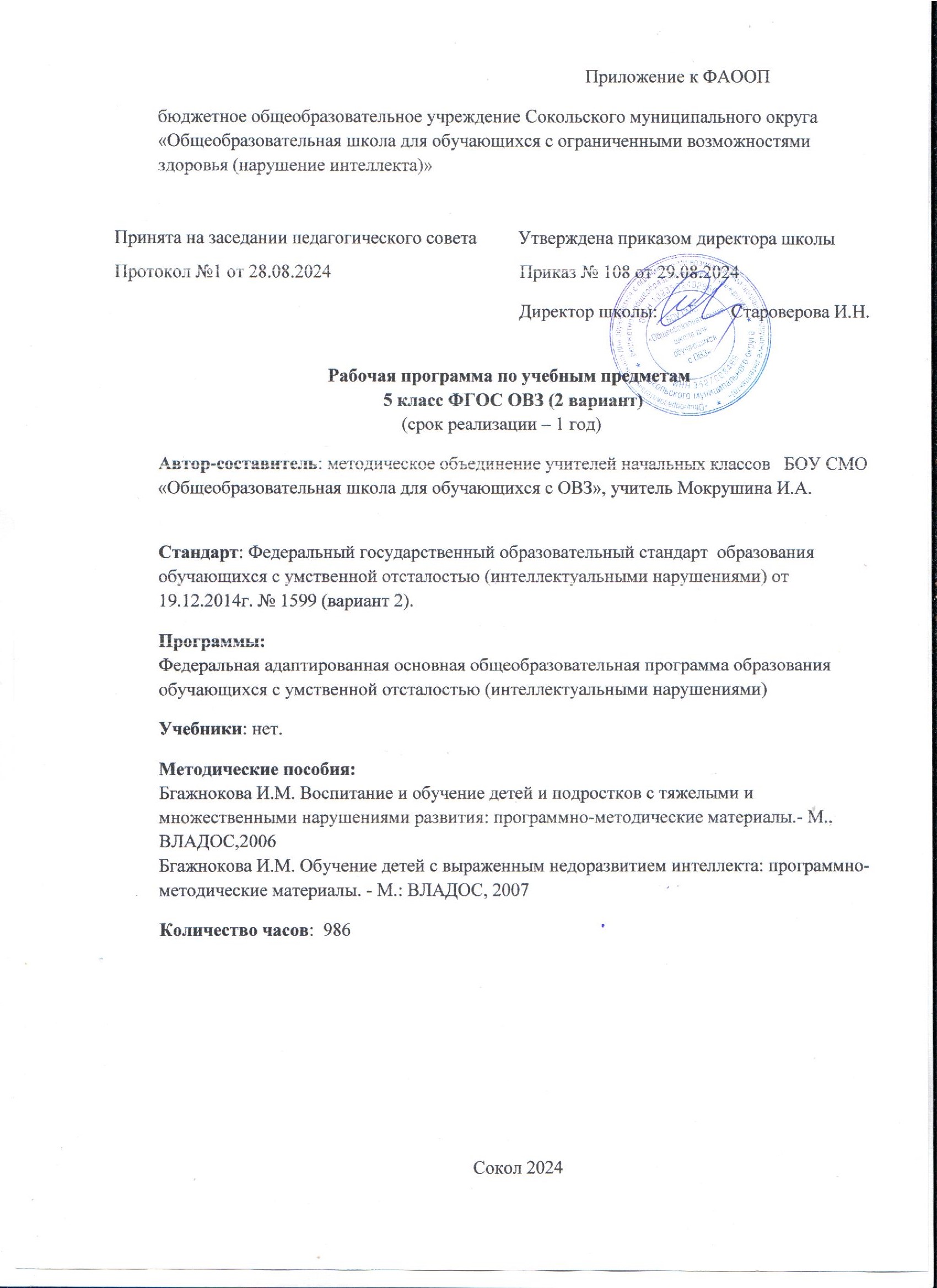
**Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые **личностные результаты:**

• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации. Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

- Чтение и письмо

• Начальные навыки чтения и письма.

**Предметные результаты** определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

•выполнение задания полностью (от начала до конца);

•выполнение задания с заданными качественными параметрами;

•переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;

- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного и двух) с помощью учителя; - использовать знако- символические средства с помощью учителя;

- узнавать и различать образы графем. Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы | Количество часов |
|  | Повторение. | 21 |
|  | Изучение нового материала. | 57 |
|  | Повторение за год | 24 |
|  | Всего: | 102 |

Календарно-тематическое планирование по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Количество  часов |
| **Повторение** | | |
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Приветствие и прощание звуком (жестом, словом, предложением). | 1 |
| 2. | Понимание слова, обозначающего собственное имя. Реагирование на собственное имя. Произнесение своего имени. Печатание по обводке. | 1 |
| 3. | Слушание стихотворения о частях тела. Аудиальные, визуальные и двигательные упражнения «Слушай стишок и делай со мной». | 1 |
| 4. | Буква **Х** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). Узнавание буквы в слоге, простых словах. | 1 |
| 5. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) и слов – действий. Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 6. | Упражнения со словами – действиями (по картинкам) «Покажи, где Нина прыгает, где сидит и т.д.» | 1 |
| 7. | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **Х.** |  |
| 8. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания (вода, чай, сок) и слов-действий (пить, наливать). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 9. | Упражнения со словами и подражание действиям учителя. | 1 |
| 10. | Буква **Ш** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). Узнавание буквы в слоге, простых словах. | 1 |
| 11. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы сезонной одежды и слов – действий (надевать, снимать). Работа с картинками, карточками – словами. | 1 |
| 12. | Слушание потешек. Игры-имитации, сопровождаемые текстом потешек. | 1 |
| 13. | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой Ш. | 1 |
| 14. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы сезонной обуви и слов – признаков (цвет, величина). Работа с картинками, карточками – словами. | 1 |
| 15. | Слушание рассказа «Прогулка» с опорой на картинки. Визуальные и аудиальные упражнения с картинками «Слушай и показывай на картинке». | 1 |
| 16. | Буква **Ы** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). Узнавание буквы в слоге, слове. | 1 |
| 17. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы сезонных головных уборов и слов – действий (надевать, снимать, носить). Работа с картинками, карточками – словами. | 1 |
| 18. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. Комплексная работа за 1 четверть. | 1 |
| 19. | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **Ы.** | 1 |
| 20. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы (инструменты для обработки дерева (пила, топор) и слов-действий (писать, рубить). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 21. | Визуальные упражнения с картинками "Покажи, где...". Двигательные упражнения с жестовой помощью учителя "Покажи, как это делают". | 1 |
|  | **Изучение нового материала** | 57 ч. |
| 22. | Знакомство с буквой **Л** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (обводка), штриховка, лепка, выкладывание из палочек). | 1 |
| 23. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (инструмент для обработки дерева (молоток) и слова-действия (стучать, заколачивать). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 24. | Слушание сказки "Курочка Ряба". Игра-импровизация на выполнение действий по тексту сказки. | 1 |
| 25. | Упражнение в написании буквы **Л** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы **Л** среди картинок и других букв. | 1 |
| 26. | Понимание и называние слов, обозначающих предметы (овощи: тыква, кабачок) и слов, обозначающих число, количество предметов (семь, восемь). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 27. | Аудиально-визуальные упражнения "Слушай стишок и показывай картинку (построчное иллюстрирование текста). | 1 |
| 28. | Последовательное соединение буквы **Л** с изученными гласными буквами в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 29. | Понимание и называние слов, обозначающих предметы (фрукты: персик, абрикос) и слов, указывающих на предмет, его признак (он, мой, твой). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 30. | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих фрукты. | 1 |
| 31. | Составление слогов, слов и простых предложений с буквой **Л** из разрезной азбуки. Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 32. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (лесные ягоды (черника, голубика) и слов - признаков предмета (цвет, величина). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 33. | Слушание стихотворений-четверостиший. Аудиальные и двигательные упражнения "Слушай и делай вместе со мной". | 1 |
| 34. | Упражнение в написании слогов, слов и предложений с буквой **Л** по контурным линиям (точкам) и по образцу. | 1 |
| 35. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (гриб вешенка) и слова-действия (собирать). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 36. | Аудиальные и визуальные упражнения на прослушивание стихотворения и показ картинок, изображающих действие. | 1 |
| 37. | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом. | 1 |
| 38. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (лицо), слова-действия (умывать) и слова-признака действия (чисто). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 39. | Слушание потешки "Водичка, водичка, умой моё личико...". Выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом потешки. | 1 |
| 40. | Знакомство с буквой **Н** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (обводка), штриховка, лепка, выкладывание из палочек. | 1 |
| 41. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (животные холодного пояса: медведь) и слова-признака предмета (цвет: белый). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 42. | Просмотр фрагмента мультфильма "Умка". Игры-иммитации, сопровождаемые текстом в мультфилме. | 1 |
| 43. | Упражнение в написании буквы **Н** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы **Н** среди картинок и других букв. | 1 |
| 44. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (атрибут новогоднего праздника: ёлка), и слова-признака предмета (цвет: зелёная). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 45. | Слушание новогодней песенки. Игры-иммитации, сопровождаемые текстом песенки. | 1 |
| 46. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. Комплексная работа за 2 четверть. | 1 |
| 47. | Последовательное соединение буквы **Н** с изученными гласными буквами в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и по образцу. | 1 |
| 48. | Понимание и называние слов, обозначающих предметы (части лица: уши) и слова-признаки предмета (чистые, грязные). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 49. | Слушание отрывка сказки К. Чуковского "Мойдодыр". Упражнения со словами по прослушанному тексту сказки. | 1 |
| 50. | Составление слогов, слов и простых предложений с буквой **Н** из разрезной азбуки. Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 51. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет интерьера (зеркало) и слова-действия (смотреть). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 52. | Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 53. | Упражнение в написании слогов, слов и предложений с буквой **Н** по контурным линиям (точкам) и по образцу. | 1 |
| 54. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет личной гигиены (расческа) и слова-действия (причесывать). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 55. | Упражнения на подражание действиям учителя с использованием голоса. | 1 |
| 56. | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом. | 1 |
| 57. | Понимание и называние слов, обозначающих предметы (продукты питания (напитки): (квас, лимонад) и слов-действий (пить, наливать). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 58. | Визуальные упражнения с картинками на понимание обобщающих понятий (покажи на картинке посуду, одежду и др.). | 1 |
| 59. | Знакомство с буквой **Р** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (обводка), штриховка, лепка, выкладывание из палочек. | 1 |
| 60. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (насекомые: комар) и слова-действия (летать, кусать). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 61. | Слушание аудиозаписи сказки К. Чуковского "Муха Цокотуха" (отрывок). Выполнение движений в соответствии с прослушанной сказкой. | 1 |
| 62. | Упражнение в написании буквы **Р** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы **Р** среди картинок и других букв. | 1 |
| 63. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (животные в квартире: хомяк) и слова-действия (бегать, прыгать). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 64. | Слушание потешек А. Барто. Сопряженное договаривание текста потешек в ходе прослушивания. | 1 |
| 65. | Последовательное соединение буквы **Р** с изученными гласными буквами в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 66. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (формы земной поверхности: овраг) и слова-признаки предмета (глубокий, мелкий). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 67. | Упражнения на подражание действиям учителя и соотнесение их с соответствующей картинкой. | 1 |
| 68. | Составление слогов, слов и простых предложение с буквой **Р** из разрезной азбуки. Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 69. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (формы земной поверхности: лес) и слов-признаков предмета (хвойный, лиственный). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 70. | Слушание аудиозаписи и узнавание разнообразных звуков леса (шум деревьев, голоса птиц и зверей). | 1 |
| 71. | Упражнение в написании слогов, слов и предложений с буквой **Р** по контурным линиям (точкам) и образцу. | 1 |
| 72. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (предметы, изготовленные из дерева: стол, стул и др.); слов-действий (стоять, сидеть); предлогов (за, на). | 1 |
| 73. | Упражнения на соотнесение знакомых слов (стол, стул, шкаф и др) с реальными предметами и картинками). | 1 |
| 74. | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом. | 1 |
| 75. | Упражнения и игры на развитие восприятия речи ( выполнение двух и трёхступенчатых инструкций). | 1 |
| 76. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. Комплексная работа за 3 четверть. | 1 |
| 77. | Узнавание изученных букв в простых словах. Письмо букв, слогов по контурным ориентирам. | 1 |
| 78. | Копирование изученных букв и знакомых слов печатными буквами в тетрадь. | 1 |
|  | Повторение | 24 ч. |
| 79. | Упражнение в написании изученных слогов, слов и предложений по контурным линиям (точкам) и образцу. | 1 |
| 80. | Понимание и называние слов, обозначающих явления природы (капель). Слушание аудиозаписи природного явления (капель). | 1 |
| 81. | Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 82. | Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами и картинками. | 1 |
| 83. | Упражнение в записи своего имени (фамилии) по контурным линиям и образцу. | 1 |
| 84. | Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 85. | Упражнения в написании (обводке) слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 86. | Игры-импровизации на выполнение действий по текстам коротких четверостиший. | 1 |
| 87. | Упражнения на узнавание изученных букв в словах. Копирование букв и слогов печатными буквами в тетрадь. | 1 |
| 88. | Визуальные и аудиальные упражнения с реальными предметами и картинками. | 1 |
| 89. | Упражнения в написании (обводке и по образцу) слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 90. | Упражнение на произнесение звуков с различной силой голоса и интонацией. | 1 |
| 91. | Составление слов из букв разрезной азбуки и копирование (по обводке или образцу) письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 92. | Упражнения и игры на развитие восприятия речи (выполнение двухступенчатых инструкций). | 1 |
| 93. | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей картинкой-словом. | 1 |
| 94. | Упражнения со словами, которые напечатаны на карточках и соотнесение их с реальными предметами и картинками. | 1 |
| 95. | Письмо слов по контурным ориентирам и выбор заданной буквы в слове. | 1 |
| 96. | Упражнения по сопряженному договариванию коротких стихов в ходе прослушивания. | 1 |
| 97. | Упражнения в написании (в обводке и по образцу) изученных букв, слов и коротких предложений (печатный и письменный варианты). | 1 |
| 98. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. Комплексная работа за год. | 1 |
| 99. | Упражнения в выборе карточек с заданной (изученной) буквой среди картинок. | 1 |
| 100. | Игры и упражнения с картинками на пониминие и называние обобщающих понятий (животные, посуда, мебель, одежда и др.). | 1 |
| 101. | Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 102. | Повторение изученного материала. Узнавание, называние, обводка изученных букв в слогах, словах и предложениях. | 1 |

**Рабочая программа по предмету «Математические представления».**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде.

