**Пояснительная записка.**

**Цель программы** - обеспечение специализированной помощи по развитию наглядно образного и словесно-логического мышления обучающимся 4 класса ,имеющим интеллектуальные нарушения при подготовке к переходу на следующую ступень обучения.

**Особенности развития мышления у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Дети с нарушением интеллекта, имеющие диагноз «олигофрения», с ранних лет отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низкими темпами и качественными особенностями. К трем годам они не выделяют себя из окружающего мира, как их нормально развивающиеся сверстники. У них не складывается представление о себе, отсутствуют личные желания.

Таким образом, к концу раннего возраста малыши с интеллектуальными нарушениями имеют значительное отставание в психическом, речевом, социальном развитии, а также в развитии предметной деятельности.

Ведущей формой мышления у детей с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач»

Ведущей деятельностью детей школьного возраста является учебная. У школьников с умственной отсталостью значительно нарушено мышление.Основным недостатком мышления у детей с нарушением интеллекта является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки – это обобщение по ситуационной близости (стол и стул, колготки и ботинки, чашка и блюдце). Обобщения детей с нарушением интеллекта очень широкие, недостаточно дифференцированные. Эти особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта необходимо учитывать при организации обучения. Чтобы сформировать у них правильные обобщения, следует затормозить все лишние связи, которые «маскируют», затрудняют узнавание общего, и максимально выделить ту систему связей, которая лежит в основе.

Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Дети с нарушением интеллекта затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы. Это приводит к нарушению ориентировочной основы деятельности. Так, учащимся трудно выделить элементы, из которых состоит буква, цифра. С другой стороны, у детей с нарушением интеллекта не развито умение «свести отдельные элементы информации в интегрированную целостность, собрать отдельные части структуры в «рабочую модель» с установлением значимости различных связей, что лежит в основе понимания целого». Несформированность операции абстрагирования выражается у учащихся специальных (коррекционных) школ в неумении отделить существенные признаки от несущественных. При сравнении младшие школьники с нарушением интеллектуального развития часто соотносят между собой несопоставимые признаки предметов. В ходе сравнения обнаруживается характерное для этой категории детей «соскальзывание»: сравнивая два предмета, ученики выделяют один-два отличительных признака, а затем «соскальзывают» на более простой вид деятельности – переходят к описанию одного из объектов. При сравнении школьники неправомерно широко отождествляют сходные объекты .

Мышление детей с нарушением интеллекта характеризуется косностью, тугоподвижностью. Школьники не могут перенести свои знания в новые условия. К получаемым в процессе деятельности результатам школьники относятся недостаточно критически. Достижения каждого периода развития не исчезают, не заменяются другими более поздними этапами развития мышления ,а играют свою роль на протяжении всей последующей жизни человека. Таким образом, несформированность развития процессов мышления может оказаться невосполнимой в более позднем возрасте. Результатом прохождения занятий по данной программе должно стать повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС ОВЗ.

**Задачи:**

\*формирование тесной связи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями,

\*отражение этой связи в речевых высказываниях,

\*формирование умения воспроизводить в знакомых ситуациях мысленное оперирование образами-представлениями, опираясь на свой практический жизненный опыт.

**\***формирование у детей умения владеть операциями сравнения, обобщения ,противопоставления ,аналогии,

\* установления последовательности событий, классификации и систематизации ,

\*обучение детей формулированию выводов, суждений, умозаключений.

**Планируемые результаты:**

К окончанию курса обучающийся должен

- владеть операциями сравнения, обобщения ,противопоставления ;

-устанавливать простые аналогии;

-устанавливать последовательность событий на различном материале, составлять небольшой текст с учетом последовательности;

-владеть приемами классификации и систематизации ;

-устанавливать причинно-следственные связи и закономерности на доступном материале;

-исключать лишнее и объяснять свой выбор;

-объяснять смысл пословиц и поговорок.

**Направления работы:**

**1.Диагностическое направление.**

На этапе диагностики проводим обследование обучающихся с целью определения актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению .Определение «зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции.

Следующий этап- скрининговое обследование обучающихся, выявление детей, нуждающихся в занятиях по данной программе.

Далее проводится этапная диагностика, «Углубленная диагностика».Определяем результативность и эффективность коррекционного воздействия на развитие мышления детей.

В течение года возможна также текущая диагностика для определения качественных особенностей сформированности различных видов мышления ребенка, которую проводим по запросу педагогов или родителей.

**2.Коррекционное направление.**

Этап коррекционной работы предполагает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, предполагающих работу по формированию у обучающихся различных видов мышления .

