
|  | **Растительный мир** |  |
| 1 | Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Лето. | **1** |
| 2 | Человек и природа. Лето. | 1 |
| 3 | “Осень в гости просим” беседа, рассматривание картин. | 1 |
| 4 | Одежда человека осенью. | 1 |
| 5 | Одежда человека осенью. Выбор нужного предмета (дидактическая игра) | 1 |
| 6 | Обувь человека осенью. | 1 |
| 7 | Обувь человека осенью. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». | 1 |
| 8 | Знакоство с овощами. | 1 |
| 9 | Лук. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 |
| 10 | Картофель. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 |
| 11 | Сравнение овощей. Картофель и лук. | 1 |
| 12 | Значение овощей в жизни человека. | 1 |
| 13 | Употребление в пищу овощей. | 1 |
| 14 | Осенние работы на огороде. Сбор плодов с деревьев перед зимой. | 1 |
| 15 | Осенние работы на огороде. Выкапывание теплолюбивых растений на зиму. Утепление растений и деревьев на зиму. | 1 |
| 16 | Осенние работы на огороде. Уборка опавших листьв. Обрезка деревьев. | 1 |
| 17 | **Временные представления**. Знакомство с признаками осени. Пасмурно, дожди, листопад. Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 18 | **Временные представления**. Погода осенью.Экскурсия в осенний парк. | 1 |
| 19 | Знакомство с фруктами. | 1 |
| 20 | Фрукты: яблоко. Внешний вид, вкус, запах. Узнавание. | 1 |
| 21 | Фрукты: яблоко. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | 1 |
| 22 | Яблоко. Употребление в пищу. | 1 |
| 23 | Фрукты: банан. Внешний вид, вкус, запах. Узнавание. | 1 |
| 24 | Фрукты: банан. Съедобные и несъедобные части фрукта. | 1 |
| 25 | Банан. Употребление в пищу. | 1 |
| 26 | Фрукты: яблоко, банан. Сравнение по внешнему виду. | 1 |
| 27 | Значение фруктов в жизни человека. | 1 |
| 28 | Дифференциация овощи – фрукты. | 1 |
| 29 | Знакомство с садовыми ягодами. | 1 |
| 30 | Садовые ягоды: клубника. Внешний вид, вкус, запах. Узнавание. | 1 |
| 31 | Клубника. Употребление в пищу. |  |
| 32 | Знакомство с лесными ягодами. | 1 |
| 33 | Лесные ягоды: клюква. Внешний вид, вкус, запах. Узнавание. | 1 |
| 34 | Клюква. Употребление в пищу. |  |
| 35 | Различение садовых и лесных ягод. | 1 |
| 36 | Ягоды: клубника, клюква. Значение в жизни человека. | 1 |
| 37 | Знакомство с деревьями. |  |
| 38 | Деревья: берёза. Внешний вид, ствол, лист, ветка. Узнавание. | 1 |
| 39 | Деревья: ель. Внешний вид, ствол, хвоинка, ветка. Узнавание. | 1 |
| 40 | Деревья: берёза, ель. Различение лиственных и хвойных деревьев. | 1 |
| 41 | Знакомство с комнатными растениями. | 1 |
| 42 | Комнатные растения: герань. Внешний вид, уход. Узнавание. | 1 |
| 43 | Комнатные растения: фиалка. Внешний вид, уход. Узнавание. | 1 |
| 44 | **Временные представления**. Знакомство с признаками зимы. Сезонные явления: снегопад, сугробы, мороз, метель, гололедица. | 1 |
| 45 | **Временные представления**. Зима. Погода зимой. Экскурсия. | 1 |
|  | **Животный мир** |  |
| 46 | **Знакомство с домашними животными.** | 1 |
| 47 | Домашние животные: кот. Внешний вид. Узнавание. | 1 |
| 48 | Домашние животные: кот. Чем питается. Как передвигается. | 1 |
| 49 | Домашние животные: собака. Внешний вид. Узнавание. | 1 |
| 50 | Домашние животные: собака. Чем питается. Как передвигается. | 1 |
| 51 | Домашние животные: кот, собака. Сравнение по внешнему виду. | 1 |
| 52 | Домашние животные: кот, собака. Детёныши. Узнавание. | 1 |
| 53 | Домашние животные: кот. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 54 | Домашние животные: собака. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 55 | Знакомство с дикими животными. | 1 |
| 56 | Дикие животные: лиса. Внешний вид. Узнавание. | 1 |
| 58 | Дикие животные: лиса. Чем питается. Как передвигается. | 1 |
| 60 | Дикие животные: заяц. Внешний вид. Узнавание. | 1 |
| 61 | Дикие животные: заяц. Чем питается. Как передвигается. | 1 |
| 62 | Дикие животные: лиса, заяц. Сравнение по внешнему виду. | 1 |
| 63 | Дикие животные: лиса, заяц. Детёныши. Узнавание. | 1 |
| 64 | Дикие животные: лиса. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 65 | Дикие животные: заяц. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 66 | Сравнение диких и домашних животных. | 1 |
| 67 | Дифференциация дикие – домашние животные (дидактическая игра) | 1 |
| 68 | Знакомство с домашними птицами. | 1 |
| 69 | Домашние птицы: петух, курица, цыплёнок. Внешний вид. Как передвигаются. Узнавание. | 1 |
| 70 | Домашние птицы: петух, курица. Чем питаются. Какую пользу приносят человеку. | 1 |
| 71 | Знакомство с дикими зимующими птицами. | 1 |
| 72 | Дикие зимующие птицы: ворона. Узнавание Внешний вид. Как передвигается. | 1 |
| 73 | Дикие зимующие птицы: ворона. Чем питается. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 74 | Дикие зимующие птицы: воробей. Внешний вид. Как передвигается. Узнавание. | 1 |
| 75 | Дикие зимующие птицы: воробей. Чем питается. Какую пользу приносит человеку. Помощь птицам зимой. | 1 |
| 76 | Знакомство с дикими перпелетными птицами. | 1 |
| 77 | Дикие перелётные птицы: грач. Внешний вид. Как передвигается. Узнавание. | 1 |
| 78 | Дикие перелётные птицы: грач. Чем питается. Какую пользу приносит человеку. | 1 |
| 79 | Птицы весной. Птичьи домики: гнездо, скворечник, дупло. | 1 |
| 80 | **Временные представления**. Весна. Признаки весны. Погода весной. Экскурсия. | 1 |
| 81 | Временные представления. Погода весной. Экскурсия. | 1 |
| 82 | Знакомство с насекомыми. | 1 |
| 83 | Насекомые: бабочка. Внешний вид. Как передвигается. Узнавание. | 1 |
| 84 | Насекомые: стрекоза. Внешний вид. Как передвигается. Узнавание. | 1 |
| 85 | Насекомые: бабочка, стрекоза. Сравнение по внешнему виду. | 1 |
| 86 | Насекомые. Значение в жизни животных и человека. | 1 |
| 87 | Животные, живущие в квартире: аквариумные рыбки.  Внешний вид. | 1 |
| 88 | Животные, живущие в квартире: аквариумные рыбки. Питание, содержание. | 1 |
| 89 | Животные, живущие в квартире: черепаха. Внешний вид. | 1 |
| 90 | Животные, живущие в квартире: черепаха. Питание, содержание. | 1 |
| 91 | Практическая работа в живом уголке. Уход за животными. | 1 |
| 92 | Практическая работа в живом уголке. Посадка семян цветов на рассаду. | 1 |
| 93 | Знакомство с дикорастущими цветочными растениями:мать-и-мачеха. Внешний вид. Узнавание. | 1 |
| 94 | Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями:тюльпан. Внешний вид. Узнавание. | 1 |
|  | **Объекты природы** |  |
| 95 | Объекты природы: солнце. Внешний вид. Узнавание | 1 |
| 96 | **Временные представления.** Части суток: утро. Наблюдение за световым режимом дня | 1 |
| 97 | **Временные представления**. Части суток: утро. Режимные моменты (выполнение гигиенических процедур, завтрак) | 2 |
| 98 | **Временные представления**: неделя. Узнавание (различение) выходных и рабочих дней. | 2 |
| 99 | **Повторение пройденного материала. Итоговое занятие** | **1** |

