

# Математические представления.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» Личностные результаты:

* осознание своей принадлежности к определенному полу;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один, много, мало, пусто);
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (0 – 10);
* умение пересчитывать предметы в пределах 10;
* умение писать числа первого десятка (по обводке, по образцу);
* умение считать в прямой последовательности в пределах 10;
* умение складывать (вычитать) предметные множества в пределах 5 (10)
* умение записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);
* умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);
* умение различать денежные знаки (монеты) достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;
* умение различать дни, времена года, месяцы в году.

**Содержание учебного предмета «Математические представления» 7 класс**

**Повторение материала 6 класса.**

**Изучение нового материала**

*Количественные представления.*

. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Знакомство с числом и цифрой (0). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Узнавание цифр (0-10). Определение места числа (0,…,10) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 10).

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет) достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Узнавание достоинства монет.

*Представления о величине.*

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

*Представление о форме.*

Узнавание и рисование геометрической фигуры (круг). Узнавание (различение) геометрических тел(шар. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой ( круг). Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

*Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Упражнения, связанные с перемещением в пространстве в заданном направлении по образцу и словесной инструкции учителя.Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

*Временные представления.*

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **Повторение** | **18** |
| 1 | **Количественные представления.** Называние числового ряда от 1 до 10(устный счёт) на наглядном материале. | 1 |
| 2 | Упражнение на выделение одного – десяти предметов из множества по типу игры «Чудесный мешочек». | 1 |
| 3 | Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 10). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. | 1 |
| 4 | Упражнения в узнавании цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в правильном, перевернутом расположении, дорисовывание цифр. | 1 |
| 5- | Написание цифр от 1 до 10 по трафаретам, по опорным точкам. | 1 |
| 6 | Лепка цифр из пластилина, конструирование из палочек. |  |
| 7 | **Представления о величине.** Сравнение предметов (двух, трех) по величине способами приложения и наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 |
| 8 | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. | 1 |
| 9 | Упражнения на различение и сравнение предметов по глубине. | 1 |
| 10 | Измерение предметов по глубине с помощью мерки. | 1 |
| 11 | Упражнения на узнавание (различение) монет достоинством 1, 2, 5 рублей. |  |
| 11 | **Представления о форме.** Упражнения в узнавании (различении) геометрических фигур и тел, отрезков. | 1 |
| 12 | Построение отрезков разной величины по точкам. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков. |  |
| 13 | **Пространственные представления**. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Практические действия по образцу и словесной инструкции учителя. | 1 |
| 14 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Упражнения, связанные с изменением положения частей тела по образцу и словесной инструкции**.** | 1 |
| 15 | Упражнения в ориентировке на плоскости (доски, листа бумаги). | 1 |
| 16 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |
| 17 | **Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (дней недели). Знание порядка следования частей суток (дней недели). | 1 |
| 18 | Упражнения на узнавание (различение) времен года (лето, осень). Определение времен года по картинкам, по наблюдениям в природе*.* | 1 |
|  | **Изучение нового материала. Количественные представления** | **8** |
| 19 | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. | 1 |
| 20 | Объединение предметов в единое множество. | 1 |
| 21 | Различение и сравнение множеств («один», «много»). | 1 |
| 22 | Различение и сравнение множеств («мало», «много», «пусто»). | 1 |
| 23 | Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Счет в прямой последовательности. | 1 |
| 24 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 1 |
| 25 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 в пределах 5 (10). | 1 |
| 26 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 |
|  | **Представления о величине** | **3** |
| 27 | Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 1 |
| 28 | Узнавание весов, частей весов; их назначение. | 1 |
| 29 | Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 1 |
|  | **Представления о форме** | **2** |
| 30 | Узнавание и рисование геометрической фигуры (круг). Узнавание (различение) геометрических тел (шар). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). | 1 |
| 31 | Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. | 1 |
| 32 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 2 четверть.** | **1** |
|  | **Количественные представления** | **9** |
| 33- | Знакомство с числом и цифрой 0. Число и цифра 0. Написание по трафаретам, по опорным точкам, по пунктирным линиям. | 1 |
| 34 | Число и цифра 0. Конструирование из палочек, лепка из пластилина. Узнавание и выделение цифры 0. | 1 |
| 35 | Числа от 0 до 10. Упражнения в узнавании цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание и написание цифр. | 1 |
| 36 | Называние числового ряда в прямом порядке от 0 до 10 на наглядном материале. Упражнения на определение места числа 0 в числовом ряду. | 1 |
| 37 | Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10). Упражнения в записи арифметического примера. | 1 |
| 38 | Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10). Упражнения в записи арифметического примера. | 1 |
| 39 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
| 40 | Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
| 41 | Упражнения на узнавание (различение) монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | 1 |
|  | **Пространственные представления** | **6** |
| 42 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). | 1 |
| 43- | Упражнения, связанные с перемещением в пространстве в заданном направлении по образцу и словесной инструкции учителя. | 1 |
| 44 | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри. | 1 |
| 45- | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Практические действия по образцу и словесной инструкции учителя. | 1 |
| 46 | Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.. Практические действия по образцу и словесной инструкции учителя. | 1 |
| 47 | Упражнения в ориентировке на плоскости (доски, листа бумаги в альбоме, в тетради). | 1 |
|  | **Временные представления** | **5** |
| 48 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | 1 |
| 49 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 50 | Узнавание (различение) месяцев года. | 1 |
| 51 | Упражнения на знание последовательности месяцев в году. | 1 |
| 52 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |
|  | **Повторение** | **15** |
| 53 | Количественные представления. Различение и сравнение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 1 |
| 54 | Называние числового ряда в прямом порядке от 0 до 10 на наглядном материале. | 1 |
| 55 | Упражнения на узнавание и выделение цифры 0, в написании цифры 0 по трафаретам, по опорным точкам, по пунктирным линиям. | 1 |
| 56 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. | 1 |
| 57 | Решение арифметических примеров на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. | 1 |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. | 1 |
| 59 | Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
| 60 | Упражнения на узнавание (различение) монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | 1 |
| 61 | Представления о величине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 1 |
| 62 | Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 1 |
| 63 | Представления о форме. Узнавание и рисование геометрической фигуры (круг). Узнавание геометрических тел (шар). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Узнавание циркуля, его назначение. | 1 |
| 64 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Итоговая контрольная работа.** | **1** |
| 65 | Пространственные представления. Упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. | 1 |
| 66 | Упражнения в ориентировке на плоскости (доски, листа бумаги). | 1 |
| 67 | Временные представления. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 68 | Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | 1 |

**Окружающий природный мир.**

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **24** |
| 1. | Вводное занятие. Экскурсия в осенний парк. | 1 |
| 2. | **Растительный мир.** Узнавание (различение) садовыхцветов и дикорастущих (лилия, роза, георгин, гвоздика, ромашка, календула). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 3. | Узнавание (различение) цветов (подснежник, ландыш, нарцисс, тюльпан). Строение. Значение их в природе и жизни человека. | 1 |
| 4. | Узнавание комнатных растений. Фикус. Строение, особенности ухода. Значение в жизни человека. | 1 |
| 5. | Узнавание (различение) деревьев (ель, береза, дуб, клен, сосна, ива). | 1 |
| 6. | Узнавание (различение) хвойных и лиственных деревьев (ель, береза, дуб, клен, сосна, ива). Работа с изображениями. | 1 |
| 7. | Значение деревьев в природе и жизни человека. | 1 |
| 8. | **Животный мир.** Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, синица, дятел, сова). Строение тела птицы. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 9. | Узнавание (различение) перелётных птиц (утка, гусь, грач, журавль). Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 10. | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Верблюд. Строение. Связь с местом обитания. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 11. | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Слон. Строение. Связь с местом обитания. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 12. | Насекомые. Узнавание пчелы. Строение. Связь строения тела с образом жизни насекомого. Питание. Способы передвижения. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 13. | Морские обитатели. Морской конёк. Строение. Связь строения тела с образом жизни морского обитателя. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 14. | Животные, живущие в квартире. Черепаха. Узнавание. Работа с картинками. | 1 |
| 15. | Черепаха. Особенности ухода (питание, содержание). | 1 |
| 16. | **Объекты природы.** Вода. Свойства воды. Практические опыты с водой. | 1 |
| 17. | Узнавание реки среди других объектов природы. Соблюдение правил поведения на реке. | 1 |
| 18. | Узнавание ручья среди других объектов природы. Отличие ручья от реки. | 1 |
| 19. | Значение воды в природе и в жизни человека. | 1 |
| 20. | **Временные представления.** Узнавание (различение) времён года по характерным признакам и явлениям природы. | 1 |
| 21. | Изменения, происходящие в жизни растений в данное время года (осень). | 1 |
| 22. | Изменения, происходящие в жизни животных в данное время года (осень). | 1 |
| 23. | **Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу за I четверть.** | 1 |
| 24. | Изменения, происходящие в жизни человека в данное время года (осень). | 1 |
| **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | | **51** |
| 25. | **Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | 1 |
| 26. | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Работа с картинками. | 1 |
| 27. | Узнавание (различение) деревьев (осина, липа). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 |
| 28. | Значение деревьев в природе и жизни человека. | 1 |
| 29. | Узнавание кустарников (крыжовник). Особенности внешнего строения кустарника. Работа с картинками. | 1 |
| 30. | Узнавание кустарников (смородина). Особенности внешнего строения кустарника. Работа с картинками. | 1 |
| 31. | Значение садовых кустарников (крыжовник, смородина) в природе и жизни человека. | 1 |
| 32. | Узнавание (различение) ягод (ежевика, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 |
| 33. | Различение лесных и садовых ягод (ежевика, малина). Работа с картинками. | 1 |
| 34. | Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод (варка, сушка, консервирование). | 1 |
| 35. | Узнавание грибов (шампиньон) по внешнему виду. Строение гриба (ножка, шляпка). Работа с изображениями. | 1 |
| 36. | Различение съедобных и несъедобных грибов. Работа с картинками. | 1 |
| 37. | Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов (варка, жарка, сушка, засол, заморозка, консервирование). | 1 |
| 38. | Узнавание (различение) овощей (болгарский перец, острый перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 |
| 39. | Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей (варка, сушка, консервирование). | 1 |
| 40. | Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (пион). Строение (корень, стебель, листок, цветок). Работа с картинками. | 1 |
| 41. | Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик). Строение (корень, стебель, листок, цветок). Работа с картинками. | 1 |
| 42. | Различение садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (пион, колокольчик). Значение в природе и в жизни человека. | 1 |
| 43. | Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп). Строение. Работа с картинками. | 1 |
| 44. | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (крапива, подорожник). Работа с изображениями. | 1 |
| 45. | Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, крапива, подорожник). Работа с картинками. | 1 |
| 46. | Значение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, крапива, подорожник) в природе и жизни человека. | 1 |
| 47. | **Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу за II четверть.** | 1 |
| 48. | Узнавание (различение) комнатных растений (хлорофитум, каланхоэ). Работа с наглядным материалом. | 1 |
| 49. | Строение растений (хлорофитум, каланхоэ). Особенности ухода. Значение комнатных растений в жизни человека. | 1 |
| 50. | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду. Работа с гербарием. | 1 |
| 51. | Строение зерновых культур (пшеница, рожь). Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 52. | Обобщающий урок по теме «Растительный мир». | 1 |
| 53. | **Животный мир.** Узнавание домашних животных (кролик) и их детёнышей (крольчонок). Строение. Питание. Способы передвижения. Уход. | 1 |
| 54. | Узнавание диких животных (заяц) и их детенышей (зайчонок). Внешний вид, питание, способы передвижения. Работа с картинками. | 1 |
| 55. | Узнавание (различение) домашних и диких животных (кролик, заяц). Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 56. | Узнавание (различение) домашних и диких животных (свинья, кабан) и их детенышей. Работа с картинками. | 1 |
| 57. | Строение, питание, способы передвижения домашних и диких животных (свинья, кабан). Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 58. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог). Работа с картинками. | 1 |
| 59. | Строение, питание, способы передвижения животных жаркого пояса (зебра, носорог). Связь строения тела животных с местом обитания. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 60. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Работа с картинками. Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |
| 61. | Строение, питание, способы передвижения водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Связь строения тела птиц с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 62. | Узнавание (различение) речных рыб (ёрш, лещ). Работа с картинками. | 1 |
| 63. | Строение, питание рыб (ёрш, лещ). Связь строения тела рыб с образом жизни. Значение рыб в природе и жизни человека. | 1 |
| 64. | Узнавание насекомых (таракан). Работа с изображениями. | 1 |
| 65. | Строение, питание, способы передвижения насекомого (таракан). Связь строения тела насекомого с образом жизни. | 1 |
| 66. | Узнавание морских обитателей (осьминог). Работа с изображениями. | 1 |
| 67. | Строение, питание, способы передвижения морских обитателей (осьминог). Связь строения тела животного с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 68. | Узнавание животных, живущих в квартире (улитка). Работа с картинками. | 1 |
| 69. | Строение, способы передвижения животных, живущих в квартире (улитка). Особенности ухода (питание, содержание). | 1 |
| 70. | Обобщающий урок по теме «Животный мир». | 1 |
| 71. | **Объекты природы.** Узнавание (различение) водоёмов (озеро, пруд). Работа с изображениями. | 1 |
| 72. | Значение водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 1 |
| 73. | **Временные представления.** Узнавание (различение) явлений природы (ветер, град) по характерным признакам. | 1 |
| 74. | Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | 1 |
| 75. | **Растительный мир.** Узнавание (различение) садовых кустарников (крыжовник, смородина). | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА** | | **27** |
| 76. | **Растительный мир.** Узнавание (различение) садовых кустарников (крыжовник, смородина). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 77. | Узнавание (различение) лесных и садовых ягод (ежевика, малина). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 78. | Узнавание съедобных и грибов (шампиньон). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 79. | Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (пион, колокольчик). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 80. | Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 81. | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (крапива, подорожник). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 82. | Узнавание (различение) комнатных растений (хлорофитум, каланхоэ). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 83. | Узнавание (различение) зерновых культурных растений (пшеница, рожь). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 84. | Разнообразие растительного мира. Дидактическая игра «Узнай и покажи». | 1 |
| 85. | **Животный мир.** Узнавание (различение) домашних и диких животных (кролик, заяц). Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 86. | Узнавание (различение) домашних и диких животных (свинья, кабан). Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 87. | Различение диких и домашних животных. Дидактическая игра «Четвертый лишний». | 1 |
| 88. | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог). Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 89. | Узнавание (различение) животных природных зон жаркого пояса (зебра, носорог). Дидактическая игра «Узнай и покажи». Работа с картинками. | 1 |
| 90. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Способы передвижения. Питания. | 1 |
| 91. | Узнавание (различение) речных рыб (ёрш, лещ). Строение рыбы и связь с образом жизни. Способы передвижения. Питание. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 92. | Узнавание морских обитателей (осьминог). Строение морского обитателя и связь с образом жизни. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 93. | Узнавание животных, живущих в квартире (улитка). Работа с изображениями. | 1 |
| 94. | Особенности ухода за животными, живущими в квартире (улитка). Питание, содержание. | 1 |
| 95. | Узнавание насекомых (таракан). Строение насекомого и связь с образом жизни. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 96. | Разнообразие животного мира. Дидактическая игра «Угадай и покажи животное». | 1 |
| 97. | **Объекты природы.** Узнавание (различение) водоёмов (озеро, пруд). Значение водоемов в природе и жизни человека. | 1 |
| 98. | Соблюдение правил поведения на водоемах. | 1 |
| 99. | **Временные представления.** Узнавание (различение) явлений природы по характерным признакам. | 1 |
| 100 | Изменения, происходящие в природе и жизни человека весной. | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение за год. | 1 |
| 102 | Повторение изученного. Экскурсия в природу. | 1 |

