

**Рабочая программа по предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Планируемые результаты:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* положительно относиться к учебным занятиям;
* стать более успешным в учебной деятельности;
* с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
* проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Коммуникация**

* реагировать на контакт со взрослыми;
* реагировать на собственное имя;
* привлекать к себе внимание различными средствами (мимика и жесты, пиктограмма, слово);
* отвечать на приветствие собеседника при помощи (мимики и жестов);
* использовать согласованные движения рук, глаз, тела при общении;
* поддерживать зрительный контакт;
* выражать свои желания, просьбу о помощи, согласие или несогласие, благодарность, прощание с использованием различных средств.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь**

* понимать простые по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.;
* понимать имена членов семьи, педагогов, учащихся класса;
* понимать часто употребляемые глаголы типа есть, пить и т.д.;
* понимать прилагательные (цвет, форма, величина);
* понимать наречия типа горячо-холодно, громко-тихо и т.д.;
* понимать притяжательные местоимения (мой, твой);
* понимать личные местоимения (он, она);
* понимать простые предложения (бытовые и учебные инструкции).

**Экспрессивная речь**

* употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
* употреблять простые слова (мама, дядя и т.д.).

**Графомоторные навыки**

* рисовать вертикальные штриховать простые предметы прямыми, волнистыми линиями;
* обводить по трафарету;
* рисовать прямые палочки по линиям клетки.
* горизонтальные, наклонные, волнистые линии;
* закрашивать контурные изображения предметов;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Коммуникация***

***Реагирование***

1. реагирование на присутствие одного или нескольких людей.

2. реагирование на контакт со взрослым.

*Установление контакта*

1. установление зрительного контакта

2. реагирование на собственное имя

3. использование мимики адекватной ситуации

4. привлечение к себе внимания различными средствами

* мимика и жесты, пиктограмма, слово

5. ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи

* мимики и жестов: привет, здравствуй, доброе утро и т.п., пиктограмм, слов: привет, здравствуй, доброе утро и т.п.

6. использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении (например, похлопать по плечу другого человека, посмотреть ему в глаза, сказать «дай ножницы» при выражении просьбы)

7. умение обращаться по имени к собеседнику

***Поддержание контакта***

1. поддержание зрительного контакта

2. выражение своих желаний при помощи

• *мимики и жестов, пиктограмм, слова, коротких предложений*

3. выражение просьбы о помощи с использованием

• *мимики и жестов, пиктограмм, слова, коротких предложений*

4. выражение согласия или несогласия, используя

• *жесты:* кивок головы*,* да*,* нет*,* жест рукой*,* да*,*нет

• *пиктограммы*

*• слова:* да*,* нет

5. выражение благодарности

• жест (кивок головой)

• пиктограмма

• слово «спасибо»

• короткое предложение

6. соблюдение очередности в разговоре

7. умение отвечать на вопросы собеседника

• пиктограммой

• словом

• коротким предложением

8. умение задавать вопрос

• словом («гулять?»)

• коротким предложением («идем гулять?»)

***Завершение контакта***

1. поддержание зрительного контакта

2. прощание с собеседником, используя

• мимику и жесты: пока, до свидания

• соответствующую пиктограмму

• слова: пока, до свидания

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

**Импрессивная речь**

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.

2. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса

3. Понимание существительных: объекты, явления

4. Понимание существительных: обобщающие понятия (фрукты, овощи, продукты, одежда, обувь и т.д.)

5. Понимание часто употребляемых глаголов типа есть, спать, пить и т.д. глаголов

6. Понимание прилагательных (цвет, форма, величина, температура и т.д.)

7. Понимание наречий типа горячо-холодно, быстро-медленно, громко-тихо и т.д.

8. Понимание притяжательных местоимений (мой, твой).

9. Понимание личных местоимений (он, она).

10.Понимание числительных (один, первый, два, три).

11.Понимание предлогов (в, на, под и др.)

12.Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции)

***Экспрессивная речь*.**

1. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

2. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя и т.д.)

3. Употребление своего имени. Употребление имен членов семьи, педагогов, учащихся класса

6. Употребление в речи обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель).

7. Употребление в речи глаголов (звать, играть, идти, сидеть, спать, пить, болеть, учиться)

8.Употребление в речи качественных прилагательных (красный, жёлтый, синий, зелёный, горячий, холодный, мокрый, сухой, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий). Употребление в речи наречий (горячо, тепло, холодно, больно)

9. Употребление в речи местоимений (я, моё, твоё)

10. Употребление в речи числительных (один, два, три)

11. Употребление в речи предлогов, отражающих пространственное значение (в, на)

12. Употребление простых предложений типа «Я хочу пить».

***Графомоторные навыки.***

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.

2. Рисование вертикальных линий разной длины.

3. Рисование горизонтальных линий.

4. Рисование наклонных линий

5. Рисование волнистых линий

6. Закрашивание контурных изображений предметов

7. Штрихование простых предметов

* прямыми линиями:
* волнистыми линиями:
* ломаными линиями:

8. Обведение клеточек

9. Обведение по трафарету простых предметов

10. Постановка точек

11. Рисование прямых палочек по линиям клетки

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Кол-во часов |
| 1 | **Повторение.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - конструирование;  - дид. игра;  - словесные упражнения;  - игра с мячом;  - сюжетная игра;  - беседа; | 1 |
| Установление зрительного контакта с взрослым: называние своего имени и имени учителя. Реагирование на собственное имя. Игра с мячом. |
| 2 | Понимание простых слов: «мама», «тетя», «бабушка», «дедушка», воспитатель, учитель. | 1 |
| 3 | Повторение. Звук и буква А, а (нахождение и узнавание) Произношение. Конструирование буквы а из цветных палочек. | 1 |
| 4 | Повторение. Звук и буква А, а. (нахождение и узнавание) Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек | 1 |
| 5 | Повторение. Нахождение буквы А, а в слогах, словах (с использованием рисунков) Конструирование буквы а из пластилина. | 1 |
| 6 | Повторение. Нахождение буквы А и звука а в именах. Игра «Лиса и заяц» Конструирование буквы а из мягкой проволоки. | 1 |
| 7 | Повторение. Подготовка руки к письму. Буква А. Раскрашивание контура буквы карандашом (трафареты) | 1 |
| 8 | Понимание слов, обозначающих предметы (обувь)  Повторение. Буква «У» (узнавание печатной буквы, нахождение ее в простых словах) | 1 |
| 9 | Повторение. Буква «У» (узнавание печатной буквы, нахождение ее в простых словах) Конструирование буквы У из цветных палочек. | 1 |
| 10 | Повторение. Буква «У» (узнавание печатной буквы, нахождение ее в простых словах) Конструирование буквы У из пластилина. | 1 |
| 11 | Повторение. Нахождение буквы У в слогах, словах (с использованием рисунков) | 1 |
| 12 | Повторение. Нахождение буквы и звука У в именах. Игра «Утята» | 1 |
| 13 | Повторение. Подготовка руки к письму. Буква У. Раскрашивание контура буквы (трафареты). | 1 |
| 14 | Повторение. Подготовка руки к письму. Буквы А, У, раскрашивание контуров букв (трафареты) | 1 |
| 15 | Выражение согласия и несогласия звуком, мимикой или словом. Упражнения на соотнесение предмета и слова (дидактические картинки), предметы. Упражнение «Да – нет» | 1 |
| 16 | Буквы «У, А», узнавание и выделение их в простых словах (закрепление). Рассматривание изображений животных, выделение в их названиях (подпись под картинкой) букв А, У. | 1 |
| 17 | Повторение. Звук и буква А, У, а, у.(нахождение и узнавание в ряде букв, в подписях под рисунком) Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие «животные». | 1 |
| 18 | Повторение. Звук и буква О, о, (нахождение и узнавание). Раскрашивание контура буквы О. Прослушивание сказки «Теремок», | 1 |
| 19 | Повторение. Нахождение буквы О в слогах, словах (с использованием рисунков). | 1 |
| 20 | Повторение. Нахождение буквы и звука О в именах. Игра «Оля идет в магазин» | 1 |
| 21 | Повторение. Подготовка руки к письму . Буква О.(штриховка, обводка) | 1 |
| 22 | Повторение. Подготовка руки к письму. Буквы А, У, О. Штриховка и обведение по контуру. | 1 |
| 23 | **Новый материал.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая сюжетная игра  - беседа  - работа в парах и группе  - театрализация  - дидактическая игра  - конструирование  - лото  - рассматривание сюжетных и предметных картинок  - просмотр мультфильмов | 1 |
| Понимание слов, обозначающих предмет. Работа с предметными картинками. Кто это? Что это? |
| 24 | Понимание (употребление) слов, обозначающих действие предмета (сидеть, бегать, стоять) | 1 |
| 25 | Называние слов, обозначающих предмет, действие предмета (Кто? что делает?) Мальчик сидит. Белочка прыгает. | 1 |
| 26 | Называние (понимание) слов, обозначающих признак предмета: форма, цвет. Какой мяч? | 1 |
| 27  28 | Называние слов (понимание), обозначающих признак предмета:  форму, цвет. Дай синий мяч.  Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо) Сюжетные картинки. Лепка изученных букв из пластилина. | 1 |
| 1 |
| 29 | Выражение благодарности при помощи жестов. Нахождение буквы А среди других букв. | 1 |
| 30 | Понимание слов, указывающих на предмет и его признак, употребление слов я, ты, мы. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. | 1 |
| 31 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов «один-много» Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо букв А, а по точкам и по образцу. | 1 |
| 32 | Называние и употребление слов, обозначающих количество или число предметов. Конструирование буквы у из цветных палочек, нахождение её среди других букв. Письмо буквы у по точкам. | 1 |
| 33 | Понимание простых предложений. Составление жестовых предложений. | 1 |
| 34 | Понимание простых предложений. Буквы А, У, О. Запись по точкам и образцу. Прощание с собеседником при помощи жестов, называние до свидания (пока). | 1 |
| 35 | Знакомство с печатной буквой М, м; произношение звука м. Игра «Найди букву» | 1 |
| 36 | Узнавание (нахождение) буквы М. среди ряда изученных букв. Игра «Что начинается на звук «м»? Рассматривание предметных  картинок. | 1 |
| 37 | Нахождение буквы М, м в слогах, словах с использованием рисунков. Рассматривание предметных картинок. | 1 |
| 38 | Буква м. Конструирование буквы м из цветных палочек. Формировать умение просить о помощи. | 1 |
| 39 | Буквы М, м. Конструирование буквы М из пластилина. Слушание и произнесение простых чистоговорок со звуками а, у. | 1 |
| 40 | Нахождение буквы и звука М в именах. Игра «Кукла Маша хочет спать» | 1 |
| 41 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звука М. Чистоговорки со звуком «м» | 1 |
| 42 | Письмо печатной буквы М. Обводка по трафарету. Раскрашивание. | 1 |
| 43 | Письмо печатной буквы М по точкам и образцу. Рассматривание  картинок, употребление  предлога на, около. | 1 |
| 44 | Выполнение словесных поручений, положи мяч на…, положи мяч около…Знакомство с буквой С, с; произношение звука с. | 1 |
| 45 | Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы кто? Узнавание (нахождение) буквы С. |  | 1 |
| 46 | Нахождение буквы С, с в слогах, словах (с использованием рисунков) Составление предложений по заданию учителя. Например: я иду. Демонстрация действий. | 1 |
| 47 | Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой) Рассматривание учебных принадлежностей. Ответы на вопросы, чей? | 1 |
| 48 | Конструирование буквы С из пластилина. Просмотр мультфильма. Называние слов здравствуй (привет), до свидания  (пока). | 1 |
| 49 | Конструирование буквы С из цветной мягкой проволоки. Просмотр мультфильма. Называние слов приветствия и прощания с взрослыми и сверстниками. | 1 |
| 50 | Нахождение буквы и звука С в именах. Игра «Совушка». Просмотр мультфильма. Демонстрация действий. Умения употребить вежливые слова. | 1 |
| 51 | Письмо печатной буквы С. Обводка по трафарету. Раскрашивание крупного контура. Рассматривание картинок с учебными принадлежностями, называние их. | 1 |
| 52 | Письмо печатной буквы С по точкам и образцу. Сравнивание учебных предметов по форме, цвету, величине. Просмотр презентации «Учебные вещи» | 1 |
| 53 | Знакомство с буквой И, и; произношение звука и. Игра «Волшебный мешочек» Демонстрация действий и умения употреблять вежливые слова. | 1 |
| 54 | Нахождение буквы И, и в слогах, словах (с использованием рисунков). Составление предложений с предметами на рисунках. | 1 |
| 55 | Конструирование буквы И из пластилина, обведение буквы по контуру. | 1 |
| 56 | Нахождение буквы и звука «и» в именах, предметах. Игра «Ира в магазине». | 1 |
| 57 | Письмо печатной буквы И. Обводка по трафарету. Раскрашивание. | 1 |
| 58 | Письмо печатной буквы И по точкам и образцу. | 1 |
| 59 | Буквы И, у. Графические действия с использованием элемента обводки, штриховка. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. | 1 |
| 60 | **Повторение.**  Повторение. буквы У, у. А, а. Произношение звука, сравнение. Выделение букв У, у, А, а в словах под картинками. Составление предложений по заданию учителя. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая сюжетная игра  - беседа  - работа в парах и группе  - театрализация  - дидактическая игра  - конструирование  - урок творчества | 1 |
| 61 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предметы (обувь). Повторение изученных букв, выделение их в словах. | 1 |
| 62 | Узнавание (различение ) напечатанных слов, обозначающих названия животных. Повторение изученных букв, раскрашивание их в словах. | 1 |
| 63 | Повторение. Написание букв О, о, м, с, и. Воспроизводить звуки и выделять его в слове. Обводка слов по контуру. Составление предложений с помощью учителя | 1 |
| 64 | Написание букв О, о, м, с, и. Воспроизводить звуки и выделять его в слове. Понимание простых предложений. | 1 |
| 65 | Слушание сказки «Теремок». Животные. Название животных, рассматривание картинок. | 1 |
| 66 | Животные. Как говорят животные. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки (му, ам, сом), читать их. | 1 |
| 67 | Повторение пройденных букв. Воспроизводить звук и выделять его в слове. Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
|  | **Всего:** | | **68** |

