

**«Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс**

**Личностные результаты:**

* осознание своей принадлежности к определенному полу;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, картинками и др.
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование карточками, картинками путем указания на изображение;
* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* узнавание (различение) образов изученных графем (букв);
* копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс**

**1. Раздел «Коммуникация»**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Ответы на вопросы словом (жестом, звуком, словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

**2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (животные, посуда, продукты, одежда, обувь, растения, части тела, предметы интерьера, атрибуты праздников, предметы личной гигиены, формы водной поверхности).Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета (надевать, снимать, застегнуть, расстегнуть, носить; смотреть, расчесывать; слушать, петь, читать; пить, наливать; летать, петь, клевать; мыть; светить, включать, выключать; гладить, есть, пить, намазывать; собирать; стоять, хранить). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предметы. Называние обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (девять, десять, ноль).

**3. Раздел «Чтение и письмо».**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Узнавание (различение) образов графем (букв) Б, Г, Д, Ь. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов, слов).Узнавание звука в слоге(слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).Написание буквы (слога, слова, предложения, короткого текста).

**Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| **Повторение** | | **23ч** |
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником с учётом его эмоционального состояния.  Понимание слова, обозначающего собственное имя. Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 2 | Произнесение своего имени. Печатание по обводке.  Печатание по обводке короткого предложения с использованием собственного имени. | 1 |
| 3. | Слушание стихотворения о частях тела. Аудиальные, визуальные и двигательные упражнения «Слушай стишок и делай со мной». | 1 |
| 4. | Буква **В** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу).. | 1 |
| 5 | .Узнавание буквы **В**  в слогах, словах, простых предложениях. | 1 |
| 6. | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **В.** | 1 |
| 7. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (предметы для сервировки стола: скатерть, салфетка) и слов-признаков (повседневная, праздничная). Работа с картинками, карточками-словами. Упражнения со словами – действиями (по картинкам). | 1 |
| 8. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (головные уборы: шляпа, платок), слов-действий (надевать, снимать) и предлогов (над, под).  Упражнения на соотнесение знакомых слов с реальными предметами и картинками.  Упражнения со словами и подражание действиям учителя. | 1 |
| 9. | Буква **З** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). | 1 |
| 10 | Узнавание буквы **З** в слогах, словах, простых предложениях. | 1 |
| 11 | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **З.** | 1 |
| 12 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет сезонной одежды и слов – действий (застегнуть, расстегнуть). Работа с картинками, карточками – словами.  Слушание потешек. Игры-имитации, сопровождаемые текстом потешек. | 1 |
| 13. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (животные жаркого пояса: зебра, жираф) и слов-признаков предмета (цвет: серый, полосатый). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 14 | Просмотр фрагмента мультфильма "Откуда у зебры полоски" (по сказке Киплинга). Игры-имитации, сопровождаемые текстом мультфильма. | 1 |
| 15. | Слушание рассказа «Прогулка» с опорой на картинки. Визуальные и аудиальные упражнения с картинками «Слушай и показывай на картинке». | **1** |
| 16. | Буква **Ж** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой, написание буквы (по обводке, по образцу). Узнавание буквы в слоге, слове. | 1 |
| 17 | Узнавание буквы **Ж**  в слогах, словах, простых предложениях | 1 |
| 18 | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквой **Ж.** |  |
| 19. | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предметы деталей одежды и слов – действий (расстегнуть, застегнуть). Работа с картинками, карточками – словами. | 1 |
| 20. | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |
| 21. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (ступня, пятка, пальцы), слов-действий (ступать, мыть) и слов-признаков действия (чисто, прямо). Работа с картинками, карточками-словами.  Слушание потешки «Заинька, попляши …»". Выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом потешки. | 1 |
| 22 | Составление, чтение и написание слогов (слов, предложений) с буквами **В, З,** **Ж.** Работа с картинками. | 1 |
| 23. | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (средство личной гигиены: шампунь) и слов-действий (наносить, смывать). Работа с картинками, карточками-словами.  Визуально-двигательные упражнения с картинками "Покажи, где...", с жестовой помощью учителя "Покажи, как это делают". | 1 |
|  | **Изучение нового материала** | **55ч.** |
| 24 | Знакомство с буквой **Б** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой. | 1 |
| 25 | Написание буквы **Б** (обводка), штриховка, лепка, выкладывание из палочек). | 1 |
| 26 | Понимание и называние слов, обозначающих место, помещение ( сберкасса, банк) и слов - действий (получить, сосчитать). | 1 |
| 27 | Составление слов с буквой **Б** по теме «Сберкасса, банк».Дидактическая игра «Поход в банк». Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 28 | Упражнение в написании буквы **Б** по контурным линиям (точкам). | 1 |
| 29 | Выделение буквы **Б** среди картинок, других букв и в словах. | 1 |
| 30 | Понимание и слов, обозначающих предмет (цветы садовые: бархатцы, маргаритки) и количество предметов (ноль, десять). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 31 | Аудиально-визуальные упражнения "Слушай стишок и показывай картинку (построчное иллюстрирование текста). | 1 |
| 32. | Последовательное соединение буквы **Б** с изученными гласными буквами (а,о) в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 33 | Последовательное соединение буквы **Б** с изученными гласными буквами (у,ы) в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 34 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (травянистые растения: салат латук, мята, зверобой, календула) и слов - признаков (съедобный, полезный, лекарственный). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 35 | Продолжение темы «Слова, обозначающие травянистые растения». Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих травянистые растения. | 1 |
| 36 | Составление слогов, слов и простых предложений (2-3 слова),коротких текстов (2-3 предложения) с буквой **Б** из разрезной азбуки. | 1 |
| 37 | Копирование слогов, слов и простых предложений (2-3 слова),коротких текстов (2-3 предложения) с буквой **Б** печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 38 | Узнавание изученных букв в простых словах. Письмо букв, слогов по контурным ориентирам. | 1 |
| 39 | Копирование изученных букв и знакомых слов печатными буквами в тетрадь. | 1 |
| 40 | Упражнение в написании слогов, слов и простых предложений (2-3 слова) с буквой  **Б** по контурным линиям (точкам) и по образцу. | 1 |
| 41 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (птицы: чайка, выпь, сова) и действие предмета (летать, кричать, плавать, ловить). | 1 |
| 42 | Продолжение темы «Слова, обозначающие птиц». Аудиальные и визуальные упражнения на прослушивание голосов птиц и показ картинок, изображающих предмет (действие). | 1 |
| 43 | Понимание и называние слов, обозначающих временные представления: на следующий день, позавчера, послезавтра. Работа с картинками, карточками -словами. | 1 |
| 44 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (скелет, мышцы, кожа), слов-действий (сгибать, мыть) и слов-признаков действия (чисто, сильно). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 45 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 2 четверть.** |  |
| 46 | Слушание потешки «Заинька, попляши …»". Выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом потешки. | 1 |
| 47 | Знакомство с буквой **Г** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой)., написание буквы (обводка), штриховка, лепка, выкладывание из палочек. | 1 |
| 48 | Написание буквы **Г** (обводка), штриховка, лепка, выкладывание из палочек. | 1 |
| 49 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (деревья: сосна, каштан) и слов - признаков предмета (цвет, величина, форма). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 50 | Упражнение в написании буквы **Г** по контурным линиям (точкам). | 1 |
| 51 | Выделение буквы **Г** среди картинок, других букв и в словах. | 1 |
| 52 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (устройство входа в дом: домофон), и слов-признаков предмета (мигающий, электронный, металлический). Работа с картинками, карточками - словами. | 1 |
| 53 | Последовательное соединение буквы **Г** с изученными гласными буквами (а,о) в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и по образцу. | 1 |
| 54 | Последовательное соединение буквы **Г** с изученными гласными буквами (у,ы) в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и по образцу. | 1 |
| 55 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (ягода: черника, земляника), слов-действий (расти, зреть, собирать) и предлогов (в, на, по).Работа с картинками, карточками-словами.  Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 56 | Составление слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения)с буквой **Г** из разрезной азбуки. Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 57 | Копирование слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения) с буквой **Г** печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 58 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (косметические средства: бальзам, туалетная вода) и слов-действий (наносить, смывать). Работа с картинками, карточками-словами.  Упражнения на подражание действиям учителя с использованием голоса. | 1 |
| 59 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (кухонные бытовые приборы: тостер) и слов-признаков (пластмассовый, металлический, электрический). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 60 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (предметы для сервировки стола: сахарница, молочник) и слов-признаков ( стеклянный, керамический). Работа с картинками, карточками-словами. | 1 |
| 61 | Знакомство с буквой **Д** (звучание, артикуляция звука, соотнесение с буквой). | 1 |
| 62 | Написание буквы **Д** (обводка, штриховка, лепка, выкладывание из палочек). | 1 |
| 63 | Упражнение в написании буквы **Д** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы Дсреди других букв в словах. | 1 |
| 64 | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом. | 1 |
| 65 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (животные холодного пояса: обезьяна, бегемот) и слов-признаков предмета (цвет: серый, пестрый). Работа с картинками, карточками-словами.  Просмотр фрагмента мультфильма " Откуда у Слоненка длинный нос" (по сказке Киплинга). Игры-имитации, сопровождаемые текстом мультфильма. | 1 |
| 66 | Последовательное соединение буквы **Д** с изученными гласными буквами (а,о,) в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 67 | Последовательное соединение буквы **Д** с изученными гласными буквами (у,ы) в слог-слияние (открытый и закрытый слоги). Написание слогов по обводке и образцу. | 1 |
| 68 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (насекомые: божья коровка) и слов-действий (летать, ползать). Работа с картинками, карточками-словами.  Слушание аудиозаписи песни-потешки «Божья коровка - маленький жучок» Выполнение движений в соответствии с прослушанной потешкой. | 1 |
| 69 | Составление слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения)с буквой **Д** из разрезной азбуки. | 1 |
| 70 | Копирование слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения)с буквой **Д** печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 71 | Знакомство с буквой **Ь,** влияние буквы на стоящие рядом гласные и согласные звуки, написание буквы (обводка), штриховка, лепка, выкладывание из палочек. Написании буквы **Ь** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы **Ь** среди картинок, других букв и в словах. | 1 |
| 72 | Написании буквы **Ь** по контурным линиям (точкам). Выделение буквы **Ь** среди картинок, других букв и в словах. | 1 |
| 73 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (одежда: юбка, блузка, брюки), слов-действий (застегнуть, расстегнуть) и признаков (повседневная, праздничная).  Упражнения на соотнесение знакомых слов с реальными предметами и картинками. | 1 |
| 74 | Упражнение в написании слогов, слов и простых предложений (2-3 слова) с буквой **Ь** по контурным линиям (точкам) и образцу. | 1 |
| 75 | Составление слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения) с буквой **Ь** из разрезной азбуки. Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 76 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 77 | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом.  Упражнения и игры на развитие восприятия речи (выполнение двух и трёхступенчатых инструкций). | 1 |
| 78 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (искусственные объекты природы: пожарный водоём) и слов-признаков предмета (глубокий, мелкий, оборудованный). Работа с картинками, карточками-словами.  Упражнения на подражание действиям учителя и соотнесение их с соответствующей картинкой. | 1 |
|  | **Повторение** | **24 ч.** |
| 79 | Упражнение в написании изученных слогов, слов и простых предложений (2-3 слова), коротких текстов (2-3 предложения) по контурным линиям (точкам) и образцу. | 1 |
| 80 | Понимание и называние слов, обозначающих явления природы (туман, гром). Просмотр мультфильма «Почемучка: что такое гроза?» Составление коротких предложений по картинкам. | 1 |
| 81 | Составление слов из букв разрезной азбуки. | 1 |
| 82 | Копирование печатными и письменными буквами в тетрадь. Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами и картинками. | 1 |
| 83 | Упражнение в записи своего имени (фамилии) по контурным линиям и образцу. Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 84 | Упражнения в написании (обводке) слогов, слов с изученными буквами. Игры-импровизации на выполнение действий по текстам коротких четверостиший. | 1 |
| 85 | Упражнения в написании (обводке) простых предложений (2-3 слова) с изученными буквами. Игры-импровизации на выполнение действий по текстам коротких четверостиший. | 1 |
| 86 | Упражнения в написании (обводке) коротких текстов (2-3 предложения) с изученными буквами. Игры-импровизации на выполнение действий по текстам коротких четверостиший. | 1 |
| 87 | Упражнения на узнавание изученных букв в словах. | 1 |
| 88 | Копирование изученных букв, слогов, слов печатными буквами в тетрадь. | 1 |
| 89 | Визуальные и аудиальные упражнения с реальными предметами и картинками. Упражнения в написании (обводке и по образцу) слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 90 | Составление слов из букв разрезной азбуки и копирование (по обводке или образцу) письменными буквами в тетрадь. | 1 |
| 91 | Упражнения и игры на развитие восприятия речи (выполнение двухступенчатых инструкций). | 1 |
| 92 | Письмо изученных букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей картинкой-словом. | 1 |
| 93 | Упражнения со словами, которые напечатаны на карточках и соотнесение их с реальными предметами и картинками. | 1 |
| 94 | Письмо слов по контурным ориентирам и выбор заданной буквы в слове. | 1 |
| 95 | Сопряженное договаривание текста коротких стишков в ходе прослушивания. | 1 |
| 96 | Упражнения в написании (в обводке и по образцу) изученных букв, слов и коротких предложений (печатный и письменный варианты). | 1 |
| 97 | Упражнения в написании своего имени (фамилии) по контурным ориентирам (образцу). | 1 |
| 98 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за год.** | **1** |
| 99 | Составление коротких предложений (2-3 слова) со своим именем, фамилией. | 1 |
| 100 | Игры и упражнения с картинками на понимание и называние обобщающих понятий (животные, посуда, мебель, одежда и др.).  Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками "Слушай и показывай на картинке". | 1 |
| 101 | Составление коротких текстов (2-3 предложения) с описанием сюжетных картинок (времена года, в лесу, в доме и др.) |  |
| 102 | Повторение изученного материала. Узнавание, называние, обводка изученных букв в слогах, словах и предложениях. | 1 |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

# 8 класс

**Личностные результаты:**

* осознание своей принадлежности к определенному полу;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один, много, мало, пусто);
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (0 – 10);
* умение пересчитывать предметы в пределах 10;
* умение писать числа первого десятка (по обводке, по образцу);
* умение считать в прямой последовательности в пределах 10;
* умение складывать (вычитать) предметные множества в пределах 5 (10)
* умение записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределах 5 (10);
* умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);
* умение различать денежные знаки (монеты) достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;
* умение различать дни, времена года, месяцы в году.