**Окружающий социальный мир**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

1)*Представления о мире, созданном руками человека*

* + Интерес к объектам, созданным человеком.
  + Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д..
  + Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.
   * Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
   * Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
   * Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
   * Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
2. *Развитие межличностных и групповых отношений.*
   * Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
   * Умение находить друзей на основе личных симпатий.
   * Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
   * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
   * Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
3. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
   * Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
   * Использование простейших эстетических ориентиров/ эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
   * Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
4. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
   * Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
   * Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
5. *Представление о стране проживания Россия*.
   * Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
   * Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
   * Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

**Содержание учебного предмета**

**« Окружающий социальный мир»**

***Школа.***

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Различение, узнавание, назначение мусоропровода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение, раковина (устройство, назначение). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации с водоснабжением в доме.

***Предметы быта.***

Узнавание (различении) предметов интерьера (статуэтки). Знание назначения предметов

интерьера.Узнавание (различение) кухонного инвентаря (открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (настенные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки,

циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (свинина), фарш.

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов: отваривание, жарка, запекание.

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов (филе рыбы, краб).Знание правил хранения продуктов.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга.

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

***Город.***

Узнавание (различение) профессий: строитель. Особенности деятельности.

***Транспорт.***

Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание(называние) профессий людей, работающих на космическом транспорте.

***Традиции, обычаи.***

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха).

***Страна.***

Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Большой театр) на фото, видео.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
|  | **Повторение** | **25** |
| 1 | **Школа.** Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории, зон класса. Ориентировка в помещениях. | 1 |
| 2 | Соблюдение правил поведения в школе, классе. | 1 |
| 3 | Работники школы (имена, основные занятия). Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 |
| 4 | **Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) типов домов, мест общего пользования в доме. Правила пользования домофоном. Соблюдение правил безопасности. | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) частей территории двора. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. | 1 |
| 6 | Сообщение домашнего адреса. Коммунальные удобства в квартире (отопление). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
| 7 | **Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов, предметов и видов мебели. Назначение. Правила пользования электробытовыми приборами. | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) предметов посуды, кухонного инвентаря, предметов интерьера. Назначение. | 1 |
| 9 | **Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков, молочных, мясных продуктов. Правила хранения. | 1 |
| 10 | Узнавание (различение) рыбных продуктов и мучных изделий. Правила хранения. Способы обработки (приготовления). | 1 |
| 11 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления): пшено, перловка. Правила хранения и способы приготовления. | 1 |
| 12 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре, предметов, изготовленных из дерева, и инструментов для работы с бумагой и деревом. |  |
| 13 | **Город.** Узнавание, назначение зданий службы помощи (почта). | 1 |
| 14 | Профессия «почтальон». Особенности деятельности. | 1 |
| 15 | **Транспорт.**Пользование общественным транспортом. Знание места посадки и высадки из автобуса. Правила поведения. | 1 |
| 16 | Называние профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. | 1 |
| 17 | **Страна.** Название своего государства, его столицы. | 1 |
| 18 | Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). | 1 |
| 19 | Рисование государственной символики России (флаг). | 1 |
| 20 | Узнавание главы государства - президента РФ на фото, видео. | 1 |
| 21 | Называние государства, в котором мы живем. Узнавание государства на карте. | 1 |
| 22 | Называние столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея) на фото. | 1 |
| 23 | Называние столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея) на видео. | 1 |
| 24 | Игры и игровые упражнения на расширение представлений о своем государстве. | 1 |
| 25 | Ролевые и дидактические игры на расширение представлений о столице своего государства. | 1 |
|  | Изучение нового материалаКвартира, дом, двор. | **10** |
| 26 | Узнавание мест общего пользования в доме (лифт). | **1** |
| 27 | Соблюдение правил поведения при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей. | 1 |
| 28 | Соблюдение правил поведения при пользовании лифтом: нажимать кнопку с номером нужного этажа. | 1 |
| 29 | Соблюдение правил поведения при пользовании лифтом: стоять во время движения лифта. | 1 |
| 30 | Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. | 1 |
| 31 | Узнавание мусоропровода. | 1 |
| 32 | Соблюдение правил пользования мусоропроводом. | 1 |
| 33 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение. | 1 |
| 34 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: раковина (устройство, назначение). | 1 |
| 35 | Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации с водоснабжением в доме. | 1 |
|  | Предметы быта. | **13** |
| 36 | Узнавание кухонного инвентаря: открывалка. | 1 |
| 37 | Назначение кухонного инвентаря: открывалка. | 1 |
| 38 | Игры и игровые упражнения на расширение представлений о кухонном инвентаре « Узнай кухонный инвентарь». | 1 |
| 39 | Узнавание предметов интерьера (статуэтки). | 1 |
| 40 | Виды статуэток. | 1 |
| 41 | Назначение предметов интерьера: статуэток. |  |
| 42 | Назначение предметов интерьера: статуэток.Закрепление. | 1 |
| 43 | Расстановка статуэток в квартире. | 1 |
| 44 | Игры и игровые упражнения на расширение представлений о предметах интерьера. | 1 |
| 45 | Узнавание часов (настенные часы). | 1 |
| 46 | Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. | 1 |
| 47 | Назначения часов (частей часов). | 1 |
| 48 | Игры и игровые упражнения на расширение представлений о часах. | 1 |
|  | **Продукты питания.** | **15** |
| 49 | Узнавание напитков (кофе) по внешнему виду. | 1 |
| 50 | Узнавание напитков (кофе) на вкус. | 1 |
| 51 | Напитки: кофе. Знакомство с напитком. | 1 |
| 52 | Напитки: кофе. Знакомство видами кофе (в зернах, растворимый). | 1 |
| 53 | Узнавание упаковок с кофе. | 1 |
| 54 | Обобщающий урок «Напитки. Кофе.» | 1 |
| 55 | Узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (свинина). | 1 |
| 56 | Виды мясной продукции. Мясо (свинина): шея. | 1 |
| 57 | Виды мясной продукции. Мясо (свинина): окорок, филе. | 1 |
| 58 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов: фарш. | 1 |
| 59 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов: отваривание. | 1 |
| 60 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов: запекание. | 1 |
| 61 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов: жарка. | 1 |
| 62 | Правила хранения мясных продуктов. | 1 |
| 63 | Обобщающий урок «Виды мясной продукции, требующей обработки». | 1 |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | **7** |
| 64 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга. | 1 |
| 65 | Виды книжной продукции (книги, мини – книжки). | 1 |
| 66 | Узнавание (различение) книг (в твердом, мягком переплете). | 1 |
| 67 | Узнавание (различение) книг (с рисунками, текстовые, по страницам). | 1 |
| 68 | Узнавание (различение) книг (детские, фантастические). | 1 |
| 69 | Узнавание (различение) инструментов для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). | 1 |
| 70 | Обобщающий урок «Предметы, изготовленные из бумаги (книга)». | 1 |
|  | **Город.** | **3** |
| 71 | Узнавание профессий: строитель. | 1 |
| 72 | Профессия «строитель». Особенности деятельности . | 1 |
| 73 | Правила безопасной работы строителя. | 1 |
|  | **Транспорт.** | **5** |
| 74 | Узнавание космического транспорта. | 1 |
| 75 | Назначения космического транспорта. | 1 |
| 76 | Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. | 1 |
| 77 | Знание (называние) профессий людей, работающих на космическом транспорте. | 1 |
| 78 | Знание (называние) профессий людей, управляющих ракетой. | 1 |
|  | **Традиции, обычаи.** | **5** |
| 79 | Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона). | 1 |
| 80 | Знание нравственных традиций, принятых в православии. | 1 |
| 81 | Празднование праздника Пасха: атрибуты праздника. | 1 |
| 82 | Приметы праздника Пасха. | 1 |
| 83 | Участие в праздничном мероприятии. | 1 |
|  | **Повторение.** | **19** |
| 84 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение. | 1 |
| 85 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: раковина (устройство, назначение). | 1 |
| 86 | Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации с водоснабжением в доме. | 1 |
| 87 | Узнавание часов (настенные часы). | 1 |
| 88 | Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. | 1 |
| 89 | Назначение часов (частей часов). | 1 |
| 90 | Узнавание предметов интерьера (статуэтки). | 1 |
| 91 | Виды и назначение статуэток. | 1 |
| 92 | Узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (свинина). | 1 |
| 93 | Знание правил хранения мясных продуктов. | 1 |
| 94 | Узнавание напитков (кофе) по внешнему виду, на вкус. | 1 |
| 95 | Узнавание упаковок с кофе. | 1 |
| 96 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (книга). | 1 |
| 97 | Различение книг. | 1 |
| 98 | Транспорт. Узнавание космического транспорта. | 1 |
| 99 | Назначение космического транспорта. | 1 |
| 100 | Страна. Называние государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики России, президента РФ на фото, видео. | 1 |
| 101 | Называние столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. | 1 |
|  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**"Музыка и движение"**

**Личностные результаты**

1.Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2.Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

3.Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

**Предметные результаты**

1.Развитие слуховых и двигательных восприятий.