**Рабочая программа предмета «Человек»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* положительное отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействия с ней;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* отзываться на своё имя, выделять по имени указательным жестом других детей, различать (знать) имена людей близкого окружения;
* пользоваться вещами индивидуального пользования, находить их среди других вещей;
* уметь одеваться и раздеваться, соблюдать последовательность действий при одевании и раздевании, обращаться с пуговицами (молниями);
* уметь мыть руки (соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук);
* пользоваться туалетными принадлежностями: бумага, жидкое (твёрдое) мыло, зеркало;
* уметь обозначать необходимость помощи (жестом, словом, знаком) в физиологических потребностях;
* пользоваться носовым платком, салфеткой;
* пользоваться ложкой, чашкой;
* уметь выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Представление о себе**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: головы, туловища, рук, ног.

Узнавание (различение) частей лица (глаза, нос, рот, уши). Знание назначения частей лица. Называние своего имени.

**Гигиена тела**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

**Обращение с одеждой и обувью**

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка (пальто), рубашка, блузка, брюки, юбка, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии).

Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки, туфли. Расстёгивание липучки (молнии). Соблюдение последовательности действий при раздевании: расстёгивание куртки. Застёгивание молнии (пуговиц). Снятие обуви: ботинка, туфлей. Захват рукой задней части ботинка, стягивание. Обувание обуви (ботинок).

**Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и отправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, отправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой.

**Приём пищи**

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки на стол. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пиши из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приёма пищи.

**Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

**Повторение изученного материала**

3. **Календарно - тематическое планирование «Человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Представление о себе** | **10** |
| 1 | Представление о себе. Я – человек. Моё имя. Моя фамилия. | 1 |
| 2 | Представление о себе. Я – мальчик.Я – девочка. | 1 |
| 3 | Кто я?» Я – мальчик, я – девочка. Дидактическая игра «Придумай имя» с картинками. | 1 |
| 4 | Все люди разные: взрослые и дети. Дидактическая игра. | 1 |
| 5 | Все люди разные: светлые и тёмные. Дидактическая игра. | 1 |
| 6 | Все люди разные: большие и маленькие. Дидактическая игра. | 1 |
| 7 | Возрастные изменения. Я - малыш. Я– подросток. | 1 |
| 8 | Знания о себе. Мои данные.Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живёшь? Адрес проживания. | 1 |
| 9 | Мои учителя. Работники школы. | 1 |
| 10 | Моя досуговая деятельность. Игры. Хобби. | 1 |
|  | **Гигиена тела.** | **17** |
| 11 | Части тела: туловище, руки, ноги. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 12 | Мои руки. Уход за руками.  Мои ноги. Уход за ногами. | 1 |
| 13 | Части лица: глаза, нос, рот, уши. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 14 | Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. | 1 |
| 15 | Мои зубки. Уход за зубами. | 1 |
| 16 | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. | 1 |
| 17 | Гигиена тела. Вентили с горячей и холодной водой. Различение. Открывание крана. Показ. Упражнение. | 1 |
| 18 | Вентили с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи и смешивание. Показ учителем. Упражнение | 1 |
| 19 | Мытьё рук. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук .Закрывание крана. Вытирание (сушка) рук. Показ учителем. Упражнение. | 1 |
| 20 | Мытьё рук. Соблюдение последовательности действий. Тренировочные упражнения и самостоятельное выполнение. | 1 |
| 21 | Мытьё лица. Открывание крана. Регулирование напора струи воды. Упражнения. | 1 |
| 22 | Мытьё лица. Набирание воды в руки. Выливание воды на лицо.Протирание лица.Закрывание крана, вытирание лица. Показ учителем. Упражнение. | 1 |
| 23 | Мытьё лица. Соблюдение последовательности при мытье. Самостоятельное выполнение. | 1 |
| 24 | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
| 25 | Мои уши. Уход за ушами. | 1 |
| 26 | Мой нос. Уход за носом. | 1 |
| 27 | Водные процедуры, душ. | 1 |
|  | **Туалет.** | **8** |
| 28 | Туалет. Раковина. Унитаз. | 1 |
| 29 | Нужды человека. Я хочу есть, пить,сообщение о желании сходить в туалет. | 1 |
| 30 | Последовательность действий в туалете. Поднимание крышки, опускание сидения. Показ. Упражнение. | 1 |
| 31 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги.Пользование туалетной бумагой. Показ. Упражнение. | 1 |
| 32 | Последовательность действий в туалете. Спускание одежды. Сидение на унитазе. Оправление нужды в унитаз.Тренировочные упражнения. | 1 |
| 33 | Последовательность действий в туалете. Надевание одежды. Нажимание кнопки слива воды. Упражнения. | 1 |
| 34 | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук. Показ и упражнение. | 1 |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Туалет». | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью.** | **16** |
| 36 | Предметы одежды: куртка (пальто). Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 37 | Предметы одежды: куртка (пальто). Детали одежды: пуговицы, молнии. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 38 | Предметы одежды: шапка, шарф. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 39 | Предметы одежды: рубашка, блузка. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 40 | Предметы одежды: брюки, юбка. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 41 | Предметы одежды: трусы, майка. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 42 | Предметы одежды. Дифференциация одежды для мальчика и девочки | 1 |
| 43 | Предметы обуви: ботинки, туфли. Назначение. Узнавание и показ. | 1 |
| 44 | Предметы обуви. Дифференциация обуви для мальчика и девочки. | 1 |
| 45 | Обращение с одеждой. Расстёгивание молнии. Показ учителем. Упражнение. | 1 |
| 46 | Обращение с одеждой. Расстёгивание пуговиц. Показ учителем. Упражнение. | 1 |
| 47 | Надевание предмета одежды: куртки. Застёгивание молнии. Показ. Упражнение. | 1 |
| 48 | Надевание предмета одежды: куртки. Застёгивание пуговиц. Показ. Упражнение. | 1 |
| 49 | Снятие и надевание предмета одежды: куртки. Соблюдение последовательности действий. Самостоятельное выполнение. | 1 |
| 50 | Обувание и снятие предметов обуви: ботинок, туфлей. Соблюдение последовательности действий. Самостоятельное выполнение. | 1 |
| 51 | Обобщение по теме «Обращение с одеждой и обувью». | 1 |
|  | **Приём пищи** | **10** |
| 52 | Приём пищи. Сообщение о желании пить. Упражнения. | 1 |
| 53 | Питьё из кружки (стакана). Захват, поднесение ко рту. Наклон кружки и втягивание жидкости в рот. Опускание кружки на стол. Показ. Упражнения. | 1 |
| 54 | Питьё из кружки (стакана). Соблюдение последовательности действий. Самостоятельное выполнение. | 1 |
| 55 | Сообщение о желании есть. Показ. Упражнение. | 1 |
| 56 | Еда ложкой. Захват ложки. Зачерпывание ложкой пищи из тарелки. Поднесение ложки с пищей ко рту.Снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Показ. Упражнение. | 1 |
| 57 | Еда ложкой. Соблюдение последовательности действий. Самостоятельное выполнение | 1 |
| 58 | Режим дня. Утро. День. Вечер. | 1 |
| 59 | Правильное питание. Овощи фрукты в жизни человека. | 1 |
| 60 | Посуда. Сервировка стола. | 1 |
| 61 | К нам пришли гости. Накроем стол. Обобщение по теме «Приём пищи» | 1 |
|  | **Семья** | **4** |
| 62 | Семья. Члены семьи: взрослые. Узнавание на фотографии и показ | **1** |
| 63 | Члены семьи: дети. Узнавание на фотографии и показ | **1** |
| 64 | Наши праздники | 1 |
| 65 | Обобщение по теме: «Семья» | 1 |
|  | **Повторение изученного материала** | **1** |
| 66 | Обобщающее повторение изученного материала | 1 |

**Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери), развитие мотивов учебной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Школа**

* уметь ориентироваться в классе, в помещении школы; соблюдать правила учебного поведения;
* обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
* ориентироваться в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
* ориентироваться в помещениях школы, в школьной территории, в распорядке школьного дня;
* иметь представление о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях;
* иметь представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
* иметь представление о дружеских взаимоотношениях;
* соблюдать очередность; следовать правилам игры;
* соблюдать общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор**

* иметь представление о частях дома, убранстве дома, о предметах мебели, о предметах посуды, об электроприборах, электронных устройствах;
* иметь представление о территории двора, о благоустройстве квартиры;
* ориентироваться во дворе, в помещениях своего дома;
* уметь вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Школа**

Ориентация в классе, его зонах и мессах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещении школы, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и др.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях квартиры (кухня, ванная, комната, туалет). Представление об убранстве дом, о предметах мебели (стол, стул, диван). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка). Представление об электроприборах (утюг, пылесос, чайник). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (игровая площадка). Ориентировка во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, водоснабжение, электроснабжение). Поведение в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**Повторение изученного материала**

3. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**« Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема. Раздел.** | **Количество часов** |
|  | **Школа** | **14** |
| 1. | Знакомство. «Здравствуй, школа!».  Я – ученик. Представление о себе. | 1 |
| 2. | Мой класс, моя парта.  Девочки и мальчики. Мы – ученики, одноклассники.  Знакомство с одноклассниками. | 1 |
| 3. | Школа. Школьные предметы (школьная доска, парта, мел). | 1 |
| 4. | Школьные принадлежности (ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин, фломастер). | 2 |
| 5. | Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). | 1 |
| 6. | Режим дня школьника. | 1 |
| 7. | Представление о профессиях людей, работающих в школе (учитель). Упражнение «Что пригодится учителю». | 1 |
| 8. | Представление о профессиях людей, работающих в школе (повар). Упражнение «Что пригодится повару». | 1 |
| 9. | Представление о профессиях людей, работающих в школе (уборщица). Упражнение «Что пригодится уборщице». | 1 |
| 10. | Представление о профессиях людей, работающих в школе (дворник). Упражнение «Что пригодится дворнику». | 1 |
| 11. | Представление о дружеских взаимоотношениях. Обращение за разрешением к взрослым. Создание ситуации общения . Сюжетно-ролевая игра на коммуникацию. | 1 |
| 12. | Правила поведения дома. Игровые действия. | 1 |
| 13. | Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах. Игровые действия. | 1 |
| 14. | Обобщение материала по теме «Школа». | 1 |
|  | **Квартира, дом, двор** | **18** |
| 15. | Мой дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание, показ. | 1 |
| 16. | Места общего использования (подъезд, лестничная площадка). Работа с картинками. | 1 |
| 17. | Моя квартира. Помещения квартиры (кухня,ванная, комната,туалет). Работа с картинками. | 1 |
| 18. | Игровые действия «Помещения квартиры». | 1 |
| 19. | Мебель (стол, стул, шкаф, диван). Правила ухода за мебелью. | 1 |
| 20. | Игровые действия «Расстановка мебели». | 1 |
| 21. | Посуда (тарелка, чашка, ложка). Узнавание, называние, показ. | 1 |
| 22. | Игровые действия «Сервировка стола». «Чаепитие». | 1 |
| 23. | Помощники в доме. Бытовые приборы и действия с ними: чайник, утюг, пылесос. | 1 |
| 24. | Игровые действия «Уборка». | 1 |
| 25. | Электронные устройства и действия с ними: телефон, компьютер. | 1 |
| 26. | Игровые действия «Звонок маме». | 1 |
| 27. | Территория двора. Игровая площадка. Ориентировка во дворе. Экскурсия . | 1 |
| 28. | Благоустройство квартиры: отопление, водоснабжение, электроснабжение. | 1 |
| 29. | ЧС – чрезвычайные ситуации дома (отсутствие света, отсутствие воды). | 1 |
| 30. | Безопасность в чрезвычайных ситуациях (наводнение, пожар). | 1 |
| 31. | Игровые действия «Вызов службы спасения» Дидактическая игра «Опасно - неопасно». | 1 |
| 32. | Обобщение по разделу «Квартира, дом, двор» | 1 |
|  | **Повторение изученного материала** | **1** |
| 33 | Итоговое повторение изученного материала | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа по предмету «Музыка и движение**»  **Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета**  **Предметные результаты**  1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.  - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.  **Личностные результаты**  1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;  2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;  3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.    **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**  Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».  **Слушание.**  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.  **Пение.**  Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.  **Движение под музыку.**  Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.  Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.  **Игра на музыкальных инструментах.**  Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.  **3.Календарно - тематическое планирование «Музыка и движение»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | |  | **1 модуль** | **9** | | 1    2  3 | **«В гостях у кошки» Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.**  **“В гостях у кошки” пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.**  **“В гостях у кошки” работа над подражанием характерным звукам животных во время музыки** | **1**  **1**  **1** | | 4  5  6 | «Музыкальная шкатулка». Слушание звучания музыкальных инструментов. Узнавание.  «Музыкальная шкатулка». Пение. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов.  «Музыкальная шкатулка». Музыкально-ритмические движения под музыку. | 1  1  1 | | 7  8  9 | «Разноцветные зонтики». Слушание. Определение начала и конца звучания музыки.  «Разноцветные зонтики». - Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слов.  «Разноцветные зонтики» . Музыкально-ритмические движения под музыку. | 1  1  1 | |  | **2 модуль** | **18** | | 10  11  12 | «В осеннем лесу»- Слушание. (различение) колыбельной песни и марша.  «В осеннем лесу» - Пение. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.  «В осеннем лесу». Музыкально-ритмические движения под музыку. | **1**  **1**  **1** | | 13  14  15 | «У медведя во бору». Слушание песни. Узнавание музыкального образа.  «У медведя во бору». Слушание, узнавание произведения. Подпевание песни.  «У медведя во бору». Подпевание знакомых слов песни. Игра под музыку. | 1  1  1 | | 16  17  18 | Слушание песенки «Падают листья». Узнавание музыкального образа произведения.  «Падают листья». Слушание, пропевание знакомых слов песни.  «Падают листья». Музыкально-ритмические игры. | 1  1  1 | | 19  20  21 | «Осенний теремок» - Слушание музыки, узнавание муз. инструментов. Отгадай, что звучит?  «Осенний теремок». Пение. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.  «Осенний теремок». Отгадай, что звучит? Игра на шумовых музыкальных инструмента | 1  1  1 | | 22  23  24 | «Цок, Цок, лошадка!». Слушание музыки, узнавание.  «Цок, Цок, лошадка!». Музыкально-ритмические движения на подражание движениям животных.  «Цок, Цок, лошадка!». Музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, подражающих ходьбе лошади | 1  1  1 | | 25  26  27 | «Первые снежинки» Слушание. Разучивание текста песни.  «Первые снежинки» Пение. Подпевание знакомых слов песни, звуков.  «Первые снежинки». Выполнение танцевальных движений «Снежинки» | 1  1  1 | |  | **3 модуль** | **15** | | 28  29  30 | «Бабушка Зима».-Слушание и различение знакомых песен.  «Бабушка Зима». Разучивание текста, повторение знакомых слов.  «Бабушка Зима». Пение. Подпевание мелодии знакомой песни. | **1**  **1**  **1** | |  |  |  | | 31  32  33 | «Нарядная елочка». Слушание знакомых мелодий.  «Нарядная елочка»Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.  «Нарядная елочка». Пение. Подпевание несложных песен, сопровождение жестами. | 1  1  1 | | 34  35  36 | «Новогодний хоровод» Слушание мелодий о зиме.  «Новогодний хоровод». Пение. Подпевание повторяющихся слов песни.  «Новогодний хоровод». Музыкально-ритмические движения. | 1  1  1 | | 37  38  39 | «Много снега намело». Узнавание звучания музыкальных инструментов.  «Много снега намело». Игра на музыкальных инструментах.  «Много снега намело». Музыкально-ритмические движения . | 1  1  1 | | 40  41  42 | «Утро в лесу». Слушание мелодий различного характера.  «Утро в лесу». Узнавание музыкального образа. Игра на музыкальных инструментах под музыку (треугольник).  «Утро в лесу». Музыкально-ритмические движения . | 1  1  1 | |  | **4 модуль** | **21** | | 43  44  45 | «День рождения Зайки». Слушание, знакомство с песней.  «День рождения Зайки». Пропевание повторяющихся слов. «День рождения Зайки». Ритмичные движения под музыку. | **1**  **1**  **1** | | 46  47  48 | Слушание песенки «Голубые санки». Узнавание музыкального образа.  «Голубые санки». Пение под музыку, повторение знакомых слов песни.  «Голубые санки». Музыкально-ритмические движения под песню. | 1  1  1 | | 49  50  51 | Слушание песенки «Снеговик и елочка». Знакомство с музыкальными образами.  «Снеговик и елочка». Пропевание знакомых слов.  «Снеговик и елочка». Ритмичные движения под песенку | 1  1  1 | | 52  53  54 | «Лепим мы Снеговика» Слушание песни, разучивание текста.  «Лепим мы Снеговика». Музыкально-ритмические движения под песенку.  Пение (подпевание) песенки «Снеговик и ёлочка». Повторение. | 1  1  1 | | 55  56  57 | «Колобок-музыкант». Слушание музыки.  «Колобок – музыкант». Знакомство с текстом песни, подпевание припева.  Ритмические движения под песенку «Колобок – музыкант». | 1  1  1 | | 58  59  60 | Слушание песенки «Оладушки у Бабушки».  «Оладушки у Бабушки». Узнавание песни, разучивание знакомых слов.  «Оладушки у Бабушки». Выполнение движений руками под песенку. | 1  1  1 | | 61  62  63 | Слушание песенки «Бабушка Маруся». Узнавание музыкального образа.  «Бабушка Маруся». Подпевание знакомых слов.  «Бабушка Маруся». Движения под музыку. | 1  1  1 | |  | **5 модуль** | **18** | | 64  65  66 | Слушание песенки «Подарок для мамы». Узнавание музыкального образа, беседа.  «Подарок для мамы». Разучивание текста.  «Подарок для мамы». Ритмические движения под весёлую музыку. | **1**  **1**  **1** | | 67  68  69 | Слушание песенки «Улыбнулось солнышко». Различение  **тихого и громкого звучания музыки.**  «Улыбнулось солнышко». Разучивание текста, повторение под музыку знакомых слов.  «Улыбнулось солнышко». Выполнение движений по показу под музыку. | 1  1  1 | | 70  71  72 | Слушание сказки в записи «Заюшкина избушка».  Музыкальная сказка «Заюшкина избушка». Звукоподражание.  Выполнение движений под музыку «Улыбнулось солнышко». | 1  1  1 | | 73  74  75 | Слушание песенки «Как Петушок Солнышко разбудил». Узнавание музыкального образа.  «Как Петушок Солнышко разбудил». Пропевание повторяющихся слов (звуков).  «Как Петушок Солнышко разбудил». **Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.** | 1  1  1 | | 76  77  78 | «Пришла весна». Слушание песни.  Пение слов в песне «Как Петушок Солнышко разбудил». Повторение.  Музыкально-ритмические движения под песню «Пришла весна». | 1  1  1 | | 79  80  81 | « Петушок и курочка» Знакомство с песенкой, определение характера музыки.  « Петушок и курочка». Пропевание слов (звуков) в песенке, в  « Петушок и курочка». Выполнение движений под музыку. | 1  1  1 | |  | **6 модуль** | **17** | | 82  83  84 | Знакомство с песенкой «Весенние кораблики»; определение характера музыки.  «Весенние кораблики». Пропевание знакомых слов (звуков).  «Весенние кораблики». Игра на шумовых музыкальных инструментах под песню. | **1**  **1**  **1** | | 85  86  87 | «Зазвенели ручейки» Слушание в записи.  «Зазвенели ручейки». Пропевание знакомых звуков, слов.  «Зазвенели ручейки». Музыкально-ритмические движения под музыку. | 1  1  1 | | 88  89  90 | Знакомство с песенкой «Птичка-невеличка». Узнавание музыкального образа.  «Птичка-невеличка». Подпевание знакомых слов и звуков.  «Птичка-невеличка». Ритмические движения под музыку. | 1  1  1 | | 91  92  93 | Слушание песни «Добрый Жук» из к\ф «Золушка» Определение характера музыки.  Песня «Добрый Жук». Подпевание знакомых слов и звуков.  Движения под музыку «Добрый Жук». Подпевание. | 1  1  1 | | 94  95  96 | Знакомство с песенкой «Тимошкина машина». Узнавание музыкального образа.  Знакомство с песенкой «Тимошкина машина». Разучивание текста, повторение знакомых слов припева.  Знакомство с песенкой «Тимошкина машина». Движения под музыку, подражание. | 1  1  1 | | 97  98 | Слушание музыки «Весёлый оркестр». Узнавание инструментов.  Слушание музыки «Весёлый оркестр». Игра на шумовых музыкальных инструментах. | 1  1 | | 99 | **Итоговый урок.** | **1** | |

**Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Лепка.***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).

***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Скручивание листа бумаги. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо). Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по контуру. Резание бумаги ножницами: выполнение надреза, резание листа бумаги. Вырезание по контуру.

***Рисование****.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

**3.Календарно - тематическое планирование «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** |
|  | **Лепка** | **36** |
| **1** | **Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто** | **1** |
| **2** | **Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин** | **1** |
| **3** | **Узнавание (различение) пластичных материалов: глина** | **1** |
| **4** | **Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто, пластилин** | **1** |
| **5** | **Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто, глина.** | **1** |
| **6** | **Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, глина.** |  |
| **7** | **Узнавание (различение) инструментов, приспособлений для работы: стека.** | **1** |
| **8** | **Узнавание (различение) инструментов, приспособлений для работы: нож.** | **1** |
| **9** | **Узнавание (различение) инструментов, приспособлений для работы: скалка.** | **1** |
| **10** | **Разминание пластилина.** | **1** |
| **11** | **Разминание теста.** | **1** |
| **12** | **Разминание глины.** | **1** |
| **13** | **Разминание пластилина, теста.** | **1** |
| **14** | **Разминание теста, глины.** | **1** |
| **15** | **Разминание глины, пластилина.** | **1** |
| **16** | **Раскатывание теста скалкой.** | **1** |
| **17** | **Раскатывание теста скалкой.** | **1** |
| **18** | **Раскатывание теста валиком.** | **1** |
| **19** | **Отрывание кусочка пластилина от целого куска.** | **1** |
| **20** | **Отрывание кусочка теста от целого куска.** | **1** |
| **21** | **Отрывание кусочка глины от целого куска.** | **1** |
| **22** | **Отрезание кусочка теста от целого куска.** | **1** |
| **23** | **Отрезание кусочка пластилина от целого куска.** | **1** |
| **24** | **Отрезание кусочка глины от целого куска.** | **1** |
| **25** | **Откручивание кусочка теста от целого куска.** | **1** |
| **26** | **Откручивание кусочка пластилина от целого куска.** | **1** |
| **27** | **Откручивание кусочка глины от целого куска.** | **1** |
| **28** | **Отщипывание кусочка теста от целого куска.** | **1** |
| **29** | **Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.** | **1** |
| **30** | **Отщипывание кусочка глины от целого куска.** | **1** |
| **31** | **Размазывание пластилина по шаблону.** | **1** |
| **32** | **Размазывание пластилина по шаблону. Выполнение самостоятельно.** | **1** |
| **33** | **Размазывание пластилина внутри контура.** | **1** |
| **34** | **Размазывание пластилина внутри контура. Выполнение самостоятельно.** |  |
| **35** | **Катание колбаски из пластилина на доске.** | **1** |
| **36** | **Катание колбаски из пластилина в руках (между ладонями).** | **1** |
|  | **Аппликация** | **48** |
| **37** | **Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага.** | **1** |
| **38** | **Виды цветной бумаги: классическая, бархатная, фольгированная, крепированная.** | **1** |
| **39** | **Виды классической цветной бумаги: односторонняя и двухсторонняя** | **1** |
| **40** | **Узнавание (различение) разных видов бумаги: картон.** | **1** |
| **41** | **Виды картона: цветной и белый.** | **1** |
| **42** | **Узнавание (различение) разных видов бумаги: салфетка.** | **1** |
| **43** | **Узнавание (различение) разных видов бумаги: картон, цветная бумага.** | **1** |
| **44** | **Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, салфетка.** | **1** |
| **45** | **Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы.** | **1** |
| **46** | **Практическая работа с ножницами.** | **1** |
| **47** | **Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: шило.** | **1** |
| **48** | **Использование шила в работе с природным материалом. Практическая работа.** | **1** |
| **49** | **Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: войлок.** | **1** |
| **50** | **Технология обработки художественных материалов “Войлоковаляние”. Ознакомление** | **1** |
| **51** | **Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: трафарет.** | **1** |
| **52** | **Аппликация с использованием трафаретов.** | **1** |
| **53** | **Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: дырокол.** | **1** |
| **54** | **Виды дыроколов: офисные, фигурные.** | **1** |
| **55** | **Использование фигурных дыроколов в детском творчестве. Практическая работа.** | **1** |
| **56** | **Свойства бумаги. Сминание бумаги разных сортов.** | **1** |
| **57** | **Обрывание бумаги заданной формы.** | **1** |
| **58** | **Обрывание бумаги заданного размера.** | **1** |
| **59** | **Сгибание листа бумаги пополам.** | **1** |
| **60** | **Сгибание листа бумаги вчетверо.** | **1** |
| **61** | **Сгибание листа бумаги пополам и вчетверо.** | **1** |
| **62** | **Скручивание листа бумаги.** | **1** |
| **63** | **Выкалывание шилом: прокол бумаги.** | **1** |
| **64** | **Выкалывание шилом: выкалывание по прямой линии.** | **1** |
| **65** | **Выкалывание шилом: выкалывание по контуру.** | **1** |
| **66** | **Выкалывание шилом по прямой линии.** | **1** |
| **67** | **Выкалывание шилом по заданному контуру.** | **1** |