**Предметные результаты:**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

• Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы | Количество часов |
|  | Количественные представления |  |
|  | Представления о форме |  |
|  | Пространственные представления |  |
|  | Временные представления |  |
|  | Контроль знаний | 4 |
|  | Всего: | 68 |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **Повторение** | **18** |
| 1 | **Количественные представления.** Называние числового ряда от 1 до 6 (устный счёт) на наглядном материале. | 1 |
| 2 | Упражнение на выделение одного – шести предметов из множества по типу игры «Чудесный мешочек». | 1 |
| 3 | Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 6). Соотнесение количества предметов с числом. | 1 |
| 4 | Упражнения в узнавании цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 в правильном, перевернутом расположении, дорисовывание цифр. | 1 |
| 5 | Написание цифр от 1 до 6 по трафаретам, по опорным точкам. Лепка цифр из пластилина, конструирование из палочек. | 1 |
| 6 | **Представления о величине.** Сравнение двух (более) предметов по величине способом приложения и наложения. | 1 |
| 7 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 |
| 8 | Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте. | 1 |
| 9 | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. | 1 |
| 10 | **Представления о форме.** Упражнения на узнавание (различение) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | 1 |
| 11 | Рисование геометрических фигур по трафаретам, опорным точкам. Конструирование из палочек (дом, окошко, ёлка). | 1 |
| 12 | Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Узнавание и различение геометрических тел (шар, куб, призма, брусок). Лепка из пластилина. | 1 |
| 13 | Выполнение знакомых построек из строительного материала (дом с крышей, гараж). | 1 |
| 14 | Упражнения на различение геометрических фигур (точка, прямая линия). Рисование прямых линий на бумаге, на манке. | 1 |
| 15 | **Пространственные представления.** Упражнения на ориентацию в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). | 1 |
| 16 | Упражнения на перемещение в пространстве различных предметов в заданном направлении, на определение их месторасположения. Комплексная работа за 1 четверть. | 1 |
| 17 | **Временные представления.** Упражнения на узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 18 | Упражнения на узнавание (различение) времен года (лето, осень). Определение времен года по картинкам, по наблюдениям в природе. | 1 |
|  | **Количественные представления** | **8** |
| 19 | Знакомство с числом и цифрой 7. Устный счет от 1 до 7 в прямом порядке на наглядном материале. | 1 |
| 20 | Число и цифра 7. Выделение семи предметов из множества. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 1 |
| 21 | Число и цифра 7. Конструирование из палочек, лепка из пластилина. Узнавание и выделение цифры 7. | 1 |
| 22 | Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. | 1 |
| 23 | Число и цифра 7. Написание по трафаретам, по опорным точкам, по пунктирным линиям. | 1 |
| 24 | Цифры от 1 до 7. Упражнения в узнавании цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание и написание цифр. | 1 |
| 25 | Называние числового ряда в прямом порядке от 1 до 7 на наглядном материале. Упражнения на определение места числа 7 в числовом ряду. | 1 |
| 26 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 7). | 1 |
|  | **Представления о величине** | **3** |
| 27 | Сравнение предметов (двух, трех) по величине способами приложения и наложения. Определение среднего по величине предмета. | 1 |
| 28 | Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по толщине. | 1 |
| 29 | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. | 1 |
|  | **Представления о форме** | **2** |
| 30 | Знакомство с ломаной линией. Узнавание и различение с прямой линией. Рисование линий (прямых и ломаных) на бумаге, на манке. | 1 |
| 31 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. Комплексная работа за 2 четверть. | **1** |
| 32 | Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей (различение, набор, размен монет). | 1 |
|  | **Количественные представления** | **9** |
| 33 | Знакомство с числом и цифрой 8. Устный счет от 1 до 8 в прямом порядке на наглядном материале. | 1 |
| 34 | Число и цифра 8. Выделение восьми предметов из множества. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 1 |
| 35 | Число и цифра 8. Конструирование из палочек, лепка из пластилина. Узнавание и выделение цифры 8. | 1 |
| 36 | Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. | 1 |
| 37 | Число и цифра 8. Написание по трафаретам, по опорным точкам, по пунктирным линиям. | 1 |
| 38 | Числа от 1 до 7. Упражнения в узнавании цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание и написание цифр. | 1 |
| 39 | Называние числового ряда в прямом порядке от 1 до 8 на наглядном материале. Упражнения на определение места числа 8 в числовом ряду. | 1 |
| 40 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 8). | 1 |
| 41 | Числа от 1 до 8. Практические действия с цифрами: набор цифр на калькуляторе. | 1 |
|  | **Пространственные представления** | **6** |
| 42 | Практические действия, игры и упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве различных помещений по образцу и словесной инструкции учителя. | 1 |
| 43 | Упражнения, связанные с перемещением в пространстве в заданном направлении по образцу и словесной инструкции учителя. | 1 |
| 44 | Практические действия и упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, рот, уши). | 1 |
| 45 | Упражнения, связанные с изменением положения частей тела по образцу и словесной инструкции. | 1 |
| 46 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Практические действия по образцу и словесной инструкции. | 1 |
| 47 | Упражнения в ориентировке на плоскости (доски, листа бумаги в альбоме, в тетради). | 1 |
|  | **Временные представления** | **5** |
| 48 | Части суток (утро, день, ночь). Просмотр мультфильмов и фильмов (фрагментов) о природе в разные части суток. | 1 |
| 49 | Части суток (утро, день, ночь). Имитация действий людей и животных в разные части суток (игровые действия). | 1 |
| 50 | Узнавание на основе характерных признаков, по наблюдениям в природе, по изображениям прошедшего времени года (зимы). Игровые действия на изображение признаков зимы, жизни животных и птиц зимой. | 1 |
| 51 | Узнавание на основе характерных признаков времени года (весны). Наблюдение в природе, рассматривание изображений, просмотр мультфильмов и фильмов (фрагментов) о природе весной. Комплексная работа за 3 четверть. | 1 |
| 52 | Игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной. | 1 |
|  | **Повторение** | **15** |
| 53 | Количественные представления. Называние числового ряда в прямом порядке от 1 до 8 на наглядном материале. | 1 |
| 54 | Упражнение на выделение одного – восьми предметов из множества. Сравнение множеств. | 1 |
| 55 | Упражнения на узнавание и выделение цифр 7 и 8. | 1 |
| 56 | Упражнения в написании цифр 7 и 8 по трафаретам, по опорным точкам, по пунктирным линиям. | 1 |
| 57 | Упражнения на соотнесение количества предметов с числом в пределах 8. | 1 |
| 58 | Упражнения в увеличении (уменьшении) каждого числа на 1 (в пределах 8). | 1 |
| 59 | Упражнения в устном счете от 1 до 8 в прямом порядке. Упражнения на определение места чисел в числовом ряду (от 1 до 8). | 1 |
| 60 | Упражнения на узнавание (различение) монет достоинством 1, 2, 5 рублей. | 1 |
| 61 | Представления о величине. Упражнения на различение и сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине. | 1 |
| 62 | Раскрашивание, штриховка, обводка изображений предметов различной величины. | 1 |
| 63 | Представления о форме. Упражнения в узнавании (различении) геометрических фигур и тел, прямых и ломаных линий. | 1 |
| 64 | **Итоговая комплексная работа за год.** | **1** |
| 65 | Пространственные представления. Упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. | 1 |
| 66 | Упражнения в ориентировке на плоскости (доски, листа бумаги). | 1 |
| 67 | Временные представления. Упражнения в различении частей суток. | 1 |
| 68 | Упражнения в выделении по наиболее характерным признакам (наблюдениям в природе, изображениям) времен года. | 1 |

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир».**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Ожидаемые личностные результаты:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы.
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире.
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия обеспечивают готовность учащегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

У учащихся будут сформированы умения обращаться за помощью и принимать помощь, интерес к учебному материалу;

Учащиеся получат возможность формирования умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

У учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- умения работать с учебными принадлежностями.

Учащиеся получат возможность формирования умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

*Познавательные учебные действия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умения наблюдать, работать с информацией.

Учащиеся получат возможность формирования умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

У учащихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащиеся получат возможность формирования умения адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Повторение. | 24 |
| 2 | Растительный мир | 15 |
| 3 | Животный мир | 24 |
| 4 | Временные представления | 10 |
| 5 | Объекты природы | 8 |
| 6 | Повторение за год. | 21 |
|  | Всего: | 102 |