**Рабочая программа по предмету «Математические представления»**

**Планируемые результаты**

1.Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2.Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение различать части суток

**Содержание учебного предмета**

**Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3. Узнавание цифры 1, 2, 3. Написание цифры 1, 2, 3. Различение множеств («один», «два», «три», «много»).

**Представления о величине**

Понятие о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

**Представление о форме**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

**Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).

**Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года (лето, осень, зима, весна).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока ( виды и формы деятельности) | Ко-во часов |
| 1. | **Количественные представления** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - работа в парах, подгруппе;  - игра-соревнование  - конструирование  - чудесный мешочек  - дид. игра  -сюжетные игры; | 1 |
| Нахождение одинаковых предметов. Соотнесение количества предметов с числом 1. Игра «Много – один» |
| 2 | Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 1.Выделение 1 предмета из множества. | 1 |
| 3. | Повторение. Обозначение числа цифрой 1. Узнавание цифры 1. Написание цифры 1 с помощью учителя (по обводке). | 1 |
| 4 | Повторение. Узнавание цифры 1. Выделение одного предмета из множества. Написание цифры 1. | 1 |
| 5 | Повторение. Узнавание цифры 1. Написание цифры 1. | 1 |
| 6. | Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 2. Выделение двух предметов, ориентируясь на величину. | 1 |
| 7 | Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 2. Выделение двух предметов из множества. | 1 |
| 8. | Повторение. Обозначение числа цифрой 2, узнавание цифры 2. | 1 |
| 9. | Повторение. Написание цифры 2 с помощью учителя, по обводке. | 1 |
| 10 | Написание цифры 2 по обводке, штриховка цифры внутри контура. | 1 |
| 11. | Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 3. Выделение трех (много) предметов из множества. | 1 |
| 12. | Повторение. Обозначение числа цифрой 3, узнавание цифры 3. Выделение трех предметов из множества. | 1 |
| 13 | Повторение. Обозначение числа цифрой 3, узнавание цифры 3. Лепка цифры из пластилина. | 1 |
| 14. | Повторение. Написание цифры 3 по обводке. | 1 |
| 15 | Повторение. Написание цифры 3 по точкам, по обводке. | 1 |
| 16 | Повторение. Обозначение числа цифрами 1.2.3, узнавание цифр 1.2. 3. «Числовой ряд 1-3 (Знание отрезка числового ряда 1 – 3). Написание цифр 1-3 в тетради» (Написание элементов цифр 1, 2, 3) | 1 |
| 17. | Различение множеств «один», «два», «три» . Выделение на основе тактильного обследования одного, двух и трех — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек». | 1 |
| 18 | Различение множеств «один», «два», «три», «много». Выделение на основе тактильного обследования | 1 |
| 19. | **Представления о величине.** | - работа в парах, подгруппе;  - игра-соревнование  - конструирование  - чудесный мешочек  - дид. игра  -сюжетные игры; | 1 |
| Понятие о величине. Сравнение двух (трех) предметов по величине способами приложения,  наложения и «на глаз |
| 20. | Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию. Работа с карточками. | 1 |
| 21 | Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию: разложить по убыванию, а затем - по возрастанию | 1 |
| 22. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте. Сравнение предметов по данным признакам. | 1 |
| 23 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте.  Сравнение предметов по данным признакам. | 1 |
| 24 | **Количественные представления.** | 1 |
| Соотнесение количества предметов с числом 4. Выделение четырех предметов из множества. |
| 25 | Обозначение числа цифрой 4, узнавание цифры 4.  Конструирование цифры из пластилина. | 1 |
| 26 | Обозначение числа цифрой 4, узнавание цифры 4. Конструирование цифры из тонкой проволоки, счетных палочек. | 1 |
| 27 | Написание цифры 4 по трафарету. | 1 |
| 28 | Написание цифры 4 по обводке, по точкам. | 1 |
| 29 | **Представление о форме.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  -ролевая игра  -беседа  - работа в парах | 1 |
| Узнавание (различение) геометрических фигур (круг). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами (круг). Нахождение круга среди фигур. |
| 30 | Узнавание (различение) геометрического тела: «шар». Сравнение с кругом. | 1 |
| 31 | Узнавание (различение) геометрических фигур (круг). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами (круг). Узнавание (различение) геометрического тела: «шар». | 1 |
| 32. | Узнавание (различение) геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник). | 1 |
| 33 | Узнавание (различение) геометрических фигур (треугольник). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами (треугольник). Найти игрушки и предметы заданной формы. | 1 |
| 34 | Узнавание (различение) геометрического тела: «куб». Сравнение с шаром, с квадратом. | 1 |
| 35. | Узнавание (различение) геометрических фигур (точка) Нарисовать точку. Цифры 1-4, выделение из множества. | 1 |
| 36 | Узнавание (различение) геометрических фигур (прямая линия). | 1 |
| 37 | Найти прямую линию среди различных геометрических фигур | 1 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Узнавание (различение) геометрических фигур» | 1 |
| 39 | Соотнесение количества предметов с числом 5. Выделение из множества. | 1 |
| 40 | **Количественные представления.** | 1 |
| Обозначение числа цифрой 5, узнавание цифры 5. Конструирование цифры из пластилина. |
| 41 | Обозначение числа цифрой 5, узнавание цифры 5. Конструирование цифры из тонкой проволоки, крышек. | 1 |
| 42 | Написание цифры 5 по трафарету. | 1 |
| 43 | Написание цифры 5 по обводке, по точкам. | 1 |
| 44 | Цифра 4-5.Написание цифр по обводке. | 1 |
| 45 | Повторение. Формирование количественных представлений. Числовой ряд 1-5. | 1 |
| 46 | Формирование количественных представлений. Числовой ряд 1-5. Конструирование цифр из палочек. | 1 |
| 47 | Числовой ряд 1-5. Конструирование, раскрашивание. | 1 |
| 48 | Цифра 1-5.Написание цифр по обводке. | 1 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 50 | **Пространственные представления.** | 1 |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу) |
| 51 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади) | 1 |
| 52 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении) слева, справа | 1 |
| 53 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): слева, справа. | 1 |
| 54 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко и далеко (около, рядом). | 1 |
| 55 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко и далеко (здесь, там). | 1 |
| 56 | **Временные представления.** | 1 |
| Узнавание (различие) частей суток. Определение времени суток по дневному освещению |
| 57 | Узнавание (различие) частей суток. Определение времени суток по жизнедеятельности человека. Игра: «Уложи куклу спать». | 1 |
| 58 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Работа с картинками « Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| 59 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Работа с картинками « Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| 60 | Различение времен года (лето, осень). Работа с картинками «Времена года». |  | 1 |
| 61 | Различение времен года (лето, осень). Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. | 1 |
| 62 | Различение времен года (зима, весна). Работа с картинками «Времена года». | 1 |
| 63 | Различение времен года (зима, весна). Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. | 1 |
| 64 | Повторение. Различение времен года (лето, осень). Работа с картинками «Времена года». | 1 |
| 65 | Повторение. Различение времен года (лето, осень). Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. | 1 |
| 66 | Повторение. Различение времен года (зима, весна). Работа с картинками «Времена года». | 1 |
| 67 | Повторение. Различение времен года (зима, весна). Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |
|  | **Всего:** | | **68** |