| **68** | **Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза.** | **1** |
| **69** | **Разрезание бумаги ножницами: резание листа бумаги.** | **1** |
| **70** | **Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза и резание листа бумаги.** | **1** |
| **71** | **Вырезание по контуру.** | **1** |
| **72** | **Вырезаниеножницами из бумаги по контуру предметных изображений.** | **1** |
| **73** | **Работа с ножницами “Ровные кружки”.** | **1** |
| **74** | **Повторение. Сгибание бумаги пополам и вчетверо.** | **1** |
| **75** | **Повторение. Скручивание листа бумаги.** | **1** |
| **76** | **Повторение. Выкалывание шилом: прокол бумаги.** | **1** |
| **77** | **Повторение. Выкалывание шилом: выкалывание по прямой линии.** | **1** |
| **78** | **Повторение. Выкалывание шилом: выкалывание по контуру.** | **1** |
| **79** | **Повторение. Выкалывание шилом по прямой линии и по контуру.** | **1** |
| **80** | **Повторение. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза.** | **1** |
| **81** | **Повторение. Разрезание бумаги ножницами: резание листа бумаги.** | **1** |
| **82** | **Повторение. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза и резание листа бумаги.** | **1** |
| **83** | **Повторение. Вырезание по контуру.** | **1** |
| **84** | **Повторение. Вырезание ровных кружков.** | **1** |
|  | **Рисование** | **48** |
| **85** | **Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.** | **1** |
| **86** | **Виды мелков для творчества. Мелки для асфальта. Цветные и белые мелки.** | **1** |
| **87** | **Виды мелков для творчества. Восковые, гелевые, пастельные.** | **1** |
| **88** | **“Удивительный мир восковых”. Творческая работа с использованием восковых мелков.** | **1** |
| **89** | **Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски.** | **1** |
| **90** | **Виды красок для творчества: акварельные, гуашь.** | **1** |
| **91** | **Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши.** | **1** |
| **92** | **Виды карандашей: простой, цветные. Трехгранные и шестигранные.** | **1** |
| **93** | **Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: фломастеры.** | **1** |
| **94** | **Знакомство с разновидностями фломастеров: смываемые, текстовыделители, толстые (маркеры).** | **1** |
| **95** | **Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: кисти.** | **1** |
| **96** | **Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: ёмкость для воды.** | **1** |
| **97** | **Наливание воды в емкость, знакомство с непроливайкой.** | **1** |
| **98** | **Оставление графического следа карандашами.** | **1** |
| **99** | **Освоение приемов рисования карандашом.** | **1** |
| **100** | **Освоение приемов рисования карандашом.** | **1** |
| **101** | **Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой.** | **1** |
| **102** | **Соблюдение последовательности действий при работе с красками: снятие лишней воды с кисти.** | **1** |
| **103** | **Соблюдение последовательности действий при работе с красками: обмакивание ворса кисти в краску.** | **1** |
| **104** | **Соблюдение последовательности действий при работе с красками: снятие лишней краски о край баночки.** | **1** |
| **105** | **Соблюдение последовательности действий при работе с красками: рисование на листе бумаги.** | **1** |
| **106** | **Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в воду.** | **1** |
| **107** | **Освоение приёмов рисования кистью: приём касания.** | **1** |
| **108** | **Отработка приемов рисования кистью: прием касания.** | **1** |
| **109** | **Освоение приёмов рисования кистью: приём примакивания.** | **1** |
| **110** | **Отработка приемов рисования кистью: прием примакивания.** | **1** |
| **111** | **Выбор цвета для рисования.** | **1** |
| **112** | **Рисование точек.** | **1** |
| **113** | **Заполнение контура точками.** |  |
| **114** | **Рисование вертикальных линий.** | **1** |
| **115** | **Рисование горизонтальных линий** | **1** |
| **116** | **Рисование наклонных линий** | **1** |
| **117** | **Рисование вертикальных, горизонтальных и наклонных линий** | **1** |
| **118** | **Соединение точек** | **1** |
| **119** | **Рисование по порным точкам.** | **1** |
| **120** | **Мастер-класс “Соедини по точкам и раскрась восковыми мелками”** | **1** |
| **121** | **Рисование геометрической фигуры (круг)** | **1** |
| **122** | **Закрашивание геометрической фигуры (круг)** | **1** |
| **123** | **Рисование геометрической фигуры (квадрат)** | **1** |
| **124** | **Закрашивание геометрической фигуры (квадрат)** | **1** |
| **125** | **Рисование геометрической фигуры (треугольник)** | **1** |
| **126** | **Закрашивание геометрической фигуры (треугольник)** | **1** |
| **127** | **Штриховка слева направо** | **1** |
| **128** | **Штриховка сверху вниз** | **1** |
| **129** | **Рисование контура предмета по опорным точкам** | **1** |
| **130** | **Рисование контура предмета по трафарету** | **1** |
| **131** | **Рисование контура предмета по опорным точкам.** | **1** |
| **132** | **Итоговый урок.** | **1** |

**Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник должен знать/ понимать:**

- должны знать основные способы подготовки организма

- поддержания работоспособности

- снятия напряжения

- как поддержать состояние здоровья

- выполнять простые упражнения, виды лазания, упражнения в ходьбе, беге, метании , передавать мяч, ловить, переносить, сохранять равновесие

- применять полученные навыки в жизни.