**Содержание учебного предмета «Математические представления» 8 класс**

**Повторение материала 7 класса.**

**Изучение нового материала**

*Количественные представления.*

Знание отрезка числового ряда от 1 до 10. Счет в прямой и обратной последовательности от 1 до 5 (10), от 0 до 5(10). Решение арифметических примеров на увеличение (уменьшение) на 2 (3) единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Упражнения в записи арифметического примера. Решение задач на увеличение (уменьшение) на 2(3) единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Набор цифр и знаков арифметических действий (+), (-), (=) на калькуляторе. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) в пределах 5 (10) на калькуляторе.

*Представления о величине.*

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу (легче, тяжелее, такой же).

*Представление о форме.*

Узнавание и рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, прямоугольник, треугольник). Узнавание (различение) геометрических тел (призма). Соотнесение формы предметов с геометрическим телом (призма).

*Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху, на), низ (внизу, под), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Практические действия по образцу и словесной инструкции учителя. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний. Упражнения, связанные с определением отношения порядка следования: первый, последний, крайний по образцу и словесной инструкции учителя.

*Временные представления.*

Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: на следующий день, позавчера, послезавтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту (старше, младше).

**Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **Повторение** | **18** |
| 1 | Количественные представления. Различение и сравнение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 1 |
| 2 | Называние числового ряда в прямом порядке от 0 до 10 на наглядном материале. | 1 |
| 3 | Упражнения на узнавание и выделение цифры 0, в написании цифры 0 по трафаретам, по опорным точкам, по пунктирным линиям. | 1 |
| 4 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. | 1 |
| 5 | Решение арифметических примеров на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. | 1 |
| 6 | Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. |  |
| 7 | Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
| 8 | Упражнения на узнавание (различение) монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | 1 |
| 9 | Представления о величине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу | 1 |
| 10 | Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 1 |
| 11 | Представления о форме. Узнавание и рисование геометрической фигуры (круг). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Узнавание циркуля, его назначение. |  |
| 12 | Представления о форме. Узнавание геометрических тел (шар). Соотнесение формы предметов с геометрическим телом (шар). | 1 |
| 13 | Пространственные представления. Упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. | 1 |
| 14 | Упражнения в ориентировке на плоскости (доски, листа бумаги). | 1 |
| 15 | Временные представления. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 16 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |
| 17 | Временные представления. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 18 | Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | 1 |
|  | **Изучение нового материала. Количественные представления** | **9** |
| 19 | Знание отрезка числового ряда от 1 до 10. | 1 |
| 20 | Счет в прямой и обратной последовательности от 1 до 5 (10). | 1 |
| 21 | Решение арифметических примеров на увеличение на 2 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Упражнения в записи арифметического примера. | 1 |
| 22 | Решение задач на увеличение на 2 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
| 23 | Решение арифметических примеров на уменьшение на 2 единицы в пределах 5 (10). Упражнения в записи арифметического примера. | 1 |
| 24 | Решение задач на уменьшение на 2 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
| 25 | Набор цифр и знаков арифметических действий (+), (-), (=) на калькуляторе. | 1 |
| 26 | Выполнение арифметических действий (сложение) в пределах 5 (10) на калькуляторе. | 1 |
| 27 | Выполнение арифметических действий ( вычитание) в пределах 5 (10) на калькуляторе. |  |
|  | **Представления о величине** | **2** |
| 28 | Различение предметов по весу. | 1 |
| 29 | Сравнение предметов по весу (тяжелей, легче, такой же). | 1 |
|  | **Представления о форме** | **3** |
| 30 | Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник ). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, прямоугольник, треугольник). Повторение. | 1 |
| 31 | Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических тел (призма). Соотнесение формы предметов с геометрическим телом (призма). | 1 |
| 32 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 2 четверть.** | **1** |
|  | **Количественные представления** | **9** |
| 33 | Знание отрезка числового ряда от 0 до 10. | 1 |
| 34 | Счет в прямой и обратной последовательности от 0 до 5 (10). | 1 |
| 35 | Решение арифметического примера на увеличение на 2 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Упражнения в записи арифметического примера. | 1 |
| 36 | Называние числового ряда в прямом порядке от 0 до 10 на наглядном материале. Упражнения на определение места числа 0 в числовом ряду. | 1 |
| 37 | Решение арифметических примеров на увеличение на 3 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность . Упражнения в записи арифметического примера. | 1 |
| 38 | Решение задач на увеличение на 3 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Запись решения задачи в виде арифметического примера. |  |
| 39 | Решение арифметических примеров на уменьшение на 3единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Упражнения в записи арифметического примера. | 1 |
| 40 | Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
| 41 | Упражнения на узнавание (различение) монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | 1 |
|  | **Пространственные представления** | **6** |
| 42 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху, на), низ (внизу, под), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Повторение. | 1 |
| 43 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Повторение. Практические действия по образцу и словесной инструкции учителя. | 1 |
| 44 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 |
| 45 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. | 1 |
| 46 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний. | 1 |
| 47 | Упражнения, связанные с определением отношения порядка следования: первый, последний, крайний по образцу и словесной инструкции учителя. |  |
|  | **Временные представления** | **5** |
| 48 | Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: на следующий день, позавчера, послезавтра. | 1 |
| 49 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра. | 1 |
| 50 | Узнавание (различение) месяцев года. Повторение. Упражнения на знание последовательности месяцев в году. | 1 |
| 51 | Сравнение людей по возрасту (старше, младше) | 1 |
| 52 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |
|  | **Повторение** | **16** |
| 53 | Знание отрезка числового ряда от 0 (1) до 10. | 1 |
| 54 | Называние числового ряда в прямом и обратном порядке от 0(1до 10 на наглядном материале. | 1 |
| 55 | Решение арифметических примеров на увеличение (уменьшение) на 2 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. | 1 |
| 56 | Решение задач на увеличение (уменьшение) на 2, единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. | 1 |
| 57 | Решение арифметических примеров на увеличение (уменьшение) на 3 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. | 1 |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) на 3 единицы в пределах 5 (10) с опорой на наглядность. | 1 |
| 59 | Набор цифр и знаков арифметических действий (+), (-), (=) на калькуляторе. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) в пределах 5 (10) на калькуляторе. | 1 |
| 60 | Представления о величине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу (тяжелей, легче, такой же). | 1 |
| 61 | Упражнения в сравнении предметов по весу (тяжелей, легче, такой же). | 1 |
| 62 | Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник ). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, , прямоугольник, треугольник). Повторение. | 1 |
| 63 | Представления о форме. Узнавание геометрических тел (призма). Соотнесение формы предметов с геометрическим телом (призма). | 1 |
| 64 | Пространственные представления. Упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве, на плоскости (доски, листа бумаги). | 1 |
| 65 | Временные представления. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: на следующий день, позавчера, послезавтра. | 1 |
| 66 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра. | 1 |
| 67 | Сравнение людей по возрасту (старше, младше). | 1 |
| 68 | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. **Итоговая контрольная работа.** |  |

**«Окружающий природный мир»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

**Личностные результаты**

1) осознание своей принадлежности к определенному полу;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);

5) развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения совзрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

**Базовые учебные действия**

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 класс**

1. **Повторение материала 7 класса.**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) декоративных цветов по внешнему виду (пион, колокольчик). Узнавание (различение) ягод (ежевика, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод. Узнавание(различение) комнатных растений (хлорофитум, каланхоэ)

Узнавание (различение) культурных растений (рожь,пшеница).

Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (крапива,подорожник).

Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знание способов переработки грибов. Шампиньон.

**Животный мир**

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра,носорог). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) домашних животных (свинья,кролик). Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Знание строения животного. Знание питания животного. Установление связи строения тела жвотного с ее образом жизни. Дикие животные – кабан,заяц.

Узнавание (различение) речных рыб (ерш,лещ). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание значения речных рыб (ерш,лещ) в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водных птиц (лебедь,пеликан). Знание строения . Знание питания птиц. Установление связи строения тела птицы с его образом жизни. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (осьминог). Знание строения морского обитателя. Знание питания морского обитателя. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание значения морского обитателя в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (улитка). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

**Объекты природы**

Узнавание (различение) небесных тел (планета).

Узнавание (различение) форм земной поверхности (овраг, равнина).

Узнавание озера и пруда..Значение.

**Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели.

Называние месяцев года.

1. **Изучение нового материала.**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (бархатцы,маргаритка, василек). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой,календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих ягодных растений (черника, земляника). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) комнатных растений (спатифиллюм, роза). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Узнавание (различение) растений (дерево,куст,трава). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) деревьев (сосна,каштан, груша,слива).Кустарники – бузина, боярышник. Знание значения деревьев и кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание(различение) сельско-хоз растений (просо,ячмень). Строение, значение .

**Животный мир**

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот,обезьяна). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень,морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) домашних животных – лошадь(жеребенок), диких животных – лось (лосенок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Узнавание (различение) зимующих птиц сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) перелетных птиц (чайка, выпь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных насекомых (божья коровка, гусеница). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомого. Знание способов передвижения насекомого. Знание значения насекомого в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (креветка). Знание строения морского обитателя. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морского обитателя.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декор крыса). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

**Объекты природы**

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание пожарного водоема. Знание значения пож водоема в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения у водоемов. Огонь. Значение. Опасность огня.