2.Развитие танцевальных, певческих, хоровых умений.

3.Освоение игры на доступных музыкальных инструментах.

4.Развитие музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

5.Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

6.Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

7.Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

8.Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах.

Содержание учебного предмета

**Слушание**

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Определение характера музыки. Различение высоких и низких звуков. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение**

Подражание характерным звукам (животных) во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющейся интонации припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева и вступления к песне.

**Движение под музыку**

Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши, покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончании. Движения (по мере выполнения): ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание, подбрасывание, ловля предмета. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Передача простейших движений знакомых животных. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах**

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

**Тематическое планирование учебного предмета «Музыка и движение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  Повторение -24 ч. | | Кол-во часов |
| 1 | "Осень". Слушание знакомой песни, пение. | 1 |
| 2 | Упр." Хлопки в ладоши", "Пляска петушка" муз.Глинки. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 1 |
| 3 | "Петушок" (р.н.м.) Сопровождение мелодии игрой на барабане. | 1 |
| 4 | "Вальс" муз. Грибоедова. Определение характера музыки. | 1 |
| 5 | "Мы запели песенку" муз.Рустамова. Пение слов песни. | 1 |
| 6 | "Хлоп-хлоп"муз. Штрауса. Выполнение движений разными частями тела. | 1 |
| 7 | "Спой и сыграй своё имя". Сопровождение мелодии игрой на погремушке. | 1 |
| 8 | "Ёжик" муз. Кабалевского. Определение характера музыки. | 1 |
| 9 | "Ёжик". Пение отдельных слов песни. | 1 |
| 10 | "Вальс" муз. Жилина. Выполнение движений руками под музыку. | 1 |
| 11 | "Узнай инструмент" игра. Сопровождение мелодии на разных музыкальных инструментах (угадать инструмент). | 1 |
| 12 | Слушание (узнавание) оркестра симфонических инструментов. | 1 |
| 13 | "Новый дом" муз. Бойко. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов песни. | 1 |
| 14 | "Выставление ноги" (р.н.м.) Упражнение. Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 15 | "Едет, едет паровоз". Сопровождение мелодии игрой на барабане. | 1 |
| 16 | "Родина" русская народная песня. Слушание музыкального произведения. | 1 |
| 17 | "Родина" русская народная песня. Подпевание припева песни. | 1 |
| 18 | "Упражнение с флажками" муз.Козырева. Выполнение под музыку действий с флажками. | 1 |
| 19 | "Родина" русская народная песня. Сопровождение мелодии игрой на муз. инструменте треугольнике. | 1 |
| 20 | "Наш край" муз. Д.Кабалевского, сл. А.Пришельца  Слушание, определение характера музыки. | 1 |
| 21 | "Наш край" муз. Д.Кабалевского, сл.А.Пришельца. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов песни. | 1 |
| 22 | "Марш солдатиков" муз. Юцевич. Ритмичная ходьба под музыку. | 1 |
| 23 | "Марш солдатиков" муз. Юцевич. Сопровождение мелодии игрой на барабане. | 1 |
| 24 | "Скворушка прощается" муз. Т. Попатенко  сл. М.Ивенсон. Слушание, подпевание. | 1 |
| 25 | "Паровоз" муз. Эрнесакса. Пропевать звукоподражания высоким и низким голосом. | 1 |
| 26 | "Марш" муз. Тиличеевой. Ходьба в разных направлениях, останавливаться с концом музыки. | 1 |
| 27 | "Сорока" попевка. (Проговорить), прохлопать ритмический рисунок. Тихая и громкая игра на маракасах. | 1 |
| 28 | "Гимн РФ" музыка А. Александрова, сл. С. Михалкова. Слушание. | 1 |
| 29 | Подпевание припева гимна Р.Ф. | 1 |
| 30 | "Во поле берёза стояла" муз. Кабалевского,  сл. Пришельца. Ритмические упражнения под русскую народную музыку. | 1 |
| 31 | "Во поле берёза стояла" Муз. Кабалевского,  сл. Пришельца. Игра на муз инструменте металлофоне. | 1 |
| 32 | "Вместе весело шагать" муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. Слушание. | 1 |
| 33 | "Вместе весело шагать" муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. Разучиванние. | 1 |
| 34 | "Вместе весело шагать" муз. В. Шаинского,  сл. М. Матусовского. Игра на музыкальном инструменте треугольнике. | 1 |
| 35 | "Времена года" альбом. Музыка П. Чайковского. Слушание. | 1 |
| 36 | "Зимушка – зима" музыка В.Вихаревой. Подпевание слов песни. | 1 |
| 37 | "Зимушка – зима" музыка В.Вихаревой. Музыкально – ритмические движения. | 1 |
| 38 | "Колокольчики звенят" Моцарт. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте колокольчик. | 1 |
| 39 | "Дед Мороз" А. Филиппенко. Слушание. | 1 |
| 40 | "Дед Мороз" А. Филиппенко. Подпевание повторяющейся интонации припева песни. | 1 |
| 41 | "Дед Мороз" А. Филиппенко. Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 42 | "Дед Мороз" А. Филиппенко. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте бубне. | 1 |
| 43 | "Ёлочка" музыка Бекмана. Слушание. | 1 |
| 44 | "Ёлочка" музыка Бекмана. Пение (подпевание) слогов, слов песни. | 1 |
| 45 | "Метелица" р.н. песня. Музыкально – ритмические движения. | 1 |
| 46 | Слушание музыки из к\фильма "Буратино". | 1 |
| 47 | Подпевание (пение) припева песни из к\фильма "Буратино". | 1 |
| 48 | Музыкально – ритмические движения под музыку из к\фильма "Буратино". | 1 |
| 49 | Сопровождение мелодии из к\фильма "Буратино" игрой на ложках. | 1 |
| 50 | "Бег" муз. Ломовой, "Юмореска" муз. А. Дворжака, "Сарабанда" И. Пахельбель. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 51 | "Звуки животных для детей". Подражание. | 1 |
| 52 | "Марш" Герчик, "Лошадка" Поталовского,  "Зайчики" Ломовой. Выполнение под музыку действий с предметами. | 1 |
| 53 | "Гуляем и пляшем" Раухвергера. Тихая и громкая игра на муз. инструменте треугольник. | 1 |
| 54 | "Неваляшки" Е. Железновой. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах (ложки, маракасы). | 1 |
| 55 | "По малину в сад пойдём" сл. Т. Волгиной  муз. А. Филиппенко. Подпевание припева песни. | 1 |
| 56 | "По малину в сад пойдём" сл. Т. Волгиной  муз. А. Филиппенко. Соблюдение последовательности движений при инсценировке песни. | 1 |
| 57 | "По малину в сад пойдём" сл. Т. Волгиной  муз. А. Филиппенко. Сопровождение мелодии игрой на маракасах. | 1 |
| 58 | "Вальс" муз. Грибоедова. Определение характера музыки. | 1 |
| 59 | "Вот как мы умеем" муз. Р.Рустамова,  сл. Ю. Островского. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 60 | "Вот как мы умеем" муз. Р.Рустамова,  сл. Ю. Островского. Выполнение движений. | 1 |
| 61 | "Дождик" рус.нар. песня обр. В. Фере. Сопровождение мелодии игрой на треугольнике. | 1 |
| 62 | "Камаринская", "Парень с гармошкой" Г. Свиридов. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения. | 1 |
| 63 | "Два весёлых гуся". Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 1 |
| 64 | "Петрушка" И. Арсеева. Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 65 | "Петрушка" И. Арсеева. Своевременное вступление и окончание игры на маракасах. | 1 |
| 66 | "Пляска скоморохов" (из оперы Снегурочка)  муз. Н. Римский-Корсакова  Эстрадно-симфонический оркестр (музыка). Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.). | 1 |
| 67 | "Весенняя капель" сл. и муз. Е. Матвиенко. Различение запева и вступления к песне. | 1 |
| 68 | "Солнечная песенка" слова и музыка Е. Матвиенко. Изменение движения при изменении метроритма произведения. | 1 |
| 69 | "Солнечная песенка" сл. и муз. Е. Матвиенко. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (на выбор ребёнка). | 1 |
| 70 | "Котёнок", "Мишка" Е. Железновой, "Зайки серые сидят", Г. Финаровского. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | 1 |
| 71 | "Весёлая дудочка" сл. М. Красева. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов песни. | 1 |
| 72 | "Платочек" музыкальная игра сл. и муз. Е. Железновой. Выполнение под музыку действий с платочком. | 1 |
| 73 | Сопровождение мелодии на разных музыкальных инструментах (угадать инструмент). | 1 |
| 74 | "Смелый наездник" муз. Р. Шумана  "Колыбельная" сл. Найдёновой, муз. Е. Тиличеевой. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | 1 |
| 75 | "Весёлая дудочка" сл. М. Красева. Пение знакомой песни. | 1 |
| 76 | "Флажки" песня. Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 77 | "Весёлая дудочка" сл. М. Красева. Имитация  (исполнение) игры на дудочке. | 1 |
| 78 | "Марш солдатиков" муз. Юцкевич "Колыбельная" муз. Моцарта. Различение марша и колыбельной песни. | 1 |
| 79 | "Баю-баю, за рекой". Пение. | 1 |
| 80 | "Бабочка" сл. Н. Френкель, муз. Е.Тиличеевой  "Автобус" сл. и муз. Е. Железновой  (зарядка под музыку). | 1 |
| 81 | "Марш солдатиков" муз.Юцкевич. Своевременное вступление и окончание игры на барабане. | 1 |
| 82 | "Чиполлино опечален" муз. В. Цытовича  "Танец медвежат" муз.Ю Виноградова. Определение характера музыки. | 1 |
| 83 | "Солнышко" сл. и муз. М. Картушиной. Подпевание слов песни. | 1 |
| 84 | Весёлая Мульт зарядка для детей. | 1 |
| 85 | Отстукивание ритма с различной силой удара палочкой по треугольнику. | 1 |
| 86 | "Марш солдатиков" муз. Юцкевич ( использование муз инструмента бубен). | 1 |
| 87 | "Лесная песенка" сл. Т. Кагановой муз. В Витлина. Подпевание. | 1 |
| 88 | "Лесная песенка" сл. Т. Кагановой муз. В Витлина. Выполнение движений. | 1 |
| 89 | "Лесная песенка" сл. Т. Кагановой муз. В Витлина. Игра на муз. инструменте (по выбору ребенка). | 1 |
| 90 | "Котёнок", "Щенок" муз. Е. Железновой. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | 1 |
| 91 | "Купим мы, бабушка". Пение. | 1 |
| 92 | "Солнышко лучистое". Танцуй вместе. | 1 |
| 93 | Отбивание ритма на барабане (тихо, громко). | 1 |
| 94 | "Купим мы, бабушка". Узнавание знакомой мелодии. | 1 |
| 95 | "Солнышко" (А. Ермолов-В. Борисов). Подпевание. | 1 |
| 96 | "Полька" (из "Детского альбома") муз. П. Чайковского  Старинная французская песенка (из "Детского альбома") муз. П. Чайковского. Движения под музыку. | 1 |
| 97 | "Солнышко" (А. Ермолов-В. Борисов).  Игра с погремушкой. | 1 |
| 98 | "Вальс-шутка" муз. Д. Шостаковича, "Колыбельная" муз. С. Майкапара. Определение характера музыки. | 1 |
| 99 | "Пение птиц". Польская нар. песня. Пение. | 1 |
| 100 | Весёлая зарядка. | 1 |
| 101 | Игра на музыкальном инструменте (по выбору). | 1 |
| 102 | Прослушивание мелодии, пение знакомой песни, выполнение движений. Игра на музыкальном инструменте (на выбор). | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Личностные результаты:**

* осознание своей принадлежности к определенному полу;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, картинками и др.
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование карточками, картинками путем указания на изображение;
* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* узнавание (различение) образов изученных графем (букв);
* копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс**

**1. Раздел «Коммуникация»**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Ответы на вопросы словом (жестом, звуком, словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

**2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (животные, посуда, продукты, одежда, обувь, растения, части тела, предметы интерьера, атрибуты праздников, предметы личной гигиены, формы водной поверхности).Понимание обобщающих понятий.Понимание слов, обозначающих действие предмета (надевать, снимать, носить; смотреть, расчесывать; слушать, петь, читать; пить, наливать; летать, петь, клевать; мыть; светить, включать, выключать; гладить, есть, пить, намазывать; собирать; стоять, хранить).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предметы. Называние обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (восемь, девять, десять, ноль).