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»**

**Планируемые результаты изучения предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока ( виды и формы деятельности) | Кол-во часов |
| 1 | Человек и природа. Предмет – окружающий природный мир. Объекты природы: воздух, вода, солнце, почва. |  | 1 |
| 2 | Человек и природа. Предмет – окружающий природный мир. Объекты природы: деревья, трава. Цветы, животные. | 1 |
| 3 | **Временные представления.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - экскурсия  - пешие прогулки  - игра  - мини-прект  - работа в парах,группах  - онлайн экскурсия  - обучающая сюжетная игра  - игра-эксперимент  - игра-демонстрация  - познавательная беседа  - лото  - конструирование | 1 |
| Погода осенью. Сравнение с летней погодой. |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. Что надеть на прогулку? | 1 |
| 5 | Природа осенью. Экскурсия в природу – «Осенние изменения в жизни растений» Сбор осенних листьев. | 1 |
| 6 | Природа осенью. Составление букета и гербария из листьев. | 1 |
| 7 | Занятия и труд людей осенью. Уборка урожая овощей. | 1 |
| 8 | Занятия и труд людей осенью. Уборка сухих листьев во дворах и парках. | 1 |
| 9  10 | **Объекты природы**.  Представления об объектах неживой природы: вода. Узнавание воды.  Значение воды в жизни человека и животных. | 1 |
| 1 |
| 11 | Представления об объектах неживой природы: воздух. | 1 |
| 12 | Значение воздуха в жизни человека и животных. | 1 |
| 13 | Представления об объектах неживой природы: огонь. | 1 |
| 14 | Значение огня в жизни человека. | 1 |
| 15 | Правила безопасности при обращении с огнём. | 1 |
| 16 | Представление о земле и небе. Определение их месторасположения. | 1 |
| 17 | Представление о земле. Узнавание глобуса – модели Земли. | 1 |
| 18 | Представление о земле. Определение месторасположения объектов на небе в дневное время. | 1 |
| 19 | Определение месторасположения объектов на небе в вечернее время. | 1 |
| 20 | Представление о водоемах. Узнавание водоема (реки, пруда). | 1 |
| 21 | Знание значения водоемов в природе и жизни человека. | 1 |
| 22 | Знание основного свойства воды - текучесть. | 1 |
| 23 | **Растительный мир.** | 1 |
| Представление о лесе. Узнавание леса. Просмотр видеофильма. Работа с иллюстрациями. |
| 24 | Представление о луге. Сравнение с лесом. Узнавание луга на иллюстрациях. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 26 | Соблюдение правил поведения в лесу и на лугу. | 1 |
| 27 | Представление о растениях: дерево. Называние (узнавание) части дерева: ствол, корень, ветки, листья. | 1 |
| 28 | Строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. Находить части дерева на натуральном объекте, на рисунке. | 1 |
| 29 | Представление о растениях: кусты. Узнавание. Основные отличия куста от дерева. | 1 |
| 30 | Представление о растениях: травянистые растения (трава) | 1 |
| 31 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев: клён, сосна. | 1 |
| 32 | Узнавание (различение) плодовых деревьев: яблоня, груша и их плодов по внешнему виду, вкусу, запаху. | 1 |
| 33 | Узнавание (различение) плодов: яблоки, груши по внешнему виду, вкусу, запаху. | 1 |
| 34 | Формирование представления о фруктах: вишня, банан. Различение их по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | 1 |
| 35 | Формирование представления об овощах: капуста, лук. | 1 |
| 36 | Формирование представления об овощах: картофель, свекла. | 1 |
| 37 | Формирование представления о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). | 1 |
| 38 | Упражнять в узнавании (различении) овощей. Дидактическая игра «Что растёт на грядке» | 1 |
| 39 | Упражнять в узнавании (различении) овощей. Музыкальная игра «Есть у нас огород» | 1 |
| 40 | Формирование представления о ягодных кустарниках: смородина, малина. | 1 |
| 41 | Упражнять в узнавании (различении) ягод смородины, малина по внешнему виду, вкусу, запаху. | 1 |
| 42 | Формирование представления о ягодах: клубника, отличие её от смородины и малины по внешнему виду | 1 |
| 43 | Формирование представления о грибах: белый гриб. Строение гриба. Раскрашивание картинки. | 1 |
| 44 | Формирование представления о грибах: лисички. Строение гриба. Раскрашивание картинки. | 1 |
| 45 | Упражнять в узнавании (различение) разных грибов (белый гриб, лисичка) по внешнему виду. |  | 1 |
| 46 | Несъедобные грибы: мухомор, поганка. Опасность отравления незнакомыми грибами. | 1 |
| 47 | Закрепление. Грибы. Дидактическая игра «В лес за грибами пойдём» | 1 |
| 48 | Формирование представления о травянистых растениях (цветах). Узнавание (различение) дикорастущих растений: ромашка, колокольчик. | 1 |
| 49 | Формирование представления о травянистых растениях (цветах). Узнавание (различение) цветочно-декоративных растений: ромашка, колокольчик. Сравнение. | 1 |
| 50 | Формирование представления о комнатных растениях: герань, кактус. | 1 |
| 51 | Строение травянистого растения. Выделение частей растения на примере герани. | 1 |
| 52 | Особенности ухода за комнатными растениями. | 1 |
| 53 | Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 54 | **Временные представления.** | 1 |
| Одежда человека зимой. |
| 55 | Обувь человека зимой. | 1 |
| 56 | Что происходит с растениями зимой? Елка, береза. | 1 |
| 57 | Экскурсия в природу. Зимние изменения в жизни растений. | 1 |
| 58 | **Животный мир.** | 1 |
| Животные, впадающие в спячку в зимнее время. |
| 59 | Животные, ведущие активный образ жизни в зимнее время. | 1 |
| 60 | **Растительный мир.** | 1 |
| Формирование представления о зерновых культурах: пшеница. |
| 61 | Формирование представления о зерновых культурах: овёс. |  | 1 |
| 62 | Формирование представления о зерновых культурах: овёс, пшеница. Сравнение. | 1 |
| 63 | Значение зерновых культур в жизни человека. | 1 |
| 64 | Познавательная игра «Откуда хлеб на стол пришёл» Просмотр видеофильма. | 1 |
| 65 | Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений – астра, георгин. | 1 |
| 66 | Значение растений в жизни человека. | 1 |
| 67 | **Животный мир.** | 1 |
| Формирование представления о диких животных: лось. |
| 68 | Формирование представления о диких животных: белка. | 1 |
| 69 | Формирование представления о диких животных: ёж. | 1 |
| 70 | Особенности поведения, питания, проживания диких животных. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 71 | Формирование представления о птице. Домашние птицы: индюк. | 1 |
| 72 | Формирование представления о рыбе: внешний вид, место обитания, способ передвижения, питания. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 73 | Формирование представления о рыбе. Речные рыбы: сом, окунь, щука. | 1 |
| 74 | Формирование представления о рыбе. Морские рыбы: акула, сельдь, камбала. | 1 |
| 75 | Формирование представление о насекомых. Внешний вид, способ передвижения, питание. | 1 |
| 76 | Формирование представление о насекомых: стрекоза. Внешний вид, способ передвижения, питание. | 1 |
| 78 | Формирование представление о насекомых: муравей. Внешний вид, способ передвижения, питание. | 1 |
| 79 | Значение животных в жизни человека: домашние животные. | 1 |
| 80 | Значение животных в жизни человека: дикие животные. | 1 |
| 81 | **Временные представления.** | 1 |
| Формирование представления о сезонных явлениях в природе: снег. |
| 82 | Формирование представления о сезонных явлениях в природе: ветер. | 1 |
| 83 | Формирование представления о сезонных явлениях в природе: дождь. | 1 |
| 84 | Формирование представления о сезонных явлениях в природе: радуга. | 1 |
| 85 | Формирование представления о сезонных явлениях в природе: гроза. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 86 | Одежда человека весной. Что надеть на прогулку? | 1 |
| 87 | Обувь человека весной. Что надеть на прогулку? | 1 |
| 88 | Уборка территории около домов после зимы. | 1 |
| 89 | Уборка улиц, территорий около школы после зимы. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 90 | Труд людей весной. Посадка семян овощей, цветов на рассаду в ящики. | 1 |
| 91 | Животные весной. Прилёт птиц, подготовка гнёзд для выведения птенцов. | 1 |
| 92 | Экскурсия в природу. Весенние изменения в жизни растений. Наблюдение за вербой, мать-и-мачехой. | 1 |
| 93 | Экскурсия в природу. Наблюдение за работой в огороде, в цветнике. | 1 |
| 94 | **Повторение.** |  | 1 |
| Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. |
| 95 | Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разную погоду. | 1 |
| 96 | Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года. | 1 |
| 97 | Повторение. Части суток (утро, вечер, день, ночь) | 1 |
| 98 | Повторение. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 |
| 99 | Повторение. Дни недели. | 1 |
| 100  101 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней.  Повторение. Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 1 |
| 1 |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | **Всего:** | | **102** |

**Рабочая программа по предмету «Человек»**

**Планируемые результаты изучения предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи», «Туалет», «Семья». Содержание разделов представлено с учётом возрастных особенностей и пройденного материала во 2 классе.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений, связанных с гигиеной тела, частей тела (мыть, вытирать, чистить, полоскать); пользование предметами санитарии и гигиены: мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце.

Освоение раздела «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при надевании и снятии предметов одежды, обуви.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение навыкам приёма пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

**Содержание программы**

В результате освоения учебного предмета «Человек» обучающийся с ТМНР, оканчивающий 3 класс, овладевает следующими личностными и предметными результатами:

- проявляет готовность к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими;

- имеет представление о себе и своём теле;

- умеет умываться, чистить зубы, мыть ноги;

- умеет использовать во время еды столовые приборы, пользоваться салфеткой;

- умеет надевать и снимать предметы одежды и обуви

- обслуживать себя в туалете;

- имеет представление о своём ближайшем окружении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока ( виды и формы деятельности) | | Ко-во часов |
| 1. | **Представления о себе.** | | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая сюжетная игра  - беседа  - работа в парах и группе  - дидактическая игра  - лото  - дид. упражнения | 1 |
| Повторение. Знания о себе и своём теле.  Называние своего имени и фамилии, возраста. Определение своей половой принадлежности (без обоснования) | |
| 2 | Дидактическое упражнение «Девочки, мальчики», «Подбери имя» | | 1 |
| 3 | Узнавание (различение) частей тела – голова, туловище, руки, ноги. | | 1 |
| 4 | Дидактическое упражнение «Какой части тела не хватает» | | 1 |
| 5 | Дидактическое упражнение «Что напутал художник» | |  |
| 6 | Узнавание (различение) частей лица – лоб, брови, нос, рот | | 1 |
| 7 | Дидактическое упражнение «Что напутал художник» | | 1 |
| 8 | Дидактическое упражнение «Рисуем портрет друга» | | 1 |
| 9 | Показ частей тела и лица на себе, на другом, на игрушке | | 1 |
| 10 | Части тела. Раскрашивание картинок. | |  |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Представления о себе» | | 1 |
| 12 | **Гигиена тела.** | | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая жестовая игра  - беседа  - работа в парах и группе  - дидактическая игра  - сюжетные игры  - просмотр обучающих видео | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и  вытирании рук. | |
| 13 | Средства ухода за кожей рук: крем. | | 1 |
| 14 | Нанесение крема на руки после умывания. | | 1 |
| 15 | Соблюдение последовательности действий при мытье и  вытирании лица. | | 1 |
| 16 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | | 1 |
| 17 | Средства ухода за лицом: полотенце, носовой платок. | | 1 |
| 18 | Очищение носового хода. Умение пользоваться носовым платком. | | 1 |
| 19 | Правила пользования краном для умывания. Различение вентилей с горячей и холодной водой. | | 1 |
| 20 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | | 1 |
| 21 | Практическая работа. Регулирование напора струи воды. | | 1 |
| 22 | Практическая работа. Смешивание воды до комфортной температуры. | | 1 |
| 23 | Мытьё ног: средства и приспособления. | | 1 |
| 24 | Мытьё ног: намачивание и намыливание ног. | | 1 |
| 25 | Мытьё ног: смывание мыла с ног. Вытирание ног. | | 1 |
| 26 | Практическая работа. Мытьё ног. | | 1 |
| 27 | Уход за волосами. Приспособления – щётки, расчески. | | 1 |
| 28 | Практическая работа. Уход за волосами. Расчесывание волос. | | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гигиена тела». | | 1 |
| 30 | **Обращение с одеждой и обувью.** | | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая сюжетная игра  - беседа  - работа в парах и группе  - театрализация  -лото | 1 |
| Выделение предметов одежды из ряда предметов. Назначение одежды. | |
| 31 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (шуба). | | 1 |
| 32 | Практическая работа. Надевание и снятие пальто (шубы). Застёгивание, расстёгивание пуговиц. | | 1 |
| 33 | Узнавание (различение) предметов одежды: куртка (плащ). | | 1 |
| 34 | Практическая работа. Надевание и снятие куртки (плаща). Застёгивание, расстёгивание пуговиц. | | 1 |
| 35 | Узнавание (различение) предметов одежды: шарф. Назначение шарфа. Виды шарфов. | | 1 |
| 36 | Надевание и снятие шарфа. Упражнение «Повяжи шарф другу» | | 1 |
| 37 | Головные уборы. Узнавание (различение) головных уборов: кепка, шапка (панама). | | 1 |
| 38 | Надевание и снятие шапки, кепки (панамы). Упражнение «Какой головной убор выбрать для прогулки» | | 1 |
| 39 | Дидактическое упражнение «Разложи одежду по видам» | | 1 |
| 40 | Дидактическое упражнение «Подбери одежду девочкам, мальчикам» | | 1 |
| 41 | Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии. | | 1 |
| 42 | Практическая работа. Надевание сандалий. | | 1 |
| 43 | Узнавание (различение) предметов обуви : сапоги. | | 1 |
| 44 | Практическая работа. Надевание сапог. | | 1 |
| 45 | Практическая работа. Расстегивание (развязывание) липучки, молнии. | | 1 |
| 46 | Практическая работа. Расстегивание (развязывание) пуговиц, ремня, шнурка. | | 1 |
| 47 | Нахождение предметов одежды «Ателье» д/игра | | 1 |
| 48 | Игровые действия «Одень куклу на прогулку» | | 1 |
| 49 | Назначение одежды (домашняя, праздничная) | | 1 |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью». | | 1 |
| 51 | **Приём пищи.** | | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая жестовая игра  - беседа  - работа в парах и группе  - дидактическая игра | 1 |
| Практическая работа. Самостоятельная еда ложкой. | |
| 52 | Практическая работа. Питьё из кружки. | | 1 |
| 53 | Практическая работа. Использование салфетки во время приёма пищи. | | 1 |
| 54 | Особенности пользования вилкой. Еда вилкой: захват вилки, зачерпывание вилкой пищи из тарелки, поднесение вилки с пищей ко рту, снятие с вилки пищи губами, опускание вилки в тарелку). | | 1 |
| 55 | Еда вилкой: (показ учителем) захват вилки, зачерпывание вилкой пищи из тарелки, поднесение вилки с пищей ко рту, снятие с вилки пищи губами, опускание вилки в тарелку). | | 1 |
| 56 | Практическая работа. Еда вилкой: захват вилки, зачерпывание вилкой пищи из тарелки, поднесение вилки с пищей ко рту, снятие с вилки пищи губами, опускание вилки в тарелку). Т.Б. | | 1 |
| 57 | Практическая работа «Прием пищи: еда вилкой и ложкой из тарелки» | | 1 |
| 58 | Прием пищи (Сообщение о желании пить и есть: питье из кружки (стакана); еда ложкой и вилкой, пользование салфеткой). | | 1 |
| 59 | **Семья.** | | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - ролевая игра  - беседа  - работа в парах и группе | 1 |
|  |  | |  |
|  | Определение своей социальной роли в семье. | |  |
| 60 | Семья (Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) близких (детей и взрослых: воспитатель, учитель) | | 1 |
| 61 | Семья. Узнавание (различение) близких: детей и взрослых.: воспитатель, учитель) | | 1 |
| 62 | Семья. Люди, которые нас окружают: воспитатели, нянечки, учителя. | | 1 |
| 63 | **Туалет** | | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая сюжетная игра  - беседа  - работа в парах и группе  -практическая работа | 1 |
| Соблюдение последовательности действий в туалете. Сообщение о желании сходить в туалет. | |
| 64 | Туалет. Пользование туалетной бумагой. | | 1 |
| 65  66 | Туалет. Посещение туалета. Практические действия.  Туалет (Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук). | |  | 1 |
| 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по учебному курсу «Человек» | | 1 |
| 68 | Контрольная работа за год | |  | 1 |
|  | **Всего:** | | | **68** |