**Временные представления**

Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **32** |
| 1. | Вводное занятие. Просмотр видеоролика «Здравствуй, осень!» | 1 |
| 2. | Растительный мир. Узнавание (различение) садовых кустарников (крыжовник, смородина). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 3. | Подготовка садовых кустарников к зиме. Практическая работа в саду. | 1 |
| 4. | Узнавание (различение) лесных и садовых ягод (ежевика, малина). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 5. | Способы заготовки и хранения лесных и садовых ягод (ежевика, малина). | 1 |
| 6. | Узнавание съедобных грибов (шампиньон). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 7. | Способы заготовки и хранения съедобных грибов (шампиньон). | 1 |
| 8. | Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (пион, колокольчик). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 9. | Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 10. | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (крапива, подорожник). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 11. | Узнавание (различение) комнатных растений (хлорофитум, каланхоэ). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 12. | Узнавание (различение) зерновых культурных растений (пшеница, рожь). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 13. | Польза зерновых культурных растений (пшеница, рожь) в жизни человека и животных. | 1 |
| 14. | Разнообразие растительного мира. Дидактическая игра «Найди и соедини». | 1 |
| 15. | **Животный мир.** Узнавание (различение) домашних и диких животных (кролик, заяц). Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 16. | Узнавание (различение) домашних и диких животных (свинья, кабан). Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 17. | Различение диких и домашних животных. Дидактическая игра «Четвертый лишний». | 1 |
| 18. | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог). Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 19. | Узнавание (различение) животных природных зон жаркого пояса (зебра, носорог). Дидактическая игра «Узнай и покажи». Работа с картинками. | 1 |
| 20. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Способы передвижения. Питания. | 1 |
| 21. | Узнавание (различение) речных рыб (ёрш, лещ). Строение рыбы и связь с образом жизни. Способы передвижения. Питание. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 22. | Узнавание морских обитателей (осьминог). Строение морского обитателя и связь с образом жизни. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 23. | Узнавание животных, живущих в квартире (улитка). Работа с изображениями. | 1 |
| 24. | Особенности ухода за животными, живущими в квартире (улитка). Питание, содержание. | 1 |
| 25. | Узнавание насекомых (таракан). Строение насекомого и связь с образом жизни. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 26. | Разнообразие животного мира. Дидактическая игра «Угадай и покажи животное». | 1 |
| 27. | **Объекты природы.** Узнавание (различение) водоёмов (озеро, пруд). Значение водоемов в природе и жизни человека. | 1 |
| 28. | Соблюдение правил поведения на водоемах. | 1 |
| 29. | Экскурсия «Наблюдение за водоёмом в осенний период». | 1 |
| 30. | **Временные представления.** Узнавание (различение) явлений природы по характерным признакам. | 1 |
| 31. | Изменения, происходящие в природе и жизни человека осенью. | 1 |
| 32. | **Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу за I четверть.** | 1 |
| **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | | **76** |
| 33. | **Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | 1 |
| 34. | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Работа с картинками. | 1 |
| 35 | Узнавание (различение) деревьев (сосна, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 |
| 36. | Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива).Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 |
| 37. | Значение лиственных, хвойных и плодовых деревьев в природе и жизни человека. | 1 |
| 38. | Узнавание кустарников (бузина). Особенности внешнего строения кустарника. Работа с картинками. | 1 |
| 39. | Узнавание кустарников (боярышник). Особенности внешнего строения кустарника. Работа с картинками. | 1 |
| 40. | Значение садовых кустарников (бузина, боярышник) в природе и жизни человека. | 1 |
| 41. | Узнавание (различение) фруктов (груша, слива) по внешнему виду, вкусу, запаху. | 1 |
| 42. | Различение съедобных и не съедобных частей фрукта. Дидактическая игра «Съедобное –несъедобное». | 1 |
| 43. | Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. | 1 |
| 44. | Узнавание (различение) ягод (черника, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 |
| 45. | Различение лесных и садовых ягод (черника, земляника). Работа с картинками. | 1 |
| 46. | Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод (варка, сушка, консервирование). | 1 |
| 47. | Узнавание грибов (вешенка) по внешнему виду. Строение гриба (ножка, шляпка). Работа с изображениями. | 1 |
| 48. | Различение съедобных и несъедобных грибов. Работа с картинками. | 1 |
| 49. | Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов (варка, жарка, сушка, засол, заморозка, консервирование). | 1 |
| 50. | Узнавание (различение) овощей (кабачок, баклажан) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 |
| 51. | Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей (варка, жарка, консервирование). | 1 |
| 52. | Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (бархатцы). Строение (корень, стебель, листок, цветок). Работа с картинками. | 1 |
| 53. | Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (маргаритки). Строение (корень, стебель, листок, цветок). Работа с картинками. | 1 |
| 54. | Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (василёк). Строение (корень, стебель, листок, цветок). Работа с картинками. | 1 |
| 55. | Различение садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (василёк, бархатцы). Значение в природе и в жизни человека. | 1 |
| 56. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (салат латук, мята). Строение. Работа с картинками. | 1 |
| 57. | Знание и значение трав в жизни человека. | 1 |
| 58. | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, календула). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 59. | Узнавание (различение) комнатных растений (спатифиллюм, роза). Работа с наглядным материалом. | 1 |
| 60. | Строение растений. Особенности уход (спатифиллюм, роза). Значение комнатных растений в жизни человека. | 1 |
| 61. | Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду. Работа с гербарием. | 1 |
| 62. | Строение зерновых культур (пшеница, рожь). Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 63. | **Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу за I полугодие.** | 1 |
| 64. | Обобщающий урок по теме «Растительный мир». | 1 |
| 65. | **Животный мир.** Узнавание домашних животных (лошадь) и их детёнышей (жеребёнок). Строение. Питание. Способы передвижения. Уход. | 1 |
| 66. | Узнавание диких животных (лось) и их детенышей (лосёнок). Строение, питание, способы передвижения. Работа с картинками. | 1 |
| 67. | Узнавание (различение) домашних и диких животных (лошадь, лось). Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 68. | Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень). Работа с картинками. | 1 |
| 69. | Строение, питание, способы передвижения животных холодного пояса (тюлень). Связь строения тела животных с местом обитания. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 70. | Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж). Работа с картинками. | 1 |
| 71. | Строение, питание, способы передвижения животных холодного пояса (морж). Связь строения тела животных с местом обитания. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 72. | Узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна). Работа с картинками. | 1 |
| 73. | Строение, питание, способы передвижения животных жаркого пояса (обезьяна). Связь строения тела животных с местом обитания. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 74. | Узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот). Работа с картинками. | 1 |
| 75. | Строение, питание, способы передвижения животных жаркого пояса (бегемот). Связь строения тела животных с местом обитания. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 76. | Узнавание водоплавающих птиц (чайка). Работа с картинками. Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |
| 77. | Строение, питание, способы передвижения водоплавающих птиц (чайка). Связь строения тела птиц с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 78. | Узнавание водоплавающих птиц (выпь). Работа с картинками. Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |
| 79. | Строение, питание, способы передвижения водоплавающих птиц (выпь). Связь строения тела птиц с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 80. | Узнавание зимующих лесных птиц (сова). Работа с картинками. Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |
| 81. | Строение, питание, способы передвижения зимующих лесных птиц (сова). Связь строения тела птиц с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 82. | Узнавание речных рыб (карась). Работа с картинками. | 1 |
| 83. | Строение, питание рыб (карась). Связь строения тела рыб с образом жизни. Значение рыб в природе и жизни человека. | 1 |
| 84. | Узнавание речных рыб (карп). Работа с картинками. | 1 |
| 85. | Строение, питание рыб (карп). Связь строения тела рыб с образом жизни. Значение рыб в природе и жизни человека. | 1 |
| 86. | Строение, питание рыб (судак). Связь строения тела рыб с образом жизни. Значение рыб в природе и жизни человека. | 1 |
| 87. | Узнавание насекомых (божья коровка). Работа с изображениями. | 1 |
| 88. | Строение, питание, способы передвижения насекомого (божья). Связь строения тела насекомого с образом жизни. | 1 |
| 89. | Узнавание насекомых (гусеница). Работа с изображениями. | 1 |
| 90. | Строение, питание, способы передвижения насекомого (гусеница). Связь строения тела насекомого с образом жизни. | 1 |
| 91. | Узнавание морских обитателей (креветка). Работа с изображениями. | 1 |
| 92. | Строение, питание, способы передвижения морских обитателей (креветка). Связь строения тела животного с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 93. | Узнавание животных, живущих в квартире (декоративная крыса). Работа с картинками. | 1 |
| 94. | Строение, способы передвижения животных, живущих в квартире (декоративная крыса). Особенности ухода (питание, содержание). | 1 |
| 95. | Обобщающий урок по теме «Животный мир». | 1 |
| 96. | **Объекты природы.** Узнавание водоёмов (пожарный водоём). Работа с изображениями. | 1 |
| 97. | Значение пожарного водоёма в жизни человека. Соблюдение правил безопасности в близи пожарного водоёма. | 1 |
| 98. | Узнавание огня. Работа с картинками. Видео презентация. | 1 |
| 99. | Знание свойств огня (полезные, отрицательные). | 1 |
| 100 | Значение огня в природе и жизни человека. | 1 |
| 101 | Соблюдение правил безопасного обращения с огнём. | 1 |
| 102 | **Временные представления.** Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).Ориентация в календаре. | 1 |
| 103 | Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |
| 104 | Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности. | 1 |
| 105 | Узнавание (различение) явлений природы (туман, гром) по характерным признакам. | 1 |
| 106 | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |
| 107 | Рассказ о погоде текущего дня. | 1 |
| 108 | **Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу за III четверть.** | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА** | | **28** |
| 109 | **Растительный мир.** Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (сосна, каштан). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 110 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 111 | Узнавание (различение) садовых кустарников (бузина, боярышник). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 112 | Узнавание (различение) фруктов (груша, слива) по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и не съедобных частей фрукта. | 1 |
| 113 | Узнавание (различение) ягод (черника, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод (варка, сушка, консервирование). | 1 |
| 114 | Узнавание съедобных и грибов (шампиньон). Строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов (варка, жарка, сушка, засол, заморозка, консервирование). | 1 |
| 115 | Узнавание (различение) овощей (кабачок, баклажан) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.  Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. | 1 |
| 116 | Узнавание садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений (бархатцы, маргаритки, василёк). Строение (корень, стебель, листок, цветок). Значение в природе и в жизни человека. | 1 |
| 117 | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (салат латук, мята). Строение. Знание и значение трав в жизни человека. | 1 |
| 118 | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, календула). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 119 | Узнавание (различение) комнатных растений (спатифиллюм, роза). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 120 | Узнавание (различение) комнатных растений (хлорофитум, каланхоэ). Строение. Значение в жизни человека. | 1 |
| 121 | Узнавание (различение) зерновых культурных растений (пшеница, рожь). Строение. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 122 | **Животный мир.** Узнавание (различение) домашних и диких животных (лошадь, лось) и их детёнышей. Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 123 | Узнавание (различение) животных холодного пояса (тюлень, морж). Строение. Способы передвижения животных. Питание. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 124 | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот). | 1 |
| 125 | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог). Строение и связь с местом обитания. Способы передвижения животных. Питание. | 1 |
| 126 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (чайка, выпь). Способы передвижения. Питание. | 1 |
| 127 | Узнавание зимующих лесных птиц (сова). Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |
| 128 | Узнавание (различение) речных рыб (карась, карп, судак). Строение рыбы и связь с образом жизни. Способы передвижения. Питание. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 129 | Узнавание (различение) насекомых (божья коровка, гусеница). Строение насекомого, связь с образом жизни. Питание. Способы передвижения. | 1 |
| 130 | Узнавание морских обитателей (креветка). Строение, питание, способы передвижения. Связь строения тела животного с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. | 1 |
| 131 | Узнавание животных, живущих в квартире (декоративная крыса). Особенности ухода, питание, содержание. Разнообразие животного мира. Обобщающий урок по теме «Животный мир». | 1 |
| 132 | **Объекты природы.** Узнавание водоёмов (пожарный водоём). Значение пожарного водоёма в жизни человека. Соблюдение правил безопасности в близи пожарного водоёма. | 1 |
| 133 | Узнавание огня. Свойства огня. Значение огня в природе и жизни человека.  Соблюдение правил безопасного обращения с огнём. | 1 |
| 134 | **Временные представления.** Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре. | 1 |
| 135 | Узнавание (различение) явлений природы (туман, гром) по характерным признакам. Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |
| 136 | **Обобщающее повторение за год.** | 1 |

**Домоводство**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы

обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**2.1 Личностные результаты**

 основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определенному полу, осознание себя как "Я";

 социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 формирование уважительного отношения к окружающим;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

 освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

2.**2 Предметные результаты**

 убирать на пришкольной территории;

 убирать траву и листья с помощью грабель;

 убирать снег с помощью лопаты, скребка, метлы;

 аккуратно убирать в столовой;

 вытирать поверхность мебели;

 различать стиральные машины и их части;

 устанавливать программу, температурный режим;

 соблюдать последовательность действий при машинной стирке;

 закладывать и вынимать белье из машинки - автомата;

 вывешивать белье на веревку;

 мыть и сушить машину;

 гладить и складывать полотенца;

 различать кухонные принадлежности;

 пользоваться кухонным инвентарем;

 знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными

принадлежностями;

 правильно мыть и сушить посуду;

 чистить посуду;

 пользоваться тостером

 знать правила безопасности при использовании тостера;

 правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;

 выбирать необходимые товары;

 делать нужные покупки.

**2.Содержание учебного предмета**

**Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина (молочные продукты), кассы и др. Нахождение нужного товара (молоко, кефир, йогурт, сметана, творог, творожные сырки) в магазине. Определение срока годности молочных продуктов. Оплата покупок. Места хранения покупок.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды (молочник, маслёнка, сахарница, ваза для фруктов), раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.

Знакомство с бытовыми приборами: тостер. Знание правил ТБ при пользовании тостером. Правила ухода за тостером.

**Приготовление пищи.**

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка к приготовлению блюда (тост). Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда: хлеб, джем. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления тоста. Соблюдение последовательности действий при приготовлении тоста.

**Уход за вещами.**

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

*Глажение утюгом* кухонного полотенца. Соблюдение правил ТБ при пользовании утюгом.

*Чистка одежды* с помощью щётки.

*Уход* за кожаной обувью.

**Уборка помещения.**

*Мытьё зеркала.* Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Соблюдение правил ТБ при мытье зеркала.

**Уборка территории.**

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарём (грабли, лопата, скребок, метла).