**3. Раздел «Чтение и письмо».**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Узнавание (различение) образов графем (букв)В, З,Ж. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов, слов).Узнавание звука в слоге(слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога(слова).Написание буквы (слога, слова, предложения, короткого текста).

**Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| **Повторение** | | **21ч** |
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Приветствие и прощание звуком (жестом, словом, предложением). | 1 |
| 2. | Понимание слова, обозначающего собственное имя. Реагирование на собственное имя. Произнесение своего имени. Печатание по обводке. | 1 |
| 3. | Слушание стихотворения о частях тела. Аудиальные, визуальные и двигательные упражнения «Слушай стишок и делай со мной». | 1 |
| 4. | Буква**К** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). Узнавание буквы в слоге, простых словах. | 1 |
| 5. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет кухонного инвентаря (открывалка, овощечистка, шумовка) и слов – действий (открывать, чистить). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 6. | Упражнения со словами – действиями (по картинкам) «Покажи, где Нина готовит салат, моет посуду, где ест и т.д.» | 1 |
| 7. | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **К.**  Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет(утюг) и слов-действий (включать, выключать, гладить). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 8. | Упражнения со словами и подражание действиям учителя. | 1 |
| 9. | Буква**Т**(звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). Узнавание буквы в слоге, простых словах. | 1 |
| 10. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающихпредмет сезонной одежды и слов – действий (надевать, снимать). Работа с картинками, карточками – словами.  Слушание потешек. Игры-имитации, сопровождаемые текстом потешек. | 1 |
| 11. | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **Т**. | 1 |
| 12. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы сезонной обуви(сандалии, тапки) и слов – признаков (цвет, размер, материал). Работа с картинками, карточками – словами. | 1 |
| 13. | Работа с картинками, карточками – словами, обозначающих предметы сезонной обуви. | 1 |
| 14. | Слушание рассказа «Прогулка» с опорой на картинки. Визуальные и аудиальные упражнения с картинками «Слушай и показывай на картинке». | 1 |
| 15. | Буква **П** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). Узнавание буквы в слоге, слове. | 1 |
| 16. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы деталей одежды и слов – действий (расстегнуть, застегнуть). Работа с картинками, карточками – словами. | 1 |
| 17. | Работа с картинками, карточками – словами, обозначающих предметы деталей одежды | **1** |
| 18. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. Комплексная **контрольная работа за 1 четверть.** | **1** |
| 19. | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **Р.** | 1 |
| 20. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет(предметухода за собой: мочалка) и слов-действий (смачивать, натираться). | 1 |
| 21. | Работа с картинками, карточками-словами.  Визуально-двигательные упражнения с картинками "Покажи, где...", с жестовой помощью учителя "Покажи, как это делают". | **1** |
|  | **Изучение нового материала** | **60 ч.** |
| 22. | Знакомство с буквой**В** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (обводка). | 1 |
| 23. | Штриховка буквыВ, лепка, выкладывание из палочек. | 1 |
| 24. | Понимание и называние слов, обозначающих место, помещение(актовый зал, библиотека) и слов -действий (слушать,петь, читать). | 1 |
| 25. | Дидактическая игра «Книжкин дом». Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 26. | Упражнение в написании буквы**В** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы**В** среди картинок, других букв и в словах. | 1 |
| 27. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (цветы садовые: пион, колокольчик) и количество предметов (ноль, десять). | 1 |
| 28. | Работа с картинками, карточками-словами.  Аудиально-визуальные упражнения "Слушай стишок и показывай картинку (построчное иллюстрирование текста). | 1 |
| 29. | Последовательное соединение буквы **В** с изученными гласными буквами в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 30. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (травянистые растения: петрушка, укроп, крапива, подорожник) и слов - признаков (съедобный, полезный). | 1 |
| 31. | Работа с картинками, карточками-словами.  Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих травянистые растения. | 1 |
| 32. | Составление слогов, слов и простых предложений (2-3 слова),коротких текстов (2-3 предложения) с буквой**В** из разрезной азбуки. | 1 |
| 33. | Копирование буквыВ печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 34. | Узнавание изученных букв в простых словах. Письмо букв, слогов по контурным ориентирам. | 1 |
| 35. | Копирование изученных букв и знакомых слов печатными буквами в тетрадь. | 1 |
| 36. | Упражнение в написании слогов, слов и простых предложений (2-3 слова) с буквой **В** по контурным линиям (точкам) и по образцу. | 1 |
| 37. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (птицы: лебедь, пеликан и действие предмета (летать, плавать, ловить). | 1 |
| 38. | Аудиальные и визуальные упражнения на прослушивание голосов птиц и показ картинок, изображающих предмет (действие). | 1 |
| 39. | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом. | 1 |
| 40. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (ступня, пятка, пальцы), слов-действий (ступать, мыть) и слов-признаков действия (чисто, прямо). | 1 |
| 41. | Работа с картинками, карточками-словами.  Слушание потешки «Заинька, попляши …»". Выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом потешки. | 1 |
| 42. | Знакомство с буквой**З** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (обводка). | 1 |
| 43. | Штриховка и лепка буквыЗ, выкладывание из палочек. | 1 |
| 44. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (деревья: осина, липа) и слов - признаков предмета (цвет, величина, форма). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 45. | Работа с картинками, карточками-словами, обозначающих предмет. | 1 |
| 46. | Упражнение в написании буквы**З** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы**З** среди картинок, других букв и в словах. | 1 |
| 47. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (атрибут новогоднего праздника: электрическая гирлянда), и слов-признаков предмета (мигающий, яркий, стеклянный, цветной). Работа с картинками, карточками -словами. | 1 |
| 48. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 2 четверть.** | **1** |
| 49. | Слушание новогодней песенки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенки. | 1 |
| 50. | Последовательное соединение буквы**З** с изученными гласными буквами в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и по образцу. | 1 |
| 51. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (ягода: ежевика, малина), слов-действий (расти, собирать) и предлогов (в, на). | 1 |
| 52. | Работа с картинками, карточками-словами.  Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 53. | Составление слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения)с буквой**З** из разрезной азбуки. | 1 |
| 54. | Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь, буквыЗ | 1 |
| 55. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (средство личной гигиены:крем) и слов-действий (наносить, мазать). | 1 |
| 56. | Работа с картинками, карточками-словами.  Упражнения на подражание действиям учителя с использованием голоса. | 1 |
| 57. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (столовая посуда: ваза для фруктов) и слов-признаков (стеклянная, металлическая).Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 58. | Просмотр обучающего мультфильма «Фиксики. Витамины» Игра-импровизация на выполнение действий по тексту фильма. | 1 |
| 59. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет(предметы для сервировки стола: скатерть, салфетка) и слов-признаков (повседневная, праздничная). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 60. | Знакомство с буквой**Ж** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (обводка). | 1 |
| 61. | Штриховка и лепка буквыЖ, выкладывание из палочек. | 1 |
| 62. | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом. | 1 |
| 63. | Упражнение в написании буквы**Ж** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы**Ж**среди других букв в словах. | 1 |
| 64. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (животные жаркого пояса: зебра, носорог) и слов-признаков предмета (цвет:серый, полосатый). | 1 |
| 65. | Работа с картинками, карточками-словами.  Просмотр фрагмента мультфильма "Откуда у зебры полоски" (по сказке Киплинга). Игры-имитации, сопровождаемые текстом мультфильма. | 1 |
| 66. | Последовательное соединение буквы**Ж**с изученными гласными буквами в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). | 1 |
| 67. | Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 68. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (насекомые: таракан) и слов-действий (летать, ползать). | 1 |
| 69. | Работа с картинками, карточками-словами обозначающих предмет. | 1 |
| 70. | Слушание аудиозаписи сказки «Тараканище" К. Чуковского (отрывок). Выполнение движений в соответствии с прослушанной сказкой. |  |
| 71. | Составление слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения)с буквой **Ж** из разрезной азбуки. | 1 |
| 72. | Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 73. | Упражнение в написании слогов, слов и простых предложений (2-3 слова) с буквой**Ж** по контурным линиям (точкам) и образцу. | 1 |
| 74. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (головные уборы: шляпа, платок), слов-действий (надевать, снимать) и предлогов (над, под). | 1 |
| 75. | Упражнения на соотнесение знакомых слов с реальными предметами и картинками, обозначающих предмет. | 1 |
| 76 | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом. | 1 |
| 77. | Упражнения и игры на развитие восприятия речи (выполнение двух и трёхступенчатых инструкций). | 1 |
| 78. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 79. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (объекты природы:озеро, пруд) и слов-признаков предмета (глубокий, мелкий, круглый). | 1 |
| 80. | Работа с картинками, карточками-словами, обозначающих предмет. | **1** |
| 81. | Упражнения на подражание действиям учителя и соотнесение их с соответствующей картинкой. | **1** |
|  | **Повторение** | **21 ч.** |
| 82. | Упражнение в написании изученных слогов, слов и простых предложений (2-3 слова). | 1 |
| 83. | Написание коротких текстов (2-3 предложения) по контурным линиям (точкам) и образцу. | 1 |
| 84. | Понимание и называние слов, обозначающих явления природы (ветер, град) Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце». | 1 |
| 85. | Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 86. | Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами и картинками. | 1 |
| 87. | Упражнение в записи своего имени (фамилии) по контурным линиям и образцу. | 1 |
| 88. | Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 89. | Упражнения в написании (обводке) слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения) с изученными буквами. | 1 |
| 90. | Игры-импровизации на выполнение действий по текстам коротких четверостиший. | 1 |
| 91. | Упражнения на узнавание изученных букв в словах. Копирование букв, слогов, слов печатными буквами в тетрадь. | 1 |
| 92. | Визуальные и аудиальные упражнения с реальными предметами и картинками. Упражнения в написании (обводке и по образцу) слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 93. | Составление слов из букв разрезной азбуки и копирование (по обводке или образцу) письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 94. | Упражнения и игры на развитие восприятия речи (выполнение двухступенчатых инструкций).  Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей картинкой- | 1 |
| 95. | Упражнения со словами, которые напечатаны на карточках и соотнесение их с реальными предметами и картинками.  Письмо слов по контурным ориентирам и выбор заданной буквы в слове. | 1 |
| 96. | Сопряженноедоговаривание текста коротких стишков в ходе прослушивания. | 1 |
| 97. | Упражнения в написании (в обводке и по образцу) изученных букв, слов и коротких предложений (печатный и письменный варианты). | 1 |
| 98. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за год.** | **1** |
| 99. | Упражнения в написании своего имени (фамилии) по контурным ориентирам (образцу). | 1 |
| 100. | Игры и упражнения с картинками на понимание и называние обобщающих понятий (животные, посуда, мебель, одежда и др.).  Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 101. | Составление коротких текстов (2-3 предложения) с описанием сюжетных картинок (времена года, в лесу, в доме и др.) | 1 |
| 102. | Повторение изученного материала. Узнавание, называние, обводка изученных букв в слогах, словах и предложениях. | 1 |