**Рабочая программа по предмету «Домоводство»**

## Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (4 класс) по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* иметь представления о социальных ролях людей;
* овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных  
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

# Содержание программы

# Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

## Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

## Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

## Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

## Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

## Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
* оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | |
| 1 | Планирование покупок. | 1 | | |
| 2 | Выбор места совершения покупок. | 1 | | |
| 3 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 | | |
| 4 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | | |
| 5 | Складывание покупок в сумку. | 1 | | |
| 6 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 | | |
| 7 | Обращение с посудой. | 1 | | |
| 8-9 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Т.Б. | 2 | | |
| 10-11 | Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 2 | | |
| 12 | Различение чистой и грязной посуды. | 1 | | |
| 13 | Очищение остатков пищи с посуды. | 1 | | |
| 14 | Протирание посуды губкой. | 1 | | |
| 15 | Ополаскивание посуды. | 1 | | |
| 16 | Сушка посуды. | 1 | | |
| 17 | Накрывание на стол. | 1 | | |
| 18 | Выбор посуды и столовых приборов. | 1 | | |
| 19 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | | |
| 20-21 | Приготовление пищи. Правила безопасности | 2 | | |
| 22-23 | Подготовка к приготовлению блюда. | 2 | | |
| 24 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 | | |
| 25-26 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. П..Р. | 2 | | |
| 27 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | | |
| 28-29 | Обработка продуктов. П.Р. | 2 | | |
| 30 | Мытье продуктов. П.Р. | 1 | | |
| 31 | Раскатывание теста. | 1 | | |
| 32 | Перемешивание продуктов ложкой. | 1 | | |
| 33-34 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр). | 2 | | |
| 35 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка. | 1 | | |
| 36-37 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). | 2 | | |
| 38 | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Т.Б | 1 | | |
| 39  40-41 | Ручная стирка. Замачивание белья. Т.Б  Ручная стирка. Полоскание белья. Т.Б | 1  2 | | |
| 42 | Ручная стирка. Отжим белья.Т.Б | 1 | |
| 43-44 | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. | 2 | |
| 45-46 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 2 | |
| 47-48 | Складывание белья и одежды. | 2 | |
| 49-50 | Чистка одежды. | 2 | |
| 51 | Уход за обувью. | 1 | |
| 52 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой). | 1 |
| 53 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой) | 1 |
| 54-55 | Просушивание обуви. | 2 |
| 56-57 | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. П.Р. | 2 |
| 58 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.Т.Б. | 1 |
| 59 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 |
| 60 | Уборка мебели. Протирание пыли. | 1 |
| 61 | Уборка пола. Заметание мусора на совок. | 1 |
| 62 | Уборка. Уход за приборами, предметами. | 1 |
| 63-64 | Уборка на территории. Правила поведения на улице. | 2 |
| 65 | Подметание территории. Т.Б | 1 |
| 66 | Сгребание травы и листьев. Т.Б | 1 |
| 67 | Уход за уборочным инвентарем.Т.Б | 1 |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок. | 1 |

**Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)**

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)

- работа в парах

- экскурсии

- поручения, воспитывающие ситуации;

- тематические игры

- лото

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- практические работы

- заочные экскурсии

- дидактическая игра

- ролевая игра

- познавательная беседа

-игра-соревнование

- опыт

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»**

**Планируемые результаты**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

4)Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице,

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

**Школа**

Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Представление о себе как члене коллектива класса.

**Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) типов домов городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лестничная площадка).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная)). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

**Предметы быта**

Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, кресло, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (сковорода, половник).

**Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (лимонад, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (йогурт, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы. Знание правил хранения рыбных продуктов.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

**Город**

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), жилой дом. Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

**Транспорт**

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

**Традиции, обычаи**

Знание школьных традиций.

**Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Ко-во уроков |
| 1 | **Школа.** | | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - экскурсия по школе  - беседа  - Дид. игра  - беседа | 1 |
| 1 сентября – День знаний. Праздник. | |
| 2 | Название государства, в котором мы живём Просмотр видеофильма. | | 1 |
| 3-5 | Знание (узнавание) государственной символики: герб, флаг,гимн. | | 3 |
| 6 | Узнавание (различение) здания школы: знание нахождения и назначения помещений школы. | | 1 |
| 7 | Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. | | 1 |
| 8 | Школа. Правила поведения в школе на перемене и на  уроках. | | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.  Знание назначения школьных принадлежностей | | 1 |
| 10 | Школьные принадлежности: тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.  Знание назначения школьных принадлежностей. | | 1 |
| 11 | Мы – ученики: девочки и мальчики. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.  Представление о себе как члене коллектива класса. | | 1 |
| 12 | Формирование представления о себе, как члене коллектива класса. Я- ученик. | | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме: «Школа» (Знание профессий людей, работающих в школе. Знание назначения школьных принадлежностей.  Представление о себе как члене коллектива класса. | | 1 |
| 14-15 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - игра  - опыт  -виртуальная экскурсия  -работа в парах | | 2 |
| Бумага. Виды и свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, картон; по фактуре: глянцевая, бархатная. |
| 16 | Бумага Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, сгибается, намокает. | 1 |
| 17-18 | Бумага. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга. | 2 |
| 19-20 | Бумага. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, дырокол. | 2 |
| 21 | Дерево. Свойства дерева (Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, не тонет в воде, дает тепло, когда горит.  Предметы из дерева | 1 |
| 22-23 | Предметы из дерева Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, двери, деревянные игрушки – кубики, лопата, лошадка. | 2 |
| 24 | Инструменты для обработки древесины. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток. ТБ | 1 |
| 25-26 | Инструменты для обработки древесины. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: пила, топор. ТБ. | 2 |
| 27 | Бумага и дерево Узнавание (различение) предметов и материалов, изготовленных из бумаги и дерева. Игра «Подбери предмет» | 1 |
| 28 | **Страна.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - экскурсия  - сюжетно-ролевая игра  - беседа  - урок-путешествие  -просмотр видеофильма  - слушание аудиозаписи | | 1 |
| Москва – столица нашей Родины. Знание названия, главных достопримечательностей города – Московский кремль. Видеофильм. Слушание курантов. |
| 29 | Москва – столица нашей Родины. Знание названия, главных достопримечательностей города – Красная площадь. Видеофильм. | 1 |
| 30 | Город Кадников. Знание названия своего родного города, его особенностей, достопримечательностей. | 1 |
| 31 | Город Сокол. Знание названия города, его особенностей, адрес школы. | 1 |
| 32 | Великий Устюг – Родина Российского Деда Мороза. Знание названия города, его главной достопримечательности. Видеофильм | 1 |
| 33 | Великий Устюг – Родина Российского Деда Мороза. Раскрашивание рисунков по теме. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Города России» Просмотр видеофильма. | 1 |
| 35-36 | **Дом.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - онлайн экскурсия  - ролевая игра  - участие в праздничном мероприятии  -беседа  -практическая работа | | 2 |
| Дом. Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный. |
| 37-38 | Дом. Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. | 2 |
| 39 | Дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: лестничная площадка. | 1 |
| 40-41 | **Квартира.** | 2 |
| Квартира. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная.  Знание функционального назначения помещений квартиры. |
| 42-43 | Квартира. Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.  Знание функционального назначения помещений квартиры. | 2 |
| 44-45 | Квартира и дом. Соблюдение правил безопасного поведения в жилище: на лестничной площадке, с проводами, с электроприборами. | 2 |
| 46 | **Традиции и обычаи.**  Традиции и обычаи. Новый год. Знание традиций и атрибутов праздника Новый год. | 1 |
| 47 | Знакомство с Дедом Морозом, Снегурочкой. Беседа о празднике. | 1 |
| 48-50 | **Предметы быта**. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - экскурсия  - сюжетно-ролевая игра  - беседа  - урок-путешествие | | 3 |
| Помощники в доме. Узнавание (различение)  электробытовых приборов: утюг, пылесос, чайник. |
| 51 | Телевизор. Правила пользования. | 1 |
| 52-53 | Мебель. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, кровать. Кресло, шкаф. Знание назначения предметов мебели. | 2 |
| 54-55 | Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка – ложка, вилка; чашка – блюдце, нож. Знание назначения предметов столовой посуды. | 2 |
| 56 | Обобщение по теме «Предметы быта» Узнавание (различение) электробытовых приборов, мебели, посуды. Знание назначения предметов в быту. | 1 |
| 57-58 | **Продукты питания.** | -беседа  -дид. игра | | 2 |
| Продукты питания. Напитки.  Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок, компот, какао. Узнавание по внешнему виду. |
| 59-60 | Продукты питания. Напитки: лимонад, сок. Узнавание упаковок с напитком). |  | | 2 |
| 61-64  65-67 | Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, сметана, кефир, масло. Узнавание упаковки с молочным продуктом. | -Просмотр видеофильма  -слушание аудиозаписи  - беседа | | 4  3 |
| Молочные продукты: Йогурт, творог, мороженое. Различение по внешнему виду, по упаковке. |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Продукты питания»  (Знание правил хранения молочных продуктов). | 1 |
| 69 | **Традиции и обычаи.** | 1 |
| 23 февраля. Знание традиций и атрибутов праздника День Защитников Отечества. Просмотр видеофильма. |
| 70 | 23 февраля. Раскрашивание рисунков, слушание песни по теме. | 1 |
| 71-73 | **Транспорт.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - беседа  - работа в парах  - онлайн экскурсия  -дид.игра  -просмотр видеофильма  -рисование погруппой | | 3 |
| Транспорт Автобус. Узнавание (различение) транспорта: школьный автобус. Узнавание частей автобуса: вход в автобус, колёса, место водителя. Правила поведения в автобусе. |
| 74-75 | **Праздники.** | 2 |
| 8 Марта – Международный женский день. Знание традиций и атрибутов праздника. Раскрашивание рисунков – открытка для мамы. |
| 76-77 | **Город.** | 2 |
| Улица. Узнавание (различение) частей территории улицы: проезжая часть, тротуар. |
| 78 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения 6 разметка «зебра». | 1 |
| 79 | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Практическое занятие. | 1 |
| 80-81 | Магазины.  «Супермаркет». Узнавание (различение), назначения здания: магазин - продукты. | 2 |
| 82-83 | Магазин «Супермаркет». Узнавание (различение) профессий: продавец. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | 2 |
| 84-86 | Магазин «Одежда» Узнавание (различение), назначение зданий: магазин - одежда. Узнавание (различение) профессий: (продавец). | 3 |
| 87 | Экскурсия в магазин «Продукты». | 1 |
| 88-89 | Обобщающий урок по теме «Магазин» Просмотр видеофильма. Игра «Пойдём в магазин» | 2 |
| 90 | **Традиции и обычаи.** | 1 |
| Традиции, обычаи. Праздник Пасха. Знание традиций и атрибутов праздника. |
| 91 | Традиции, обычаи. Праздник Пасха. Знание традиций и атрибутов праздника. Рисование по теме. | 1 |
| 92 | 9 Мая - День Победы. Знание традиций и атрибутов праздника. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 93 | 9 Мая - День Победы. Знание традиций и атрибутов праздника. Раскрашивание рисунков по теме праздника. | 1 |
| 94 | Обобщение по теме «Праздники» Знание традиций и атрибутов праздников 9 Мая и Пасха. | 1 |
| 95 | **Повторение.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - экскурсия  - проект  - ролевая игра  - творческий коллаж  -игра  -просмотр видеофильма | | 1 |
| Повторение. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Игра «Угадай, из какого материала предмет» |
| 96-97 | Свойства бумаги. Изготовление обрывной аппликации «Зайчик» | 2 |
| 98 | Города России. Просмотр видеофильма о Москве. | 1 |
| 99 | Правила поведения на улице. Игра «Доведём Машу до Мишки» | 1 |
| 100 | Наш город; экскурсия по городу. | 1 |
| 101-102 | Я – ученик. Итоговый урок. Поздравление с окончанием учебного года. Игра «Знаем и умеем» | 2 |
|  | **Всего:** | | | **102** |

**Рабочая программа по предмету «Музыка и движение»**

**Планируемые результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета

***Слушание***

Различение быстрой, умеренной, медленной музыки. Различение колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Определение характера музыки. Различение высоких и низких звуков. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами  художественных произведений.