**3.Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| **Повторение – 42 часа** | | |
| 1. | **Покупки.** Ориентация в расположении отделов продовольственного магазина (овощной отдел). | 1 |
| 2. | Нахождение нужного товара в продовольственном магазине (овощи). | 1 |
| 3. | Деньги как необходимый атрибут процесса покупки товара. | 1 |
| 4. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту,оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 |
| 5. | **Обращение с кухонным инвентарем.** Виды посуды. | 1 |
| 6. | Предметы столовой посуды. Солонка. Назначение. | 1 |
| 7. | Предметы столовой посуды. Ваза для фруктов. Назначение. | 1 |
| 8. | Сервировка стола. Расставление солонок, вазы для фруктов. | 1 |
| 9. | Предметы столовой посуды. Поднос. Назначение. | 1 |
| 10. | Предметы сервировки стола. Скатерть. Назначение. Виды (повседневная, праздничная). Салфетка. Виды салфеток. Сервировка стола с использованием скатерти и салфеток | 1 |
| 11. | Предметы сервировки стола. | 1 |
| 12. | Использование салфеток при сервировке стола. | 1 |
| 13. | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. | 1 |
| 14. | Узнавание кухонных принадлежностей (пресс для чеснока). Назначение. Правила обращения. | 1 |
| 15. | Различение кухонного инвентаря по его назначению (тёрка, овощечистка, пресс для чеснока). | 1 |
| 16. | Сервировка стола к завтраку. Отработка практических действий. | 1 |
| 17. | Сервировка стола к обеду. Отработка практических действий. | 1 |
| 18. | Сервировка стола к ужину. Отработка практических действий. | 1 |
| 19. | **Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 20. | Правила ТБ при работе с режущими инструментами. | 1 |
| 21. | Приготовление салата из свежей капусты, свежих огурцов, консервированной кукурузы и чеснока.  Выбор необходимых продуктов. | 1 |
| 22. | Приготовление салата из свежей капусты, свежих огурцов, консервированной кукурузы и чеснока.  Выбор необходимых продуктов. | 1 |
| 23. | Выбор дополнительных продуктов для приготовления салата: чеснок, масло растительное, соль, зелень. | 1 |
| 24. | Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата: салатница, тарелка, ложка, нож. | 1 |
| 25. | Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата: доска разделочная, открывалка, пресс для чеснока. | 1 |
| 26. | Приготовление салата: очистка капусты. | 1 |
| 27. | Приготовление салата: мытьё огурца. | 1 |
| 28. | Приготовление салата: открывание банки с консервированной кукурузой. | 1 |
| 29. | Приготовление салата: выдавливание чеснока через пресс. | 1 |
| 30. | Подготовка кухонного инвентаря для приготовления салата. | 1 |
| 31. | Приготовление салата: нарезание капусты кусочками. | 1 |
| 32. | Приготовление салата: нарезание огурца полукольцами. | 1 |
| 33. | Приготовление салата: слив воды из банки с кукурузой, выкладывание кукурузы в салатник. | 1 |
| 34. | Приготовление салата. Выполнение алгоритма действий. | 1 |
| 35. | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления салата. | 1 |
| 36. | **Ручная стирка.** Правила личной гигиены и техники безопасности. | 1 |
| 37. | Ручная стирка полотенца (тряпки для ухода за мебелью). Повторение этапов стирки. | 1 |
| 38. | Ручная стирка полотенца (тряпки для ухода за мебелью) с соблюдением последовательности действий. | 1 |
| 39. | **Уборка территории.** Техника безопасности при уборке территории. | 1 |
| 40. | Подготовка уборочного инвентаря к уборке территории. | 1 |
| 41. | Уход и хранение уборочного инвентаря. |  |
| 42. | Уборка территории. Практическая работа. | 1 |
| **Изучение нового материала. Покупки – 17 часов** | | |
| 43. | Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов продовольственного магазина (молочные продукты), кассы. Дидактическая игра. | 1 |
| 44. | Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов продовольственного магазина (молочные продукты), кассы. Работа с картинками. | 1 |
| 45. | Нахождение нужного товара в продовольственном магазине (молоко, кефир, йогурт). | 1 |
| 46. | Нахождение нужного товара в продовольственном магазине (сметана). Дидактическая игра. | 1 |
| 47. | Нахождение нужного товара в продовольственном магазине (творог, творожный сырок). | 1 |
| 48. | Выбор продуктов. Определение срока годности молока, кефира. | 1 |
| 49. | Выбор продуктов. Определение срока годности йогурта. | 1 |
| 50. | Выбор продуктов. Определение срока годности сметаны. | 1 |
| 51. | Выбор продуктов. Определение срока годности творога. | 1 |
| 52. | Выбор продуктов. Определение срока годности творожных сырков. | 1 |
| 53. | Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов. | 1 |
| 54. | Составление списка запланированных для покупки продуктов. | 1 |
| 55. | Деньги как необходимый атрибут процесса покупки товара. | 1 |
| 56. | Оплата покупок. Работа с картинками. | 1 |
| 57. | Оплата покупок. Дидактическая игра. | 1 |
| 58. | Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе. | 1 |
| 59. | Места хранения покупок. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарём – 24 часа** | | |
| 60. | Кухня. Правила уборки на кухне. Дидактическая игра. | 1 |
| 61. | Кухонные приборы. Правила мытья кухонных приборов. | 1 |
| 62. | Виды посуды. Работа с картинками. | 1 |
| 63. | Виды посуды. Практическая работа. | 1 |
| 64. | Накрывание на стол. Выбор посуды. Дидактическая игра. | 1 |
| 65. | Накрывание на стол. Выбор столовых приборов. Дидактическая игра. | 1 |
| 66. | Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. | 1 |
| 67. | Раскладывание столовых приборов и посуды  при сервировке стола к завтраку. | 1 |
| 68. | Сервировка стола к завтраку. Раскладывание салфеток. | 1 |
| 69. | Сервировка стола к завтраку. Молочник, сахарница. | 1 |
| 70. | Сервировка стола к завтраку. Маслёнка. |  |
| 71. | Сервировка стола к завтраку. Ваза с фруктами. | 1 |
| 72. | Сервировка стола к завтраку. Отработка практических действий. | 1 |
| 73. | Знакомство с бытовыми приборами. Тостер. Назначение. | 1 |
| 74. | Узнавание бытовых приборов: тостер. |  |
| 75. | Знание правил техники безопасности при пользовании тостером. | 1 |
| 76. | Подготовка тостера к работе: проверка составных частей. | 1 |
| 77. | Подготовка тостера к работе: проверка исправности, включение. | 1 |
| 78. | Правила ухода за тостером. | 1 |
| 79. | Уборка тостера после работы. | 1 |
| 80. | Опасности при работе с тостером. | 1 |
| 81. | Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, тостер). | 1 |
| 82. | Узнавание тостера среди бытовых приборов. Дидактическая игра «Выбери и покажи». | 1 |
| 83. | Моделирование простых сюжетов типа «Бытовые приборы – наши помощники». | 1 |
| **Уборка территории – 5 часов** | | |
| 84. | Уборка территории от снега. Правила ТБ при выполнении работ. | 1 |
| 85. | Уборочный инвентарь для уборки территории от снега. Лопата. Перебрасывание снега. | 1 |
| 86. | Уборочный инвентарь для уборки территории от снега. Скребок. Назначение. | 1 |
| 87. | Уход и хранение уборочного инвентаря. | 1 |
| 88. | Уборка снега. Практическая работа «Сгребание, перебрасывание снега». | 1 |
| **Приготовление пищи – 15 часов** | | |
| 89. | Кухня. Оборудование кухни. | 1 |
| 90. | Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. | 1 |
| 91. | Приготовление тоста для завтрака. Выбор продуктов: хлеб, джем. | 1 |
| 92. | Выбор кухонного инвентаря для приготовления тоста: тостер, нож. Правила ТБ при работе с режущими инструментами. | 1 |
| 93. | Подготовка кухонного инвентаря для приготовления тоста. | 1 |
| 94. | Приготовление тоста: нарезание хлеба. | 1 |
| 95. | Приготовление тоста: опускание хлеба в тостер. | 1 |
| 96. | Приготовление тоста: включение тостера. | 1 |
| 97. | Приготовление тоста: доставание готового хлеба. | 1 |
| 98. | Приготовление тоста: раскладывание готового хлеба на тарелку. | 1 |
| 99. | Приготовление тоста: намазывание тоста джемом. | 1 |
| 100. | Раскладывание приготовленного тоста на тарелки. | 1 |
| 101. | Выключение тостера. | 1 |
| 102. | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления тоста. |  |
| 103. | Моделирование простых сюжетов типа «Готовим тост к завтраку». | 1 |
| **Уход за вещами – 19 часов** | | |
| 104. | ***Машинная стирка.***  Различение составных частей стиральной машины: отделение для загрузки белья. | 1 |
| 105. | Различение составных частей стиральной машины: контейнер для засыпания порошка. | 1 |
| 106. | Различение составных частей стиральной машины: панель с кнопкой запуска машины и регулятором температуры и продолжительности стирки. | 1 |
| 107. | Соблюдение правил ТБ при машинной стирке. | 1 |
| 108. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой. | 1 |
| 109. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: закладывание белья в машину. | 1 |
| 110. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: закрывание дверцы машины. | 1 |
| 111. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: засыпка порошка. | 1 |
| 112. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: установление программы и температурного режима. | 1 |
| 113. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: запуск машины. | 1 |
| 114. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: отключение машины, вынимание белья. | 1 |
| 115. | Протирание стиральной машины сухим полотенцем. | 1 |
| 116. | ***Глажение утюгом.*** Глажение кухонного полотенца. Соблюдение правил ТБ при работе с утюгом. | 1 |
| 117. | Глажение кухонного полотенца. Практическая работа. | 1 |
| 118. | ***Уход за одеждой.*** Чистка одежды с помощью щётки. | 1 |
| 119. | Правила чистки одежды с помощью щётки. | 1 |
| 120. | ***Уход за обувью***. Правила ухода за кожаной обувью. | 1 |
| 121. | Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви. | 1 |
| 122. | Мытьё обуви. Практическая работа. | 1 |
| **Уборка помещения – 12 часов** | | |
| 123. | ***Мытьё зеркала***. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой. | 1 |
| 124. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: добавление моющего средства в воду. Имитация действий. | 1 |
| 125. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: мытьё рамы. | 1 |
| 126. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: вытирание рамы. | 1 |
| 127. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: мытьё зеркальной поверхности. | 1 |
| 128. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: вытирание зеркальной поверхности сухой мягкой тряпочкой. | 1 |
| 129. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: вытирание стекла газетой. | 1 |
| 130. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: выливание использованной воды. | 1 |
| 131. | Проверка чистоты стекла. | 1 |
| 132. | Соблюдение правил техники безопасности при мытье зеркала. | 1 |
| 133. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. | 1 |
| 134. | Моделирование сюжета «Моем зеркало». | 1 |
| **Повторение – 36 часов** | |  |
| 135. | Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов продовольственного магазина (молочные продукты), кассы. | 1 |
| 136. | Нахождение нужного товара в продовольственном магазине (молоко, кефир, йогурт, сметана, творог, творожные сырки). | 1 |
| 137. | Выбор продуктов. Определение срока годности молока, кефира, йогурта, сметаны, творога, творожных сырков. | 1 |
| 138. | Оплата покупок. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе. | 1 |
| 139. | Места хранения покупок. | 1 |
| 140. | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. | 1 |
| 141. | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку. Раскладывание салфеток. | 1 |
| 142. | Сервировка стола к завтраку. Молочник, сахарница, маслёнка. | 1 |
| 143. | Сервировка стола к завтраку. Ваза с фруктами. | 1 |
| 144. | Сервировка стола к завтраку. Отработка практических действий. | 1 |
| 145. | Различение бытовых приборов по назначению (тостер). |  |
| 146. | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. |  |
| 147. | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. |  |
| 148. | Подготовка тостера к работе: проверка исправности, включение. |  |
| 149. | Приготовление тоста: опускание хлеба в тостер. | 1 |
| 150. | Приготовление тоста: доставание готового хлеба, намазывание тоста джемом. | 1 |
| 151. | Мытье бытовых приборов. | 1 |
| 152. | Хранение посуды и бытовых приборов. | 1 |
| 153. | Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины: отделение для загрузки белья. | 1 |
| 154. | Различение составных частей стиральной машины: контейнер для засыпания порошка. | 1 |
| 155. | Различение составных частей стиральной машины: панель с кнопкой запуска машины и регулятором температуры и продолжительности стирки. | 1 |
| 156. | Соблюдение правил ТБ при машинной стирке. | 1 |
| 157. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой. | 1 |
| 158. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: закладывание белья в машину, закрывание дверцы машины, засыпка порошка. | 1 |
| 159. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: установление программы и температурного режима, запуск машины. | 1 |
| 160. | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: отключение машины, вынимание белья, Протирание стиральной машины сухим полотенцем. | 1 |
| 161. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы. | 1 |
| 162. | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: мытьё зеркальной поверхности, вытирание сухой мягкой тряпочкой. | 1 |
| 163. | Соблюдение правил ТБ при мытье зеркала. | 1 |
| 164. | Уборка территории. Соблюдение правил ТБ при уборке территории. | 1 |
| 165. | Уборочный инвентарь. Санитарно-гигиенические требования к уборочному инвентарю. | 1 |
| 166. | Уборка бытового мусора. | 1 |
| 167. | Подметание территории. | 1 |
| 168. | Сгребание прошлогодней травы и листьев. | 1 |
| 169. | Сбор мусора в мусорный пакет. | 1 |
| 170. | Уход за уборочным инвентарём. | 1 |

**Музыка и движение.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**"Музыка и движение"**

**Личностные результаты**

1.Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2.Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

3.Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

**Предметные результаты**

1.Развитие слуховых и двигательных восприятий.

2.Развитие танцевальных, певческих, хоровых умений.

3.Освоение игры на доступных музыкальных инструментах.

4.Развитие музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

5.Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

6.Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

7.Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

8.Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах.