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) лиственных деревьев (клён). Узнавание (различение) хвойных деревьев (кедр). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) лесных ягод (черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подберёзовик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, грива, пятачок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (рысь, барсук). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь, синица). Знание питания птиц. Узнавание (различение) насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры).Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты неживой природы.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы, равнины в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **Повторение** | **24** |
| 1 | Вводное занятие. Экскурсия «В гости к осени». | **1** |
| 2 | **Растительный мир.** Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья) | 1 |
| 3 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев: берёза, клён, осина, сосна. | 1 |
| 4 | Узнавание (различение) плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива. | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) кустарников: орешник, шиповник. Особенности внешнего строения кустарников. | 1 |
| 6 | Узнавание (различение) овощей: репа, редис. | 1 |
| 7 | Узнавание (различение) фруктов: апельсин, мандарин, киви. | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) ягод: крыжовник, земляника. | 1 |
| 9 | Различение овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра « В саду и огороде» | 1 |
| 10 | Узнавание (различение) грибов: подберёзовик, лисичка, поганка. | 1 |
| 11 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 |
| 12 | **Животный мир.** Строение тела животного. | 1 |
| 13 | Связь строения тела животного с его образом жизни (овца). | 1 |
| 14 | Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: ягнёнок, козлёнок. | 1 |
| 15 | Узнавание (различение) детёнышей диких животных: волчонок, медвежонок. | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, ворона. | 1 |
| 17 | Узнавание (различение) морских обитателей: морская звезда. | 1 |
| 18 | **Объекты природы.** Глобус – модель Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. | 1 |
| 19 | Узнавание (различение) суши и водоёма. | 1 |
| 20 | **Временные представления.** Узнавание (различение) календарей: настенный, настольный. | 1 |
| 21 | Представление о годе как последовательности 12 месяцев. | 1 |
| 22 | Узнавание (различение) явлений природы: дождь, радуга, туман, гром. | 1 |
| 23 | Узнавание (различение) времён года (весна, лето) по характерным признакам. Комплексная работа за 1 четверть. | 1 |
| 24 | Узнавание (различение) времён года (осень, зима) по характерным признакам. | 1 |
|  | **Растительный мир** | **15** |
| 25 | Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок) по внешнему виду, вкусу, запаху. Настольная игра «Сад, огород». | 1 |
| 26 | Значение овощей в жизни человека. | 1 |
| 27 | Способы переработки овощей (тыква, кабачок): варка, консервирование. | 1 |
| 28 | Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос) по внешнему виду, вкусу, запаху. | 1 |
| 29 | Значение фруктов в жизни человека. | 1 |
| 30 | Способы переработки фруктов (персик, абрикос): варка, сушка, консервирование. | 1 |
| 31 | Узнавание (различение) лесных ягод (черника, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Дидактическая игра «В лес за ягодами» | 1 |
| 32 | Значение ягод в жизни человека. | 1 |
| 33 | Способы переработки: варка, сушка, консервирование. | 1 |
| 34 | Грибы. Строение гриба, место произрастания. Названия наиболее известных грибов, соотнесение их с муляжами и картинками. | 1 |
| 35 | Узнавание гриба среди других предметов (кружка, гриб, мяч). Работа с картинками. | 1 |
| 36 | Узнавание (различение) грибов (опенок, вешенка). Сходство и различие. | 1 |
| 37 | Различение съедобных и несъедобных грибов. Дидактическая игра «В лес по грибы». | 1 |
| 38 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 |
| 39 | Способы переработки: варка, жарка, засол, консервирование. | 1 |
|  | **Животный мир** | **24** |
| 40 | Повторение природных поясов (холодный, жаркий, умеренный). | **1** |
| 41 | **Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.** Названия наиболее известных животных, соотнесение их с изображением на картинках. | 1 |
| 42 | Белый медведь. Строение. Связь строения животного с его местом обитания. | 1 |
| 43 | Белый медведь. Питание. Способы передвижения. Узнавание. | 1 |
| 44 | Тюлень. Строение. Связь строения животного с его местом обитания. | 1 |
| 45 | Тюлень. Питание. Способы передвижения. Узнавание. | 1 |
| 46 | Морж. Строение. Связь строения животного с его местом обитания. | 1 |
| 47 | Морж. Питание. Способы передвижения. Узнавание. | 1 |
| 48 | Олень. Строение. Связь строения животного с его местом обитания. | 1 |
| 49 | Олень. Питание. Способы передвижения. Узнавание. | 1 |
| 50 | Песец. Строение. Связь строения животного с его местом обитания. | 1 |
| 51 | Песец. Питание. Способы передвижения. Узнавание. | 1 |
| 52 | Пингвин. Строение. Связь строения животного с его местом обитания. | 1 |
| 53 | Пингвин. Питание. Способы передвижения. Выделение среди других животных. | 1 |
| 54 | **Домашние птицы** (индюк). Детёныш (индюшонок). Особенности внешнего вида птицы, связь с её образом жизни. Повторение. | 1 |
| 55 | Индюк.Питание. Значение в жизни человека. Узнавание. | 1 |
| 56 | **Рыбы.** Сом. Строение. Связь строения тела рыбы с её образом жизни. | 1 |
| 57 | Сом. Питание. Узнавание. Значение речных рыб в жизни человека, в природе. | 1 |
| 58 | **Насекомые.** Комар. Строение. Связь строения тела с его образом жизни. | 1 |
| 59 | Комар. Питание. Узнавание. Способы передвижения. Значение в жизни человека, в природе. | 1 |
| 60 | **Морские обитатели.** Медуза. Строение. Связь строения тела морского обитателя с его образом жизни. | 1 |
| 61 | Медуза. Питание. Узнавание. Значение в жизни человека. | 1 |
| 62 | **Животные, живущие в квартире.** Хомячки. Узнавание. | 1 |
| 63 | Хомячки. Особенности ухода (питание, содержание). | 1 |
|  | **Объекты природы** | **8** |
| 64 | Узнавание небесных тел (планета). Работа с картинками. | 1 |
| 65 | Узнавание форм земной поверхности (овраг). Изображение на карте. | 1 |
| 66 | Овраг. Значение в природе и жизни человека. Работа с изображениями. | 1 |
| 67 | Узнавание форм земной поверхности (равнина). Изображение на карте. | 1 |
| 68 | Равнина. Значение в природе и жизни человека. Работа с изображениями. | 1 |
| 69 | Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. | 1 |
| 70 | Значение леса в природе и жизни человека. | 1 |
| 71 | Соблюдение правил поведения в лесу. | 1 |
|  | **Временные представления** | **10** |
| 72 | Узнавание частей суток (вечер). Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 |
| 73 | Определение частей суток по иллюстрациям. | 1 |
| 74 | Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Работа с карточками. | 1 |
| 75 | Дни недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |
| 76 | Различение дней недели. Дидактическая игра «Узнай день недели». | 1 |
| 77 | Узнавание (различение) месяцев. Год – 12 месяцев. Работа с карточками. | 1 |
| 78 | Соотнесение месяцев со временем года (март, апрель, май – весна). | 1 |
| 79 | Особенности весенних месяцев. Дидактическая игра «Угадай весенние месяцы». | 1 |
| 80 | Узнавание явлений природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |
| 81 | Явления природы (капель). Рисование по пунктирам изображения «капель». | 1 |
|  | **Повторение** | **21** |
| 82 | **Растительный мир.** Узнавание (различение) овощей и фруктов. | 1 |
| 83 | Узнавание (различение) лесных ягод. | 1 |
| 84 | Узнавание (различение) грибов. | 1 |
| 85 | Различение съедобных и несъедобных грибов. | 1 |
| 86 | **Животный мир.** Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Названия. | 1 |
| 87 | Строение тела диких животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Связь с местом обитания. | 1 |
| 88 | Питание. Способы передвижения диких животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. | 1 |
| 89 | Домашние птицы (индюк, индюшонок). Особенности внешнего вида и его связь с образом жизни птицы. | 1 |
| 90 | Рыбы (сом). Строение тела и связь с образом жизни рыбы. | 1 |
| 91 | Сом. Значение в жизни человека, в природе. | 1 |
| 92 | Насекомые (комар). Строение тела и связь с образом жизни насекомого. Значение в жизни человека, в природе. | 1 |
| 93 | Морские обитатели (медуза). Строение тела и связь с образом жизни морского обитателя. | 1 |
| 94 | Воздействие медуз на человека. Правила поведения в воде. | 1 |
| 95 | Животные, живущие в квартире (хомяки). Особенности ухода. | 1 |
| 96 | **Объекты природы.** Узнавание небесных тел (планета). | 1 |
| 97 | Узнавание (различение) форм земной поверхности (овраг, равнина). Узнавание леса. | 1 |
| 98 | **Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |
| 99 | Узнавание (различение) дней недели, месяцев года. | 1 |
| 100 | Узнавание (различение) месяцев года, связь весенних месяцев с явлениями природы . | 1 |
| 101 | Заочная экскурсия «В гости к лету». Приметы лета. Растения, птицы и насекомые в начале лета. Повторение правил поведения в лесу, на реке. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. | 1 |

**Рабочая программа по предмету « Человек».**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

− основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

− социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

− формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

− формирование уважительного отношения к окружающим;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

− соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

− представления о собственном теле;

− отнесение себя к определенному полу;

− умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

− умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; − представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

− умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

− умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

− умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

− умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

− умение следить за своим внешним видом;

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

− представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел «Представления о себе»**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Раздел «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды

**Раздел «Прием пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку

**Раздел «Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

**Тематическое планирование учебного предмета «Человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **Повторение** | **18** |
| 1 | **Представление о себе.** Называние своего имени, фамилии, возраста, пола. | 1 |
| 2 | Части тела: голова (волосы, лицо), лицо (глаза, брови, нос, рот), рот (язык, зубы), верхние и нижние конечности (руки, ноги). | 1 |
| 3 | Строение тела человека: скелет, мышцы, внутренние органы (сердце, лёгкие, почки, желудок). Упражнение в назывании и показе частей тела. | 1 |
| 4 | Сообщение о состоянии своего здоровья. Упражнения в элементарном описании своего самочувствия. | 1 |
| 5 | **Гигиена тела.** Чистка зубов и полоскание полости рта. Двигательные и жестовые упражнения «Я чищу зубы». | 1 |
| 6 | Подстригание ногтей ножницами, подпиливание пилочкой. Имитационные действия с использованием реальных предметов личной гигиены. | 1 |
| 7 | **Обращение с одеждой и обувью.** Предметы одежды, их виды. Упражнения в показе и назывании на себе и на картинке. Различение по сезонам предметов одежды. | 1 |
| 8 | Предметы обуви, их виды. Упражнения в показе и назывании на себе и на картинке. Различение по сезонам предметов обуви. | 1 |
| 9 | Головные уборы, их виды и назначение. Упражнения в показе и назывании на себе и на картинке. Различение по сезонам головных уборов. | 1 |
| 10 | Различение по сезонам предметов одежды и обуви, головных уборов. Игровые упражнения на различение сезонной одежды, обуви и головных уборов. | 1 |
| 11 | Пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная), её правильное называние. Упражнение в показе. | 1 |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 13 | **Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Упражнения в выражении своего желания. Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 |
| 14 | **Приём пищи.** Сообщение о желании пить и есть. Питьё из кружки (стакана). Отработка практических действий по использованию предмета посуды. | 1 |
| 15 | Еда ложкой. Отработка практических действий по использованию предмета посуды. | 1 |
| 16 | **Семья.** Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Рассматривание семейных фотографий, изображений. | 1 |
| 17 | Определение своей социальной роли в семье. Игры и игровые упражнения на тему «Я и моя семья». | 1 |
| 18 | Различение социальных ролей членов семьи. Игры и игровые упражнения на тему «Моя семья». | 1 |
|  | **Представление о себе** | **11** |
| 19 | Узнавание (различение) частей тела: голова (уши, шея). Назначение. | 1 |
| 20 | Правила ухода за ушами. Профилактика слуха. | 1 |
| 21 | Части тела. Двигательные и жестовые упражнения « Я вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю». | 1 |
| 22 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 23 | Части тела. Практические упражнения в показе и назывании. Упражнения на сохранение осанки. | 1 |
| 24 | Узнавание (различение) частей лица человека (лоб, губы). Назначение. | 1 |
| 25 | Части тела и лица человека. Узнавание (различение) частей тела и лица. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 26 | Строение человека (кожа). Назначение. | 1 |
| 27 | Кожа. Её роль в жизни человека. Повреждения кожи. Оказание первой помощи. | 1 |
| 28 | Узнавание внутренних органов человека (печень). Назначение. | 1 |
| 29 | Сравнение частей своего тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы. Жестовая игра «Моя кукла – она похожа на меня». | 1 |
|  | **Гигиена тела** | **5** |
| 30 | Мытье ушей. Чистка ушей. Упражнения в выполнении гигиенических процедур. | 1 |
| 31 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание водой, намыливание тела, смывание мыла, вытирание тела. Имитационные действия с использованием изображений. | 1 |
| 32 | Комплексная работа за 2 четверть. | 1 |
| 33 | Расчесывание волос. Отработка алгоритма действий с использованием реального предмета личной гигиены (расчески). | 1 |
| 34 | Просмотр и обсуждение мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр». | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** | **9** |
| 35 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 36 | Узнавание деталей предметов одежды: рукав. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 37 | Надевание предмета одежды (кофты). Соблюдение последовательности действий. Отработка алгоритма действий. |  |
| 38 | Узнавание (различение) предметов одежды: платье, рубашка. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 39 | Различение видов одежды (платье, рубашка): повседневная, праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |
| 40 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 41 | Различение сезонной обуви (сапоги, валенки): зимняя, летняя, демисезонная. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 42 | Различение обуви (сапог, валенок) на схеме тела (правая, левая). Практические действия. | 1 |
| 43 | Соблюдение последовательности действий при надевании одежды и обуви. Контроль своего внешнего вида (смотреть на себя в зеркало). | 1 |
|  | **Туалет** | **2** |
| 44 | Правила правильного и безопасного пользования туалетом. Работа с изображениями. | 1 |
| 45 | Соблюдение последовательности действий в туалете: надевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Отработка практических действий. | 1 |
|  | **Прием пищи** | **3** |
| 46 | Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | 1 |
| 47 | Соблюдение последовательности действий при пользовании вилкой. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 48 | Еда вилкой и ложкой. Имитационные действия. Жестовая игра «Накормим куклу Машу». | 1 |
|  | **Семья** | **6** |
| 49 | Представление о бытовой деятельности членов семьи. Распределение домашних обязанностей. | 1 |
| 50 | Выполнение домашних обязанностей. Игровые упражнения  «Помогаю маме мыть посуду». | 1 |
| 51 | Представление о досуговой деятельности членов семьи. | 1 |
| 52 | Прослушивание стихотворения о семье и беседа по его содержанию. В.Дробиз «Семья». | 1 |
| 53 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 |
| 54 | Ролевые игры, отображающие заботливое отношение членов семьи друг к другу. | 1 |
|  | **Повторение** | **14** |
| 55 | **Представление о себе.** Узнавание (различение) частей тела и лица (уши, шея, спина, живот, лоб, губы). Назначение. | 1 |
| 56 | Строение человека (кожа). Назначение и роль в жизни человека. | 1 |
| 57 | Узнавание внутренних органов человека (печень). Назначение. | 1 |
| 58 | **Гигиена тела.** Мытье и чистка ушей. Мытье тела. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 59 | Расчесывание волос. Тренировочные упражнения. | 1 |
| 60 | **Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание (различение) предметов и деталей одежды (свитер, кофта, рукав). Назначение. | 1 |
| 61 | Узнавание (различение) предметов и видов одежды (платье, рубашка), (повседневная, праздничная). | 1 |
| 62 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки. Назначение. Различение сезонной обуви. | 1 |
| 63 | **Туалет.** Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 |
| 64 | Приём пищи. Еда ложкой и вилкой. Отработка практических действий по использованию предметов посуды. | 1 |
| 65 | **Семья.** Бытовая деятельность членов семьи. Домашние обязанности в семье. | 1 |
| 66 | Распределение и выполнение домашних обязанностей в семье. | 1 |
| 67 | Досуговая деятельность членов семьи. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |

Р**абочая программа по учебному предмету «Домоводство»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Ожидаемые личностные результаты:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* слушание и понимание инструкции педагога;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

***Возможные предметные результаты:***

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* знать (узнавать) места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
* различать (иметь представление) виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
* выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью (иметь представление);
* уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
* знать (иметь представление) назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
* уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
* различать, использовать средства для мытья посуды, иметь представление о последовательности мытья посуды;
* осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории;
* соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Домоводство» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные учебные действия*

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* обращаться за помощью и принимать помощь.