**Выпускник должен уметь:**

- правильно построится и знать своё место в строю

- ориентироваться в зале по конкретным ориентирам

- выполнять простейшие исходные положения при выполнении целеразвивающих упражнения и движению в различных пространственных направлениях

- выполнять правильное дыхание

- простейшие задания по инструкции учителя

- ходить и бегать в строю, в колонне по одному

- координировать движения, толчка двумя ногами

- мягко приземляться в прыжках

- прыгать толчком одной ноги с приземлением на две

- правильно захватывать разные по величине предметы, передача и переноска их

- метать, бросать и ловить мяч

- ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку

-выполнять простейшие упражнения в определённом ритме

- сохранять равновесие

- преодолевать простейшие препятствия

- переносить различные груз и коллективные действия

- иметь представление о плавании, туризме

-- представление езде на трехколесном велосипеде

- ходьба на лыжах и дальнейшее её совершенствование

- овладение различными туристическими навыками

**Содержание учебного предмета**

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела

Примерное содержание предмета Плавание. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой). Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем),. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу (сверху).. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег,. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, раму, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль .Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Выполнение бесшажного хода.

Туризм. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка. Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема. Раздел.** | **Количество часов** | |
| **1** | **1 четверть**  **Физическая подготовка. Игры.**  **Физическая подготовка. Техника безопасности. Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).** | **31**  **1** | |
| **2** | **ОРУ. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.** | **1** | |
| **3** | **Беседа о технике безопасности на уроках АФК. Построение и перестроение. Упражнения для формирования правильной осанки.** | **1** | |
| **4** | **ОРУ. Ходьба в колонне по одному, по двое. Упражнения для мышц шеи наклоны головы вперёд, назад с произношением звуков «да,да, ай,ай»** | **1** | |
| **5** | **Построение перестроение. Построение в колонну по одному парами, равнение в затылок. Ходьба и бег.**  **Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности** | **1** | |
| **6** | **Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Игры « пойдёшь гулять»** | **1** | |
| **7** | **Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание в локтевых суставах. Подвижная игра «У медведя во бору** | **1** | |
| **8** | **Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.** | **1** | |
| **9** | **Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игры** | **1** | |
| **10** | **Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы. Медленный бег. Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед. Игра «С кочки на кочку»** | **1** | |
| **11** | **Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.** | **1** | |
| **12** | **ОРУ. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну) . ходьба по залу касаясь руками стены Игра «возьми флажок»** | **1** | |
| **13** | **Построение в шеренгу. Разновидности ходьбы. Медленный бег. Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед. Игра «С кочки на кочку»** | **1** | |
| **14** | **Ходьба. Бег ОРУ с предметами. Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И** | **1** | |
| **15** | **Приседание. Ползание на четвереньках. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны) , бег свободно по залу, на носках** | **1** | |
| **16** | **ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей** | **1** | |
| **17** | **Бег с изменением темпа и направления .**  **Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Игры.** | **1** | |
| **18** | **Ходьба. Бег. ОРУ с предметами. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору15-25см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. Пролезание через обруч, стоявший вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку. П/И** | **1** | |
| **19** | **Ходьба. Бег. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с предметами. Ходьба по линии нарисованной на полу. Ходьба по гимнастической скамейке.** | **1** | |
| **20** | **Ходьба.Бег ОРУ с предметами.Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И** | **1** | |
| **21** | **ОРУ . Спрыгивание с высоты 10-20 см. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)** | **1** | |
| **22** | **Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением в перед. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие координации движений** | **1** | |
| **23** | **ОРУ. Передача предметов и перенос груза (мяч и,палки). Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Игра «Догони мяч»** | **1** | |
| **24** | **ОРУ. Бросание мяча на дальность. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое.** | **1** | |
| **25** | **Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей** | **1** | |
| **26** | **ОРУ. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.** | **1** | |
| **27** | **ОРУ. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук , ног в стороны. Игра «Поезд»** | **1** | |
| **28** | **Упражнения на дыхание. ОРУ. «К своим флажкам» «Два мороза» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей** | **1** | |
| **29** | **ОРУ. Ходьба по линии начерченной на полу. Ходьба друг за другом с соблюдением интервала.** | **1** | |
| **30** | **ОРУ. Ходьба под хлопки или звуки бубна. Произвольные танцевальные движения под музыку.** | **1** | |
| **31** | **Ходьба.Бег ОРУ с предметами.**  **Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.** | **1** | |
| **32** | **Велосипедная подготовка.**  **Велосипедная подготовка. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло. Техника безопасности** | **8**  **1** | |
| **33** | **ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения (поочередные) движения руками в исходном положении “стоя”** | **1** | |
| **34** | **ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения (поочередные) движения руками в исходном положении “сед”** | **1** | |
| **35** | **ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения (поочередные) движения руками в исходном положении “лежа” на боку** | **1** | |
| **36** | **ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения (поочередные) движения руками в исходном положении “лежа” на спине** | **1** | |
| **37** | **ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения (поочередные) движения руками в исходном положении “лежа” на животе** | **1** | |
| **38** | **ОРУ с предметами. Вращение педалей с фиксацией ног. Коррекционные упражнения: круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”** | **1** | |