Содержание учебного предмета

**Слушание**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Определение характера музыки. Различение высоких и низких звуков. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку**

Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши, покачивание с одной ноги на другую, «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончании. Движения (по мере выполнения): ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание, подбрасывание, ловля предмета, взмахивание предметом. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах**

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Музыка и движение» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | Кол-во часов |
| 1 | "Гимн РФ" музыка А. Александрова, сл. С. Михалкова. Слушание. Подпевание припева гимна Р.Ф. | 1 |
| 2 | "Во поле берёза стояла" муз. Кабалевского,  сл. Пришельца. Ритмические упражнения под русскую народную музыку. Игра на муз. инструменте металлофоне. | 1 |
| 3 | "Родина" русская народная песня. Слушание музыкального произведения. Подпевание припева песни. | 1 |
| 4 | "Упражнение с флажками" муз. Козырева. Выполнение под музыку действий с флажками. | 1 |
| 5 | "Родина" русская народная песня. Сопровождение мелодии игрой на муз. инструменте треугольнике. | 1 |
| 6 | "Наш край" муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца  Слушание, определение характера музыки. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов песни. | 1 |
| 7 | "Вальс" муз. Жилина. Выполнение движений руками под музыку. | 1 |
| 8 | "Узнай инструмент" игра. Сопровождение мелодии на разных музыкальных инструментах (угадать инструмент). | 1 |
| 9 | "Марш солдатиков" муз. Юцкевич. Ритмичная ходьба под музыку. "Колыбельная" муз. Моцарта. Различение марша и колыбельной песни. | 1 |
| 10 | "Вот как мы умеем" муз. Р. Рустамова,  сл. Ю. Островского. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 11 | "Бег" муз. Ломовой, "Юмореска" муз. А. Дворжака, "Сарабанда" И. Пахельбель. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 12 | "Хлоп-хлоп" муз. Штрауса. Выполнение движений. "Звуки животных для детей". Подражание разными частями тела. | 1 |
| 13 | "Спой и сыграй своё имя". Сопровождение мелодии игрой на погремушке. | 1 |
| 14 | "Смелый наездник" муз. Р. Шумана  "Колыбельная" сл. Найдёновой, муз. Е. Тиличеевой. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | 1 |
| 15 | "Весёлая дудочка" сл. М. Красева. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов песни. Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 16 | "Весёлая дудочка" сл. М. Красева. Имитация  (исполнение) игры на дудочке. | 1 |
| 17 | "Котёнок", "Щенок" муз. Е. Железновой. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | 1 |
| 18 | "Полька" (из "Детского альбома") муз. П. Чайковского  Старинная французская песенка (из "Детского альбома") муз. П. Чайковского. Движения под музыку. | 1 |
| 19 | "Солнышко" (А. Ермолов-В. Борисов).  Игра с погремушкой. Подпевание. | 1 |
| 20 | "Времена года" альбом. Музыка П. Чайковского. Слушание. | 1 |
| 21 | "Два весёлых гуся". Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 1 |
| 22 | "Два весёлых гуся". Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (по выбору). | 1 |
| 23 | "Итальянская полька" муз. С. Рахманинов,  Колыбельная медведицы "Умка" муз. Е. Крылатова,  сл. Ю. Яковлева. Определение характера музыки. | 1 |
| 24 | Колыбельная медведицы "Умка" муз. Е. Крылатова,  сл. Ю. Яковлева. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов песни. Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 25 | Колыбельная медведицы "Умка" муз. Е. Крылатова,  сл. Ю. Яковлева. Тихая игра на музыкальном инструменте треугольнике. | 1 |
| 26 | "Голубой вагон" муз. В. Шаинского. Слушание песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | 1 |
| 27 | "Голубой вагон" муз. В. Шаинского. Сопровождение мелодии игрой на маракасах. | 1 |
| 28 | "Как на тоненький ледок" р.н.п. Слушание и подпевание слов песни.. | 1 |
| 29 | "Как на тоненький ледок" р.н.п. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. | 1 |
| 30 | "Новогодняя" муз. А. Филипенко, слова Г. Бойко Слушание. Определение характера музыки. Подпевание повторяющейся интонации припева песни | 1 |
| 31 | "Новогодняя" муз. А. Филипенко, слова Г. Бойко Выполнение движений, соответствующих словам песни. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте треугольнике | 1 |
| 32 | "Дед Мороз" муз. А. Филиппенко. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 33 | "Дед Мороз" муз. А. Филиппенко.Выполнение движений разными частями тела под музыку. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте бубне. | 1 |
| 34 | "Ёлка" муз. Т. Попатенко. Слушание. Определение характера музыки. Пение (подпевание) слогов, слов песни. | 1 |
| 35 | "Ёлка" муз. Т. Попатенко.Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на ложках. | 1 |
| 36 | "Вальс снежных хлопьев" муз. П. Чайковского. Определение характера музыки. | 1 |
| 37 | "Серебристые снежинки" муз. А. Варламова. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Выполнение под музыку действий со снежинками. | 1 |
| 38 | "Серебристые снежинки" муз. А. Варламова. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте треугольнике. | 1 |
| 39 | "Наигрыши" русские народные мелодии. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 40 | "Ой, блины, блины, блины" р.н.п. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 1 |
| 41 | "Ой, блины, блины, блины" р.н.п. Сопровождение мелодии игрой на бубне. | 1 |
| 42 | "Военный марш" муз. Г.Свиридова, "Баю-бай, спи звоночек, засыпай!" Слушание (различение) колыбельной песни и марша. | 1 |
| 43 | "Облака – белогривые лошадки" муз. В. Шаинского. Подпевание повторяющихся слов припева песни. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. | 1 |
| 44 | "Облака – белогривые лошадки" муз. В. Шаинского. Своевременное вступление и окончание игры на маракасах. | 1 |
| 45 | "Если добрый ты" муз. Б. Савельева. Слушание. Определение (сольное или хоровое) исполнение произведения. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 1 |
| 46 | "Если добрый ты" муз. Б. Савельева. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Сопровождение мелодии игрой на треугольнике. | 1 |
| 47 | "Солнечная песенка" слова и музыка Е. Матвиенко. Определение характера музыки. Подпевание повторяющейся интонации припева песни. | 1 |
| 48 | "Солнечная песенка".Выполнение движений разными частями тела под музыку. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (на выбор ребёнка). | 1 |
| 49 | "Белка" Н. Римский-Корсаков. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 50 | "Белочка" Слова Елены Никкель. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Отстукивание ритма с различной силой удара палочкой по треугольнику. | 1 |
| 51 | "Времена года" П. Чайковского. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 52 | "Песенка крокодила Гены " муз. В. Шаинского. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 1 |
| 53 | "Песенка крокодила Гены " муз. В. Шаинского. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах (по выбору ребёнка). | 1 |
| 54 | "Вот какая бабушка "муз. Е. Тиличеевой. Слушание. Определение характера музыки. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 1 |
| 55 | "Вот какая бабушка "муз. Е. Тиличеевой. Различение запева, припева и вступления к песне. | 1 |
| 56 | "Вот какая бабушка "муз. Е. Тиличеевой. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте бубне. | 1 |
| 57 | "Весёлые путешественники" муз. М. Старокадомского. Определение начала и конца звучания музыки. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 58 | "Весёлые путешественники" муз. М. Старокадомского. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. | 1 |
| 59 | "Весёлые путешественники" муз. М. Старокадомского.Сопровождение мелодии ритмичной игрой на маракасах. | 1 |
| 60 | "Песня жаворонка", "Вальс" муз. П. Чайковского. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 61 | "Во кузнице" русская народная песня. Определение музыкального стиля произведения. Выполнение под музыку действий с предметами. | 1 |
| 62 | "Во кузнице" русская народная песня. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте треугольнике. | 1 |
| 63 | "Прелюдия" муз. П. Подковырова (сольное исполнение),  "Жадный гусь" муз. Плешак (хоровое исполнение). Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведений. | 1 |
| 64 | "Неприятность эту мы переживём" муз.Б. Савельева. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 65 | "Неприятность эту мы переживём" муз.Б. Савельева.Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. | 1 |
| 66 | "Неприятность эту мы переживём" муз. Б. Савельева.Сопровождение мелодии ритмичной игрой на ложках. | 1 |
| 67 | "Идёт солдат по городу" муз. В. Шаинского. Определение характера музыки. | 1 |
| 68 | "Идёт солдат по городу" муз. В. Шаинского. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 69 | "Идёт солдат по городу" муз. В. Шаинского. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). | 1 |
| 70 | "Идёт солдат по городу" муз. В. Шаинского. Отбивание ритма припева песни на барабане (тихо, громко). | 1 |
| 71 | "Родина моя" муз. Д. Тухманова. Слушание хорового исполнения произведения. | 1 |
| 72 | "Родина моя" муз. Д. Тухманова. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 73 | "Родина моя" муз. Д. Тухманова. Выполнение под музыку действий с флажками: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание, взмахивание предметом. | 1 |
| 74 | "Родина моя" муз. Д. Тухманова. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на маракасах. | 1 |
| 75 | "Мишка косолапый" муз. М. Картушиной. Слушание песни на металофоне. | 1 |
| 76 | "Мишка косолапый " муз. М. Картушиной. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 1 |
| 77 | "Мишка косолапый " муз. М. Картушиной. Имитация движений. | 1 |
| 78 | "Мишка косолапый" муз. М. Картушиной. Обучение игре на металофоне. | 1 |
| 79 | "Романс" на стихи С. Есенина "Белая берёза". Определение музыкального стиля произведения. | 1 |
| 80 | "Пойте вместе с нами" муз. П. Головко. Определение характера музыки. | 1 |
| 81 | "Пойте вместе с нами" муз. П. Головко. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | 1 |
| 82 | "Пойте вместе с нами" муз. П. Головко. Выполнение движений разными частями тела под музыку: топанье, хлопки в ладоши. | 1 |
| 83 | "Пойте вместе с нами" муз. П. Головко.Сопровождение мелодии ритмичной игрой на бубне. | 1 |
| 84 | "Вальс цветов" муз. П.Чайковского. Различение высоких и низких звуков. | 1 |
| 85 | "Вальс цветов" муз. П.Чайковского. Подпевание мотива песни на слог (ла). | 1 |
| 86 | "Вальс цветов" муз. П. Чайковского. Изменение движений при изменении силы звучания. | 1 |
| 87 | "Вальс цветов" муз. П.Чайковского. Сопровождение мелодии игрой на треугольнике, маракасах. | 1 |
| 88 | "Утро" муз. Э. Грига. Слушание. Различение высоких и низких звуков. | 1 |
| 89 | "Пусть всегда будет солнце" муз. А. Островского. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 90 | "Пусть всегда будет солнце" муз. А. Островского. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 1 |
| 91 | "Пусть всегда будет солнце" муз. А. Островского. Своевременное вступление и окончание игры на бубне (припев песни). | 1 |
| 92 | "Мир похож на цветной луг" муз. В. Шаинского. Определение характера музыки. | 1 |
| 93 | "Мир похож на цветной луг" муз. В. Шаинского. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 94 | "Мир похож на цветной луг" муз. В. Шаинского. Выполнение под музыку действий с предметами (цветами). | 1 |
| 95 | "Мир похож на цветной луг" муз. В. Шаинского. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте треугольнике. | 1 |
| 96 | "Песенка чудесенка" муз. М. Протасова. Слушание. Определение начала и конца звучания музыки. | 1 |
| 97 | "Песенка чудесенка" муз. М. Протасова. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 98 | "Песенка чудесенка" муз. М. Протасова. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. | 1 |
| 99 | "Песенка чудесенка" муз. М. Протасова.Сопровождениемелодии ритмичной игрой на ложках (припев). | 1 |
| 100 | Слушание и пение знакомой песни (отдельных фраз, всей песни). | 1 |
| 101 | Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений на знакомую песню. | 1 |
| 102 | Игра на музыкальном инструменте знакомой песни (на выбор). | 1 |

**«Окружающий социальный мир»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

1)*Представления о мире, созданном руками человека*

* + Интерес к объектам, созданным человеком.
  + Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д..
  + Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.
   * Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
   * Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
   * Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
   * Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
2. *Развитие межличностных и групповых отношений.*
   * Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
   * Умение находить друзей на основе личных симпатий.
   * Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
   * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
   * Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
3. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
   * Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
   * Использование простейших эстетических ориентиров/ эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
   * Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
4. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
   * Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
   * Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
5. *Представление о стране проживания Россия*.
   * Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
   * Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание учебного предмета**

**« Окружающий социальный мир» 8 класс**

***Школа.***

Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, мел, тетрадь, учебник, ручка, карандаш.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (входная дверь).

Соблюдение правил при пользовании домофоном, кодовым замком: набирание правильного номера квартиры, кнопки вызова, номера кода.

Узнавание (различение) помещений квартиры (балкон). Знание функционального назначение помещений квартиры.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья, место для контейнеров с мусором).

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасностии поведения во время пользования выключателями, при включении света и розеткой.

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, электрический чайник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов интерьера (свечи). Знание назначения предметов

интерьера.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (дуршлаг). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) светильников (настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки,

циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) молочных продуктов (мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов (мороженое).

Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (говядина), котлета. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов: отваривание, жарка.

Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (криветка), рыбная котлета. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения продуктов.

Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) рожки. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств металла (твердость, прочность, тонет в воде). Узнавание предметов , изготовленных из металла (ведро, кастрюля).

Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов , изготовленных из пластмассы (игрушки, бытовые приборы).

***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) назначений зданий службы помощи (банк, сберкасса).

Узнавание (различение) профессий: работник банка. Знание особенностей деятельности.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (банк, сберкасса).

***Транспорт.***

Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на специальном транспорте.

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Крещение). Знание символики и атрибутов православной церкви (крест).

***Страна.***

Знание названия столицы России.