*Регулятивные учебные действия*

* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
* выполнение задания полностью (от начала до конца);
* выполнение задания с заданными качественными параметрами;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные учебные действия*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
* ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
* использовать знако- символические средства с помощью учителя;
* уметь соблюдать правила техники безопасности.

**Содержание учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом (пластиковым, детским). Приготовление блюд из отварных и сырых овощей. Отваривание яиц, овощей. Приготовление блюд из отварных яиц. Нарезание продуктов кубиками, соломкой. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

***Уход за вещами***

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, *подключение* утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

*Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

***Уборка помещения.***

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

***Уборка территории***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

**Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| **Повторение – 20 ч** | | |
| 1. | **Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Складывание покупок в сумку. | 1 |
| 2. | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |
| 3. | **Обращение с кухонным инвентарём.** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). | 1 |
| 4. | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 |
| 5. | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | 1 |
| 6. | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 |
| 7. | **Приготовление пищи.** Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание напитка в упаковке. | 1 |
| 8. | Продукты питания. Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт). Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 1 |
| 9. | Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов. | 1 |
| 10. | Подготовка к приготовлению блюда. Обработка, мытьё продуктов. Чистка овощей. | 1 |
| 11. | Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами. | 1 |
| 12. | Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. | 1 |
| 13. | Ручная стирка. Замачивание, застирывание, полоскание и выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. | 1 |
| 14. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 15. | Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки. | 1 |
| 16. | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протирание обуви влажной и сухой тряпкой. | 1 |
| 17. | **Уборка помещения.** Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |
| 18. | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Отработка практических действий. | 1 |
| 19. | **Уборка территории.** Уборка бытового мусора. Подметание территории. | 1 |
| 20. | Уборка территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарём. | 1 |
| 21. | **Покупки - 3 часа**  Взвешивание товара в магазине. Последовательность действий: складывание продукта в пакет и выкладывание товара на весы. Имитационные действия. | 1 |
| 22. | Взвешивание товара в магазине. Последовательность действий: нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету. Имитационные действия. | 1 |
| 23. | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 24. | **Обращение с кухонным инвентарём - 7ч**  Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик). Соотнесение с изображениями. | 1 |
| 25. | Обращение с кухонными принадлежностями (тёрка, венчик). Имитационные действия. | 1 |
| 26. | Узнавание кухонных принадлежностей (овощечистка, разделочная доска). Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 27. | Обращение с кухонными принадлежностями (овощечистка, разделочная доска). Имитационные действия. | 1 |
| 28. | Обращение с посудой. Последовательность действий при мытье посуды: замачивание посуды, протирание посуды губкой. Отработка практических действий. | 1 |
| 29. | Последовательность действий при мытье посуды: чистка, ополаскивание посуды. Отработка практических действий. | 1 |
| 30. | Обращение с посудой. Сушка посуды. Отработка практических действий. | 1 |
| 31. | **Приготовление пищи - 13 ч**  Продукты питания. Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса). Узнавание. Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 32. | Мясные продукты, готовые к употреблению (ветчина). Узнавание. Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 33. | Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Узнавание (различение). Показ и называние. Знание (соблюдение) правил хранения. | 1 |
|  | | |
| 34. | Продукты питания. Мука и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб). Узнавание. Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 35. | Мука и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон). Узнавание (различение). Показ и называние. | 1 |
| 36. | Мука и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон). Знание (соблюдение) правил хранения. | 1 |
| 37. | Приготовление бутерброда. Подготовка к приготовлению. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 38. | Приготовление бутерброда (хлеб с колбасой). Последовательность действий при приготовлении: выбор продуктов с показом и называнием. | 1 |
| 39. | Последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож) с показом и называнием. | 1 |
| 40. | Последовательность действий при приготовлении бутерброда: нарезание хлеба и колбасы. Отработка действий. | 1 |
| 41. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (хлеб с колбасой): выбор продуктов и инвентаря, нарезание продуктов. Сборка бутерброда. | 1 |
| 42. | Приготовление бутерброда (хлеб с ветчиной). Последовательность действий: выбор продуктов и инвентаря, нарезание продуктов. Сборка бутерброда. Отработка действий. | 1 |
| 43. | Приготовление бутербродов (хлеб с колбасой, хлеб с ветчиной). Отработка алгоритма действий с использованием реальных предметов. | 1 |
| 44. | **Уход за вещами - 14 ч**  Ручная стирка. Последовательность действий: наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства. Отработка действий. | 1 |
| 45. | Последовательность действий при ручной стирке: отмеривание необходимого количества моющего средства, растворение в воде. Отработка действий. | 1 |
| 46. | Последовательность действий при ручной стирке: замачивание белья, застирывание белья. Отработка действий. | 1 |
| 47. | Последовательность действий при ручной стирке: полоскание белья, выжимание белья. Отработка действий. | 1 |
| 48. | Последовательность действий при ручной стирке: вывешивание белья на просушку. Отработка действий. | 1 |
| 49. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Двигательные и жестовые упражнения на отработку действий. | 1 |
| 50. | Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки. Отработка действий. | 1 |
| 51. | Последовательность действий при мытье обуви: протирание обуви влажной и сухой тряпкой, просушивание обуви. Отработка действий. | 1 |
| 52. | Чистка обуви. Последовательность действий: открывание тюбика с кремом. Отработка действий. | 1 |
| 53. | Последовательность действий при чистке обуви: нанесение крема на ботинок. Отработка действий. | 1 |
| 54. | Последовательность действий при чистке обуви: нанесение крема на ботинок, распределение крема во всей поверхности ботинка. Отработка действий. | 1 |
| 55. | Последовательность действий при чистке обуви: распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка. Отработка действий. | 1 |
| 56. | Последовательность действий при чистке обуви: закрывание тюбика с кремом. Отработка действий. | 1 |
| 57. | Чистка обуви. Соблюдение последовательности действий: открывание тюбика с кремом, нанесение крема, распределение крема по всей поверхности, натирание поверхности, закрывание тюбика с кремом. | 1 |
| 58. | **Уборка помещения - 15 ч**  **Уборка мебели.** Мытье поверхностей мебели. Последовательность действий: подготовка инвентаря (таз, тряпки). | 1 |
| 59. | Мытье поверхностей мебели. Последовательность действий: наполнение таза водой. Отработка действия. | 1 |
| 60. | Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, добавление моющего средства в воду. Отработка действий. | 1 |
| 61. | Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: уборка предметов с поверхности. Отработка действия. | 1 |
| 62. | Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: вытирание поверхности. Отработка действия. | 1 |
| 63. | Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: вытирание предметов интерьера. Отработка действия. | 1 |
| 64. | Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: раскладывание предметов интерьера по местам. Отработка действия. | 1 |
| 65. | Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: выливание использованной воды. Отработка действия. | 1 |
| 66. | Мытье поверхностей мебели. Соблюдение последовательности действий. Двигательные и жестовые упражнения на отработку действий. | 1 |
| 67. | Мытье поверхностей мебели. Моделирование простых сюжетов типа « Моем стол». | 1 |
| 68. | **Уборка пола.** Подметание пола. Выбор инвентаря (метла, совок). Показ и называние. Подготовка инвентаря к работе. | 1 |
| 69. | Подметание пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Отработка действия. | 1 |
| 70. | Подметание пола. Заметание мусора на совок. Отработка действия. | 1 |
| 71. | Подметание пола. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Отработка действий. | 1 |
| 72. | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определённое место, заметание на совок, высыпание в урну. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 73. | **Уборка территории - 4 ч**  Уборка мусора. Подготовка уборочного инвентаря. | 1 |
| 74. | Уборка мусора. Собирание мусора в ведро и вынос в контейнер. Отработка действий. | 1 |
| 75. | Уборка травы и листьев. Сгребание граблями. Отработка действий. | 1 |
| 76. | Уборка мусора, травы и листьев. Уход за уборочным инвентарём. | 1 |
| 77. | **Повторение - 26 ч**  Комплексная работа за 3 четверть. | 1 |
| 78. | **Покупки.** Взвешивание товара в магазине. Последовательность действий. | 1 |
| 79. | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника, складывание в сумку. | 1 |
| 80. | **Обращение с кухонным инвентарем.** Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик). | 1 |
| 81. | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (овощечистка, разделочная доска). Обращение с кухонными принадлежностями. | 1 |
| 82. | Обращение с посудой. Последовательность действий при мытье и сушке посуды. | 1 |
| 83. | **Приготовление пищи**. Продукты питания. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание (соблюдение) правил хранения. | 1 |
| 84. | Продукты питания. Мука и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон). Узнавание (различение). Знание (соблюдение) правил хранения. | 1 |
| 85. | Приготовление бутерброда. Подготовка к приготовлению. Повторение правил гигиены. | 1 |
| 86. | Приготовление бутерброда (хлеб с колбасой, ветчиной). Выбор продуктов и инвентаря. | 1 |
| 87. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (хлеб с колбасой, хлеб с ветчиной ). | 1 |
| 88. | **Уход за вещами.** Ручная стирка. Последовательность действий. | 1 |
| 89. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | 1 |
| 90. | Уход за обувью. Мытьё обуви. Последовательность действий. | 1 |
| 91. | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 1 |
| 92. | Чистка обуви. Последовательность действий. | 1 |
| 93. | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | 1 |
| 94. | **Уборка помещения.** Уборка мебели. Мытье поверхностей мебели. Последовательность действий. | 1 |
| 95. | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | 1 |
| 96. | Уборка пола. Подметание пола. Выбор инвентаря и подготовка к работе. | 1 |
| 97. | Подметание пола. Последовательность действий: сметание мусора в определённое место, заметание на совок. | 1 |
| 98. | Подметание пола. Последовательность действий: заметание мусора на совок, высыпание в урну. | 1 |
| 99. | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | 1 |
| 100. | **Уборка территории.** Уборка мусора. Подготовка уборочного инвентаря, собирание мусора в ведро, вынос в контейнер. | 1 |
| 101. | Уборка травы и листьев. Сгребание граблями. Уход за инвентарём. | 1 |
| 102. | Обобщающее повторение. | 1 |

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

− основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; − социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

− формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

− формирование уважительного отношения к окружающим;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) представления о мире, созданном руками человека:

− интерес к объектам, созданным человеком; − представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

− умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

− представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

− представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

− опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

− умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка; 3) развитие межличностных и групповых отношений:

− представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий;

− умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

− умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

− умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

− представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

− использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности

; − умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

− представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

− представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;

6) представление о стране проживания

– России:

− представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

− представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

− представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Повторение. | 25 |
| 2 | Школа | 7 |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 4 |
| 4 | Предметы быта | 10 |
| 5 | Квартира, дом, двор | 10 |
| 6 | Город. Страна. Традиции и обычаи. | 5+4 |
| 7 | Продукты питания | 10 |
|  |  | 14 |
|  | Всего: | 102 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **Повторение** | **25** |
| 1 | **Школа.** Узнавание (различение) помещений школы (класс, коридор, столовая, раздевалка, туалет). Ориентировка в её помещениях. Узнавание (различение) и назначение участков школьной территории. | 1 |
| 2 | Мой класс, моя парта. Правильная посадка за партой, упражнения. | 1 |
| 3 | Правила поведения. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. | 1 |
| 4 | Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работников школы с их профессией. | 1 |
| 5 | **Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) типов домов, частей дома и мест общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности. | 1 |
| 6 | Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, спальня, гостиная, ванная комната, санузел, балкон). Их функциональное назначение. | 1 |
| 7 | Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) частей территории двора (игровая, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | 1 |
| 9 | Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (электрический чайник, пылесос, телевизор, утюг, лампа). Назначение. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании. | 1 |
| 10 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, диван, комод, кровать). Назначение. | 1 |
| 11 | Узнавание (различение) и назначение предметов посуды (тарелка, кружка, чашка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник). | 1 |
| 12 | Узнавание (различение) и назначение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска). |  |
| 13 | **Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. | 1 |
| 14 | Узнавание (различение) молочных продуктов (йогурт, творог, масло, мороженое), мясных продуктов (сарделька, сосиска) по внешнему виду, на вкус. Правила хранения. | 1 |
| 15 | Узнавание (различение) рыбных продуктов (рыба копченая, соленая, вяленая) по внешнему виду, на вкус. Правила хранения. | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий (хлеб, батон), круп и бобовых, требующих приготовления (рис, пшено, греча, горох) по внешнему виду. | 1 |
| 17 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Узнавание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, предметов из бумаги (салфетка, коробка, книга). | 1 |
| 18 | Узнавание (различение) инструментов для работы с бумагой (ножницы, шило, дырокол). | 1 |
| 19 | Свойства дерева. Узнавание предметов из дерева, инструментов для обработки дерева (молоток, пила, топор). | 1 |
| 20 | **Город.** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы), зданий и службы помощи (вокзал, больница, поликлиника, магазин (супермаркет), банк, сберкасса). | 1 |
| 21 | Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, врач, продавец, кассир, работник банка). Особенности деятельности. | 1 |
| 22 | **Транспорт.** Узнавание (различение) и назначение наземного транспорта, общественного транспорта (автобус). Пользование и правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 23 | **Традиции, обычаи.** Страна. Знание государственных праздников (названия, символика, атрибуты). | 1 |
| 24 | Знание названия своего государства, его столицы. | 1 |
| 25 |  | 1 |
|  | **Школа** | **7** |
| 26 | Узнавание (различение) помещений школы (спортивный зал, лестницы). Ориентировка в её помещениях. Экскурсия. | 1 |
| 27 | Узнавание помещений школы (мастерская). Ориентировка в помещении. Экскурсия. | 1 |
| 28 | Узнавание участков школьной территории (школьный двор). Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Экскурсия. | 1 |
| 29 | Узнавание участков школьной территории (спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | 1 |
| 30 | Мой класс. Узнавание (различение) зон класса и их назначение. Знание (соблюдение) правил поведения. | 1 |
| 31 | Продолжение знакомства учащихся с работниками школы (имена, основные занятия). Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Школа». | 1 |
|  | **Квартира, дом, двор** | **10** |
| 33 | Узнавание (различение) типов домов: городской (сельский) дом. Работа с изображениями. | 1 |
| 34 | Узнавание (различение) типов домов: городской (дачный) дом. Работа с изображениями. | 1 |
| 35 | Узнавание мест общего пользования в доме (чердак). Соблюдение правил безопасности (не залезать на чердак). | 1 |
| 36 | Узнавание мест общего пользования в доме (подвал). Соблюдение правил безопасности (не заходить в подвал). | 1 |
| 37 | Узнавание частей территории двора (место контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | 1 |
| 38 | Соблюдение правил пользования домофоном. Тренировочные упражнения. | 1 |
| 39 | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух. | 1 |
| 40 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода). | 1 |
| 41 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Квартира, дом». | 1 |
|  | **Традиции, обычаи** | **2** |
| 43 | Праздник Новый Год. Продолжение знакомства с традициями и атрибутами праздника. | 1 |
| 44 | Праздник Новый Год. Участие в школьном праздничном мероприятии. | 1 |
|  | **Предметы быта** | **10** |
| 45 | Узнавание электробытовых приборов (вентилятор). Назначение. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Моделирование простых сюжетов о безопасности в доме. | 1 |
| 46 | Узнавание электробытовых приборов (обогреватель). Назначение. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Моделирование простых сюжетов о безопасности в доме. | 1 |
| 47 | Узнавание (различение) предметов мебели (кресло, табурет). Назначение. Игровые упражнения на расширение представлений о предметах мебели. | 1 |
| 48 | Узнавание видов мебели (кухонная). Работа с изображениями. | 1 |
| 49 | Различение видов мебели (спальная, гостиная). | 1 |
| 50 | Узнавание (различение) предметов посуды (половник, нож). Назначение. Игровые упражнения на расширение представлений о предметах посуды. | 1 |
| 51 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря (дуршлаг, открывалка). Назначение. Игровые упражнения на расширение представлений о предметах кухонного инвентаря. | 1 |
| 52 | Узнавание предметов интерьера (светильник). Назначение. Моделирование простых сюжетов о безопасности в доме. | 1 |
| 53 | Узнавание предметов интерьера (зеркало). Назначение. Игровые упражнения на формирование умения смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя. | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Предметы быта». | 1 |
|  | **Продукты питания** | **14** |
| 55 | Узнавание (различение) напитков (квас, лимонад) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. | 1 |
| 56 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду, на вкус. | 1 |
| 57 | Узнавание упаковок с молочным продуктом (молоко, кефир). Правила хранения. | 1 |
| 58 | Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). | 1 |
| 59 | Мясные продукты (колбаса, ветчина). Правила хранения мясных продуктов. | 1 |
| 60 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): рыбная котлета, рыбный фарш. | 1 |
| 61 | Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов. Правила хранения. | 1 |
| 62 | Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению: пирожок, булочка. | 1 |
| 63 | Мучные изделия, готовые к употреблению. Правила хранения. | 1 |
| 64 | Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления): макаронные изделия (макароны, рожки). | 1 |
| 65 | Способы приготовления мучных (макаронных) изделий. Правила хранения. | 1 |
| 66 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления): пшено, перловка. | 1 |
| 67 | Способы обработки (приготовления) круп (пшено, перловка). Правила хранения круп. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Продукты питания». | 1 |
|  | **Традиции, обычаи** | **1** |
| 69 | Праздник 23 февраля. Продолжение знакомства с атрибутами праздника. Участие в праздничном мероприятии. | 1 |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **4** |
| 70 | Узнавание видов бумаги по фактуре (глянцевая). Инструменты для работы с бумагой. | 1 |
| 71 | Узнавание видов бумаги по фактуре (бархатная). Инструменты для работы с бумагой. | 1 |
| 72 | Узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева (стол, стул) | 1 |
| 73 | Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева. | 1 |
|  | **Город** | **2** |
| 74 | Узнавание, назначение зданий службы помощи (парикмахерская). Заочная экскурсия в парикмахерскую. | 1 |
| 75 | Узнавание профессий (парикмахер). Особенности деятельности. Роевая игра «В парикмахерской». | 1 |
|  | **Традиции, обычаи** | **1** |
| 76 | Праздник 8 марта. Продолжение знакомства с атрибутами праздника. Участие в праздничном мероприятии. | 1 |
|  | **Транспорт** | **4** |
| 77 | Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета, высадка в конечном пункте поездки). | 1 |
| 78 | Пользование общественным транспортом. Соблюдение правил поведения. | 1 |
| 79 | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель). Соотнесение деятельности с профессией. | 1 |
| 80 | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (кондуктор). Соотнесение деятельности с профессией. | 1 |
|  | **Страна** | **3** |
| 81 | Называние своего государства (Россия), узнавание государственной символики (флаг, гимн). | 1 |
| 82 | Узнавание главы государства – президента Российской Федерации (на фото, видео). | 1 |
| 83 | Знание (называние) столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Третьяковская галерея) на фото, видео. | 1 |
|  | **Повторение** | **19** |
| 84 | **Школа.** Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории, зон класса. Ориентировка в помещениях. | 1 |
| 85 | Соблюдение правил поведения в школе, классе. | 1 |
| 86 | Работники школы (имена, основные занятия). Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 |
| 87 | **Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) типов домов, мест общего пользования в доме. Правила пользования домофоном. Соблюдение правил безопасности. | 1 |
| 88 | Узнавание (различение) частей территории двора. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. | 1 |
| 89 | Сообщение домашнего адреса. Коммунальные удобства в квартире (отопление). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
| 90 | **Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов, предметов и видов мебели. Назначение. Правила пользования электробытовыми приборами. | 1 |
| 91 | Узнавание (различение) предметов посуды, кухонного инвентаря, предметов интерьера. Назначение. | 1 |
| 92 | **Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков, молочных, мясных продуктов. Правила хранения. | 1 |
| 93 | Узнавание (различение) рыбных продуктов и мучных изделий. Правила хранения. Способы обработки (приготовления). | 1 |
| 94 | **Традиции, обычаи.** Праздник 9 мая. Традиции, атрибуты праздника. Участие в праздничном мероприятии. | 1 |
| 95 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре, предметов, изготовленных из дерева, и инструментов для работы с бумагой и деревом. | 1 |
| 96 | **Город.** Узнавание, назначение зданий службы помощи (парикмахерская). | 1 |
| 97 | Профессия «парикмахер». Особенности деятельности. | 1 |
| 98 | **Транспорт.** Пользование общественным транспортом. Знание места посадки и высадки из автобуса. | 1 |
| 99 | Называние профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.  Комплексная работа за год. | 1 |
| 100 | **Страна.** Называние государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики России, президента РФ на фото, видео. | 1 |
| 101 | Называние столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы на фото, видео. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. | 1 |

**Рабочая программа по предмету « Труд (технология)».**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам ухода за растениями. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями,  с учетом особенностей региона.
* Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы размножения овощных и декоративных  растений.
* Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы выращивания рассады декоративных цветов.
* знать виды осенних работ в плодовом саду, сроки и правила их проведения;
* Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы.
* Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы;
* Знать особенности растения гороха;
* Знать особенности растения фасоли;
* Знать виды цветочных растений, условия, необходимые для жизни комнатных растений;
* Самостоятельный уход за комнатными растениями с помощью взрослых;
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание раздела** |
| Значение растений в жизни человека. | Окружающий природный мир. Растения и животные. Значение растений в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Сходство и различие растений и животных. |
| Виды растений. | Виды растений. Деревья и кустарники. Цветы, травы.  Комнатные растения. |
| Сад и огород. | Фруктовые деревья. Садовые ягоды. Огород. Овощи, выращиваемые на огороде. Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде. Правила безопасной работы с инструментами. |
| Сезонные работы в саду и на огороде. | Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Изменения в жизни растений поздней осенью. Осенние работы в саду, на огороде. Сад зимой. Работы в зимнем саду. |
| Горох. | Растение горох. Строение растения гороха. Сорта гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Использование гороха для питания человека и животных. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян. Подготовка почвы к посеву. Посев семян гороха. Уход за посевами гороха. Практическая работа «Уход за посевами гороха». |
| Фасоль | Строение растения фасоли.  Сходство и различие гороха и фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли.  Особенности растения фасоли. Использование фасоли.  Определение всхожести семян фасоли. Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли».  Определение количества семян, необходимых для посева. Практическая работа: «Подготовка семян фасоли к посеву».  Уход за посевами фасоли. Практическая работа «Уход за посевами фасоли». |
| Цветочные растения | Цветочные растения. Виды цветочных растений. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник.  Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений  (свет, тепло, влажность).   Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем.  Части комнатных растений. Экскурсия по школе: «Какие растения растут в нашей школе». Герань. Хлорофитум. Практические работы: «Черенкование герани»,  «Укоренение отростков  хлорофитума».  Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей».  Уход за комнатными растениями. Полив растений. Уход за листьями. |
| Размножение растений. | Размножение растений. Практическая работа: «Размножение герани стеблевыми черенками».  Размножение хлорофитума. Практическая работа: «Размножение хлорофитума  боковыми отростками». Практическая работа: «Высаживание в грунт черенков герани». Практическая работа: «Высаживание в грунт отростков хлорофитума». |
| Цветочные растения открытого грунта | Цветочные растения открытого грунта. Выращивание бархатцев. Практическая работа: «Посев семян бархатцев для получения рассады». |
| Пришкольный участок. | Правила безопасности при работе с садовым инвентарем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подготовка к посадке рассады бархатцев. Посадка рассады цветочных растений на пришкольном участке. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету « Труд (технология)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1  2 | Окружающий природный  мир. Растения и животные.  Значение растений в жизни человека. | 2 |
| 3  4 | Условия, необходимые для жизни растений и животных. Сходство и различие растений и животных. | 2 |
| 5  6 | Виды растений.  Деревья и кустарники. | 2 |
| 7  8 | Цветы, травы.  Комнатные растения. | 2 |
| 9  10 | Фруктовые деревья.  Садовые ягоды. | 2 |
| 11  12 | Огород.  Овощи, выращиваемые на огороде. | 2 |
| 13  14 | Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде.  Правила безопасной работы с инструментами. | 2 |
| 15  16 | Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы Сортировка картофеля, моркови и свеклы. | 2 |
| 17  18 | Изменения в жизни растений поздней осенью.  Осенние работы в саду, на огороде. | 2 |
| 19  20 | Сад зимой.  Работы в зимнем саду. | 2 |
| 21  22 | Растение горох.  Строение растения гороха. | 2 |
| 23  24 | Сорта гороха.  Особенности растения гороха. | 2 |
| 25  26 | Использование гороха.  Использование гороха для питания человека и животных. | 2 |
| 27  28 | Подготовка семян гороха к посеву.  Определение всхожести семян. | 2 |
| 29  30 | Подготовка почвы к посеву.  Посев семян гороха. | 2 |
| 31  32 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.  Правила безопасного обращения с инвентарем. | 2 |
| 33  34 | Уход за посевами гороха.  Практическая работа «Уход за посевами гороха». | 2 |
| 35  36 | Строение растения фасоли.  Сходство и различие гороха и фасоли. | 2 |
| 37  38 | Особенности растения фасоли.  Использование фасоли. | 2 |
| 39  40 | Определение всхожести семян фасоли.  Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли». | 2 |
| 41  42 | Определение количества семян, необходимых для посева. Практическая работа: «Подготовка семян фасоли к посеву». | 2 |
| 43  44 | Уход за посевами фасоли. Практическая работа «Уход за посевами фасоли». | 2 |
| 45  46 | Цветочные растения. Виды цветочных растений.  Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. | 2 |
| 47  48 | Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений  (свет, тепло, влажность).  Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем. | 2 |
| 49  50 | Части комнатных растений. Экскурсия по школе: «Какие растения растут в нашей школе».  Герань. Хлорофитум. Практические работы: «Черенкование герани»,  «Укоренение отростков  хлорофитума». | 2 |
| 51  52 | Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей». | 2 |
| 53  54 | Уход за комнатными растениями.  Полив растений. Уход за листьями. | 2 |
| 55  56 | Размножение растений.  Практическая работа: «Размножение герани стеблевыми черенками». | 2 |
| 57  58 | Размножение аспарагуса.  Практическая работа: «Размножение хлорофитума  боковыми отростками». | 2 |
| 59  60 | Выращивание бархатцев.  Практическая работа: «Посев семян бархатцев для получения рассады». | 2 |
| 61  62 | Практическая работа: «Высаживание в грунт черенков герани». | 2 |
| 63  64 | Практическая работа: «Высаживание в грунт отростков хлорофитума». | 2 |
| 65  66 | Правила безопасности при работе с садовым инвентарем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подготовка к посадке рассады бархатцев. | 2 |
| 67  68 | Посадка рассады цветочных растений на пришкольном участке. | 2 |

**Рабочая программа по предмету «Музыка и движение»**

**Планируемые результаты**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета

в 5 классе

***Слушание***

. Различение колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Определение характера музыки. Различение высоких и низких звуков. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами  художественных произведений.