| **39** | **ОРУ с предметами. Вращение педалей без фиксации ног. Коррекционные упражнения: движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)** | **1** | |
| **40** | **2 четверть**  **Физическая подготовка. Игры.**  **ОРУ. Ритмические упражнения. Прохлапывание обучающимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе.** | **19**  **1** | |
| **41** | **ОРУ. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.** | **1** | |
| **42** | **Игры на развитие внимания. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»** | **1** | |
| **43** | **ОРУ с гантелями. Упражнения с гимнастическими роликами Игры.** | **1** | |
| **44** | **ОРУ. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).** | **1** | |
| **45** | **Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). . Стояние на коленях.** | **1** | |
| **46** | **ОРУ. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Игры** | **1** | |
| **47** | **ОРУ. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.** | **1** | |
| **48** | **ОРУ. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз),** | **1** | |
| **49** | **ОРУ. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки . Игра «лягушка»** | **1** | |
| **50** | **ОРУ. Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см. Ходьба по коридору между двумя скамейками или булавами.** | **1** | |
| **51** | **ОРУ. Движение руками в стойках : стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятками вместе, носки врозь. Игры** | **1** | |
| **52** | **Сюжетные ОРУ. Подвижные игры с бегом. “Догони меня”. Коррекционная игра “Найди предмет в зале”** | **1** | |
| **53** | **Сюжетные ОРУ. Подвижные игры с прыжками. Игра “Удочка”.**  **Коррекционная игра “Паук”** | **1** | |
| **54** | **Сюжетные ОРУ. Подвижные игры с мячом. Игра “Солнышко”. Коррекционная игра “Рука все помнит”.** | **1** | |
| **55** | **Сюжетные ОРУ. Подвижные игры с бегом. Игра “Догони колокольчик”. Коррекционная игра “На ощупь”.** | **1** | |
| **56** | **Сюжетные ОРУ. Подвижные игры с прыжками. Игра “перепрыгни через ров”. Коррекционная игра “Море, берег”** | **1** | |
| **57** | **Сюжетные ОРУ. Подвижные игры с мячом. Игра “Мой веселый звонкий мяч”. Коррекционная игра “Раз, два, три - говори!”** | **1** | |
| **58** | **Сюжетные ОРУ. Подвижные игры с бегом. Игра “Ловишки”. Коррекционная игра “Ровным кругом” (”Затейники”)** | **1** | |
| **59** | **Туризм.**  **ОРУ. Туризм. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик ).** | **3**  **1** | |
| **60** | **ОРУ. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).** | **1** | |
| **61** | **ОРУ. Просмотр фильма про туристический поход** | **1** | |
|  | **3 четверть** |  | |
| **62** | **Лыжная подготовка.**  **Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.** | **10**  **1** | |
| **63** | **Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.** | **1** | |
| **64** | **Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом** | **1** | |
| **65** | **Продвижение вперед приставным шагом Продвижение в сторону приставным шагом. Игры** | **1** | |
| **66** | **Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку»** | **1** | |
| **67** | **Произвольное передвижение по лыжне ступающим шагом. Игры** | **1** | |
| **68** | **Произвольное передвижение по лыжне ступающим шагом. Подъём в гору и спуск с горы без лыж , несколько раз за урок. Игры** | **1** | |
| **69** | **Произвольное передвижение по лыжне ступающим шагом. Подъём в гору и спуск с горы на санках, несколько раз за урок. Игры** | **1** | |
| **70** | **Закрепление ступающего шага. Эстафеты без лыж. Игры** | **1** | |
| **71** | **Закрепление ступающего шага. Подвижные игры на свежем воздухе** | **1** | |
| **72** | **Туризм**  **ОРУ. Туризм. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (палатка, котелок, тренога).** | **3**  **1** | |
| **73** | **ОРУ. Подбор одежды для похода. Правила поведения в лесу** | **1** | |
| **74** | **ОРУ. Соблюдение правил раскладывания спального мешка** | **1** | |
| **75** | **Физическая подготовка. Игры.**  **ОРУ. Ритмические упражнения. Прохлапывание обучающимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе.** | **6**  **1** | |
| **76** | **ОРУ. Выполнение освоенных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребёнка к учителю и обратно.** | **1** | |
| **77** | **ОРУ. Подбрасывание мяча вверх . передача мячей, флажков , палок в шеренге. Игры** | **1** | |
| **78** | **ОРУ. Поднимание рук с флажками вперёд, вверх, в стороны и опускание вниз. Скрестные движения флажками вверху, внизу, помахивание флажками** | **1** | |
| **79** | **ОРУ. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой, над головой. Игры** | **1** | |
| **80** | **ОРУ. Подвижные игры по желанию детей.** | **1** | |
|  | **4 четверть** |  | |
| **81** | **Плавание**  **теория**  **Сообщение теоретических сведений. Меры безопасности в бассейне. Гигиенические требования. Спуск в воду. Выход из воды. Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Имитационные упражнения.** | **3**  **1** | |
| **82** | **Плавание. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Техника безопасности** | **1** | |
| **83** | **Упражнения для освоения с водой.Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве** | **1** | |
| **84** | **Физическая подготовка. Игры.**  **ОРУ. гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика. игры по желанию** | **16**  **1** | |
| **85** | **ОРУ. Дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения по подражанию «понюхать цветок, согреть руки» Игра «самолёты»** | **1** | |
| **86** | **ОРУ. Пальчиковая гимнастика. Сгибание и разгибание кисти , повороты кисти вверх, вниз. Расслабление кисти.** | **1** | |
| **87** | **ОРУ. Движение рук вперёд, в стороны, вверх, вниз, на пояс, на плечи. Игры** | **1** | |
| **88** | **ОРУ. Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Игра «пойдём в гости»** | **1** | |
| **89** | **ОРУ. Упражнения для мышц туловища «дровосеки» - наклоны туловища вперёд, «маятник» -наклоны в стороны.** | **1** | |
| **90** | **ОРУ. Повороты туловища с маховым движением рук «косим траву». Поднимание и опускание ноги вперёд Игры** | **1** | |
| **91** | **ОРУ. Полуприседание на полной ступне . сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке.** | **1** | |
| **92** | **ОРУ. Построение в колонну по одному. Выполнение команд «встать, сесть, пошли, побежали, остановились, повернулись. Игры «на праздник»** | **1** | |
| **93** | **ОРУ. Построение в колонну в нарисованных кружках. Ходьба небольшими группами, всей группой. Игра «Солнышко, дождик»** | **1** | |
| **94** | **ОРУ. Ходьба по линии начерченной на полу, по кружочкам. Свободный бег, на носках.** | **1** | |
| **95** | **ОРУ построение в круг по показу учителя, вокруг ориентира. Бег парами, врассыпную. Игра «Поезд»** | **1** | |
| **96** | **ОРУ. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см. Игры** | **1** | |
| **97** | **ОРУ. Переноска мяче , гимнастических палок. Флажков с одного места на другое. Игры** | **1** | |
| **98** | **ОРУ. Подвижные игры по выбору детей** | **1** | |
| **99** | **Итоговый урок.** | **1** | |