Знание названий городов России (Вологда)

Знание (узнавание) основных достопримечательностей города Вологды (Вологодский кремль) на фото, видео.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
|  | **Повторение** | **25** |
| 1 | **Школа.** Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории, зон класса. Ориентировка в помещениях. | 1 |
| 2 | Соблюдение правил поведения в классе. Знание назначения зон класса. | 1 |
| 3 | Работники школы (имена, основные занятия, профессии). Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 |
| 4 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, мел, тетрадь, учебник, ручка, карандаш. |  |
| 5 | **Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) типов домов, мест общего пользования в доме. Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности. | 1 |
| 6 | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом. | 1 |
| 7 | Сообщение домашнего адреса. Коммунальные удобства в квартире (водоснабжение). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
| 8 | **Предметы быта.** Узнавание (различение) предметов и видов мебели. Назначение мебели. | 1 |
| 9 | Узнавание (различение) предметов посуды, кухонного инвентаря. Назначение. | 1 |
| 10 | **Продукты питания.** Узнавание (различение) молочных, мясных продуктов. Правила хранения. | 1 |
| 11 | Узнавание (различение) рыбных продуктов. Правила хранения. Способы обработки (приготовления). | 1 |
| 12 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов. | 1 |
| 13 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**  Виды книжной продукции (книги, мини – книжки). |  |
| 14 | Узнавание профессий: строитель. | 1 |
| 15 | Профессия «строитель». Особенности деятельности . | 1 |
| 16 | **Транспорт.**  Узнавание космического транспорта. | 1 |
| 17 | Называние профессий людей, работающих на космическом транспорте. | 1 |
| 18 | **Страна.**  Название своего государства, его столицы. | 1 |
| 19 | Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). | 1 |
| 20 | Рисование государственной символики России (флаг). | 1 |
| 21 | Называние государства, в котором мы живем. Узнавание государства на карте. | 1 |
| 22 | Называние столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы на фото. | 1 |
| 23 | Государственный праздник «День народного единства». Знание традиций и атрибутов праздника. | 1 |
| 24 | Знание исторического значения праздника «День народного единства». | 1 |
| 25 | «День народного единства» просмотр видео ролика. | 1 |
|  | **Изучение нового материала**.  **Квартира, дом, двор.** | **14** |
| 26 | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (входная дверь). | **1** |
| 27 | Соблюдение правил при пользовании домофоном: набирание правильного номера квартиры, кнопки вызова. | **1** |
| 28 | Соблюдение правил при пользовании кодовым замком на входных дверях: набирание правильного номера кода. | 1 |
| 29 | Узнавание (различение) помещений квартиры (балкон). | 1 |
| 30 | Знание функционального назначение помещений квартиры (балкон). | 1 |
| 31 | Соблюдение правил безопасного поведения на балконе. | 1 |
| 32 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья). Значение. | 1 |
| 33 | Соблюдение правил пользования сушкой для белья. | 1 |
| 34 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Значение. | 1 |
| 35 | Соблюдение правил пользования контейнерами для мусора. | 1 |
| 36 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (свет, электричество). | 1 |
| 37 | Знание (соблюдение) правил безопасностии поведения во время пользования выключателями, при включении света. Практическая работа- включение и выключение выключателя света. | 1 |
| 38 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка). | 1 |
| 39 | Знание (соблюдение) правил безопасностии поведения во время пользования розеткой, при включении электроприбора. Практическая работа- включение вилки электроприбора в розетку. | 1 |
|  | Предметы быта. | **11** |
| 40 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа). Назначение лампы. | 1 |
| 41 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором –лампа. | 1 |
| 42 | Узнавание (различение) светильников (настольная лампа). Виды. |  |
| 43 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (электрический чайник). Назначение . | 1 |
| 44 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором - электрический чайник. | 1 |
| 45 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря (дуршлаг). Знание назначение кухонного инвентаря. | 1 |
| 46 | Использование кухонного инвентаря (дуршлаг) в быту. Практическая работа- промывание фруктов и ягод при помощи дуршлага под проточной водой. | 1 |
| 47 | Узнавание (различение) часов (наручные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. | 1 |
| 48 | Виды наручных часов (электронные, механические). Знание назначения часов (частей часов). | 1 |
| 49-50 | Игры и игровые упражнения на расширение представлений о часах. | 2 |
|  | **Город.** | **4** |
| 51 | Узнавание (различение) назначений зданий службы помощи (сберкасса). | 1 |
| 52 | Узнавание (различение) назначений зданий службы помощи (банк). | 1 |
| 53 | Узнавание (различение) профессий: работник банка. Знание особенностей деятельности. | 1 |
| 54 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (банк, сберкасса). | 1 |
|  | **Традиции, обычаи.** | **3** |
| 55 | Знание традиций и атрибутов праздников (Крещение). | 1 |
| 56 | Знание символики и атрибутов православной церкви (крест). | 1 |
| 57 | Участие в празднике. | 1 |
|  | **Продукты питания.** | **26** |
| 58 | Узнавание (различение) молочных продуктов (мороженое) по внешнему виду. | 1 |
| 59 | Узнавание (различение) молочных продуктов (мороженое) на вкус. | 1 |
| 60 | Молочные продукты: мороженое. Знакомство с продуктом. | 1 |
| 61 | Молочные продукты: мороженое. Знакомство с видами (с фруктовым наполнителем, без наполнителя). | 1 |
| 62 | Практическая работа- рассмотрение упаковок с мороженым, дегустация мороженого. | 1 |
| 63 | Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов (мороженое). | **1** |
| 64 | Обобщающий урок «Мороженое. Виды». | 1 |
| 65 | Узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (говядина). | 1 |
| 66 | Виды мясной продукции. Мясо (говядина): филе. | 1 |
| 67 | Виды мясной продукции. Мясо (говядина): фарш. | 1 |
| 68 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов: отваривание мяса (говядина) . | 1 |
| 69 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов: жарка мяса (говядина). | 1 |
| 70 | Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) котлета. | 1 |
| 71 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов: котлета. | 1 |
| 72 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов: отваривание. | 1 |
| 73 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов: жарка. | 1 |
| 74 | Правила хранения мясных продуктов. | 1 |
| 75 | Обобщающий урок «Виды мясной продукции, требующей обработки». | 1 |
| 76 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (креветка). | 1 |
| 77 | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов : мясо (креветка). | 1 |
| 78 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) рыбная котлета. | 1 |
| 79 | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов: рыбная котлета. | 1 |
| 80 | Знание правил хранения рыбных продуктов. | 1 |
| 81 | Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления): рожки. | 1 |
| 82 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий: рожки. | 1 |
| 83 | Правила хранения макаронных изделий. | 1 |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | **8** |
| 84 | Знание свойств металла (твердость, прочность, тонет в воде). | 1 |
| 85 | Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро). Назначение, свойства. | 1 |
| 86 | Узнавание предметов, изготовленных из металла (кастрюля). Назначение, свойства. | 1 |
| 87 | Обобщающий урок «Предметы, изготовленные из металла». |  |
| 88 | Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). | 1 |
| 89 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). | 1 |
| 90 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы). | 1 |
| 91 | Обобщающий урок «Предметы, изготовленные из пластмассы». | 1 |
|  | **Транспорт.** | **4** |
| 92 | Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская машина). | 1 |
| 93 | Знание назначения специального транспорта: полицейская машина. | 1 |
| 94 | Знание (называние) профессий людей, работающих на специальном транспорте: полицейский. | 1 |
| 95 | Практическая работа: рисование полицейской машины. | 1 |
|  | **Повторение.** | **7** |
| 96 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | **1** |
| 97 | Знание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (говядина), котлета. Способы приготовления. | 1 |
| 98 | Знание правил хранения мясных продуктов. | 1 |
| 99 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы, металла (игрушки, ведро). | 1 |
| 100 | Знание специального транспорта (полицейская машина), профессию людей, работающих на ней. | **1** |
| 101 | Знание назначений зданий службы помощи (банк). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | 1 |
| 102 | Обобщающий урок. | 1 |
|  |  |  |

**Адаптивная физкультура.**

**Планируемые результаты**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
   * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;
   * Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
   * Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Содержание учебного предмета**

**в 8 классе**

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пол (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Бадминтон. Узнавание (различение)инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафет «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах.

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

1. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|  | **Повторение** |  |
| **1** | Значение физических упражнений для укрепления здоровья человека. | **1** |
| **2** | Повторение правил поведения на физкультуре. | **1** |
| **3** | Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Физическая подготовка. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. | **1** |
| **4** | Повторение. Перестроение из шеренги в круг. Стойка «ноги на ширине плеч» |  |
| **5** | Размыкание на вытянутые руки в стороны. |  |
| **6** | **Физическая подготовка** |  |
| **7** | Физическая подготовка. Повторение. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. |  |
| **8** | Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперёд, назад. | **1** |
| **9** | Физическая подготовка. Повторение. Метание в цель (на дальность). | **1** |
| **10** | ОРУ с правильным дыханием. ПУ: Метание мяча из-за головы на дальность в движении. | **1** |
| **11** | Коррекционные игры; Игры с элементами метания | **1** |
| **12** | ПУ: Броски большого мяча друг другу увеличивая расстояние | **1** |
| **13** | Физическая подготовка. Бег в умеренном (медленном,быстром ) темпе. | **1** |
| **14** | Физическая подготовка. Преодоление препятствий при ходьбе (увеличение количества препятствий) | **1** |
| **15** | Физическая подготовка. Преодоление препятствий при беге (увеличение количества препятствий) | **1** |
| **16** | Физическая подготовка. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад, вправо ,влево. | **1** |
| **17** | Физическая подготовка. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте | **1** |
| **18** | Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). | **1** |
| **19** | Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. | **1** |
| **20** | Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). | **1** |
| **21** | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. | **1** |
| **22** | Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. | **1** |
| **23** | Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). | **1** |
| **24** | Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. | **1** |
| **25** | Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. | **1** |
| **26** | Приседание. Ползание на четвереньках. | **1** |
| **27** | Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). | **1** |
| **28** | Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). | **1** |
| **29** | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. | **1** |
| **30** | Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. | **1** |
| **31** | Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). | **1** |
| **32** | Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. | **1** |
| **33** | Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. | **1** |
| **34** | Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. | **1** |
| **35** | Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. | **1** |
| **36** | Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. | **1** |
| **37** | Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). | **1** |
| **38** | Лазание по гимнастической стенке по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. | **1** |
| **39** | Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. | **1** |
| **40** | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | **1** |
| **41** | Метание в цель (на дальность). Перенос груза. | **1** |
| **42** | **Туризм** Повторение. Узнавание составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. | **1** |
| **43** | Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). | **1** |
| **44** | Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (Например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). | **1** |
| **45** | Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. | **1** |
| **46** | Туризм. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка. | **1** |
| **47** | Туризм. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: скручивание мешка. | **1** |
| **48** | Туризм. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: завязывание тесьмы. | **1** |
| **49** | Туризм. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: вставление мешка в чехол. | **1** |
| **50** | Туризм. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: затягивание чехла. | **1** |
| **51** | Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. | **1** |
| **52** | Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. | **1** |
| **53** | Вставление плоских(круглых) колышков при закреплении палатки на земле. | **1** |
| **54** | Установление стоек. Установление растяжек палатки. | **1** |
| **55** | **Лыжная подготовка** Повторение техники безопасности на уроках лыжной подготовки Лыжная подготовка. Транспортировка лыжного инвентаря. |  |
| **56** | Узнавание(различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки.) Теория. | **1** |
| **57** | Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.Работа с пред.картинками. | **1** |
| **58** | Чистка лыж от снега. Просмотр видео. | **1** |
| **59** | Стояние на параллельно лежащих лыжах. | **1** |
| **60** | Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставными шагом, продвижение в сторону приставным шагом.Просмотр видео. | **1** |
| **61** | Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «сидя на боку» (опора на правую руку),сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.Просмотр видео. | **1** |
| **62** | Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.Показ учителя. | **1** |
| **63** | Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.Просмотр видео. | **1** |
| **64** | Выполнение попеременного двухшажного хода.Теория. | **1** |
| **65** | Выполнение бесшажного хода.Теория. | **1** |
| **66** | Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой».)Просмотр видео. | **1** |
| **67** | Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падение).Показ учителя. | **1** |
| **68** | **Подвижные игры.** Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». | **1** |
| **69** | Соблюдение правил игры «Болото». | **1** |
| **70** | Вис на рейке гимнастической стенки.Видео. | **1** |
| **71** | Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. | **1** |
| **72** | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. | **1** |
| **73** | Соблюдение правил игры «Пятнашки». | **1** |
| **74** | Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». | **1** |
| **75** | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. | **1** |
| **76** | Соблюдение правил игры «Бросай-ка». | **1** |
| **77** | Соблюдение правил игры «Быстрые санки». | **1** |
| **78** | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». | **1** |
| **79** | **Пионербол, волейбол.**  Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке.Видео. | **1** |
| **80** | Броски мяча двумя руками сверху, с низу, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении.Работа с картинками. | **1** |
| **81** | Прием волейбольного мяча, верху с низу. Игра в паре без сетки и через сетку.Работа с картинками. | **1** |
| **82** | **Баскетбол.**  Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. | **1** |
| **83** | Стойка баскетболиста.Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. | **1** |
| **84** | Остановка по свистку. | **1** |
| **85** | Передача мяча от груди. | **1** |
| **86** | Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Видео. | **1** |
| **87** | Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. | **1** |
| **88** | Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений». | **1** |
| **89** | **Бадминтон.** Узнавание ( различение) инвентаря для бадминтона. | **1** |
| **90** | Удар по волану: нижняя(верхняя) подача. | **1** |
| **91** | Отбивание волана снизу(сверху). Игра в паре. | **1** |
| **92** | Отбивание волана снизу(сверху). | **1** |
| **93** | Подвижные игры. | **1** |
| **94** | Волейбол. Отбивание мяча снизу двумя руками. СУ. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Техника приема и передачи мяча и подачи. | **1** |
| **95** | Волейбол. Верхняя передача мяча двумя руками. СУ. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Техника приема и передачи мяча и подачи. Техника безопасности. | **1** |
| **96** | **Футбол.**  Узнавание футбольного мяча. | **1** |
| **97** | Выполнение удара ногой по мячу в ворота с места (с разбега) в пустые ворота и с вратарем) с 2 шагов. Ведение мяча. | **1** |
| **98** | Ведение мяча. | **1** |
| **99** | Выполнение передачи мяча партнеру. | **1** |
| **100** | Остановка катящего мяча ногой. | **1** |
| **101** | Игровой урок. Игра «Остановка рывком». Техника безопасности | **1** |
| **102** | Итоговое повторение. Подвижные игры. | **1** |