***Пение***

Подражание характерным звукам (животных) во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющейся интонации припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

***Движение под музыку***

Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши, покачивание с одной ноги на другую. Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание, подбрасывание, ловля предмета. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Передача простейших движений знакомых животных. Ритмичная ходьба под музыку. Имитация игры на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах***

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во часов,  отводимых на освоение темы |
| 1. | **Слушание - 67ч**  Слушание веселой музыки «Танец маленьких утят». | 1 |
| 2. | Слушание грустной музыки «Печальная мелодия». | 1 |
| 3. | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | 1 |
| 4. | Слушание колыбельной "Спят усталые игрушки", слова З. Петровой, муз. А. Островского | 1 |
| 5. | Узнавание колыбельной песни. | 1 |
| 6. | Слушание «Марша» Д. Шостаковича. | 1 |
| 7. | Узнавание марша. | 1 |
| 8. | Узнавание (различение) колыбельной песни и марша | 1 |
| 9. | Различение быстрой музыки. Слушание М. Глинки « Детская полька». | 1 |
| 10. | Различение умеренной музыки, Слушание «Осенняя песня» П. Чайковского. | 1 |
| 11. | Различение медленной музыки. | 1 |
| 12. | Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. | 1 |
| 13. | Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Слушание: Г.Свиридов  «Ласковая просьба». | 1 |
| 14. | Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Слушание: Р. Шуман «Смелый наездник». | 1 |
| 15. | Слушание музыкального произведения: П.И.Чайковский «Осенняя песня». | 1 |
| 16. | Соотношение иллюстрации «Золотая осень» с изображением осеннего пейзажа с характером музыкального произведения «Осенняя песня». | 1 |
| 17. | Различение высоких звуков (колокольчики). | 1 |
| 18. | Различение низких звуков (барабан). | 1 |
| 19. | Различение высоких и низких звуков. | 1 |
| 20. | Слушание песенки кота Леопольда. | 1 |
| 21. | Слушание песни, определение характера музыки (весёлая, грустная) | 1 |
| 22. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на музыкальном инструменте бубне, не имеющем звукоряд. | 1 |
| 23. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на музыкальном инструменте треугольнике, не имеющем звукоряд. | 1 |
| 24. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на музыкальном инструменте маракасе, не имеющем звукоряд. | 1 |
| 25. | Песенка про кузнечика из мультфильма «Приключения Незнайки», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова. | 1 |
| 26. | Узнавание знакомой песни. | 1 |
| 27. | Слушание мелодии  «Лесной оркестр». | 1 |
| 28. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на музыкальных инструментах бубне и маракасе, не имеющих звукоряд. | 1 |
| 29. | Исполнение знакомой мелодии  «Лесной оркестр». | 1 |
| 30. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на музыкальных инструментах бубне и треугольнике, не имеющих звукоряд. | 1 |
| 31. | Исполнение знакомой мелодии «Лесной оркестр» на бубне. | 1 |
| 32. | Исполнение знакомой мелодии «Лесной оркестр» на треугольнике. | 1 |
| 33. | Исполнение знакомой мелодии «Лесной оркестр» на маракасе. | 1 |
| 34. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. | 1  1 |
| 35. | Исполнение знакомой мелодии «Лесной оркестр» на бубне, треугольнике, маракасе. | 1 |
| 36. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. | 1 |
| 37. | Слушание песни "Заинька" муз. М. Красева. | 1 |
| 38. | Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | 1 |
| 39. | Слушание песни «Мишка косолапый». | 1 |
| 40. | Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | 1 |
| 41. | Слушание репертуара: М. Красева «Зайка», «Мишка косолапый». | 1 |
| 42. | Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | 1 |
| 43. | Слушание симфонического оркестра. | 1 |
| 44. | Слушание симфонического оркестра. | 1 |
| 45. | Слушание духового оркестра. | 1 |
| 46. | Слушание духового оркестра. | 1 |
| 47. | Слушание народного оркестра. | 1 |
| 48. | Слушание народного оркестра. | 1 |
| 49. | Слушание разных оркестров. Узнавание среди них духового. | 1 |
| 50. | Узнавание (различение) духового оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | 1 |
| 51. | Узнавание (различение) духового оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | 1 |
| 52. | Слушание разных оркестров. Узнавание среди них народного. | 1 |
| 53. | Узнавание народного оркестра. | 1 |
| 54. | Различение народного оркестра. | 1 |
| 55. | Узнавание симфонического оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | 1 |
| 56. | Различение симфонического оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | 1 |
| 57. | Узнавание (различение) симфонического оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | 1 |
| 58. | Прослушивание песни «От улыбки» в сольном исполнении. | 1 |
| 59. | Прослушивание песни "От улыбки" в исполнении детского хора. | 1 |
| 60. | Узнавание сольного и хорового исполнения произведения. | 1 |
| 61. | Узнавание хорового исполнения произведения. | 1 |
| 62. | Прослушивание песни «От улыбки» в сольном исполнении. | 1 |
| 63. | Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. | 1 |
| 64. | Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. | 1 |
| 65. | Продолжение знакомства с музыкальными инструментами не имеющими звукоряд  (барабан). | 1 |
| 66. | Продолжение знакомства с музыкальными инструментами не имеющими звукоряд  (колокольчик). | 1 |
| 67. | Узнавание звуков, издаваемых инструментами не имеющих звукоряд  (барабан, колокольчик). | 1 |
| 68. | **Пение - 24ч**  Пение «По малину в сад пойдем» сл. Т.Волгиной, муз. А. Филиппенко. | 1 |
| 69. | Подпевание повторяющихся или отдельных звуков, слогов, слов. | 1 |
| 70. | Песенка крокодила Гены (Большой детский хор). | 1 |
| 71. | Подпевание повторяющихся или отдельных звуков, слогов, слов. | 1 |
| 72. | Песня «Хорошее настроение» (Волшебники двора). | 1 |
| 73. | Подпевание повторяющихся или отдельных звуков, слогов, слов. | 1 |
| 74. | «Виноватая тучка» сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова. | 1 |
| 75. | Подпевание повторяющихся или отдельных звуков, слогов, слов. | 1 |
| 76. | Песня "Кошка" муз. Ан. Александрова | 1 |
| 77. | Подпевание повторяющихся или отдельных звуков, слогов, слов. | 1 |
| 78. | Выразительное исполнение припева песни - дразнилки «Баба Яга - костяная нога». | 1 |
| 79. | Подпевание повторяющейся интонации припева песни. | 1 |
| 80. | Песня «Ничего на свете лучше нету» «Бременские музыканты», композитор Г. Гладкова. | 1 |
| 81. | Подпевание повторяющейся интонации припева песни. | 1 |
| 82. | Песня "Четыре ёжика». | 1 |
| 83. | Пение слов песни, отдельных фраз. | 1 |
| 84. | Спокойное пение М. Красева «Маленькой елочке». | 1 |
| 85. | Пение слов песни, отдельных фраз. | 1 |
| 86. | Пение слов песни М. Красева «Маленькой ёлочке». | 1 |
| 87. | Пение всей песни (под аудиозапись). | 1 |
| 88. | «Спят усталые игрушки», слова З.Петровой, музыка А. Островского. | 1 |
| 89. | Пение (подпевание) отдельных слов колыбельной песни. | 1 |
| 90. | Пение (подпевание) отдельных слов, фраз колыбельной песни. | 1 |
| 91. | Пение (подпевание) колыбельной песни. Пение дуэтом (по возможности). | 1 |
| 92. | **Движение под музыку - 21ч**  Выполнение движений разными частями тела под музыку. Песня - повторялка. | 1 |
| 93. | Выполнение движений разными частями тела под музыку. Песня - повторялка. | 1 |
| 94. | Выполнение движений разными частями тела под музыку. Песня - повторялка. | 1 |
| 95. | Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши, покачивание с одной ноги на другую. Марш "Ножками затопали". | 1 |
| 96. | Передача простейших движений. «Упражнения с хлопками» (этюд А. Шнитке). | 1 |
| 97. | Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши. Передача простейших движений. Разминка «Малышарики». | 1 |
| 98. | Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши. Передача простейших движений "Если весело живётся, делай так …". | 1 |
| 99. | Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши. Передача простейших движений "Если весело живётся, делай так …". | 1 |
| 100. | Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание, подбрасывание, ловля предмета. Упражнение с колокольчиками.  « Ветерок и ветер» Л. Бетховена. | 1 |
| 101. | Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание, подбрасывание, ловля предмета. Упражнение с листочками  « Ветерок и ветер» Л. Бетховена. | 1 |
| 102. | Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. | 1 |
| 103. | Выполнение движений разными частями тела под музыку «Чударики», повторение слов. | 1 |
| 104. | Выполнение движений разными частями тела под музыку «Танцы со зверятами», мульт - песенка. | 1 |
| 105. | Ритмичные движения под музыку от умеренного к быстрому или медленному темпу. «Кто быстрее», музыка Л.Шварца | 1 |
| 106. | Хлопки в ладоши под музыку.  Прохлопывание знакомого припева песни. ( Тра-та-та, Тра-та-та мы везём с собой кота...). | 1 |
| 107. | Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе (повороты, хлопки, топанье). | 1 |
| 108. | Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. | 1 |
| 109. | Имитация игры на музыкальных инструментах «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского, С. Левидова, Э. Парлова. | 1 |
| 110. | Имитация игры на музыкальных инструментах. Игра с колокольчиком под музыкальное сопровождение. | 1 |
| 111. | Ритмичная ходьба под музыку «Марш» Т.Ломовой. | 1 |
| 112. | **Игра на музыкальных инструментах - 24ч**  Ритмичная ходьба под музыку. | 1 |
| 113. | Узнавание музыкального инструмента – бубен. | 1 |
| 114. | Освоение приёмов игры на бубне. Ритмическая игра (видео). | 1 |
| 115. | Освоение приёмов игры на бубне. Ритмическая игра (видео). | 1 |
| 116. | Узнавание музыкального инструмента - погремушка. | 1 |
| 117. | Освоение приёмов игры с погремушкой. Видео. | 1 |
| 118. | Освоение приёмов игры с погремушкой. Видео. | 1 |
| 119. | Узнавание музыкального инструмента – маракасы. | 1 |
| 120. | Узнавание музыкального инструмента – маракасы. | 1 |
| 121. | Освоение приёмов игры с маракасами. Ладушки. | 1 |
| 122. | Освоение приёмов игры с маракасами. | 1 |
| 123. | Узнавание музыкального инструмента – треугольник. | 1 |
| 124. | Узнавание музыкального инструмента – треугольник. | 1 |
| 125. | Освоение приёмов игры на треугольнике. | 1 |
| 126. | Освоение приёмов игры на треугольнике | 1 |
| 127. | Освоение приемов игры на музыкальном инструменте - колокольчик. Видео. | 1 |
| 128. | Освоение приемов игры на музыкальном инструменте-барабан. | 1 |
| 129. | Освоение приемов игры на музыкальном инструменте-барабан. | 1 |
| 130. | Освоение приемов игры на музыкальном инструменте – ложки. Видео. | 1 |
| 131. | Освоение приемов игры на музыкальном инструменте – ложки. | 1 |
| 132. | Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте – бубен. «Барабаник» М. Красевой. | 1 |
| 133. | Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте – ложки. "Игра с ложками" Ложки хохломские красивые такие! Они цокают, стучат в ловких ручках у ребят. | 1 |
| 134. | Своевременное вступление игры на музыкальном инструменте – барабан. Репертуар: А. Абрамова «Марш веселых гномов». | 1 |
| 135. | Своевременное вступление игры на музыкальном инструменте – ложки. Репертуар: А. Абрамова «Марш веселых гномов». | 1 |
| 136. | Своевременное вступление, окончание игры на музыкальном инструменте.  (барабан, ложки). | 1 |

**Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* Формирование уважительного отношения к окружающим;
* Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочки, пассажира, покупателя)
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общественных правилах;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;
* Понимание и сопереживания чувством других людей;
* Развитие мотивов учебной деятельности;
* Формирование личностного смысла учения;
* Бережное отношение к материальным ценностям.