# Тематическое планирование учебного предмета «Человек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количе  ство  часов |
|  | **Повторение** | **18** |
|  | **Представление о себе** |  |
| 1 | Узнавание (различение) частей тела: руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня). Назначение. Показ и называние. Движение рук и ног. | 1 |
| 2 | Знание строения человека (скелет, мышцы). Назначение. Показ и называние. | 1 |
| 3 | Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела): желудок. Назначение. Показ и называние. | 1 |
| 4 | Состояние здоровья. Упражнения в описании своего самочувствия (хорошее или плохое). | 1 |
|  | **Гигиена тела** |  |
| 5 | Мытьё и вытирание лица, рук и ног. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 6 | Чистка зубов. Мытьё и чистка ушей. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 7 | Предметы гигиены и их использование по назначению. | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |
| 8 | Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, брюки. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 9 | Различение видов одежды (юбка, брюки): повседневная, праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |
| 10 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии. Назначение. Упражнения в застёгивании и расстегивании пуговиц и молнии на одежде. | 1 |
| 11 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник. Назначение.Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 12 | Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии, тапки. Показ и называние. Различение правой (левой) сандалии, тапки. Игровые упражнения на различение. | 1 |
| 13 | Обувание и снятие предметов обуви (сандалии, тапки). Соблюдение последовательности действий. | 1 |
|  | **Туалет** |  |
| 14 | Правила безопасного пользования туалетом. Уход за собой при пользовании туалетом: пользование туалетной бумагой, мытье рук. | 1 |
|  | **Приём пищи** |  |
| 15 | Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в стакан.Питьё из стакана. Отработка действий. | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) предметов посуды для приёма пищи. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
|  | **Семья.** |  |
| 17 | Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Работа с картинками. | 1 |
| 18 | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Отношение членов семьи друг к другу. Ролевые игры. | 1 |
|  | **Изучение нового материала** | **34** |
|  | **Представление о себе** |  |
| 19 | Узнавание (различение) частей тела: голова (лицо, волосы, уши). Упражнения в назывании и показе (на дидактической кукле и собственном теле). | 1 |
| 20 | Узнавание (различение) частей лица (глаза, нос, рот). Назначение. Упражнения в назывании и показе (на дидактической кукле и собственном теле). | 1 |
| 21 | Узнавание (различение) частей лица: рот (губы, язык, зубы). Упражнения в назывании и показе. | 1 |
| 22 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Упражнения в назывании и показе (на дидактической кукле и собственном теле). | 1 |
| 23 | Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Упражнения в назывании и показе (на дидактической кукле и собственном теле). | 1 |
| 24 | Узнавание (различение) частей тела: ноги (ступня, пальцы, пятка). Упражнения в назывании и показе (на дидактической кукле и собственном теле). | 1 |
| 25 | Упражнения в показе и назывании частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (ступня, пальцы, пятка) на картинке и собственном теле. Двигательные упражнения для рук и ног. | 1 |
| 26 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце, лёгкие. Назначение. Упражнения в показе и назывании. Знание вредных привычек человека (курение). | 1 |
| 27 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень, почки, желудок. Назначение. Показ и называние. Упражнение на ориентировку в собственном теле. | 1 |
| 28 | Сообщение о состоянии своего здоровья в данный момент времени (как хорошее или плохое). Упражнение в описании своего самочувствия. | 1 |
|  | **Гигиена тела** |  |
| 29 | Мытьё рук и лица. Упражнения в выполнении гигиенических процедур. | 1 |
| 30 | Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при сушке рук. Правильное и безопасное пользование. | 1 |
| 31 | Средства ухода за кожей рук: крем. Нанесение крема на руки после умывания. | 1 |
| 32 | Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и расчёсывание волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, расчёсывание волос. | 1 |
| 33 | Гигиена тела и интимной зоны. Предметы гигиены. Имитационные действия при выполнении гигиенических процедур. | 1 |
| 34 | Пользование гигиеническими прокладками. Соблюдение последовательности действий при гигиене интимной зоны. Имитационные действия. | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |
| 35 | Узнавание (различение) предметов одежды: блузка, рубашка, джинсы. Виды одежды: повседневная, праздничная. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 36 | Различение передней (задней) стороны одежды. Упражнения в надевании и снятии предметов одежды. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 37 | Узнавание (различение) головных уборов: шляпа, платок. Показ и называние. Упражнения в надевании и снятии. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 38 | Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 39 | Обувание и снятие предметов обуви (кроссовки, туфли). Соблюдение последовательности действий. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 40 | Завязывание (развязывание) шнурка. Соблюдение последовательности действий. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 41 | Соблюдение последовательности действий при надевании одежды и обуви.Контроль своего внешнего вида (смотреть на себя в зеркало). | 1 |
|  | **Туалет** |  |
| 42 | Сообщение о желании сходить в туалет.Правила безопасного пользования туалетом (работа с изображениями). | 1 |
| 43 | Соблюдение последовательности действий в туалете.Уход за собой при пользовании туалетом: пользование туалетной бумагой, мытье рук. Отработка практических действий. | 1 |
|  | **Приём пищи** |  |
| 44 | Сообщение о желании есть. Упражнения в выражении своего желания. | 1 |
| 45 | Накладывание пищи в тарелку. Правильные и безопасные практические действия при накладывании пищи. | 1 |
| 46 | Еда ложкой и вилкой. Упражнения в правильном захватеи еде ложкой и вилкой. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 47 | Использование ножа и вилки во время приёма пищи. Правильное и безопасное пользование. Отработка действий. | 1 |
| 48 | Соблюдение последовательности действий при пользовании ножом и вилкой во время приёма пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | 1 |
|  | **Семья** |  |
| 49 | Узнавание (различение) членов семьи. Дети и взрослые. Узнавание (различение) членов семьи младшего и старшего возраста. Работа с изображениями. | 1 |
| 50 | Различение социальных ролей членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Игровые упражнения «Я - член семьи». | 1 |
| 51 | Распределение и выполнение домашних обязанностей в семье. Игровые упражнения «Я помогаю по дому». | 1 |
| 52 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |
|  | **Повторение** | **16** |
|  | **Представление о себе** |  |
| 53 | Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (ступня, пальцы, пятка).Назначение. Показ и называние. | 1 |
| 54 | Двигательные возможности рук и ног. Выполнение двигательных упражнений. | 1 |
| 55 | Состояние здоровья. Упражнения в описании своего самочувствия (хорошее или плохое). | 1 |
|  | **Гигиена тела** |  |
| 56 | Мытьё и сушка рук. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 57 | Уход за телом и интимной зоной. Последовательность действий. | 1 |
| 58 | Предметы гигиены и их использование по назначению. | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |
| 59 | Узнавание (различение) предметов одежды: блузка, рубашка, джинсы. Виды одежды: повседневная и праздничная. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 60 | Узнавание (различение) головных уборов (шляпа, платок). Надевание и снятие. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 61 | Предметы обуви: кроссовки, туфли. Назначение. Показ и называние. Обувание и снятие. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 62 | Надевание комплекта одежды и обуви на прогулку. Соблюдение последовательности действий. Контроль своего внешнего вида(смотреть на себя в зеркало). | 1 |
|  | **Туалет** |  |
| 63 | Правила безопасного пользования туалетом. Уход за собой при пользовании туалетом: пользование туалетной бумагой, мытьё рук. | 1 |
|  | **Приём пищи** |  |
| 64 | Сообщение о желании есть. Упражнения в выражении своего желания. | 1 |
| 65 | Еда вилкой и ложкой. Пользование ножом. Соблюдение последовательности действий. Упражнения в различении предметов для приёма пищи. | 1 |
|  | **Семья** |  |
| 66 | Члены семьи: дети и взрослые. Представление о людях младшего и старшего возраста. Отношение членов семьи друг к другу. Ролевые игры. | 1 |
| 67 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| **Повторение – 42 часа** | | |
| 1. | **Уборка территории.** Введение. Соблюдение правил техники безопасности при обращении с уборочным инвентарем. | 1 |
| 2. | Обращение с инвентарем. Определение необходимого для работы инвентаря и подготовка его к работе. | 1 |
| 3. | |  | | --- | | Уборка мусора. Собирание мусора в ведро. Отработка действий. | |  | | 1 |
| 4. | Уборка мусора. Вынос мусора в контейнер. Отработка действий. | 1 |
| 5. | Отработка последовательности действий при уборке мусора. | 1 |
| 6. | Подметание территории. Определение места и направления для подметания. | 1 |
| 7. | Уборка травы и листьев. Сгребание граблями. Отработка действий. | 1 |
| 8. | Уход за уборочным инвентарем. | 1 |
| 9. | **Покупки.** Взвешивание товара в магазине с соблюдением последовательности действий. | 1 |
| 10. | **Покупки.** Отработка алгоритма действийпри взвешивании товара в магазине. | 1 |
| 11. | **Обращение с кухонным инвентарём.** Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, лопаточка). Соотнесение с изображениями. | 1 |
| 12. | **Обращение с кухонным инвентарём.** Обращение с кухонными принадлежностями (шумовка, лопаточка). Имитационные действия. | 1 |
| 13. | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, овощечистка). Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 14. | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, овощечистка). Соотнесение с изображениями. | 1 |
| 15. | Обращение с кухонными принадлежностями (открывалка, овощечистка). Имитационные действия. | 1 |
| 16. | Обращение с бытовыми приборами (электрочайник). Назначение. Правила техники безопасности при обращении с электроприбором. | 1 |
| 17. | Обращение с бытовыми приборами (электрочайник). Соблюдение последовательности действий при пользовании электрочайником. | 1 |
| 18. | **Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 19. | **Приготовление пищи.** Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении пищи. | 1 |
| 20. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Выбор продуктов (вареный картофель, морковь, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень). | 1 |
| 21. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки). | 1 |
| 22. | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 23. | Приготовление салата: очистка вареных овощей (картофель, морковь), нарезка кубиками. | 1 |
| 24. | Приготовление салата: нарезка соленого огурца кусочками. | 1 |
| 25. | Приготовление салата: нарезка лука кольцами. | 1 |
| 26. | Приготовление салата: нарезка зелени, добавление растительного масла, перемешивание продуктов. | 1 |
| 27. | Приготовление салата: раскладывание салата на тарелки. | 1 |
| 28. | Отработка алгоритма действий при приготовлении салата. | 1 |
| 29. | Поддержание чистоты рабочего места при приготовлении пищи. | 1 |
| 30. | Приготовление салата. Моделирование простых сюжетов типа «Готовим салат на ужин». | 1 |
| 31. | **Уход за вещами. Глажение утюгом.** Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). |  |
| 32. | **Глажение утюгом.** Соблюдение техники безопасности при работе с утюгом. | 1 |
| 33. | **Глажение утюгом.** Глажение белья с соблюдением последовательности действий. | 1 |
| 34. | Складывание белья и одежды. | 1 |
| 35. | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 |
| 36. | Моделирование простых сюжетов типа «Гладим белье». | 1 |
| 37. | **Уборка помещения. Мытье стекла.**Соблюдение техники безопасности при мытье стекла. | 1 |
| 38. | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение ёмкости для мытья водой, добавление моющего средства. | 1 |
| 39. | Соблюдение последовательности действий при мытье окна:мытьё рамы. | 1 |
| 40. | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: вытирание рамы. | 1 |
| 41. | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: мытьё стекла. | 1 |
| 42. | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: вытирание  стекла сухой мягкой тряпочкой. | 1 |
| **Изучение нового материала. Покупки – 9 часов** | | |
| 43. | Ориентация в расположении отделов продовольственного магазина (овощной отдел). | 1 |