***Пение***

Подражание характерным звукам (животных) во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющейся интонации припева песни.

***Движение под музыку***

Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши, покачивание с одной ноги на другую. Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание, подбрасывание, ловля предмета. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Передача простейших движений знакомых животных. Имитация игры на музыкальных инструментах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Реализация воспитательного потенциала урока ( виды и формы деятельности) | **Кол-во часов** |
| 1 | Правила поведения на уроках музыки. Ознакомление с содержанием учебного предмета. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - обучающая сюжетная игра  - работа в парах,группах  -урок творчества  -слушание музыки  -пение  -подпевание слов,фраз  -римические упражнения в парах  -онлайн- концерт | 1 |
| 2 | Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: барабан, бубен, ложки. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 3 | Тема «Животные» в музыке.  Случай на лугу - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.  Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов. | 1 |
| 4 | Тема «Животные» в музыке.  Случай на лугу - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов. | 1 |
| 5 | Слушание музыки «Гусята» - немецкая народная мелодия.  Различение тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 6 | Слушание музыки «Гусята» - немецкая народная мелодия. Пропевание слогов, имитируя крик гусей. | 1 |
| 7 | Зайчик - муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой.  Движение под музыку вместе с началом ее звучания, останавливаться по ее окончании. | 1 |
| 8 | Слушание музыки «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия. Различение медленного и быстрого звучания музыки. | 1 |
| 9 | Слушание музыки «Мишка ходит в гости» – муз. М. Раухвергера. Имитация движений под музыку. | 1 |
| 10 | Тема «Животные» в музыке. Закрепление изученного материала. Пение слов песни, отдельных фраз, всей песни.  Узнавание знакомой песни.  Движение под музыку вместе с началом ее звучания, останавливаться по ее окончании. | 1 |
| 11 | Тема «Осень» в музыке.  Хоровое пение: Осень - муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды.  Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 12 | Хоровое пение:  Осень - муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды.  Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 13 | Хоровое пение:  «На горе то калина» – русская народная песня. Слушание песни. | 1 |
| 14 | Хоровое пение:  «На горе то калина» – русская народная песня. Пропевание повторяющихся слов. | 1 |
| 15 | Слушание «На горе то калина» – русская народная песня.  Различение медленного и быстрого звучания музыки.  Движение под музыку вместе с началом ее звучания, останавливаться по ее окончании. | 1 |
| 16 | Слушание «Ах ты, береза» – русская народная мелодия. Различение медленного, плавного звучания музыки.  Движение под музыку вместе с началом ее звучания, останавливаться по ее окончании. | 1 |
| 17 | Ритмические упражнения под музыку:  «Земелюшка - чернозем» – русская народная песня. Движение под музыку вместе с началом ее звучания, останавливаться по ее окончании. | 1 |
| 18 | Тема «Осень» в музыке.  Закрепление изученного материала.  Пение отдельных фраз, всей песни. Узнавание знакомой песни, определение начала и конца звучания музыки. Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 19 | Тема «Животные».  Хоровое пение: «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель. Слушание песни. Пение изученных песен. | 1 |
| 20 | Хоровое пение:  «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.  Подпевание отдельных слов. Определение начала и конца звучания музыки. | 1 |
| 21 | Слушание музыки «Мой конь» - обр. М. Красев, чешская народная песня. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Пение «Кот Васька» | 1 |
| 22 | Хоровое пение. «Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. И. Плакиды. Слушание, определение характера песни (грустная, весёлая)  Ритмические упражнения под музыку: «Воробышки и автомобиль» - музыка М. Раухвергера и Г. Фрида. | 1 |
| 23 | Хоровое пение. «Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. И. Плакиды. Пропевание повторяющихся слов.  Ритмические упражнения под музыку:  «Воробышки и автомобиль» - музыка М. Раухвергера и Г. Фрида. | 1 |
| 24 | Хоровое пение. «Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. И. Плакиды. Пение вместе с учителем и записью песни.  Ритмические упражнения под музыку:  «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера. Имитация движений кошки. | 1 |
| 25 | Тема «Животные».  Закрепление изученного материала.  Пение отдельных фраз, всей песни. Узнавание знакомой песни, определение начала и конца звучания музыки. |  | 1 |
| 26 | Тема «Животные».  Выполнение движений, соответствующих знакомой мелодии, словам песни. | 1 |
| 27 | Тема «Праздник Новый год»  «Праздничная пляска» – муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Слушание и запоминание повторяющихся слов. | 1 |
| 28 | «Праздничная пляска» – муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Подпевание отдельных и повторяющихся слов.  Ритмические упражнения под музыку: Жмурки – муз. Ф Флотова. | 1 |
| 29 | Хоровое пение: Праздничная пляска – муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Пение вместе с записью.  «Елочка» – муз. М. Бахутовой, сл. З. Александровой. Слушание и запоминание повторяющихся слов. | 1 |
| 30 | Пение вместе с записью. «Елочка» – муз. М. Бахутовой, сл. З.  Александровой. Ритмические упражнения.  Упражнения с флажками – латвийская народная мелодия. | 1 |
| 31 | Слушание музыки:  «Дед Мороз» – муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского.  Повторение изученных песен, ритмических упражнений. | 1 |
| 32 | Тема «Праздник Новый год». Закрепление изученного материала.  Пение изученных к празднику песен; закрепление движений под музыку. | 1 |
| 33 | Тема «Зима пришла» Хоровое пение: Уж ты, зимушка-зима – муз. А. Александрова, сл. народные.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.  Подпевание отдельных или повторяющихся звуков. | 1 |
| 34 | Слушание музыки: Чудо – муз. Е. Тиличеевой. Различение тихого и громкого звучания музыки.  Хоровое пение: Уж ты, зимушка-зима – муз. А. Александрова, сл. народные. Подпевание отдельных или повторяющихся слов. | 1 |
| 35 | Слушание музыки. Детская полька – муз. М. Глинки. Различение тихого и громкого, быстрого и плавного звучания музыки. Хоровое пение: Уж ты, зимушка-зима – муз. А. Александрова, сл. народные. Пение вместе с записью и учителем. | 1 |
| 36 | Хоровое пение. « Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Слушание песни в записи.  Ритмические упражнения под музыку: «Флажок» – муз. М. Красева. |  | 1 |
| 37 | Хоровое пение. « Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слов.  Ритмические упражнения под музыку: «Флажок» – муз. М. Красева. | 1 |
| 38 | Хоровое пение. « Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слов.  Слушание музыки: Чудо – муз. Е. Тиличеевой. Детская полька – муз. М. Глинки. Различение быстрой и плавной музыки. | 1 |
| 39 | Голубые санки – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.  Пение вместе с учителем. Подпевание за исполнением в записи. | 1 |
| 40 | Голубые санки – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Подпевание за исполнением в записи.  Ритмические упражнения под музыку: Пляска парами – латвийская народная мелодия. | 1 |
| 41 | Хоровое пение. Уж ты, зимушка-зима – муз. А. Александрова, сл. народные. «Голубые санки. Закрепление слов и мелодии. | 1 |
| 42 | Тема «Зима пришла».  Закрепление изученного материала.  Пение отдельных фраз, всей песни. Узнавание знакомой песни.  Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 43 | Тема «Зима пришла».  Выполнение ритмических движений под знакомые мелодии, соответствующих словам песни. Узнавать прослушанную музыку. | 1 |
| 44 | Тема «Защитники Отечества» Хоровое пение: «Самолет» муз. Е. Тиличеевой, сл. – Н. Найденовой. Слушание песни в записи, подпевание.  Слушание музыки: «Марш» – муз. Д. Шостаковича. Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 45 | Хоровое пение: «Самолет» муз. Е. Тиличеевой, сл. – Н. Найденовой. Пение отдельных слов, фраз.  Слушание музыки: «Марш» – муз. Д. Шостаковича. Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 46 | «Наша Родина сильна» – муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Слушание песни в записи, в исполнении учителя.  Слушание музыки Дедушкин рассказ – муз. Н. Любарского. | 1 |
| 47 | «Наша Родина сильна» – муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Подпевание отдельных слов, фраз за учителем.  Слушание музыки Дедушкин рассказ – муз. Н. Любарского. Узнавание грустной и бодрой музыки. |  | 1 |
| 48 | «Наша Родина сильна» – муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Пение песни вместе с учителем.  Слушание Гимна России. Музыка А. Александрова. Слова С. Михалкова. | 1 |
| 49 | Пение песен «Самолёт», «Наша Родина сильна» Сравнение: быстрое, медленное. грустное, бодрое звучание мелодии. Слушание Гимна России. Музыка А. Александрова. Слова С. Михалкова | 1 |
| 50 | Тема «Защитники Отечества». Закрепление изученного материала.  Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.  Движение под музыку вместе с началом ее звучания, останавливаться по ее окончании. | 1 |
| 51 | Тема «Защитники Отечества». Закрепление изученного материала.  Различение тихого и громкого звучания музыки.  Движение под музыку вместе с началом ее звучания, останавливаться по ее окончании. | 1 |
|  |  |  |
| 52 | Тема «8 Марта – женский день» «Мы запели песенку» – муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой. Слушание в записи, в исполнении учителя.  Слушание Колыбельная – муз. В. Витлина. Различение колыбельной песни, тихое, спокойное звучание. | 1 |
| 53 | «Мы запели песенку» – муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой. Подпевание отдельных фраз.  Слушание Колыбельная – муз. В. Витлина. Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 54 | «Мы запели песенку» – муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой. Подпевание звучащей песне. Слушание музыки:  Песенка о маме – муз. С. Разоренова. Различение бодрого, радостного звучания. | 1 |
| 55 | Хоровое пение:  Песенка о бабушке – муз. АВ. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Слушание в записи, в исполнении учителем.  Ритмические упражнения под музыку: Кто у нас хороший? – муз. А. Александрова. | 1 |
| 56 | Песенка о бабушке – муз. АВ. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Подпевание отдельных фраз за учителем.  Ритмические упражнения под музыку: Кто у нас хороший? – муз. А. Александрова. |  | 1 |
| 57 | Песенка о бабушке – муз. АВ. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Подпевание за учителем.  Ритмические упражнения под музыку: Мы на луг ходили – муз. А. Филиппенко. | 1 |
| 58 | Тема: «8 Марта – женский день». Закрепление изученного материала.  Пение отдельных фраз, всей песни. Узнавание знакомой песни, исполненной на музыкальных инструментах. | 1 |
| 59 | Тема: «8 Марта – женский день». Закрепление изученного материала.  Слушание произведений по теме. Различение характерных особенностей: громко – тихо, радостно – грустно.  Выполнение ритмических движений под музыку. | 1 |
| 60 | «Весна пришла». «Голубой вагон». Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского  Слушание музыки: Слушание песни, просмотр М/ф «Чунга-Чанга.» Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 61 | «Голубой вагон». Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.  Подпевание за учителем отдельных фраз.  Слушание музыки: Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 62 | «Голубой вагон». Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.  Подпевание за учителем.  Слушание музыки: Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 63 | Хоровое пение:  «Веселые путешественники». Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова. Слушание песни в записи, в исполнении учителя.  Слушание музыки: Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина. Различение характера звучания. | 1 |
| 64 | «Веселые путешественники». Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова. Подпевание за учителем отдельных фраз.  Слушание музыки: Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина. Выполнение движений по показу. |  | 1 |
| 65 | «Веселые путешественники». Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова. Подпевание за учителем.  Слушание музыки:  Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина. Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 66 | Обобщение по теме: «Весна пришла» Пение отдельных фраз, всей песни. Узнавание знакомой песни, исполненной на музыкальных инструментах.  Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 67 | Слушание знакомой музыки, определение характера: бодрая, радостная, медленная, тихая, громкая. Музыкально-дидактические игры. Ритмические упражнения под музыку. | 1 |
| 68 | Контрольно-обобщающий урок. Пение знакомых песен: отдельных фраз, всей песни.  Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
|  | **Всего:** | | **68** |

**Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность»**

**Планируемые результаты освоения**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

**Содержание предмета**

**Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Развитие умения сминать, отрывать бумагу заданной формы, размера, сгибать лист бумаги, скручивать лист. Намазывание поверхности клеем. Умение собирать изображение объекта из нескольких деталей. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

**Лепка**

Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону. Катание колбаски, шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания ее формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка предмета из одной и нескольких частей.