**Предметные результаты:**

* Понимать и определять части и форму предметов, листьев, цветов;
* Уметь называть и определять цвет.
* Уметь рисовать по трафарету и шаблону геометрические фигуры самостоятельно.
* Рисовать геометрические фигуры от руки.
* Уметь закрашивать, не выходя за контур, без прожилок самостоятельно цветными карандашами и красками (гуашь, акварель)
* Уметь заполнять фон акварельными красками, не закрашивая детали рисунка.
* Уметь работать акварельными и гуашевыми красками;
* Уметь работать красками в технике кубизм.
* Уметь видеть геометрические фигуры в предметах, листьях, цветах;
* Уметь рисовать листья и цветы через геометрические фигуры;
* Умение рисовать цветы использую различные декоративно прикладные техники;
* Уметь составлять простую композицию из листьев и цветов, следуя инструкциям учителя.
* Уметь определять орнамент, натюрморт, пейзаж;
* Уметь рисовать натюрморт по алгоритму с помощью учителя, выполняя последовательность эскиз, подмалевок, детализация;
* Уметь лепить из геометрических фигурок цветы и листья, составлять их в композицию.
* Уметь заполнять пластилином фон, и составлять простую композицию из природных материалов;
* Уметь работать с ножницами, вырезать из геометрических фигур листья и цветы.
* Уметь по образцу составлять композицию из цветной бумаги.
* Уметь рисовать, составлять (из цветной бумаги) орнамент,
* Уметь определять некоторые породы деревьев, называть некоторые виды цветов;
* Уметь оценить себя и свою деятельность;
* Умение выражать свое отношение к результату собственной и чужой творческой деятельности.
* Умение работать в коллективных творческих мероприятиях при создании единой работы;

Базовые учебные действия:

* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
* Использовать традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
* Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене.
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
* Принимает цели и произвольно включается в деятельность
* Умение выполнять инструкции педагога;
* Использовать по назначению учебный материал;
* Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия.
* Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
* Выполнять задание от начала до конца;

Рисование.

* Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
* Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).
* Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).
* Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
* Рисование предмета (объекта) с натуры.
* Рисование листьев и цветов через геометрические фигуры.
* Рисование орнамента из листьев и цветов в полосе, круге, квадрате;
* Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
* Иллюстрация произведения, составление простого сюжета с помощью учителя;
* Рисование объектов на поверхности листа при рисовании натюрморта, пейзажа;
* Рисование несложного натюрморта по заданному алгоритму, в месте с учителем;
* Рисование в технике пуантилизм, кубизм.
* Рисование в технике кубизма натюрморта, пейзажа.
* Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
* Рисование сюжетного рисунка (по образцу с помощью учителя)
* Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по -сырому», рисование с солью.

Аппликация.

* Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
* Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)
* Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру
* Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).
* Различение разных видов бумаги среди других материалов.
* Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).
* Скручивание листа бумаги.
* Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
* Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
* Аппликация орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате;

Лепка.

* Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей, лепка нескольких предметов (объектов)
* Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.
* (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)
* Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).
* Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического); выкладывание природного материала в орнамент по цвету и форме, на пластилиновую основу.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Рисование | 34 |
| 2 | Аппликация | 34 |
| 3 | Лепка | 34 |
|  | Всего: | 102 |

Тематическое планирование по предмету **«Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| **Повторение 27 ч.** | | |
| 1. | Лепка. Повторение. Различие пластичных материалов и инструментов для работы с пластичными материалами. Правила безопасности работы. | 1 |
| 2. | Рисование. Повторение. Различие материалов и инструментов, используемых для рисования. Правила безопасной работы. | 1 |
| 3. | Аппликация. Повторение. Различие различных видов бумаги и инструментов для изготовления аппликации. Правила безопасной работы. | 1 |
| 4. | Лепка. Повторение. Упражнения в разминании и отрывании кусочка материала от целого куска. | 1 |
| 5. | Рисование. Повторение. Упражнения в рисовании карандашом, точек, линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных), соединение точек. | 1 |
| 6. | Аппликация. Повторение. Упражнения в сминании, разрывании бумаги заданной формы (размера), сгибании пополам ( вчетверо, по диагонали). | 1 |
| 7. | Лепка. Повторение. Упражнение в откручивании, ощипывании кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. |  |
| 8. | Рисование. Повторение. Упражнения в рисовании карандашом геометрических фигур, закрашивание внутри контура, заполнении контура точками. | 1 |
| 9. | Аппликация. Повторение. Упражнение в скручивании листа бумаги, намазывание всей (части)поверхности клеем. | 1 |
| 10. | Лепка. Повторение. Упражнения в размазывании пластилина по шаблону ( внутри контура), катании колбаски (шарика) на доске ( руках). | 1 |
| 11. | Рисование. Повторение. Упражнение в штриховке слева направо ( сверху вниз, по диагонали), двойной штриховке. | 1 |
| 12. | Аппликация. Повторение. Упражнения в разрезании бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. | 1 |
| 13. | Лепка. Повторение. Упражнения в получении формы путем выдавливания формочкой. | 1 |
| 14. | Рисование. Повторение. Упражнения в рисовании карандашом контура предмета по контурным линиям точками ( по опорным точкам). | 1 |
| 15. | Аппликация. Повторение. Упражнения в намазывании всей поверхности клеем. | 1 |
| 16. | Лепка. Повторение. Упражнения в лепке предмета из одной части и дополнении изделия мелкими деталями. | 1 |
| 17. | Рисование. Повторение. Упражнения в рисовании карандашом контура предмета по трафарету ( по шаблону). | 1 |
| 18. | Аппликация. Повторение. Упражнение в намазывании всей (части) поверхности клеем. | 1 |
| 19. | Лепка. Повторение. Упражнения в лепке предмета из двух частей и дополнении изделия мелкими деталями. | 1 |
| 20. | Рисование. Повторение. Отработка действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти. | 1 |
| 21. | Аппликация. Повторение. Упражнения в выкалывании шилом: прокол бумаги( сопряженные действия). | 1 |
| 22. | Лепка. Повторение. Упражнение в лепке предмета из трех частей. | 1 |
| 23. | Рисование. Повторение .Отработка действий при работе с красками: обмакивание кисти в краску, снятие лишней краски, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. | 1 |
| 24. | Аппликация. Повторение. Упражнения в выкалывании шилом: выкалывание по прямой линии (сопряженные действия). | 1 |
| 25. | Лепка. Повторение. Упражнения в лепке предмета из нескольких частей. | 1 |
| 26. | Рисование. Повторение. Отработка приемов рисования кистью: приемы касания, примакивания и наращивания массы. | 1 |
| 27. | Аппликация. Повторение. Упражнения в выкалывании шилом: выкалывание по контуру с помощью учителя. | 1 |
|  |  | 27 ч. |
| 28. | Лепка из пластилина предмета округлой формы ( раскатывание на доске круговыми движениями) Персик. | 1 |
| 29. | Рисование . Обводка по контуру изображений фруктов. Персик. Закрашивание карандашом в нутрии контура. | 1 |
| 30. | Аппликация. «Персики на тарелке». Наклеивание готовых форм на основу в виде тарелки. | 1 |
| 31. | Лепка. Ягоды голубики. Катание маленьких шариков в руках ( на доске). | 1 |
| 32. | Рисование красками контура предмета по точкам. Выбор цвета. Раскрашивание внутри контура. Ягоды голубики. | 1 |
| 33. | Сюжетная аппликация. «Голубика в чашке». Заготовка деталей (комочки из салфеточной бумаги), намазывание клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 34. | Лепка из пластилина предмета из двух частей. Гриб. Катание колбаски и шарика в руках, выдавливание «шляпки» формочкой, соединение деталей прижатием. | 1 |
| 35. | Рисование восковыми мелками. «В лес за грибами». Обводка грибов по шаблону на готовой форме в виде корзинки, закрашивание. | 1 |
| 36. | Сюжетная аппликация. «Ежик собирает грибы на поляне». Заготовка деталей сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 37. | Лепка из пластилина изученных букв и цифр. | 1 |
| 38. | Рисование фломастерами. Обводка по контурным линиям изученных букв и цифр. Заполнение контура точками. | 1 |
| 39. | Аппликация из готовых деталей изученных букв и цифр. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание на лист картона. | 1 |
| 40. | Лепка из пластилина с использованием приема размазывания по шаблону. Белый медведь. | 1 |
| 41. | Рисование по внутренним трафаретам (обводка) с последующим раскрашиванием красками. Белый медведь. | 1 |
| 42 | Изготовление предметной аппликации из готовых деталей с использованием приемов обрывной аппликации. Белый медведь. | 1 |
| 43 | Лепка из целого куска пластилина с использованием приема оттягивания. Тюлень. | 1 |
| 44 | Рисование красками. Тюлень. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. | 1 |
| 45 | Аппликация. Тюлень. Выкалывание шилом по контуру с помощью учителя. | 1 |
| 46 | Лепка из пластилина нескольких предметов, объединенных одним сюжетом. Игрушки на елку. | 1 |
| 47 | Рисование красками на готовой основе (елке) с использованием приема касания кончиком кисти. «На ёлке зажглись огни». | 1 |
| 48 | Аппликация из готовых деталей (треугольников). Ёлочка. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 49 | Лепка. Повторение правил безопасной работы с инструментами для лепки. Повторение приемов лепки. | 1 |
| 50 | Рисование. Упражнения в рисовании контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону. | 1 |
| 51 | Аппликация. Повторение правил безопасной работы с инструментами для аппликации. Упражнения в произвольном резании бумаги ножницами. | 1 |
| 52 | Лепка. Вырезание заданной формы по шаблону стекой предмета одежды. Свитер. | 1 |
| 53 | Рисование карандашами геометрических элементов орнамента (квадраты и треугольники) на готовой форме. «Украсим свитер». | 1 |
| 54 | Изготовление декоративной аппликации на готовом фоне. Свитер. Сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 55 | Лепка из пластилина. Получение формы путем выдавливания формочкой (разной формы и величины). | 1 |
| 56 | Рисование красками большой кистью без задания («что получится»). | 1 |
| 57 | Аппликация. Вырезание по контуру. Показ учителем. Упражнение в вырезании совместно с учителем (по подражанию его действиям). | 1 |
| 58 | Лепка из пластилина. Размазывание внутри контура. Рукавичка. | 1 |
| 59 | Рисование карандашами контура предмета по шаблону и закрашивание внутри контура. Рукавичка. | 1 |
| 60 | Аппликация «Украсим рукавички». Вырезание элементов украшения из цветных полосок (различные геометрические фигуры), намазывание клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 61 | Лепка из теста. Крендель. Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Соединение концов прижатием. | 1 |
| 62 | Рисование. Раскрашивание красками контурных изображений округлой формы. Крендельки. | 1 |
| 63 | Изготовление предметной аппликации. Крендель. Сборка изображения из двух готовых деталей, намазывание деталей клеем, приклеивание. | 1 |
| 64 | Лепка из пластилина небесного тела (планета). Катание шарика из двух кусочков разного цвета на доске. | 1 |
| 65 | Рисование. Обводка по контуру изображения небесного тела (планета). Закрашивание красками внутри контура большой кистью. | 1 |
| 66 | Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приёмов обрывной аппликации. Планета Земля. | 1 |
| 67 | Лепка военной техники из двух частей. Самолёт. Катание колбасок в руках, соединение деталей прижатием. | 1 |
| 68 | Рисование. Работа с раскрасками. Раскрашивание карандашами изображения военной техники. Танк. | 1 |
| 69 | Изготовление аппликации из сыпучих материалов (рис) к Дню Защитника Отечества «Маленький солдат». Последующее раскрашивание способом примакивания кисти. | 1 |
| 70 | Лепка из пластилина предмета мебели из 5-ти частей (стол). Катание и расплющивание шарика, вырезание столешницы по шаблону стекой. Катание колбасок (ножек). Соединение примазыванием. | 1 |
| 71 | Рисование контура предмета по опорным точкам (стол). Штриховка поверхности стола сверху вниз, ножек- слева направо. | 1 |
| 72 | Изготовление аппликации предмета мебели (стол). Вырезание деталей по контуру, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание. | 1 |
| 73 | Лепка. Размазывание пластилина по шаблону «Нарядное платье». Дополнение изделия мелкими деталями («горошинками»). | 1 |
| 74 | Рисование красками с использованием нетрадиционной техники: рисование пальчиками. «Ветка мимозы». | 1 |
| 75 | Изготовление объемной аппликации – поздравительной открытки к 8 марта «Мимоза в подарок». Скручивание комочков из салфеточной бумаги, симметричное вырезание листиков, приклеивание к основе. | 1 |
| 76 | Лепка городского транспорта. Автобус. Размазывание пластилина внутри контура. | 1 |
| 77 | Рисование предмета восковыми мелками по контурным линиям и закрашивание внутри контура. Школьный автобус. | 1 |
| 78 | Изготовление предметной аппликации «Микроавтобус». Заготовка деталей (вырезание с помощью учителя), сборка, намазывание клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 79 | Лепка. Повторение основных приёмов работы с пластичными материалами и правил безопасной работы с инструментами для лепки. | 1 |
| 80 | Рисование. Повторение основных приёмов рисования кистью и последовательности действий при работе с красками. | 1 |
| 81 | Аппликация. Повторение основных приёмов работы с бумагой, с инструментами и приспособлениями. Упражнения в резании бумаги, вырезание по контуру с помощью учителя. | 1 |
| 82 | Лепка из пластилина с использованием приемов оттягивания. Сосулька. | 1 |
| 83 | Рисование маркерами с использованием нетрадиционных техник : точка-точка. «Капель». Создание изображения при помощи одних лишь точек. | 1 |
| 84 | Предметная аппликация с использованием приёма обрывной аппликации. Сосулька. | 1 |
| 85 | Лепка из пата (цветного теста). Ракета. Расплющивание материала на доске, вырезание формы по шаблону стекой с помощью учителя. | 1 |
| 86 | Рисование с использованием нетрадиционных техник: набрызг, печать поролоном по трафарету. «Звездное небо». | 1 |
| 87 | Предметная аппликация с использованием приёма симметричного вырезывания силуэта с помощью учителя. «Ракета в космосе». | 1 |
| 88 | Лепка из пата (цветного теста). Дом. Получение формы путем выдавливания формочкой. | 1 |
| 89 | Рисование с использованием нетрадиционных техник: сухим мелом по влажной бумаге. Многоэтажный дом. | 1 |
| 90 | Аппликация из геометрических фигур на готовой основе. «Строим дом». Резание полосок бумаги на квадраты (окна), сборка изображения, намазывание клеем, приклеивание к основе. | 1 |
| 91 | Лепка из пластилина предметов посуды из одной и двух частей с использованием приёма защипывания краев. Чашка с блюдцем. | 1 |
| 92 | Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование с солью. Предмет посуды: чашка. | 1 |
| 93 | Изготовление аппликации способом обрывания. Предмет посуды: кувшин. Наклеивание на силуэт посуды мелких кусочков (обрывков) цветной бумаги. | 1 |
| 94 | Лепка из пластилина нескольких предметов, объединенных одним сюжетом. «Салют на башне». Размазывание пластилина внутри контура (башня). Катание и прижатие тонких колбасок (салюта) к основе (башне). | 1 |
| 95 | Рисование красками с использованием приёма касания кончиком кисти. «Салют». | 1 |
| 96 | Аппликация из цветной бумаги и пряжи. Поздравительная открытка «С Днем Победы!» | 1 |
| 97 | Лепка из пата (цветного теста) с использованием тиснения пальцем. Солнышко. | 1 |
| 98 | Рисование с использованием нетрадиционных техник: печатание ладошками. Приметы лета: солнышко. | 1 |
| 99 | Аппликация из цветной бумаги. «Солнечные лучики». Резание листа бумаги на полоски (лучики), приклеивание к основе (солнышку). | 1 |
| 100 | Лепка. Упражнения в различении пластичных материалов (пластилин, тесто) и инструментов для работы с ними. Повторение правил безопасной работы. | 1 |
| 101 | Аппликация. Упражнения в сминании, отрывании, сгибании, резании бумаги ножницами. Повторение правил безопасной работы с инструментами для изготовления аппликации. | 1 |
| 102 | Итоговая выставка работ за год. | 1 |

**Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура»**

**Планируемые результаты**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
   * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;
   * Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
   * Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание учебного предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пол (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Бадминтон. Узнавание (различение)инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафет «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах.

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Значение физических упражнений для укрепления здоровья человека | 1 |
| 2 | Повторение правил поведения на физкультуре | 1 |
| 3 | Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры | 1 |
| 4 | Повторение. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг | 1 |
| 5 | Физическая подготовка. Повороты на месте в разные стороны | 1 |
| 6 | Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Ходьба, начиная с левой ноги. П/и. «Волк и овцы» | 1 |
| 7 | Повторение. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Ходьба, начиная с левой ноги. П/и. «Волк и овцы» | 1 |
| 8-9 | ОРУ с правильным дыханием. ПУ: Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его. П/и «Волк и овцы» | 2 |
| 10-11 | ОРУ с правильным дыханием. Удары мяча об пол двумя руками. П/И «Волк и овцы» | 2 |
| 12 | Физическая подготовка. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. | 1 |
| 13 | Повторение. Физическая подготовка. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. | 1 |
| 14 | Физическая подготовка. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. | 1 |
| 15 | Повторение. Физическая подготовка. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. | 1 |
| 16 | Физическая подготовка. Метание в цель (на дальность). | 1 |
| 17 | ОРУ с правильным дыханием. ПУ: Метание мяча из-за головы на дальность. П/И «Запомни порядок» | 1 |
| 18 | Коррекционные игры. Игры с элементами метания. | 1 |
| 19 | ОРУ. Броски большого мяча друг другу. | 1 |
| 20 | Бег в медленном темпе. П/И «Запомни порядок». | 1 |
| 21 | ОРУ с правильным дыханием. Упражнение на формирование правильной осанки. П/И «Запомни порядок». | 1 |
| 22 | Физическая подготовка. Бег с изменением темпа и направления движения. | 1 |
| 23 | Физическая подготовка. Преодоление препятствий при ходьбе. Игра. | 1 |
| 24 | Физическая подготовка. Преодоление препятствий при беге. Игра. | 1 |
| 25-27 | Физическая подготовка. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад. Игра. | 3 |
| 28-29 | Физическая подготовка. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вправо, влево. Игра. | 2 |
| 30 | ОРУ с правильным дыханием. ПУ «прыжки на одной ноге с продвижением вперед». П/И «Волк и овцы». | 1 |
| 31 | ПУ. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом П/И «Ворона и воробей». | 1 |
| 32 | ПУ Ходьба по гимнастической скамейке с палкой. П/И “Ворона и воробей» | 1 |
| 33 | ПУ Ходьба по гимнастической скамейке с обручем. П/И «Ворона и воробей» | 1 |
| 34 | Подвижные игры. Повторение, соблюдение правил игры «Болото». | 1 |
| 35 | Подвижные игры. Обучение игре «Пятнашки»  Соблюдение правил игры. | 1 |
| 36 | ОРУ с правильным дыханием. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. П/И «ворона и воробей». | 1 |
| 37 | ОРУ с правильным дыханием. Перекладывание палки из одной руки в другую. П/И «У медведя во бору». | 1 |
| 38 | ПУ Бег парами на перегонки. П/И «У медведя во бору». | 1 |
| 39 | ПУ Метание мяча в горизонтальную цель. П/И «У медведя во бору». | 1 |
| 40 | ОРУ с правильным дыханием. Прыжок, наступая через гимнастическую скамейку П/И «Так можно, так нельзя. | 1 |
| 41 | ОРУ с правильным дыханием. Прыжок, боком через гимнастическую скамейку П/И «Так можно, так нельзя.» | 1 |
| 42 | ОРУ с правильным дыханием. Сгибание, разгибание кисти с удержанием мяча. П/И Прыжки по кочкам. | 1 |
| 43 | Повторение. ПУ: Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. П/И У медведя во бору. | 1 |
| 44 | Повторение. ОРУ с правильным дыханием. Прыжок в глубину с высоты П/И У медведя во бору. | 1 |
| 45 | Повторение. ОРУ с правильным дыханием. Лазание по гимнастической стенке пройденным способом. П/И «Так можно, так нельзя». | 1 |
| 46 | Повторение. ОРУ с правильным дыханием. Удары мяча об пол двумя руками. П/И «Ворона и воробей». | 1 |
| 47 | Туризм. Узнавание составных частей палатки: днище. | 1 |
| 48 | Туризм. Узнавание составных частей палатки: крыша. | 1 |
| 49 | Туризм. Узнавание составных частей палатки: стены палатки. | 1 |
| 50 | Туризм. Узнавание составных частей палатки: растяжки. | 1 |
| 51 | Туризм. Узнавание составных частей палатки: стойка. | 1 |
| 52 | Туризм. Узнавание составных частей палатки: колышки. | 1 |
| 53 | Различение составных частей палатки: днище и крыша. | 1 |
| 54 | Различение составных частей палатки: стены и крыши. | 1 |
| 55 | Различение составных частей палатки: растяжки и стойки. | 1 |
| 56 | Различение составных частей палатки: колышки и стойки. | 1 |
| 57 | Туризм. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. | 1 |
| 58 | Повторение техники безопасности на уроках лыжной подготовки. | 1 |
| 59 | Лыжная подготовка. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи). | 1 |
| 60 | Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки). | 1 |
| 61 | Лыжная подготовка. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). | 1 |
| 62 | Лыжная подготовка. Транспортировка лыжного инвентаря. | 1 |
| 63 | Лыжная подготовка. Стояние на параллельно лежащих лыжах. | 1 |
| 64 | Лыжная подготовка. Чистка лыж от снега. | 1 |
| 65 | Лыжная подготовка. Выполнение ступающего шага: продвижение вперед приставным шагом. | 1 |
| 66 | Лыжная подготовка. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте. | 1 |
| 67 | Физическая подготовка. Ползание. | 1 |
| 68 | ОРУ. Подлезание. | 1 |
| 69 | ОРУ. Лазание. | 1 |
| 70 | ОРУ. Перелезание. | 1 |
| 71-72 | Повторение. Физическая подготовка. Ползание, подлезание. Лазание и перелезание. | 2 |
| 73 | Физическая подготовка. Ползание на животе. | 1 |
| 74 | Ползание на четвереньках. | 1 |
| 75 | Подлезание под препятствия на животе. | 1 |
| 76 | Подлезание под препятствия на четвереньках. | 1 |
| 77-78 | Повторение. Физическая подготовка. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. | 2 |
| 79 | Подвижные игры. Обучение игре «Рыбаки и рыбки». | 1 |
| 80 | Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». | 1 |
| 81 | Коррекционные подвижные игры: Баскетбол. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. | 1 |
| 82 | Коррекционные подвижные игры: Баскетбол. Передача и ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. | 1 |
| 83 | Коррекционные подвижные игры: Баскетбол. Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола. | 1 |
| 84 | Коррекционные подвижные игры: Баскетбол. Передача и ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола. | 1 |
| 85-86 | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Баскетбол. Передача и ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). | 2 |
| 87 | Коррекционные подвижные игры: Отбивание баскетбольного мяча от пола правой рукой. | 1 |
| 88 | Коррекционные подвижные игры: Отбивание баскетбольного мяча от пола левой рукой. | 1 |
| 89 | Коррекционные подвижные игры: Волейбол. Подача волейбольного мяча сверху | 1 |
| 90 | Коррекционные подвижные игры: Волейбол. Подача волейбольного мяча снизу. | 1 |
| 91 | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Волейбол. Приём волейбольного мяча сверху (снизу). | 1 |
| 92 | Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара в ворота с места в пустые ворота. | 1 |
| 93 | Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара в ворота с вратарем. | 1 |
| 94 | Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара с 2х шагов в пустые ворота. | 1 |
| 95 | Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара с 2х шагов в ворота с вратарем. | 1 |
| 96 | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара в ворота с места в пустые ворота, с вратарем. | 1 |
| 97 | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара с 2х шагов в пустые ворота, с вратарём. | 1 |
| 98 | Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. | 1 |
| 99 | Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Удар по волану: нижняя подача. | 1 |
| 100 | Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Удар по волану: верхняя подача. | 1 |
| 101 | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Удар по волану: верхняя и нижняя подача. | 1 |
| 102 | Повторение техники безопасности по велосипедной подготовке. | 1 |
| 103 | Велосипедная подготовка. Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руля. | 1 |
| 104 | Велосипедная подготовка. Узнавание составных частей трехколесного велосипеда колеса. | 1 |
| 105 | Велосипедная подготовка. Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: педали. | 1 |
| 106 | Велосипедная подготовка. Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: седла. | 1 |
| 107 | Велосипедная подготовка. Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: рама. | 1 |
| 108 | Велосипедная подготовка. Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: цепи. | 1 |
| 109 | Велосипедная подготовка. Различение составных частей трехколесного велосипеда: руля и колеса. | 1 |
| 110 | Велосипедная подготовка. Различение составных частей трехколесного велосипеда: педали и седла. | 1 |
| 111 | Велосипедная подготовка. Различение составных частей трехколесного велосипеда: рамы и цепи. | 1 |
| 112 | Повторение. Велосипедная подготовка. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руля, колеса, педалей, седла, рамы и цепи. | 1 |
| 113 | Физическая подготовка. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). | 1 |
| 114 | Физическая подготовка. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа». | 1 |
| 115 | Физическая подготовка. Одновременные (поочередные) движения руками на боку, на спине, на животе. | 1 |
| 116 | Физическая подготовка. Одновременные (поочередные) движения руками вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. | 1 |
| 117 | Физическая подготовка. Дыхательные упражнения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». | 1 |
| 118 | Физическая подготовка. Дыхательные упражнения. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). | 1 |
| 119 | Физическая подготовка. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. | 1 |
| 120 | Физическая подготовка. Движения головой: Поднимание головы в положении «лежа на животе». | 1 |
| 121 | Физическая подготовка. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. | 1 |
| 122  123 | Физическая подготовка. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.  Физическая подготовка. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. | 1  1 |
| 124 | Физическая подготовка. Поочередные движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. | 1 |
| 125 | Физическая подготовка. Одновременные движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. | 1 |
| 126 | Физическая подготовка. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). | 1 |
| 127 | Физическая подготовка. Дыхательные упражнения. Ходьба по доске, лежащей на полу. | 1 |
| 128 | Физическая подготовка. Дыхательные упражнения. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). | 1 |
| 129 | Физическая подготовка. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. | 1 |
| 130 | Физическая подготовка. Движение руками, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение. | 1 |
| 131 | Физическая подготовка. Движение ногами, стоя у вертикальной плоскости: поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. | 1 |
| 132 | Физическая подготовка. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости | 1 |
| 133 | Физическая подготовка. Ходьба с удержанием рук за спиной на поясе. | 1 |
| 134 | Физическая подготовка. Ходьба с удержанием рук за спиной на голове. | 1 |
| 135 | Физическая подготовка. Ходьба с удержанием рук за спиной в стороны. | 1 |
| 136 | Подвижные игры. Закрепление изученных игр. | 1 |