**Человек.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

− основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

− социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

− формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

− формирование уважительного отношения к окружающим;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

− соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

− представления о собственном теле;

− отнесение себя к определенному полу;

− умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

− умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; − представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

− умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

− умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

− умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

− умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

− умение следить за своим внешним видом;

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

− представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Раздел «Представления о себе»**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Раздел «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды

**Раздел «Прием пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку

**Раздел «Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

# Тематическое планирование учебного предмета «Человек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количе-  ство  часов |
|  | **Повторение** | **27** |
|  | **Представление о себе** |  |
| 1 | Узнавание (различение) частей тела: голова (лицо, волосы, уши). Упражнения в назывании и показе (на дидактической кукле и собственном теле). | 1 |
| 2 | Узнавание (различение) частей лица (глаза, рот, нос), рот (губы, язык, зубы). Упражнения в назывании и показе. | 1 |
| 3 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Назначение. Показ и называние. Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (ступня, пальцы, пятка). Назначение. Упражнения в показе и назывании частей тела. | 1 |
| 4 | Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела): сердце, лёгкие, печень, почки, желудок. Назначение. Показ и называние. Состояние здоровья. Упражнения в описании своего самочувствия (хорошее или плохое). | 1 |
|  | **Гигиена тела** |  |
| 5 | Мытьё рук и лица. Упражнения в выполнении гигиенических процедур. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при сушке рук. Правильное и безопасное пользование. | 1 |
| 6 | Средства ухода за кожей рук: крем. Нанесение крема на руки после умывания. | 1 |
| 7 | Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и расчёсывание волос. | 1 |
| 8 | Гигиена тела и интимной зоны. Предметы гигиены и их использование по назначению. | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |
| 9 | Узнавание (различение) предметов одежды: блузка, рубашка, джинсы. Виды одежды: повседневная, праздничная. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 10 | Различение передней (задней) стороны одежды. Упражнения в надевании и снятии предметов одежды. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 11 | Узнавание (различение) головных уборов: шляпа, платок. Показ и называние. Упражнения в надевании и снятии. | 1 |
| 12 | Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли. Назначение. Показ и называние. Завязывание (развязывание) шнурка. Соблюдение последовательности действий. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при надевании одежды и обуви. Контроль своего внешнего вида (смотреть на себя в зеркало). | 1 |
|  | **Туалет** |  |
| 14 | Правильное и безопасное пользование туалетом. Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 |
|  | **Приём пищи** |  |
| 15 | Сообщение о желании пить и есть. Накладывание пищи в тарелку. Соблюдение последовательности правильного и безопасного приёма пищи. | 1 |
| 16 | Еда ложкой и вилкой. Упражнения в правильном захвате и еде ложкой и вилкой. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 17 | Использование ножа и вилки во время приёма пищи. Соблюдение последовательности действий. Правильное и безопасное пользование. Узнавание (различение) предметов посуды для приёма пищи: ложка, вилка, нож. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
|  | **Семья.** |  |
| 18 | Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Работа с картинками. | 1 |
| 19 | Различение социальных ролей членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Игровые упражнения «Я - член семьи». | 1 |
| 20 | Распределение и выполнение домашних обязанностей в семье. Игровые упражнения «Я помогаю по дому». Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |
|  | **Изучение нового материала.** | **53** |
|  | **Представление о себе** |  |
| 21 | Узнавание (различение) частей тела: голова (уши, шея). Упражнения в назывании и показе. | 1 |
| 22 | Узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, лоб). Назначение. Упражнения в назывании и показе (на дидактической кукле и собственном теле). | 1 |
| 23 | Части тела. Двигательные и жестовые упражнения «Я вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю». Показ частей тела и лица на себе и другом человеке. | 1 |
| 24 | Знание строения человека (скелет, мышцы). Назначение. Упражнения в назывании и показе. Упражнения на сохранение осанки. | 1 |
| 25 | Строение человека (кожа). Назначение и роль в жизни человека. Повреждение кожи. Оказание первой помощи. | 1 |
| 26 | Упражнения на ориентировку в показе, назывании(узнавании) (на схеме тела) внутренних органов (желудок). Назначение. Состояние здоровья. Упражнения в описании своего самочувствия (как хорошее или плохое). | 1 |
| 27 | Знание возрастных изменений человека. Различение и называние. | 1 |
|  | **Гигиена тела** |  |
| 28 | Мытьё рук и лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук и лица. Имитационные действия при выполнении гигиенических процедур. | 1 |
| 29 | Уход за полостью рта. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Игровые упражнения на тему «Я чищу зубы». | 1 |
| 30 | Мытьё и чистка ушей. Упражнения в выполнении гигиенических процедур. | 1 |
| 31 | Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и расчёсывание волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, расчёсывание волос. | 1 |
| 32 | Мытьё и вытирание тела. Имитационные действия. Использование изображений для подкрепления действий. | 1 |
| 33 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание водой, намыливание тела, смывание мыла, вытирание тела. Имитационные действия с использованием изображений. | 1 |
| 34 | Предметы гигиены и их использование по назначению. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой). Назначение. Упражнения в назывании и показе. | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |
| 35 | Узнавание (различение) предметов одежды: блузка, юбка, брюки. Назначение. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 36 | Различение видов одежды (блузка, юбка, брюки): повседневная, праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |
| 37 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, манжеты. Назначение. Упражнения в надевании и снятии предметов одежды. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 38 | Различение передней (задней) стороны одежды (блузка, юбка, брюки). Игровые упражнения на различение. Соотнесение реальных предметов одежды с картинками. Упражнения в показе и назывании. | 1 |
| 39 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии. Назначение. Упражнения в застёгивании и расстёгивании пуговиц и молнии на одежде. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 40 | Узнавание (различение) головных уборов: кепка, панама. Показ и называние. Упражнения в надевании и снятии. Соблюдение последовательности действий. Различение головных уборов (кепка, панама) по сезонам. Выбор головных уборов для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 |
| 41 | Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, ботинки. Назначение. Упражнения в показе и назывании. Различение предметов обуви по сезонам. Игровые упражнения на различение сезонной обуви. | 1 |
| 42 | Обувание и снятие предметов обуви (туфли, ботинки). Соблюдение последовательности действий. Отработка алгоритма действий. Застегивание (расстегивание) липучки. Соблюдение последовательности действий. Отработка алгоритма действий. | 1 |
| 43 | Соблюдение последовательности действий при надевании одежды и обуви. Контроль своего внешнего вида (смотреть на себя в зеркало). | 1 |
|  | **Туалет** |  |
| 44 | Правила безопасного пользования туалетом (работа с изображениями). Соблюдение последовательности действий в туалете. Отработка практических действий. | 1 |
|  | **Приём пищи** |  |
| 45 | Сообщение о желании пить и есть. Упражнения в выражении своего желания. Наливание жидкости в стакан. Правильные и безопасные практические действия при наливании жидкости. | 1 |
| 46 | Питьё из стакана. Упражнения в правильном захвате стакана. Отработка действий при питье из стакана. Соблюдение последовательности действий при питье из стакана: поднесение стакана ко рту, наклон стакана, вливание жидкости в рот, опускание стакана. | 1 |
| 47 | Накладывание пищи в тарелку. Правильные и безопасные практические действия при накладывании пищи. Еда вилкой. Упражнения в правильном захвате и еде вилкой. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 48 | Использование ножа и вилки во время приёма пищи. Правильное и безопасное пользование. Имитационные действия. | 1 |
| 49 | Соблюдение последовательности действий при пользовании ножом и вилкой во время приёма пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приёма пищи. Отработка действий. | 1 |
| 50 | Узнавание (различение) предметов посуды для приёма пищи. Упражнения в показе и назывании предметов посуды для приёма пищи. | 1 |
|  | **Семья** |  |
| 51 | Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Работа с изображениями. | 1 |
| 52 | Представление о бытовой деятельности членов семьи. Распределение и выполнение домашних обязанностей. Игровые упражнения «Я - помогаю маме вытирать посуду». | 1 |
| 53 | Определение своей социальной роли в семье. Игры и игровые упражнения на тему « Я и моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |
| 54 | Составление рассказа о своей семье с помощью учителя с использованием вербальных и невербальных средств общения. Ролевые игры, отображающие заботливое отношение членов семьи друг к другу. | 1 |
|  | **Повторение** | **22** |
|  | **Представление о себе** |  |
| 55 | Узнавание (различение) частей тела и лица (уши, шея, глаза, брови, лоб). Назначение. Показ и называние. | 1 |
| 56 | Строение человека (скелет, мышцы). Назначение. Кожа. Её роль в жизни человека. | 1 |
| 57 | Узнавание внутренних органов человека (желудок). Назначение. Состояние здоровья. Упражнения в описании своего самочувствия (хорошее или плохое). | 1 |
|  |  |  |
|  | **Гигиена тела** |  |
| 58 | Мытьё и чистка ушей. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 59 | Уход за полостью рта. Чистка зубов. Последовательность действий. | 1 |
| 60 | Предметы гигиены их использование по назначению. | 1 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |
| 61 | Предметы одежды: блузка, юбка, брюки. Назначение. Виды одежды: повседневная и праздничная. Назначение. Упражнения в показе и назывании. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |
| 62 | Узнавание (различение) головных уборов (кепка, панама). Надевание и снятие. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
| 63 | Предметы обуви: туфли, ботинки. Назначение. Показ и называние. Обувание и снятие. Соблюдение последовательности действий при надевании одежды и обуви. Контроль своего внешнего вида (смотреть на себя в зеркало). | 1 |
|  | **Туалет** |  |
| 64 | Правила безопасного пользования туалетом. Уход за собой: пользование туалетной бумагой, надевание одежды, мытьё рук. | 1 |
|  | **Приём пищи** |  |
| 65 | Сообщение о желании пить и есть. Упражнения в выражении своего желания. Питьё из стакана. Отработка действий. Соблюдение последовательности. | 1 |
| 66 | Еда вилкой. Пользование ножом. Соблюдение последовательности действий. Упражнения в различении предметов для приёма пищи. Узнавание (различение) предметов посуды для приёма пищи. | 1 |
|  | **Семья** |  |
| 67 | Члены семьи: дети и взрослые. Представление о людях младшего и старшего возраста. Отношение членов семьи друг к другу. Ролевые игры. | 1 |
| 68 | Представление о бытовой деятельности членов семьи. Распределение и выполнение домашних обязанностей. Отношение членов семьи друг к другу. Ролевые игры. | 1 |
|  |  |  |

**Труд (Технология)**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

3) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты освоения программы**

* формирование операционно-технических умений (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат);
* умение организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием;
* Выполнение простейших трудовых действий ручным инструментом (например, проведение линии по линейке, рез по прямой линии);
* соблюдение правила техники безопасности;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач (с помощью учителя (или самостоятельно) ученик создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию);
* освоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* умение проявлять адекватную реакцию на оценку учебных действий (обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.).

**Базовые учебные действия**

Задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

* + направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  + умение выполнять инструкции педагога;
  + использование по назначению учебных материалов;
  + умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* + в течение определенного периода времени,
  + от начала до конца,
  + с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии алгоритмом действия и т.д.

**Содержание программы учебного предмета**

**Труд (Технология)** VIII класс (170 часов )

**Вводное занятие**. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в мастерской и содержания рабочего места. Назначение бригадиров, санитара, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей.

Повторение.Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разного вида и цвета. Внешний вид, свойства, назначение. Приемы фальцовки. Сгибание листа по намеченным линиям. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные.

Клеящие составы: крахмал, декстрин, казеиновый клей. Практическая работа каждого учащегося по приготовлению клея. Правила безопасной работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клейстера. Приемы пользования кистью.

Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, квадратов, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету).

Изготовление по образцам орнамента в квадрате. Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга. Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов, кругов, прямоугольников, треугольников. Наклеивание на бумагу.

Аппликация. Выполнение аппликации из 2-3 цветов. Подарочные открытки на тему: «С Новым годом», «23 февраля», «8 Марта», «9 мая». Составление сюжетной композиции по сказке

«Колобок», изготовление игрушек «Неваляшка», «Собачка», «Лодочка» и т.д. **Изделия из бумаги**.