**Рисование**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Рисование карандашом (приемы). Соблюдение последовательности действий при работе с красками (рисование кистью (приемы). Выбор цвета для рисования. Рисование точек, вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, соединение точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование с использованием нетрадиционной техники: "по–сырому".

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока ( виды и формы деятельности) | Кол–во  часов |
| 1 | **Лепка.** | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  -практические работы  - выставки поделок  - работа в парах  -Праздник красок,  - конкурс «Кляксография»  - работа в парах  - онлайн экскурсии  - выставки работ  - коллективное конструирование  - поручения, воспитывающие ситуации;  - арт-терапия  - беседа  - обучающая сюжетная игра  -игра-демонстрация  - участие в конкурсе | 1 |
| Пластилинография «Осенние листья» Т.Б. |
| 2 | Лепка «Ежик» Разминание пластилина | 1 |
| 3 | Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание) | 1 |
| 4 | Лепка «Листочки для ежика». Разминание пластилина. Составление композиции. | 1 |
| 5 | Лепка «Грибочки» вдавливание пластилина | 1 |
| 6 | Лепка из соленого теста «Корзинка для грибов»» | 1 |
| 7 | Лепка из соленого теста «Корзинка для грибов» (ручка ) | 1 |
| 8 | Лепка «Веточка рябины» (ветка) | 1 |
| 9 | Лепка «Веточка рябины» (ягоды) | 1 |
| 10 | **Аппликация.** | 1 |
| Аппликация.Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон. Т.Б. при работе с бумагой. |
| 11 | «Листопад» отрезание больших и маленьких кусочков бумаги | 1 |
| 12 | «Овощи» сминание бумаги. | 1 |
| 13 | «Разноцветный узор» отрывание больших кусочков бумаги | 1 |
| 14 | «Разноцветный узор» отрывание маленьких кусочков бумаги | 1 |
| 15 | «Дождик капает» отрывание маленьких кусочков от полоски бумаги | 1 |
| 16 | **Рисование.** | 1 |
| Знакомство с предметами для рисования: карандаши цветные, альбом, ластик, краски, кисть. Т.Б. |
| 17 | Рисование линии карандашами «Солнышко и тучка» (лучи) | 1 |
| 18 | Рисование линии карандашами «Солнышко и тучка» (дождь) | 1 |
| 19 | Рисование линии карандашами «Трава» | 1 |
| 20 | Рисование линии карандашами «Иголки на ежике» | 1 |
| 21 | Ориентировка на листе бумаги. Рисуем внизу листа | 1 |
| 22 | Ориентировка на листе бумаги. Рисуем вверху листа | 1 |
| 23 | Ориентировка на листе бумаги. Рисуем в середине листа. | 1 |
| 24 | Рисование линии красками «Листья кружатся» | 1 |
| 25 | **Лепка.** | 1 |
| **«**Осенний урожай» размазывание пластилина по шаблону (яблока) Т.Б. |
| 26 | Лепка «Осенний урожай» размазывание пластилина по шаблону (морковь) | 1 |
| 27 | Лепка «Крендельки, баранки», скручивание на доске и в руках | 1 |
| 28 | Лепка «Катание колбаски, скручивание на доске и в руках | 1 |
| 29 | Лепка «Мухомор» катание шарика на доске и в руках | 1 |
| 30 | Лепка «Мухомор» катание мелких шариков | 1 |
| 31 | Лепка« Листья и ягоды» Получение формы путем выдавливания формочкой, работа с соленым тестом. | 1 |
| 32 | Лепка« Листья и ягоды» Получение формы путем выдавливания формочкой, работа с соленым тестом. (листья) | 1 |
| 33 | **Аппликация.** | 1 |
| Аппликация«Платочек » Намазывание всей (части) поверхности клеем. Т.Б. |
| 34 | «Украшение шапочки» отрезание больших и маленьких кусочков бумаги | 1 |
| 35 | Аппликация из засушенных листьев «Сова» | 1 |
| 36 | «Снеговик» Соблюдение последовательности действий, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. | 1 |
| 37 | «Елочка» Сгибание и разгибание листа бумаги пополам. | 1 |
| 38 | « Домики » Сгибание и разгибание листа бумаги пополам | 1 |
| 39 | **Рисование.** | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при работе с красками «Иголочки на елке» Т.Б. |
| 40 | Рисование «Украсим елку игрушками» | 1 |
| 41 | Рисование «Снежинки летят» | 1 |
| 42 | Рисование способом примакивания «Зайкина шубка» | 1 |
| 43 | Рисование с помощью трафарета «Животные зимой» | 1 |
| 44 | Рисование с помощью трафарета «Животные зимой» (раскрашивание) | 1 |
| 45 | Раскрашивание по готовому контуру «Новогодние шары» | 1 |
| 46 | **Лепка.** | 1 |
| Лепка«Снежинка» катание колбаски на доске и в руках. Т.Б. |
| 47 | Лепка из соленого теста «Снежный домик» | 1 |
| 48 | Лепка из соленого теста «Снежный домик» (крыша, окна) | 1 |
| 49 | Лепка пластилинография «Оденем мальчика гулять» | 1 |
| 50 | Лепка «Пирамидка». Сгибание колбаски в кольцо | 1 |
| 51 | Лепка «Тарелочка». Закручивание колбаски в жгутик. | 1 |
| 52 | Лепка «Разноцветные шарики» Закручивание колбаски в спираль. | 1 |
| 53 | Лепка «Разноцветные шарики» Закручивание колбаски в спираль (длинная, короткая) | 1 |
| 54 | Лепка на картоне «Веточка рябины под снегом» | 1 |
| 55 | Лепка на картоне «Веточка рябины под снегом» (ягоды) | 1 |
| 56 | Лепка на картоне «Кормушка для птиц» | 1 |
| 57 | Лепка на картоне «Кормушка для птиц» (сборка деталей) | 1 |
| 58 | **Аппликация.** | 1 |
| «Зимняя одежда». Намазывание частей поверхности клеем. Т.Б. |
| 59 | «Домик» Скручивание листа бумаги на основе карандаша (трубочки) | 1 |
| 60 | Домик» Скручивание листа бумаги на основе карандаша (сборка) | 1 |
| 61 | «Елочка» Скручивание листа бумаги на основе карандаша (трубочки) | 1 |
| 62 | «Елочка» Скручивание листа бумаги на основе карандаша (сборка) |  |
| 63 | «Украшаем ложку» Сборка изображения объекта из нескольких деталей | 1 |
| 64 | Коллаж «Зимний замок» Сборка изображения объекта из нескольких частей | 1 |
| 65 | Коллаж «Зимний замок» Сборка изображения объекта из нескольких частей (обработка деталей) | 1 |
| 66 | Коллаж «Снегири» Сборка изображения объекта из нескольких деталей | 1 |
| 67 | Коллаж «Снегири» Сборка изображения объекта из нескольких деталей (отработка мелких деталей) | 1 |
| 68 | Монотипия «Снежный замок» | 1 |
| 69 | «Снежный замок» (отработка мелких деталей) | 1 |
| 70 | **Рисование.** | 1 |
| Рисование прямых (вертикальных линий) снежинки. |
| 71 | Рисование прямых горизонтальных линий: дороги, тропинки | 1 |
| 72 | Рисование дугообразных линий: облако, тучка | 1 |
| 73 | Рисование квадрата (по шаблону). Раскрашивание с соблюдением контура | 1 |
| 74 | Рисование круга (по шаблону). Раскрашивание с соблюдением контура. | 1 |
| 75 | Рисование треугольника (по шаблону). Раскрашивание с соблюдением контура. | 1 |
| 76 | Рисование овала и круга (по шаблону). Раскрашивание с соблюдением контура. | 1 |
| 77 | Рисование с натуры шарфа | 1 |
| 78 | Рисование с натуры пирамидки | 1 |
| 79 | **Лепка.** | 1 |
| Лепка«Черепаха». Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Т.Б. |
| 80 | Лепка «Гусеница, бабочка на листке» Скручивание колбаски (лепешки, полоски). | 1 |
| 81 | Лепка «Гусеница, бабочка на листке» Соединение деталей изделия | 1 |
| 82 | Лепка «Первоцветы» Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием) | 1 |
| 83 | Лепка «Первоцветы» Соединение деталей изделия прижатием (прищипыванием) |  | 1 |
| 84 | Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Радуга» | 1 |
| 85 | Лепка «Кошка» предмет из нескольких частей. Выполнение  тиснения (пальцем) | 1 |
| 86 | Лепка «Кошка» предмет из нескольких частей Выполнение тиснения (тканью) | 1 |
| 87 | **Аппликация.** | 1 |
| «Шкаф для куклы». Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Т.Б. |
| 88 | «Птицы на ветке» Сборка изображения объекта из нескольких деталей | 1 |
| 89 | «Птицы на ветке» Сборка изображения объекта из нескольких деталей (обработка мелких деталей) | 1 |
| 90 | «Рыбки в аквариуме» Сборка изображения объекта из нескольких деталей | 1 |
| 91 | «Рыбки в аквариуме» Сборка изображения объекта из нескольких деталей (отработка мелких деталей) | 1 |
| 92 | «Грядка с овощами» Сборка изображения объекта из нескольких деталей (отработка мелких деталей) | 1 |
| 93 | «Грядка с овощами» Сборка изображения объекта из нескольких деталей | 1 |
| 94 | **Рисование.** | 1 |
| Рисование «Зеленый лужок» (вертикальные цветные полоски). |
| 95 | Рисование платочка для мамы (горизонтальные цветные полоски). | 1 |
| 96 | Рисование платочка для мамы (вертикальные цветные полоски). | 1 |
| 97 | Рисование «Одуванчик», рисование с солью | 1 |
| 98 | Упражнение для обводки «Цветы в вазе» | 1 |
| 99 | Упражнение для обводки «Солнышко» | 1 |
| 100 | «Домик» рисование контура предмета по опорным точкам, | 1 |
| 101 | «Бабочка» рисование контура предмета по опорным точкам, | 1 |
| 102 | Итоговый урок. «Цветок» рисование контура предмета по опорным точкам. | 1 |
|  | **Всего:** | | **102** |

**Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура»**

**Цели программы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, бег и подвижные игры.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни*.

**Основные задачи:**

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

2.Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 3 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

**Задачи:**

1. *Образовательные*: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.

2. *Воспитательные*: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. *Коррекционно-компенсаторные*: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4.*Лечебно-оздоровительные и профилактические*: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. *Развивающие*: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

**Общая характеристика учебного предмета**

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

* первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
* второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словестным, физического сопровождения и т.д.
* третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т. п.
* четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
* пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