| 44. | Нахождение нужного товара в продовольственном магазине (овощи). | 1 |
| 45. | Деньги как необходимый атрибут процесса покупки товара. | 1 |
| 46. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту. | 1 |
| 47. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара. | 1 |
| 48. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: оплата товара. | 1 |
| 49. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: предъявление карты скидок кассиру. | 1 |
| 50. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: получение чека и сдачи. | 1 |
| 51. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: складывание покупок в сумку. |  |
| **Обращение с кухонным инвентарём – 32 часа** | | |
| 52. | Посуда. Виды посуды (стеклянная). Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 53. | Правила обращения со стеклянной посудой. | 1 |
| 54. | Посуда. Виды посуды (металлическая). Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 55. | Правила обращения с металлической посудой. | 1 |
| 56. | Посуда. Виды посуды (деревянная). Упражнение в назывании и показе. | 1 |
| 57. | Правила обращения с деревянной посудой. | 1 |
| 58. | Узнавание (различение) видов посуды. Дидактическая игра «Узнай, из чего сделана посуда». | 1 |
| 59. | Знакомство с предметами столовой посуды. Солонка. Назначение. | 1 |
| 60. | Знакомство с предметами столовой посуды. Ваза для фруктов. Назначение. | 1 |
| 61. | Расставление предметов столовой посуды(солонок, ваз для фруктов) при сервировке стола. | 1 |
| 62. | Знакомство с предметами столовой посуды. Поднос. Назначение. | 1 |
| 63. | Предметы для сервировки стола. Скатерть. Назначение. | 1 |
| 64. | Предметы для сервировки стола. Скатерть. Виды (повседневная, праздничная). | 1 |
| 65. | Использование скатерти при сервировке стола. Отработка действий. | 1 |
| 66. | Предметы для сервировки стола. Салфетка. Виды салфеток. | 1 |
| 67. | Использование салфеток при повседневной и праздничной сервировке стола. Отработка действий. | 1 |
| 68. | Узнавание (различение) предметов для сервировки стола (скатерть, салфетка). | 1 |
| 69. | Узнавание (различение) предметов столовой посуды (солонка, ваза для фруктов, поднос). Дидактическая игра «Узнай, выбери». | 1 |
| 70. | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью. | 1 |
| 71. | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: расставление столовой посуды. | 1 |
| 72. | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание столовых приборов. | 1 |
| 73. | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание салфеток. | 1 |
| 74. | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: расставление солонок и ваз. | 1 |
| 75. | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: расставление блюд. | 1 |
| 76. | Узнавание кухонных принадлежностей (пресс для чеснока). Назначение. | 1 |
| 77. | Правила ТБ при использовании пресса для чеснока. | 1 |
| 78. | Обращение с кухонным инвентарём (пресс для чеснока). Отработка действий. | 1 |
| 79. | Различение кухонного инвентаря по его назначению (тёрка, овощечистка, пресс для чеснока). Дидактическая игра «Выбери и покажи». | 1 |
| 80. | Сервировка стола к завтраку. Выбор необходимой посуды, приборов и предметов для сервировки. Раскладывание на столе. | 1 |
|  | | |
| 81. | Сервировка стола к обеду. Выбор необходимой посуды, приборов и предметов для сервировки. Раскладывание на столе. | 1 |
| 82. | Сервировка стола к ужину. Выбор необходимой посуды, приборов и предметов для сервировки. Раскладывание на столе. | 1 |
| 83. | Моделирование простых сюжетов типа «Ждём гостей». | 1 |
|  | **Уборка территории – 5 часов** |  |
| 84. | Уборка территории от снега. Правила ТБ при выполнении работ. | 1 |
| 85. | Уборочный инвентарь для уборки территории от снега. Лопата. Назначение. | 1 |
| 86. | Уборочный инвентарь для уборки территории от снега. Скребок. Назначение. | 1 |
| 87. | Уход и хранение уборочного инвентаря. | 1 |
| 88. | Уборка снега. Практическая работа «Сгребание, перебрасывание снега». | 1 |
| **Приготовление пищи – 23 часа** | | |
| 89. | Кухня. Оборудование кухни. | 1 |
| 90. | Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. | 1 |
| 91. | Полезные вещества в продуктах питания. | 1 |
| 92. | Подготовка к приготовлению блюда. Повторение правил гигиены при приготовлении салата. | 1 |
| 93. | Правила ТБ при работе с режущими инструментами. | 1 |
| 94. | Приготовление салата из свежей капусты, свежих огурцов, консервированной кукурузы и чеснока. Выбор необходимых продуктов. | 1 |
| 95. | Выбор дополнительных продуктов для приготовления салата: чеснок, масло растительное, соль, зелень. | 1 |
| 96. | Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата: салатница, тарелка, ложка, нож. | 1 |
| 97. | Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата: доска разделочная, открывалка, пресс для чеснока. | 1 |
| 98. | Подготовка кухонного инвентаря для приготовления салата. | 1 |
| 99. | Приготовление салата: очистка капусты. | 1 |
| 100. | Приготовление салата: мытьё огурца. | 1 |
| 101. | Приготовление салата: открывание банки с консервированной кукурузой. | 1 |
| 102. | Приготовление салата: выдавливание чеснока через пресс. | 1 |
| 103. | Приготовление салата: нарезание капусты кусочками. | 1 |
| 104. | Приготовление салата: нарезание огурца полукольцами. | 1 |
| 105. | Приготовление салата: слив воды из банки с кукурузой, выкладывание кукурузы в салатник. | 1 |
| 106. | Приготовление салата: добавление соли, растительного масла. | 1 |
| 107. | Приготовление салата: перемешивание продуктов ложкой. | 1 |
| 108. | Приготовление салата.Выполнение алгоритма действий. | 1 |
| 109. | Раскладывание приготовленного салата на тарелки. | 1 |
| 110. | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления салата. |  |
| 111. | Моделирование простых сюжетов типа «Готовим салат к ужину». | 1 |
| **Уход за вещами – 15 часов** | | |
| 112. | **Ручная стирка.** Правила личной гигиены и техники безопасности. | 1 |
| 113. | Ручная стирка кухонного полотенца(тряпки для ухода за мебелью). Выбор приспособлений для стирки. | 1 |
| 114. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца (тряпки для ухода за мебелью): наполнение ёмкости водой. | 1 |
| 115. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца(тряпки для ухода за мебелью): выбор моющего средства. | 1 |
| 116. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца (тряпки для ухода за мебелью): отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 |
| 117. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца (тряпки для ухода за мебелью): замачивание. | 1 |
| 118. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца (тряпки для ухода за мебелью): застирывание. | 1 |
| 119. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца (тряпки для ухода за мебелью): полоскание. | 1 |
| 120. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца (тряпки для ухода за мебелью): выжимание. | 1 |
| 121. | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке полотенца (тряпки для ухода за мебелью): вывешивание белья на просушку. | 1 |
| 122. | Практическая работа «Ручная стирка кухонного полотенца ссоблюдением последовательности действий». | 1 |
| 123. | Поддержание чистоты рабочего места в процессе ручной стирки. | 1 |
| 124. | **Уход за обувью.** Протирание обуви влажной тряпкой. Отработка действий. | 1 |
| 125. | Протирание обуви сухой тряпкой. Отработка действий. | 1 |
| 126. | Просушивание обуви. Отработка действий. | 1 |
| **Уборка помещения – 8 часов + к.р. за 3 четверть** | | |
| 127. | **Уборка.** Мытьё пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение ёмкости для мытья пола водой. | 1 |
| 128. | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: добавление моющего средства в воду. | 1 |
| 129. | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: намачивание и отжимание тряпки. | 1 |
| 130. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 131. | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: мытьё пола. | 1 |
| 132. | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: выливание использованной воды. | 1 |
| 133. | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: просушивание мокрых тряпок. | 1 |
| 134. | Соблюдение санитарно-гигиенических правил и техники безопасности при мытье пола. | 1 |
| 135. | Практическая работа «Мытьё пола в классе». | 1 |
|  | **Повторение – 35 часов** |  |
| 136 | **Покупки.**Ориентация в расположении отделов продовольственного магазина (овощной отдел). | 1 |
| 137 | Нахождение нужного товара в продовольственном магазине (овощи). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 138 | Деньги как необходимый атрибут процесса покупки товара. | 1 |
| 139 | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту,оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 |
| 140 | Обращение с кухонным инвентарем.Виды посуды. | 1 |
| 141 | Предметы столовой посуды. Солонка. Назначение. | 1 |
| 142 | Предметы столовой посуды. Ваза для фруктов. Назначение. | 1 |
| 143 | Сервировка стола. Расставление солонок, вазы для фруктов. | 1 |
| 144 | Предметы столовой посуды. Поднос. Назначение. | 1 |
| 145 | Предметы сервировки стола. Скатерть. Назначение. Виды (повседневная, праздничная). Сервировка стола с использованием скатерти. | 1 |
| 146 | Предметы сервировки стола. Салфетка. Виды салфеток. | 1 |
| 147 | Использование салфеток при сервировке стола. | 1 |
| 148 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. | 1 |
| 149 | Узнавание кухонных принадлежностей (пресс для чеснока). Назначение. Правила обращения. | 1 |
| 150 | Различение кухонного инвентаря по его назначению (тёрка, овощечистка, пресс для чеснока). | 1 |
| 151 | Сервировка стола к завтраку. Отработка практических действий. | 1 |
| 152 | Сервировка стола к обеду. Отработка практических действий. | 1 |
| 153 | Сервировка стола к ужину.Отработка практических действий. | 1 |
| 154 | **Приготовление пищи.**Подготовка к приготовлению блюда. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 155 | Правила ТБ при работе с режущими инструментами. | 1 |
| 156 | Приготовление салата из свежей капусты, свежих огурцов, консервированной кукурузы и чесноком.  Выбор необходимых продуктов. | 1 |
| 157 | Выбор дополнительных продуктов для приготовления салата: чеснок, масло растительное, соль, зелень. | 1 |
| 158 | Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата: салатница, тарелка, ложка, нож. | 1 |
| 159 | Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата: доска разделочная, открывалка, пресс для чеснока. | 1 |
| 160 | Подготовка кухонного инвентаря для приготовления салата. | 1 |
| 161 | Приготовление салата. Выполнение алгоритма действий. | 1 |
| 162 | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления салата. | 1 |
| 163 | **Ручная стирка.** Правила личной гигиены и техники безопасности. | 1 |
| 164 | Ручная стирка полотенца (тряпки для ухода за мебелью). Повторение этапов стирки. | 1 |
| 165 | Ручная стирка полотенца (тряпки для ухода за мебелью) с соблюдением последовательности действий. | 1 |
| 166 | **Уборка территории.**Техника безопасности при уборке территории. | 1 |
| 167 | Подготовка уборочного инвентаря к уборке территории. | 1 |
| 168 | Уборка травы и листьев. Сгребание граблями. | 1 |
| 169 | Уход и хранение уборочного инвентаря. | 1 |
| 170 | Обобщающее повторение. | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
|  | **Повторение-30 часов** |  |
| 1. | Лепка. Различение пластичных материалов: пластилин (тесто, глина). Основные приемы работы с пластичными материалами. Правила безопасной работы. | 1 |
| 2. | Рисование. Основные приемы рисования кистью и последовательности действий при работе красками. Правила безопасной работы. | 1 |
| 3. | Аппликация. Основные приемы работы с бумагой, инструментами и приспособлениями. Вырезание деталей по контуру, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 4. | Лепка. Раскатывание материала теста скалкой (валиком) на подложке. Изготовление из теста изученных букв и цифр, используя штампы с набором букв и цифр. | 1 |
| 5. | Рисование красками контура предмета по опорным точкам. Упражнение в правильном захвате кисти, проведении линий по контуру. | 1 |
| 6. | Изготовление аппликации из готовых деталей предмета. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание на лист бумаги. | 1 |
| 7. | Лепка из пластилина, расплющивание материала теста (пластилина) на доске. | 1 |
| 8. | Рисование красками контура по точкам кистью. Выбор цвета краски. Упражнение в правильном захвате кисти, в соединении точек, проведении линий. | 1 |
| 9. | Аппликация. Наклеивание готовых форм на основу. | 1 |
| 10. | Лепка из пластилина. Упражнение в катании колбаски в руках (на доске). Выдавливание формочкой (разной величины) прямоугольника, треугольника, квадрата. Соединение деталей прижатием. | 1 |
| 11. | Рисование фломастерами (маркерами) контура предмета по шаблону и закрашивание внутри контура. | 1 |
| 12. | Изготовление аппликации из геометрических фигур на готовой основе. Заготовка деталей из бумаги (прямоугольник, квадраты, полоски). Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. | 1 |