Салфетки с вырезным узором. Ознакомление с образцами. Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно). Снежинка. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону, вырезывание ножницами.

Цепочки (гирлянды) из колец бумаги. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Склеивание колец, сборка их в гирлянду.

Коробки. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей. Ознакомление с образцами. Крой коробки. Разметка, надсечка углов, фальцовка на биговщике перфораторе., складывание коробки на скрепку и путем склеивания.

Клеевые пакеты для семян, кармашки для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, склеивание.

Блокноты на пластиковой пружине. Фальцовка, перфорация, сборка на пластиковую пружину.

Экскурсия на картонажную фабрику.

Контрольная работа за год.

**Оборудование.**

Фальцовщик Фолдера

Брошюровщик-перфоратор

Брошюровщик на пластиковой пружине.

Резак ручной.

Степлер.

**3. Тематическое планирование учебного предмета**

**труд (технология)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **1 четверть** | **41** |
|  | Вводное занятие. Распределение учащихся по рабочим местам. Назначение бригадиров, санитара, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей. | 1 |
|  | Правила поведения в мастерской и содержания рабочего места. | 1 |
|  | Материалы, применяемые в картонажном деле. | 1 |
|  | Бумага разного вида и цвета. Свойства бумаги, назначение. | 1 |
|  | Составление коллекции бумаги. | 1 |
|  | Внешние признаки бумаги. | 1 |
|  | Приемы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам. Сгибание пополам с применением фальцовщика фолдера. | 1 |
|  | Приемы фальцовки. Сгибание листа бумаги вчетверо. | 1 |
|  | Сгибание листа по диагонали. | 1 |
|  | Сгибание листа по намеченным линиям: вручную и при помощи биговщика перфоратора. | 1 |
|  | Складывание из бумаги «Собачки» Подбор бумаги. | 1 |
|  | Изготовление из прямоугольного листа бумаги квадратного. | 1 |
|  | Сгибание листа в треугольник. Складывание листа бумаги по намеченным линиям. | 1 |
|  | Оформление собачки. | 1 |
|  | Разрывание листа бумаги. | 1 |
|  | Аппликация способом мозаики «Неваляшка». | 1 |
|  | Резание листа бумаги ножницами. Правила безопасной работы с режущими инструментами; ножницами, ручным резаком. | 1 |
|  | Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. | 1 |
|  | Резание листа бумаги ручным резаком. Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. | 1 |
|  | Клеящие составы: крахмал, декстрин, казеиновый клей. | 1 |
|  | Правила приготовления клейстера. Хранение клейстера. | 1 |
|  | Правила безопасной работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. | 1 |
|  | Приготовлению клея «клейстера». | 1 |
|  | Приемы пользования кистью. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Круг. Треугольник. | 1 |
|  | Разметка по шаблону и вырезание квадратов. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 |
|  | Разметка по шаблону и вырезание треугольников. | 1 |
|  | Разметка прямоугольной закладки по шаблону. | 1 |
|  | Вырезание прямоугольной закладки. | 1 |
|  | Составление орнаментов из геометрических фигур. | 1 |
|  | Наклеивание геометрических фигур в виде орнамента по образцу. | 1 |
|  | Оформление закладки. | 1 |
|  | Проверка качества готового изделия. | 1 |
|  | Разметка бумаги по шаблону и вырезание криволинейных контуров, волнистой линии, круга. | 1 |
|  | Виды и типы орнамента в квадрате. Вырезание квадрата по разметке. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. Круг. Разметка бумаги по шаблону, вырезание круга. | 1 |
|  | Синхронность работы обеих рук при работе с ножницами. | 1 |
|  | Вырезание из цветной бумаги элементов орнамента. | 1 |
|  | Построение орнамента в квадрате. | 1 |
|  | Изготовление по образцам орнамента в квадрате. | 1 |
|  | **2 четверть** | **39** |
|  | Счетный материал. План изготовления счетного материала. | 1 |
|  | Симметричное вырезание из кругов, сложенных пополам. | 1 |
|  | Изготовление счетного материала в форме полосы из кругов. | 1 |
|  | Наклеивание кругов на полосу из бумаги. | 1 |
|  | Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов. | 1 |
|  | Наклеивание квадратов на полосу из бумаги. | 1 |
|  | Изготовление счетного материала в форме полосы из треугольников. | 1 |
|  | Наклеивание треугольников на полосу из бумаги. | 1 |
|  | Изготовление счетного материала в форме полосы из прямоугольников. | 1 |
|  | Наклеивание прямоугольников на бумагу. | 1 |
|  | Составление сюжетной композиции по сказке «Колобок». | 1 |
|  | Подбор и разметка бумаги по шаблону. | 1 |
|  | План работы по выполнению аппликации по сказке «Колобок». | 1 |
|  | Разметка бумаги по шаблону и вырезание криволинейных контуров.. | 1 |
|  | Техника вырезания волнистой линии. | 1 |
|  | Разметка бумаги по шаблону и вырезание волнистой линии. | 1 |
|  | Разметка бумаги по шаблону круга. | 1 |
|  | Вырезание круга. Проверка. | 1 |
|  | Разметка бумаги по шаблону прямоугольника. | 1 |
|  | Вырезание прямоугольника по разметке. | 1 |
|  | Правила безопасной работы с клеем. Приемы пользования кистью. | 1 |
|  | Выполнение аппликации, проверка качества работы. | 1 |
|  | Салфетка: виды, назначение. Виды узоров. | 1 |
|  | Разметка бумаги и вырезание круглой салфетки. | 1 |
|  | Разметка лепестков по шаблону. Вырезание криволинейных контуров. | 1 |
|  | Составление растительного орнамента Наклеивание на салфетку узора по образцу. | 1 |
|  | Снежинка. Ознакомление с образцами. | 1 |
|  | Заготовка листов бумаги. Приемы фальцовки. Сгибание листа в треугольник. Разметка по шаблону. | 1 |
|  | Разметка узора по шаблону четырехлучевых снежинок ножницами. Шестилучевая снежинка. Приемы складывания бумаги. | 1 |
|  | Правила безопасной работы с ножницами. Приемы работы. Вырезание ножницами снежинок. Проверка качества. | 1 |
|  | Гирлянда: виды, назначение. Гирлянда «Змейка». | 1 |
|  | Технология выполнения. Разметка полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон. Резание полосы бумаги. | 1 |
|  | Сборка гирлянды «змейка». | 1 |
|  | Цепочка из колец бумаги. План изготовления. Правила безопасной работы с ножницами. Приемы работы. | 1 |
|  | Разметка бумаги по шаблону. Резание листа бумаги на полоски. | 1 |
|  | Правила безопасной работы с клеем. Приемы пользования кистью.  Склеивание колец. | 1 |
|  | Правила сборки цепочки. Сборка колец в гирлянду. | 1 |
|  | Подарочная открытка на тему «С Новым годом». | 1 |
|  | Изготовление аппликации из готовых изделий на открытке | 1 |
|  | **3 четверть** | **50** |
|  | Игрушка «Лодочка». | 1 |
|  | Ознакомление с образцом. Заготовка листов бумаги. | 1 |
|  | Разметка по шаблону основы. Вырезание основы ножницами. | 1 |
|  | Разметка по шаблону деталей игрушки «Лодочка». Вырезание ножницами деталей игрушки. | 1 |
|  | Приемы работы с клеем. Наклеивание игрушки «Лодочка» на основу. | 1 |
|  | Ознакомление с образцами открыток на тему «23 февраля». | 1 |
|  | Разметка бумаги по шаблону деталей. | 1 |
|  | Вырезание ножницами прямоугольников. | 1 |
|  | Фальцовка деталей. Вырезание ножницами галстука. | 1 |
|  | Намазывание клеем, наклеивание на сорочку галстука. | 1 |
|  | Составление открытки из деталей. | 1 |
|  | Намазывание клеем, склеивание. | 1 |
|  | Оформление открытки на тему «23 февраля». | 1 |
|  | Проверка качества. Анализ работ. | 1 |
|  | Ознакомление с образцами открыток на тему «8 Марта». | 1 |
|  | Шаблоны деталей. Подбор бумаги. | 1 |
|  | Разметка цифры 8 по шаблону. Вырезание ножницами восьмерки. | 1 |
|  | Разметка лепестков по шаблону. Вырезание ножницами лепестков. | 1 |
|  | Разметка листочков по шаблону. Вырезание ножницами листочков. | 1 |
|  | Составление аппликации на основе открытки. | 1 |
|  | Намазывание клеем деталей, наклеивание на бумагу. | 1 |
|  | Оформление открытки. Проверка качества выполненной работы. | 1 |
|  | Ознакомление с образцами коробок. | 1 |
|  | Анализ образца. План работы. | 1 |
|  | Подбор бумаги. Крой коробки. | 1 |
|  | Разметка. Коробки. Надсечка углов. | 1 |
|  | Фальцовка коробки с помощью биговщика перфоратора. | 1 |
|  | Складывание коробки на скрепку. | 1 |
|  | Проверка качества готового изделия. | 1 |
|  | Простая открытая коробка. | 1 |
|  | Планирование трудовых действий по образцу. | 1 |
|  | Подбор бумаги. Крой коробки. | 1 |
|  | Разметка развертки коробки. Вырезание. | 1 |
|  | Приемы работы ножницами. | 1 |
|  | Надсечка углов. | 1 |
|  | Фальцовка с помощью биговщика перфоратора. | 1 |
|  | Складывание коробки. Приемы работы с клеем. | 1 |
|  | Склеивание углов стенок коробки. | 1 |
|  | Отделка коробки. Проверка качества. | 1 |
|  | Клеевые пакеты для семян. | 1 |
|  | Ознакомление с образцами изделий. | 1 |
|  | Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. | 1 |
|  | Правила безопасной работы с ножницами. | 1 |
|  | Вырезание ножницами пакетов. | 1 |
|  | Фальцовка по шаблону. | 1 |
|  | Проверка качества трудовых действий по выполнению фальцовки. | 1 |
|  | Правила безопасной работы клеем. Намазывание клеем. | 1 |
|  | Склеивание пакетов для семян. | 1 |
|  | Отделка готового изделия. | 1 |
|  | Проверка и выбраковка, оценка работ. | 1 |
|  | **4 четверть** | **40** |
|  | Кармашки для библиотечных книг: назначение. | 1 |
|  | Ознакомление с образцами изделий. | 1 |
|  | Заготовка листов бумаги по заданному размеру. | 1 |
|  | Разметка по шаблону кармашков. Вырезание ножницами кармашков. | 1 |
|  | Фальцовка. | 1 |
|  | Намазывание клеем. Склеивание кармашков. | 1 |
|  | Проверка качества готового изделия. | 1 |
|  | Подарочная открытка на тему «С Днем Победы!»: виды, назначение. | 1 |
|  | Подбор бумаги. План работы. | 1 |
|  | Георгиевская лента из бумаги. | 1 |
|  | Резание листа бумаги на узкие полоски ножницами. | 1 |
|  | Намазывание клеем полосок. Правила ТБ. | 1 |
|  | Наклеивание на основу открытки полосок. | 1 |
|  | Разметка звезды по шаблону. Вырезание ножницами звезды. | 1 |
|  | Разметка по шаблону цветка. Вырезание ножницами цветов. | 1 |
|  | Составление аппликации на основе открытки. Намазывание клеем деталей, наклеивание на основу. | 1 |
|  | Оформление открытки. Оценка качества работ. | 1 |
|  | Бумага. Свойства бумаги. Назначение бумаги. | 1 |
|  | Приемы фальцовки. Сгибание листа по намеченным линиям. | 1 |
|  | Резание листа бумаги на полоски ножницами. Правила безопасной работы с режущими инструментами. | 1 |
|  | Коврик из цветных полосок бумаги. | 1 |
|  | Плетение коврика. Анализ качества работ. | 1 |
|  | Экскурсия на картонажную фабрику.(Заочная) | 1 |
|  | Виды и назначение инструментов и станков для изготовления беловой продукции. | 1 |
|  | Правила безопасной работы в картонажно-переплётной мастерской. | 1 |
|  | Материалы для переплетно-картонажных работ. Образцы продукции. | 1 |
|  | Сравнение свойств бумаги различных видов. | 1 |
|  | Изготовление блокнота на пластиковой пружине. Знакомство с изделием. | 1 |
|  | Знакомство с брошюровщиком на пластиковых пружинах. Назначение. Правила техники безопасности при работе на нем. | 1 |
|  | Заготовка листов бумаги по заданному размеру. | 1 |
|  | Фальцовка обложки на биговщике перфораторе. | 1 |
|  | Перфорация обложки на брошюровщике. | 1 |
|  | Фальцовка листов блока на фальцовщике фол дера. | 1 |
|  | Перфорация обложки на брошюровщике. | 1 |
|  | Сборка на пластиковую пружину. | 1 |
|  | Оформление обложки аппликацией из готовых картинок. | 1 |
|  | **Контрольная работа за год.** | 1 |
|  | Изготовление открытой коробки. Надсечка углов. | 1 |
|  | Фальцовка. Складывание коробки. Склеивание коробки. Отделка. Анализ качества работ. | 1 |
|  | Склеивание коробки. Отделка. Анализ качества работ. | 1 |