**Планируемые результаты**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
   * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;
   * Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
   * Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Реализация воспитательного потенциала урока  ( виды и формы деятельности) | Кол–во  часов |
| 1 | Вводный урок.  Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. |  | 1 |
|  | **Начальное разучивание.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  **-** пешие прогулки  **-** игры на свежем воздухе  - обучающая сюжетна игра  -практическое использование здоровьесберегающих приемов и методов. | 1 |
| 2 | ОРУ. Построение в колонну. Ходьба (Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках). |
| 3 | ОРУ. Построение в колонну .Ходьба (Ходьба с удержанием рук за спиной, на поясе, в стороны). | 1 |
| 4 | ОРУ. Построение в колонну .Ходьба (Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх). | 1 |
| 5 | ОРУ. Построение в колонну .Ходьба (Движения руками при  ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх). | 1 |
| 6 | ОРУ. Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые в сторону руки.Прыжки (Прыжки на двух ногах на месте). | 1 |
| 7 | ОРУ. Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые в сторону руки.Прыжки (Прыжки на двух ногах с поворотами). | 1 |
| 8 | ОРУ. Построение в круг.Прыжки (Прыжки на двух ногах на месте). | 1 |
| 9 | ОРУ. Построение в круг, размыкание на вытянутые в сторону руки.Прыжки (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – назад). | 1 |
| 10 | ОРУ. Построение в колонну, размыкание на вытянутые в сторону руки.Ползание (Ползание на четвереньках) | 1 |
| 11 | ОРУ. Построение в колонну, размыкание на вытянутые в сторону руки.Подлезание (Подлезание под препятствия на четвереньках). | 1 |
| 12 | ОРУ. Построение в колонну, размыкание на вытянутые в сторону руки.Ползание (Ползание на животе) | 1 |
| 13 | ОРУ. Построение в колонну, размыкание на вытянутые в сторону руки. Подлезание (Подлезание под препятствия на животе). | 1 |
| 14 | ОРУ. Построение из шеренги в круг.Передача предметов в колонне | 1 |
| 15 | ОРУ. Построение из шеренги в круг.Передача предметов в шеренге, в круге | 1 |
| 16 | ОРУ. Перестроение из колонны в шеренгу и обратно, размыкание на вытянутые руки.Броски среднего мяча двумя руками вверх в паре с учителем | 1 |
| 17 | ОРУ. Перестроение из колонны в шеренгу и обратно, размыкание на вытянутые руки. Броски малого мяча двумя руками вверх в паре с учителем | 1 |
| 18 | ОРУ. Перестроение из шеренги в круг, размыкание на вытянутые руки.Броски среднего (малого) мяча двумя руками в паре с учителем | 1 |
| 19 | ОРУ. Перестроение из шеренги в круг, размыкание на вытянутые руки. Ловля среднего (малого) мяча двумя руками в паре с учителем | 1 |
| 20 | **Подвижные игры.** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - игра для спления коллектива  -беседа  -игра в парах  **-** пешие прогулки  **-** игры на свежем воздухе  - обучающая сюжетна игра  -практическое использование здоровьесберегающих приемов и методов.  - эстафета  -беседа  -- пешие прогулки  - игра  - игра-соревнование  - беседа  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | 1 |
| Сообщение теоретических сведений.  Техника безопасности при проведении подвижных игр.  Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол). (Узнавание баскетбольного мяча) |
| 21 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол) ТБ. | 1 |
| 22 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол)  Передача баскетбольного мяча без отскока от пола | 1 |
| 23 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол). (Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола) | 1 |
| 24 | ОРУ.Повторение. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол). (Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола в играх). | 1 |
| 25 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.  Игра для построения: «На праздник». | 1 |
| 26 | ОРУ.Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой | 1 |
| 27 | Сообщение теоретических сведений. (волейбол)  Техника безопасности при проведении подвижных игр. | 1 |
| 28 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (волейбол). (Узнавание волейбольного мяча) | 1 |
| 29 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (волейбол).  (Подача волейбольного мяча сверху и снизу) | 1 |
| 30 | ОРУ.Повторение. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (волейбол). (Подача волейбольного мяча сверху и снизу) | 1 |
| 31 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (волейбол). (Прием волейбольного мяча снизу и сверху) | 1 |
| 32 | ОРУ.Повторение. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (волейбол). (Прием волейбольного мяча снизу и  сверху) | 1 |
| 33 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (волейбол). (Подача и прием волейбольного мяча снизу и сверху) | 1 |
| 34 | ОРУ.Повторение. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (волейбол). (Подача и прием волейбольного мяча снизу и сверху) | 1 |
| 35 | Сообщение теоретических сведений. (футбол)  Техника безопасности при проведении подвижных игр.  *Игра для построения*: «Пойдешь гулять». | 1 |
| 36 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (футбол). (Узнавание футбольного мяча) | 1 |
| 37 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (футбол).  (Выполнение удара в пустые ворота с места). | 1 |
| 38 | ОРУ.Повторение. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (футбол). (Выполнение удара в пустые ворота с места). | 1 |
| 39 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (футбол). (Прием мяча стоя в воротах: ловля мяча руками) | 1 |
| 40 | ОРУ.Повторение. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (футбол). (Прием мяча стоя в воротах: ловля мяча руками) | 1 |
| 41 | ОРУ.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (футбол). Прием мяча стоя в воротах: отбивание мяча ногой | 1 |
| 42 | Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (футбол). Прием мяча стоя в воротах: отбивание мяча руками | 1 |
| 43 | **Туризм.** | 1 |
| ОРУ.Сообщение теоретических сведений о туризме и его видах . |
| 44 | ОРУ.Знакомство с туристическим инвентарем | 1 |
| 45  46 | ОРУ.Освоение сбора походного рюкзака  ОРУ.Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. Соблюдение ТБ при переносе грузов при складавании вещей в рюкзак. | 1 |
| 1 |
| 47 | **Лыжная поготовка.** | 1 |
| ОРУ.Ознакомление с лыжами узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки) |
| 48 | ОРУ.Ознакомление с лыжами различение лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки) | 1 |
| 49 | ОРУ.Транспортировка лыжного инвентаря (Соблюдение последовательности действий при ходьбе на лыжах: имитационные движения) | 1 |
| 50 | ОРУ.Повторение. Транспортировка лыжного инвентаря (Соблюдение последовательности действий при ходьбе на лыжах: имитационные движения) | 1 |
| 51 | **Велосипедная подготовка.** | 1 |
| ОРУ.Ознакомление с 3-х колесным велосипедом, узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь |
| 52 | Ознакомление с 3-х колесным велосипедом, различение составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь | 1 |
| 53 | Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму) | 1 |
| 54 | Повторение. Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму) | 1 |
| 55 | Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: посадка на седло) | 1 |
| 56 | Повторение. Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: посадка на седло) | 1 |
| 57 | Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: постановка левой ноги на педаль) | 1 |
| 58 | Повторение.Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: постановка левой ноги на педаль) | 1 |
| 59 | Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: постановка правой ноги на педаль) | 1 |
| 60 | Повторение. Освоение езды на трехколесном велосипеде (Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: постановка правой ноги на педаль) | 1 |
| 61 | Освоение езды на трехколесном велосипеде (Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей) |  | 1 |
| 62 | Повторение. Освоение езды на трехколесном велосипеде (Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей) |  |
| 63 | Освоение езды на трехколесном велосипеде (Вращение педалей с фиксацией ног) | 1 |
| 64 | Повторение. Освоение езды на трехколесном велосипеде (Вращение педалей с фиксацией ног) | 1 |
| 65 | **Плавание.** | 1 |
| Сообщение теоретических сведений. Знакомство с бассейном. (Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне) |
| 66 | Упражнения для освоения с водой (Соблюдение правил поведения на воде) | 1 |
| 67 | Сообщение теоретических сведений (Соблюдение правил поведения и безопасности на реке, на пруду) | 1 |
| 68 | Контрольный урок. (Обобщение сведений о физической культуре) | 1 |
|  | **Всего:** | | **68** |

**Рабочая программа по предмету «Труд (технология)»**

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе ручной труд – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем. Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребенок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребенка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Миссия СКО школы**-**интерната VIII вида -** «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках изобразительной деятельности.

**Цель уроков ручного труда** в 3 классе – формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

**Основные задачи:**

* формирование представлений о свойствах материалов;
* формирование умений выполнять практические задания по ручному труду;
* формирование и обогащение сенсорного опыта;
* формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
* формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
* развитие мышц рук, глазомера;
* развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
* развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
* коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
* воспитание положительного отношения и интереса к труду;
* воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом СКО школы – интерната и рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, по 1 часу в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Работа с бумагой и картоном | 6 |
| Работа с пластичными материалами | 14 |
| Конструирование | 9 |
| Работа с разными материалами | 5 |
| Итого | 34 |

**Планирование коррекционной работы**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по ручному труду в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* сжимать и разжимать, встряхивать кисти рук;
* фиксировать взгляд на объекте;
* удерживать изделия в руках для рассматривания их со всех сторон;
* сортировать и подготавливать к работе природный материал;
* мять, приглаживать, разрывать, сгибать, приклеивать бумагу;
* воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
* разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, защипывать края пластичный материал руками;
* узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними;
* правильно держать ножницы в руке, соблюдать технику безопасности при работе
* выполнять надрезы, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски;
* застегивать обувь, одежду

**5.** **Содержание учебного предмета**

**Работа с бумагой и картоном**

Закрепление усвоенных знаний, умений и навыков.   
Сведения. Бумажная масса, ее применение. Знакомство с изделиями, изготовленными с применением бумажной массы. Материалы для соединения бумаги, картона: скотч и степлер.   
Приемы работы. Складывание бумаги «гармошкой». Склеивание симметричных деталей, сложенных пополам. Приготовление бумажной массы. Заполнение шаблона, контура предмета бумажной массой. Сгибание бумаги способом от углов к центру. Использование скотча и степлера для соединения деталей изделий.   
Содержание. Обрывание и вырезывание по контуру несложных форм (овощи, фрукты). Вырезывание симметричных фигур из бумаги, сложенной «гармошкой», использование их для выполнения сюжетных и декоративных аппликаций. Выполнение сюжетно-тематических аппликаций (коллективная и индивидуальная формы работы). Составление и наклеивание несложных геометрических и растительных орнаментов в круге, квадрате, овале. Изготовление объемных аппликаций. Изготовление объемных изделий из бумаги (6-8 симметричных деталей, склеенных между собой): шары, цветы, фрукты и т.д. Вычерчивание и вырезание геометрических фигур. Составление предметных изображений из геометрических фигур.  
Изготовление бумажной массы. Выполнение объемных аппликаций из бумажной массы. Изготовление с помощью шаблона поделок из бумажной массы. Упражнения в сгибании бумаги квадратной формы способом от углов к центру. Обучение способам соединения деталей с помощью скотча и степлера, применение их в возможных видах работ. Изготовление сувениров, открыток к праздникам, коллективных тематических панно с целью закрепления имеющихся умений и навыков.

**Работа с пластичными материалами**

Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.   
Приемы работы.  Закрепление усвоенных приемов лепки и использования стеки. Освоение приема соединения деталей примазыванием.   
Содержание. Лепка по образцу изделий с использованием доступных приемов; предварительных анализ образца и определение последовательности работы. Лепка по заданию хорошо знакомых изделий. Лепка букв и цифр. Лепка с использованием приема соединения деталей примазыванием (формы из двух и более частей). Лепка стилизованных фигур животных, птиц. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки). Изготовление из соленого теста атрибутов для игр, мелких игрушек, сувениров. Создание тематических композиций.

**Конструирование**

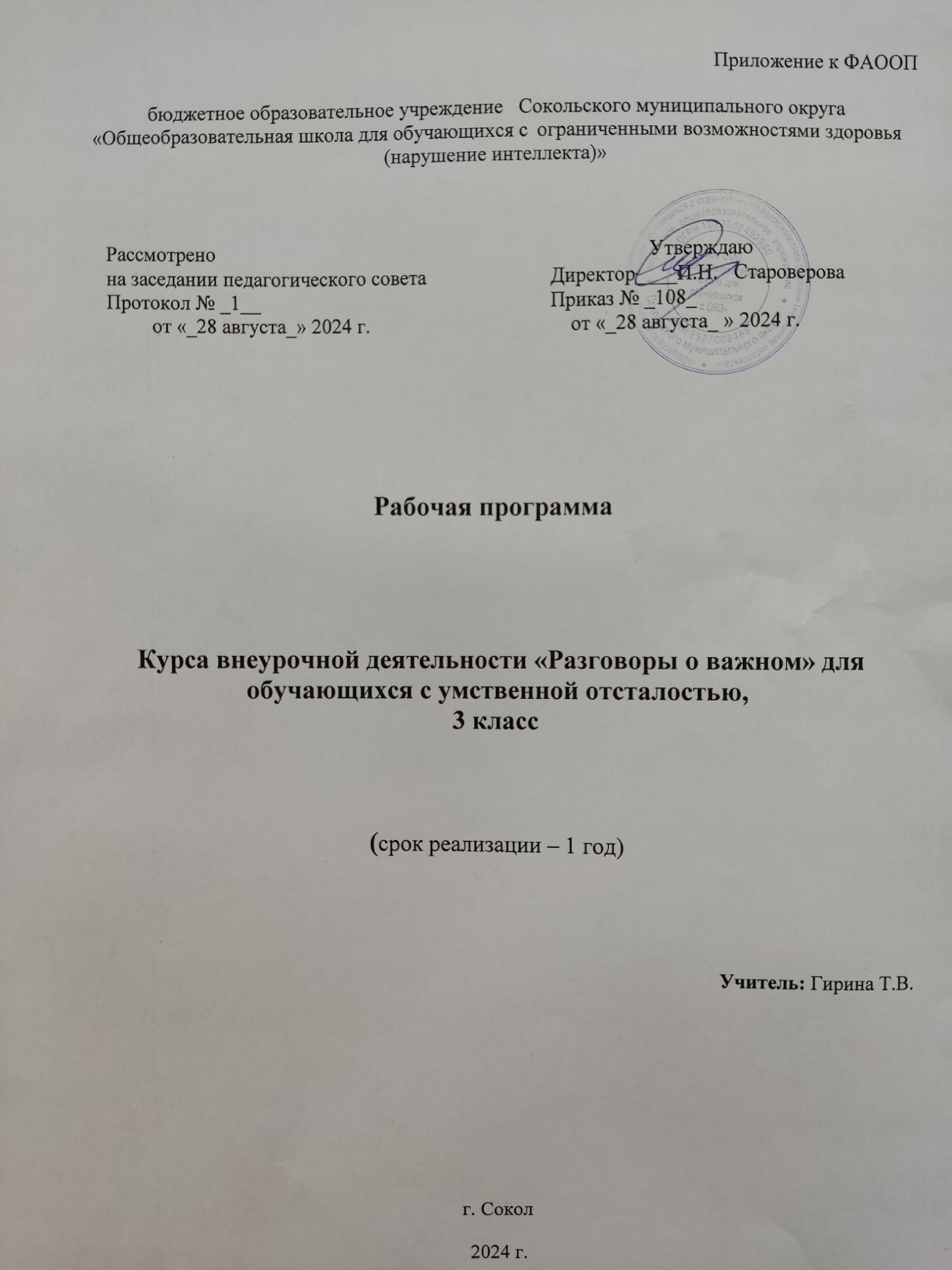
Закрепление имеющихся умений и навыков.   
Конструирование объектов из палочек, плоскостных форм по графическому образцу. Составление изображений с использованием кубиков (четыре, шесть, девять частей) вместе с учителем и по образцу. Составление изображений из «осколочных» картинок по образцу.   
Конструирование объектов из конструктора вместе с педагогом, по готовому образцу.   
Знакомство с деталями металлического конструктора: плато, планки, пластины, скобы, винты, гайки. Группировка деталей по образцу. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в соединении деталей конструктора винтами и гайками без использования инструментов. Сборка по показу и по образцу треугольника (из трех плоских планок), квадрата (из четырех планок), прямоугольника (из двух длинных и двух коротких планок). Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Сборка по образцу лопатки (квадрат и планка); лесенки (из планок, из планок и скоб – по возможности); стола (плато, планки) и др. Конструирование доступных объектов с помощью учителя и по готовому образцу. Разборка изделий.   
Конструирование по образцу и по заданию одних и тех же знакомых объектов из различных конструкторов с применением усвоенных умений и навыков.