| 13. | Лепка. Повторение основных приемов работы с пластичными материалами и правил безопасной работы с инструментами для лепки. | 1 |
| 14. | Рисование. Использование нетрадиционных техник: монотипия. | 1 |
| 15. | Аппликация. Повторение правил безопасной работы с инструментами. Использование дырокола при изготовлении деталей для аппликации. | 1 |
| 16. | Лепка из пластилина предмета из двух, трех частей. Выбор цвета. Отработка приёмов лепки. | 1 |
| 17. | Рисование кистью вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Соединение точек. Использование приема касания кончиком кисти. Выбор краски. | 1 |
| 18. | Изготовление предметной аппликации из готовых деталей, используя прием обрывной аппликации. | 1 |
| 19. | Лепка. Расплющивание большого шарика на доске, катание колбаски, соединение деталей прижатием. Осенний лист. | 1 |
| 20. | Рисование. Штрихование поверхности сверху вниз, слева направо, по диагонали. Двойная штриховка. Осенние листья. | 1 |
| 21. | Изготовление предметной аппликации. Осеннее дерево. Заготовка деталей из бумаги (вырезание ножницами) с помощью учителя. |  |
| 22. | Сборка деталей, намазывание клеем, приклеивание к фону. Осеннее дерево. | 1 |
| 23. | Лепка. Откручивание, отщипывание пластичных материалов (пластилин, от целого куска. Отрезание кусочков материала ножом. | 1 |
| 24. | Отработка приёмов лепки. Правила безопасности при работе с инструментами. |  |
| 25. | Рисование. Упражнения в обводке по контуру изображений фруктов, овощей. Закрашивание карандашом внутри контура. | 1 |
| 26. | Аппликация. Выкалывание шилом изученных букв и цифр. Прокол бумаги, выкалывание по прямой линии с помощью учителя. | 1 |
| 27. | Лепка из пластилина изученных букв и цифр. | 1 |
| 28. | Рисование красками: оставление графического следа на бумаге. | 1 |
| 29. | Аппликация. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. | 1 |
| 30. | Отработка приёмов работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. |  |
|  | **Изучение нового материала- 73 часа** |  |
| 31.. | Лепка из пластилина предмета. Выбор цвета. Катание колбасок и шариков разного размера, расплющивание, соединение деталей прижатием. Куст крыжовника. | 1 |
| 32. | Рисование. Использование приема смешивания красок разного цвета. Рисование кистью вертикальных и наклонных линий, кругов. Куст и ягоды крыжовника. | 1 |
| 33. | Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Куст смородины. | 1 |
| 34. | Лепка из пластилина предмета (ягод: малина, ежевика). Использование приёмов лепки: разминание, катание шариков разного размера на доске круговыми движениями, расплющивание в лепешку. | 1 |
| 35. | Рисование. Обводка по контуру изображения. Ягоды малины и ежевики. | 1 |
| 36. | Рисование. Ягоды малины и ежевики. Закрашивание карандашом всей поверхности внутри контура. |  |
| 37. | Изготовление сюжетной аппликации. Ягоды на тарелочке. Заготовка деталей из бумаги. | 1 |
| 38. | Ягоды на тарелочке. Сборка изображения объекта из нескольких деталей, намазывание клеем, приклеивание к фону. |  |
| 39. | Лепка из пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону ножом (шилом). Гриб шампиньон. | 1 |
| 40. | Рисование красками. Обводка кистью по шаблону. Гриб. | 1 |
| 41. | Закрашивание внутри контура с использованием приёма примакивания. Гриб. |  |
| 42. | Аппликация. Конструирование объекта (гриб шампиньон) из бумаги. Заготовка деталей и их соединение. | 1 |
| 43. | Лепка из пластилина предмета. Косичка. Катание трех колбасок. Выбор цвета. Закручивание каждой колбаски в жгутик и плетение косички. | 1 |
| 44. | Лепка из пластилина предмета Закручивание каждой колбаски в жгутик и плетение косички. |  |
| 45. | Рисование красками по образцу. Косичка. | 1 |
| 46 | Освоение приема рисование кистью вертикальных, наклонных, волнистых линий. |  |
| 47. | Аппликация. Выкалывание шилом по точкам на картоне предмета (овощ) вытянутой формы с помощью учителя. Острый перец. | 1 |
| 48. | Лепка. Повторение основных приемов с пластичными материалами: пластилин (тесто, глина), инструментами и приспособлениями, используемыми в изготовлении изделий. Правила безопасной работы. | 1 |
| 49. | Рисование предмета с натуры с помощью учителя. Цветок пион. | 1 |
| 50. | Аппликация. Повторение основных приемов работы с войлоком, инструментами и приспособлениями, используемыми при изготовлении деталей. | 1 |
| 51. | Лепка. Проделывание отверстия формочкой в детали из материала глины (пластилина). Солонка. | 1 |
| 52. | Рисование. Дорисовывание карандашом частей (отдельных деталей симметричной половины). Ваза для фруктов. | 1 |
| 53.. | Аппликация из геометрических фигур на готовой основе. Поднос. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. | 1 |
| 54. | Аппликация из геометрических фигур. Поднос.Заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание к основе. |  |
| 55.. | Лепка из теста. Скатерть. Расплющивание материала на доске (между ладонями). Нанесение декоративного материала, рисунка красками на изделие. | 1 |
| 56. | Лепка из теста. Скатерть. Нанесение декоративного материала, рисунка красками на изделие. |  |
| 57. | Рисование красками с использованием нетрадиционных техник: «под батик». Скатерть. | 1 |
| 58. | Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей. | 1 |
| 59. | Сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. Скатерть. |  |
| 60. | Лепка из пата (цветного теста). Расплющивание материала на доске (между пальцами). | 1 |
| 61. | Дополнение изделия мелкими деталями (полосками – волнами). Море. |  |
| 62. | Рисование с использованием нетрадиционных техник: «… по-сырому». Изображение моря. | 1 |
| 63. | Аппликация. Вырезание ножницами по контуру. | 1 |
| 64. | Упражнение в резании геометрических фигур (круг) совместно с учителем |  |
| 65. | Лепка. Повторение основных приемов с пластичными материалами и правил работы с инструментами для лепки. | 1 |
| 66. | Рисование. Повторение основных приемов рисования кистью, последовательности действий при работе с красками. | 1 |
| 67. | Аппликация. Повторение. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для приготовления аппликации ((ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол). Соблюдение правил безопасной работы. | 1 |
| 68. | Лепка. Скручивание колбаски из пластилина (лепешки, полоски). | 1 |
| 79. | Лепка. Защипывание краев деталей. Бдюдце. |  |
| 70. | Рисование. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Разделочная доска. | 1 |
| 71. | Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета. | 1 |
| 72. | Аппликация. Придумывание сюжета (выбор готового сюжета) с помощью учителя. Накрытый стол. |  |
| 73. | Лепка. Изготовление из пластилина предмета сервировки стола. Салфетка. |  |
| 74. | Лепка. Нанесение декоративного материала на изделие. Салфетка. | 1 |
| 75. | Рисование с использованием нетрадиционных техник: черно-белый граттаж. Зебра. | 1 |
| 76. | Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: составление эскиза сюжета, заготовка деталей. Зебра. | 1 |
| 77. | Аппликация. Сборка изображения, намазывание клеем, приклеивание к фону. Зебра в зоопарке. |  |
| 78. | Лепка из пластилина предмета из нескольких частей. Открывалка. | 1 |
| 79. | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе. | 1 |
| 80. | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге. |  |
| 81. | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате. |  |
| 82. | Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: заготовка деталей. Фрукты в тарелке. | 1 |
| 83. | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. Фрукты на тарелке. |  |
| 84. | Лепка из пластилина нескольких предметов, объединённых одним сюжетом. Осьминожки на морском дне. | 1 |
| 85. | Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисунки из ладошки. Осьминожка. | 1 |
| 86. | Изготовление предметной аппликации. Осьминог. Сборка изображения из трех готовых деталей, намазывание клеем, приклеивание деталей к основе (войлок). Ваза для овощей. | 1 |
| 87. | Лепка. Повторение правил безопасной работы с инструментами и приспособлений для лепки. Повторение основных приемов лепки. | 1 |
| 88. | Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предметных объектов (по представлению). | 1 |
| 89. | Аппликация. Повторение правил безопасной работы с инструментами и приспособлений для аппликации. | 1 |
| 90. | Аппликация.Упражнение в скручивании листа бумаги, приклеивании к основе. |  |
| 91. | Лепка из пластилина предмета (объект природы: озеро). | 1 |
| 92. | Нанесение на изделие рисунка (волны) красками. |  |
| 93. | Рисование. Освоение приёма рисования кистью: наращивание массы (краски). Озеро. | 1 |
| 94. | Изготовление предметной аппликации из деталей, изготовленных отрыванием бумаги заданной формы (размера). Пруд. | 1 |
| 95. | Лепка из пластилина предмета сервировки стола. Салфетка. | 1 |
| 96. | Вырезание заданной формы по шаблону шилом. Салфетка. |  |
| 97. | Рисование. Упражнения в рисовании приближённого, удалённого объекта (дом.) | 1 |
| 98. | Аппликация. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации из готовых деталей по образцу. | 1 |
| 99. | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. «Украсим салфетку узором». |  |
| 100. | Лепка изделия из пластилина с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Салфетка. | 1 |
| 101. | Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование пальчиками. Град. | 1 |
| 102. | Изготовление объёмной аппликации из салфеточной бумаги. Рыба. | 1 |
| 103. | Скатывание шариков (чешуек), приклеивание к готовой форме (рыбе). |  |
|  | **Повторение- 33 часа.** |  |
| 104. | Лепка. Основные приёмы работы с пластичными материалами и правила безопасной работы с инструментами для лепки. | 1 |
| 105. | Рисование. Использование в работе инструментов и приспособлений (карандаши, фломастеры, маркеры, кисти, краски, ёмкости для воды). Правила безопасной работы. | 1 |
| 106. | Аппликация. Использование в работе инструментов и приспособлений (ножницы, шило, нож, стека, трафарет, шаблоны). | 1 |
| 107. | Упражнения в резании бумаги, вырезании по контуру с помощью учителя. Правила безопасной работы. |  |
| 108. | Лепка из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик из материала пластилин разного цвета. Повторение приёмов работы. | 1 |
| 109. | Лепка. Закручивание колбаски в жгутик из материала тесто разного цвета Повторение приёмов работы. |  |
| 110. | Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж. | 1 |
| 111. | Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. | 1 |
| 112. | Заготовка деталей, соединение их между собой. |  |
| 113. | Лепка. Упражнение в вырезании заданной формы из пластилина ножом геометрических фигур: круг, овал, треугольник. Правила безопасной работы. | 1 |
| 114. | Рисование. Упражнение в рисовании красками по образцу приближенного, удаленного предмета. | 1 |
| 115. | Аппликация. Упражнение в вырезании ножницами из цветной бумаги совместно с учителем геометрических фигур овал. Правила безопасной работы. | 1 |
| 116. | Аппликация. Упражнение в вырезании ножницами из цветной бумаги совместно с учителем геометрических фигур квадрат. Правила безопасной работы. |  |
| 117. | Аппликация. Упражнение в вырезании ножницами из цветной бумаги совместно с учителем геометрических фигур прямоугольник. Правила безопасной работы. |  |
| 118. | Лепка. Упражнение в проделывании отверстия в детали формочкой из материала (пластилин, тесто, глина). | 1 |
| 119. | Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия. | 1 |
| 120. | Изготовление сюжетной аппликации по образцу. | 1 |
| 121. | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание к фону. |  |
| 122. | Лепка. Упражнение в расплющивании материала (пластилин, тесто) на доске между ладонями (пальцами). | 1 |
| 123. | Рисование. Упражнение на бумаге в дорисовывании карандашами частей предмета симметричной половины предмета. | 1 |
| 124. | Аппликация. Упражнение в изготовлении предметной аппликации, в сборке изображения из трех готовых деталей. | 1 |
| 125. | Аппликация. Намазывание деталей клеем, приклеивание к основе. |  |
| 126. | Лепка. Упражнение в выполнении тиснения пальцем (штампом) на деталях (полоске, квадрате) из материала пластилина (теста). | 1 |
| 127. | Рисование. Упражнение в рисовании орнамента из геометрических форм в круге (прямоугольнике, треугольнике). | 1 |
| 128. | Рисование. Упражнение в рисовании орнамента из геометрических форм в прямоугольнике. |  |
| 129. | Рисование. Упражнение в рисовании орнамента из геометрических форм в треугольнике. |  |
| 130. | Аппликация. Упражнение в изготовлении предметной аппликации из деталей, выполненных отрыванием бумаги заданной формы (размера). | 1 |
| 131. | Лепка из пластилина. Упражнение в нанесении на изделие рисунка красками (разного цвета). | 1 |
| 132. | Рисование с использованием нетрадиционных техник: «… по-сырому». Небо. | 1 |
| 133. | Изготовление объемной аппликации из цветной бумаги. Поздравительная открытка. | 1 |
| 134. | Лепка. Повторение правил безопасной работы с инструментами для лепки. | 1 |
| 135. | Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового рисунка). | 1 |
| 136. | Итоговая выставка работ за год. | 1 |