**Работа с разными материалами**

Сбор природного материала и его подготовка к работе. Составление гербария из засушенных листьев и цветов. Выполнение предметных и несложных сюжетных (2-4 объекта) аппликаций из засушенных листьев, веточек, цветов, семян по образцу. Составление и наклеивание узоров из засушенных листьев, цветов в полосе, круге, квадрате, овале (без чередования и с чередованием элементов) по готовому образцу и рисунку. Составление и наклеивание простых сюжетных контурных изображений из семян арбуза, дыни. Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами растений; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ.   
Выполнение коллективных аппликаций из готовых деталей плотной ткани. Совместное с учителем изготовление помпона из толстых ниток; изделие – шапочка, колпак (из бумаги, ткани или бросового материала) с помпоном. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ.   
Мозаичная аппликация из яичной скорлупы способом наклеивания на шаблон или заполнения контурного изображения. Составление из предметных изображений коллективных панно. Изготовление поделок из бросового материала по образцу, рисунку с использованием графических изображений этапов, выполнения работы. Соединение деталей поделки с использованием скотча, степлера.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Кол-во часов |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | |
| 1 | Человек и труд. Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) | 1 |
| 2 | Сбор природного материала и его подготовка к работе. Аппликация из засушенных листьев «Птица». | 1 |
| 3 | Сорта и виды бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). | 1 |
| 4 | Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Игрушка «цветок». | 1 |
|  | Складывание из вылепленных  брусков ворот «Ворота» | 1 |
| 5 | Составление изображений с использованием кубиков | 1 |
| 6 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха | 1 |
| **Работа с пластичными материалами** | | | |
| 7 | Лепка. Фигуры птиц. Фигуры зверей. | -практические работы  - выставки поделок  - работа в парах  - работа в парах  - выставки работ  - коллективное конструирование  - поручения, воспитывающие ситуации;  - арт-терапия  - беседа  - обучающая сюжетная игра  -игра-демонстрация | 1 |
| 8 | Цветы из прищепок | 1 |
| 9 | Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины. | 1 |
| 10 | «Кисточка», «Бантик». Сматывание ниток | 1 |
| 11 | Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами гороха | 1 |
| 12 | «Рваная аппликация» | 1 |
| 13 | Аппликация – орнамент (коврик) | 1 |
| 14 | Снежинки. | 1 |
| 15 | Рыбка | 1 |
| 16 | Черепаха из скорлупы грецкого ореха | 1 |
| 17 | Лепка «утка» | 1 |
| 18 | Домик | 1 |
| 19 | Сборка по образцу лопатки (квадрат и планка) | 1 |
| 20 | Лесенка (из планок, из планок и скоб) | 1 |
| **Конструирование** | | | |
| 21 | Конструирование объектов с помощью учителя и по готовому образцу | - работа в парах, группах  -урок творчества | 1 |
| 22 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации «Грузовик», «Автофургон» | 1 |
| 23 | Окантовка картона полосками бумаги | 1 |
| 24 | Бабочка | 1 |
| 25 | Мышка. Объемная игрушка | 1 |
| **Работа с разными материалами** | | | |
| 26 | Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) | 1 |
| 27 | Плетение кос из ниток | 1 |
| 28 | Аппликация из ватных дисков | 1 |
| 29 | Экскурсия в слесарную мастерскую. Значение   проволоки в жизни человека. Виды проволоки | 1 |
| 30 | Изготовление фигурок рыб из проволоки. | 1 |
| 31 | Экскурсия в столярную мастерскую. Свойства древесины. | 1 |
| 32 | Изготовление бус из разных материалов | 1 |
| 33-34 | Игры со сборно-разборными игрушками | 1 |
| **Итого:** | | | **34** |



## Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» .
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"». 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России. «**Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство –

качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**Планируемые результаты освоения курса**

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. *В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою

часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Тематическое планирование**

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Виды**  **деятельности обучающихся** | **Электронные ресурсы** |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | 1 | Иметь позитивный образ  будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами  и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.  День знаний – это праздник, который напоминает нам  о важности и ценности образования, которое является  основой позитивного образа | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться  на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.  *Формирующиеся ценности:*  *патриотизм, созидательный труд* |  |  |
| 2 | Век информации. 120 лет  Информационному агентству России ТАСС | 1 | Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.  Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной  информации о России для всего мира.  В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать  и оценивать информацию, | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавать фейки  и не распространять их. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений* |  |  |
| 3 | Дорогами России | 1 | «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские  и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.  Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные  с железнодорожным транспортом.  *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Путь зерна | 1 | Российское сельское  хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разноплановость и  востребованность сельскохозяйственных  профессий, технологичность и  экономическая  привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).  *Формирующиеся ценности:*  *созидательный труд* |  |  |
| 5 | День учителя | 1 | Учитель – одна из важнейших  в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.  В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние  на развитие образования членов общества. Учитель – советчик,  помощник, участник | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательной деятельности школьников.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность* |  |  |
| 6 | Легенды о России | 1 | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.  Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.  Попытки исказить роль России в мировой истории – одна  из стратегий информационной войны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 1 | Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,  выполнение | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения  и осознавать их значение,  жить в соответствии с духовно- нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.  Проекты, в которых младший  школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы* | интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 8 | Как создать крепкую семью | 1 | Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого  члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях.  Преемственность поколений:  семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в семейном хозяйстве, воспитании детей).  Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота  о них.  *Формирующиеся ценности: крепкая семья* |  |  |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 1 | Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.  Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.  Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по  стране с целью знакомства | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.  *Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья* |  |  |
| 10 | Твой вклад в общее дело | 1 | Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.  Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.  Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение,*  *единство народов России* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | 1 | Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.  Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.  Добрые дела граждан России: благотворительность  и пожертвование как проявление  добрых чувств и заботы об окружающих.  *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 12 | День матери | 1 | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка  в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.  Материнство – это счастье  и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории  и современной жизни. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.  Как поздравить маму в её праздник – День матери?  *Формирующиеся ценности: крепкая семья* | материалом |  |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | 1 | Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории  и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров.  Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.  Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.  *Формирующиеся ценности:*  *милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | День Героев Отечества | 1 | Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.  Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость  и отвага, самопожертвование  и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.  Участники СВО – защитники будущего нашей страны.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 15 | Как пишут законы? | 1 | Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов | Познавательная  беседа, просмотр видеофрагментов, | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | от древних времён до наших дней.  Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?  От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы –  к решению (позитивные примеры).  *Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство* | выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 16 | Одна страна – одни традиции | 1 | Новогодние традиции, объединяющие все народы России.  Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.  Участие детей в подготовке  и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.  История создания новогодних  игрушек. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | О чём люди мечтают в Новый год.  *Формирующиеся ценности:*  *крепкая семья, единство народов России* |  |  |
| 17 | День российской печати | 1 | Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той  или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника.  Издание печатных средств  информации – коллективный труд людей многих профессий.  Школьные средства массовой информации.  *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 18 | День студента | 1 | День российского студенчества:  история праздника и его традиции. История основания Московского | Познавательная  беседа, просмотр видеофрагментов, | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государственного университета имени М.В. Ломоносова.  Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.  Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.  *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм* | выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 19 | БРИКС (тема  о международных отношениях) | 1 | Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю  и экономику, обмениваться | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты  с широким кругом союзников и партнёров.  Значение российской культуры для всего мира.  *Формирующиеся ценности: многонациональное единство* | и иллюстративным материалом |  |
| 20 | Бизнес  и технологическое предпринимательство | 1 | Что сегодня делается  для успешного развития экономики России?  Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | 1 | Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы  и повышающая эффективность производства.  Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.  Правила безопасного использования цифровых ресурсов. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения  Ф. Ушакова | 1 | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных  заданий, работа | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.  280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу* | с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 23 | Арктика – территория развития | 1 | Многообразие и красота природы России: представление  о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая.  Животные Арктики.  Российские исследователи Арктики.  Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный  флот, развитие Северного морского  пути. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с проектами развития Арктики.  *Формирующиеся ценности: патриотизм* |  |  |
| 24 | Международный женский день | 1 | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.  Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.  *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 25 | Массовый спорт в России | 1 | Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.  Здоровый образ жизни, забота  о собственном здоровье, спорт как | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.  *Формирующиеся ценности: жизнь* | заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 1 | История и традиции Артека. После воссоединения Крыма  и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития  и самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня | 1 | Искусство – это способ общения и диалога между поколениями  и народами. Роль музыки в жизни  человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рождения  П.И. Чайковского |  | жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения  П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.  *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным* | заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 28 | Моя малая Родина (региональный  и местный компонент) | 1 | Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими  и другими ресурсами. Любовь к родному краю,  способность любоваться природой и беречь её – часть любви  к Отчизне. Патриот честно  трудится, заботится о процветании | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своей страны, уважает её историю и культуру.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным* |  |  |
| 29 | Герои космической отрасли | 1 | Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер  в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины  в освоении космического пространства.  В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке  продвигаться в освоении новых | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материалов и создании новых технологий.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству* |  |  |
| 30 | Гражданская авиация России | 1 | Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.  Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов.  Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.  *Формирующиеся ценности: служение Отечеству* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 31 | Медицина России | 1 | Охрана здоровья граждан России –  приоритет государственной | Познавательная  беседа, просмотр | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | политики страны. Современные поликлиники и больницы.  Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.  Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия,  это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.  *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие* | видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 1 | Труд – основа жизни человека и развития общества.  Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым  и настойчивым, не бояться | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.  Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?  *Формирующиеся ценности: созидательный труд* | заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| 33 | 80-летие Победы в Великой  Отечественной войне | 1 | День Победы – священная дата, память о которой передаётся  от поколения к поколению.  Историческая память: память  о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.  Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые  нельзя забывать. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений* |  |  |
| 34 | Жизнь в Движении | 1 | 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских  общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.  Знакомство с проектами «Орлята  России» и Движение Первых. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 35 | Ценности, которые  нас объединяют | 1 | Ценности – это важнейшие  нравственные ориентиры | Познавательная  беседа, просмотр | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.  *Формирующиеся ценности:*  *традиционные российские духовно- нравственные ценности* | видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным материалом |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 |  |  |  |