.

Сокольского муниципального района

« Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  (протокол от г. № ) | Утверждена приказом директора школы  от г. №  Директор школы:\_ \_/Староверова И.Н. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптивной физкультуре

7 класс ГУО ( индивидуальное обучение)

ФГОС ОВЗ

(срок реализации – 1 год)

**Автор – составитель**: учитель

**Стандарт:** федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОВЗ).

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015)

**Программы:**

Примерные программы по учебным предметам.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

А.Р.Маллер « Программы обучения глубоко умственно отсталых детей».

**Материально-техническое оснащение учебного предмета:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
* альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, 3-х- колесные велосипеды;
* мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**Количество часов:**

102 ч.

г. Сокол 2022г

**Планируемые результаты**

1. Восприятиесобственноготела,осознаниесвоихфизическихвозможностейиограничений.
   * Освоениедоступныхспособовконтролянадфункциямисобственноготела;
   * Освоениедвигательных навыков, последовательностидвижений, развитие координационных способностей.
2. Соотнесениесамочувствияснастроением,собственнойактивностью,самостоятельностьюинезависимостью.
   * Умениеопределятьсвоесамочувствиевсвязисфизическойнагрузкой:усталость,болевыеощущения,др.

**Содержание учебного предмета**

**в 7 классе**

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пол (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствий). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (с сеткой). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Бадминтон. Узнавание (различение)инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафет «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Бросай-ка»

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трёхколёсным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног. Вращение педалей без фиксации ног.

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах.Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: приставление одной ноги к другой. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку). Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: сгибание правой ноги в колене. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: постановка левой ног с опорой на поверхность. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: подъём в положение «стоя» с опорой на правую руку.

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских(круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Значение физических упражнений для укрепления здоровья человека | **1** |
| **2** | Повторение правил поведения на физкультуре | 1си |
| **3** | Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры | 1си |
| **4** | Физическая подготовка. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг | 1си |
| **5** | Повторение. Ходьба с удержанием рук на поясе, за спиной, на голове. Стойка «ноги на ширине плеч» | 1си |
| **6** | Размыкание, на вытянутые руки в стороны. Смыкание приставными шагами | 1си |
| **7** | Подбрасывание мяча перед собой и ловля его с продвижением вперёд. Ходьба, начиная с левой ноги. П/и. «Рыбаки и рыбки» | **1** |
| **8** | ОРУ с правильным дыханием. ПУ: Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его в движении вперёд. П/И «Рыбаки и рыбки» | 1си |
| **9** | ОРУ с правильным дыханием. Удары мяча об пол двумя руками с продвижением вперёд. П/И «Рыбаки и рыбки» | 1си |
| **10** | Броски мяча на дальность. П/И «Собери пирамидку» | 1си |
| **11** | Сгибание фаланг пальцев, круговые движения кистью. Пальчиковая гимнастика. | 1си |
| **12** | Физическая подготовка. Повторение. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. | **1** |
| **13** | Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперёд, назад. | 1си |
| **14** | Физическая подготовка. Повторение. Метание в цель (на дальность). П/И «Собери пирамидку» | 1си |
| **15** | ОРУ с правильным дыханием. ПУ: Метание мяча из-за головы на дальность в движении. П/И «Пятнашки» | 1си |
| **16** | Коррекционные игры; Игры с элементами метания | 1си |
| **17** | ПУ: Броски большого мяча друг другу увеличивая расстояние | 1си |
| **18** | Сбивание предметов большим мячом. П/И «Пятнашки» | **1** |
| **19** | ОРУ с правильным дыханием. Упражнение на формирование правильной осанки. Стойка у стены. П/И «Пятнашки» | 1си |
| **20** | Физическая подготовка. Бег в умеренном (медленном,среднем ) темпе. | 1си |
| **21** | Физическая подготовка. Преодоление препятствий при ходьбе с грузом в руках один предмет (увеличение количества препятствий) | 1си |
| **22** | Физическая подготовка. Преодоление препятствий при ходьбе с грузом в руках два предмета (увеличение количества препятствий) | 1си |
| **23** | Физическая подготовка. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад, вправо ,влево. | 1си |
| **24** | Физическая подготовка. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, в движении вперёд | **1** |
| **25** | ОРУ с правильным дыханием. ПУ «прыжки на одной ноге с продвижением вперед» П/И «Волк и овцы» | 1си |
| **25** | ПУ. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким поднимание бедра с мячами П/И «Ворона и воробей» | 1си |
| **26** | ПУ Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки приставным шагом. П/И “Ворона и воробей» | 1си |
| **27** | ПУ Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки с обручем. П/И «День-ночь» | 1си |
| **28** | Ходьба по наклонной поверхности гимнастической скамейки | 1си |
| **29** | Подвижные игры. Повторение игры-эстафеты «Полоса препятствий» | **1** |
| **30** | Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Соблюдение правил игры-эстафеты «Полоса препятствий». | 1си |
| **31** | ОРУ с правильным дыханием. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. П/И «День-ночь» | 1си |
| **32** | ОРУ с правильным дыханием. Передача предметов в шеренге, колонне. П/И «Бросай-ка» | 1си |
| **33** | ПУ Бег парами приставным шагом, с изменением направления. П/И «Бросай-ка» | 1си |
| **34** | ПУ Метание мяча в горизонтальную цель с трёх, шести метров. П/И «Совушка» | 1си |
| **35** | ОРУ с правильным дыханием. Прыжки в высоту. П/И «Совушка» | **1** |
| **36** | ОРУ с правильным дыханием. Прыжок, боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. П/И «Так можно, так нельзя» | 1си |
| **37** | ОРУ с правильным дыханием. Броски мяча об пол с последующей ловлей. П/И «Прыжки по кочкам» | 1си |
| **38** | Повторение. ПУ: Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. П/И “Собери пирамидку» | 1си |
| **39** | Повторение. ОРУ с правильным дыханием. Прыжок в глубину с разной высоты П/И «Лохматый пёс» | 1си |
| **40** | Повторение. ОРУ с правильным дыханием. Лазание по гимнастической стенке передвигаясь в стороны. П/И «Пятнашки» | 1си |
| **41** | Повторение. ОРУ с правильным дыханием. Удары мяча об пол одной и ловля двумя руками. П/И «Ворона и воробей» | **1** |
| **42** | Туризм. Повторение. Узнавание туристического инвентаря:рюкзак, спальный мешок, палатка | 1си |
| **43** | Туризм. Повторение. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла. | 1си |
| **44** | Туризм. Повторение. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: развязывание, раскатывание мешка. | 1си |
| **45** | Туризм. Повторение. Различение последовательности действий при раскладывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка. | 1си |
| **46** | Туризм. Повторение. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла | 1си |
| **47** | Туризм. Узнавание (различение) основных частей палатки: днище, крыша, стены палатки | **1** |
| **48** | Туризм. Узнавание (различение) основных частей палатки: растяжки, стойки, колышки | 1си |
| **49** | Туризм. Подготовка места для установки палатки | 1си |
| **50** | Туризм.Раскладывание палатки | 1си |
| **51** | Туризм.Ориентировка в частях палатки | 1си |
| **52** | Туризм. Вставление плоских(круглых) колышков при закреплении палатки на земле | 1си |
| **53** | Туризм.Установление стоек | **1** |
| **54** | Повторение техники безопасности на уроках лыжной подготовки Лыжная подготовка. Транспортировка лыжного инвентаря, при креплении ботинок | 1си |
| **55** | Лыжная подготовка. Повторение. Удерживание лыжи. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега | 1си |
| **56** | Лыжная подготовка. Повторение. Чистка лыж от снега.Выполнение ступающего шага: продвижение вперед приставным шагом. | 1си |
| **57** | Лыжная подготовка. Повторение. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение в сторону приставным шагом. | 1си |
| **58** | Лыжная подготовка. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: приставление одной ноги к другой | 1си |
| **59** | Лыжная подготовка. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку) | **1** |
| **60** | Лыжная подготовка. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: сгибание правой ноги в колене | 1си |
| **61** | Лыжная подготовка. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: постановка левой ног с опорой на поверхность | 1си |
| **62** | Лыжная подготовка. Соблюдение последовательности действий при подъёме после падения из положения «лёжа на боку»: подъём в положение «стоя» с опорой на правую руку | 1си |
| **63** | Физическая подготовка. Повторение. Ползание. Подлезание. | 1си |
| **64** | Физическая подготовка. Ползание на животе, на четвереньках | 1си |
| **65** | Перелезание препятствий на животе, на четвереньках | **1** |
| **66** | Повторение. Физическая подготовка. Ползание, подлезание. Лазание и перелезание. | 1си |
| **67** | Физическая подготовка. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в стороны | 1си |
| **68** | Лазание по гимнастической скамейке вверх (вниз) | 1си |
| **69** | Лазание по гимнастической скамейке вверх (вниз) через препятствия | 1си |
| **70** | Вис на рейке гимнастической стенки. | 1си |
| **71** | Подлезание под препятствия разной высоты на животе, на четвереньках. | **1** |
| **72** | Подвижные игры. Повторение игры «Рыбаки и рыбки». | 1си |
| **73** | Подвижные игры. Повторение правил игры-эстафеты «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца | 1си |
| **74** | Подвижные игры. Повторение правил игры-эстафеты «Собери пирамидку»: бег в обратную сторону , передача эстафеты. | 1си |
| **75** | Коррекционные подвижные игры: Баскетбол.Повторение.Ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола. | 1си |
| **76** | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Баскетбол.Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). | 1си |
| **77** | Коррекционные подвижные игры: Отбивание баскетбольного мяча от пола правой рукой, левой рукой | **1** |
| **78** | Коррекционные подвижные игры: Отбивание баскетбольного мяча от пола двумя руками вместе, поочерёдно. | 1си |
| **79** | Коррекционные подвижные игры: ведение баскетбольного мяча по прямой. | 1си |
| **80** | Коррекционные подвижные игры: ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствий | 1си |
| **81** | Коррекционные подвижные игры: Баскетбол.Броски мяча в кольцо двумя руками | 1си |
| **82** | Коррекционные подвижные игры: Баскетбол.Повторение. Броски мяча в кольцо двумя руками | 1си |
| **83** | Коррекционные подвижные игры: Волейбол. Повторение. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. | **1** |
| **84** | Повторение. Коррекционные подвижные игры: прием волейбольного мяча сверху, снизу. | 1си |
| **85** | Коррекционные подвижные игры: Волейбол. Игра в паре без сетки | 1си |
| **86** | Коррекционные подвижные игры: Волейбол. Игра в паре через сетку | 1си |
| **87** | Коррекционные подвижные игры: Футбол. Повторение. Выполнение удара в ворота. Выполнение удара в ворота с места в пустые ворота. | 1си |
| **88** | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара в ворота с 2-х шагов в пустые ворота, с вратарем. | 1си |
| **89** | Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара в ворота с 2-х шагов в пустые ворота | **1** |
| **90** | Коррекционные подвижные игры: Футбол. Выполнение удара в ворота с 2-х шагов с вратарём | 1си |
| **91** | Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Повторение. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. | 1си |
| **92** | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Отбивание волана сверху, снизу | 1си |
| **93** | Повторение. Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Удар по волану: верхняя и нижняя подача, отбивание волана. | 1си |
| **94** | Коррекционные подвижные игры: Бадминтон. Игра в паре | 1си |
| **95** | Повторение техники безопасности по велосипедной подготовке. Повторение. Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь | **1** |
| **96** | Велосипедная подготовка. Соблюдение последовательности действий при посадке на трёх колёсный велосипед: посадка на седло, перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль. | 1си |
| **97** | Велосипедная подготовка. Управление трёхколёсным велосипедом без вращения педалей | 1си |
| **98** | Велосипедная подготовка. Повторение. Управление трёхколёсным велосипедом без вращения педалей | 1си |
| **99** | Велосипедная подготовка. Вращение педалей с фиксацией ног | 1си |
| **100** | Велосипедная подготовка. Вращение педалей без фиксации ног | 1си |
| **101** | Велосипедная подготовка. Повторение. Вращение педалей с фиксацией ног | 1си |
| **102** | **Итоговое повторение** | **1** |
|  |  |  |