Программа предполагает подбор дидактического материала для занятий с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей детей, выявленными в процессе диагностики, а также возможность уменьшать либо увеличивать количест во часов на определенную тему, в соответствии с потребностями детей.

**Учебно-тематический план занятий (60 ч. 2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | количество часов | основные виды деятельности | примечания |
| 1. | Объединение и классификация ;формирование словарного запаса. | 2. | упражнения на объединение в лексические группы ;формирование словарного запаса. |  |
| 2. | Объединение в лексические группы, исключение лишнего. | 2. | «Четвертый лишний»,работа с презентацией «Назови одним словом», развитие словаря. |  |
| 3. | Объединение в лексические группы и исключение лишнего;. | 2. | «Найди ошибку», «Пятый лишний», восстановление нарушенного текста(путаницы). |  |
| 4. | Объединение и исключение; сравнение по одному признаку. | 2. | Упражнения на исключение и объединение с использованием наглядного и словесного материала. |  |
| 5. | Исключение лишнего, смысловое соотнесение. | 2. | Работа с презентацией «Найди лишнее», игра «Походит , не подходит». |  |
| 6. | Работа с антонимами; определение значения слов;  объяснение смысла пословиц. | 2. | Подбор антонимов, активизация словаря, нахождение антонимов в пословицах. |  |
| 7. | Работа с антонимами, определение смысла пословиц, смысловые связи слов. | 2. | Составление своих пословиц с использованием антонимов, работа над словарным запасом, упражнения на развитие мыслительных операций обобщение и исключение. |  |
| 8. | Простые аналогии. | 2. | Составление простых аналогий на наглядном и словесном материале; исключение лишнего; сравнение противоположных свойств предметов. |  |
| 9. | Простые аналогии. | 2. | Аналогии, работа с антонимами(подбор и составление предложений);классификация; соотнесение предмета и действия. |  |
| 10. | Логические задачи. | 2. | Аналогии ,работа по составлению предложений, решение логических задач разными способами, активизация словаря. |  |
| 11. | Объяснение смысла картинки, слова-омонимы(разграничение смысла и включение в предложения);анаграммы. | 2. | Работа по объяснению смысла картин. Знакомство с омонимами (разграничение смысла и включение в предложения);анаграммы. |  |
| 12. | Формирование образного мышления(продолжи историю) | 2. | Формирование умения отделять форму от содержания; работа с аналогиями; антонимами; развитие активного словаря. |  |
| 13. | Упражнения- анаграммы ;развитие речи. | 2. | Расшифровка слов-анаграмм по лексическим группам; смысловое соотнесение слов, упражнения на составление слов различными способами, графические диктанты. |  |
| 14. | Обобщение и систематизация. | 2. | Формирование мыслительных операций : обобщение и систематизация; решение логических задач; упражнения на тренировку памяти. |  |
| 15 | Закономерности. | 2. | Установление закономерностей (упражнения) ; решение логических задач; графические задания. |  |
| 16. | Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. решение логических задач. | 2. | Упражнения на формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. решение логических задач. |  |
| 17. | Причинно-следственные связи и зависимости. | 2. | Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. решение логических задач. Графические задания. |  |
| 18. | Формирование умения находить и устанавливать закономерности. | 2. | Упражнения на формирование умения находить и устанавливать закономерности; решение логических задач; загадки; объединение в лексические группы. |  |
| 19. | Решение проблемных ситуаций (анализ) | 2. | Формирование умения анализировать ситуацию (ответы на вопросы, работа с текстом); графическое задание. |  |
| 20. | Упражнения на развитие произвольной памяти и мыслительных операций «исключение», «Смысловое соотнесение» | 2. | Соотнесение предмета и действия; логические задачи; игра в рифмы; 4-е лишнее; восстановление текста. |  |
| 21. | Логические задачи; смысловое соотнесение слов. | 2. | Разгадывание загадок; логические задачи; смысловое соотнесение слов. |  |
| 22. | Упражнения на закрепление:загадки; работа с антонимами; логические задачи; смысловое соотнесение слов. | 2. | Разгадывание и составление загадок по предложенному слову; логические задачи(табличным способом); задания на смысловое соотнесение. |  |
| 23. | Упражнения на закрепление: работа с антонимами; аналогии; решение логических задач. | 2. | Установление простых аналогий (на наглядном материале); решение логических задач, подбор антонимов. |  |
| 24. | Объединение . | 2. | Задания на объединение (игра «Назови одним словом);ассоциации; формирование количественных представлений(задачи-загадки на устный счет до 10) |  |
| 25. | Установление последовательности событий (работа с деформированным текстом). | 2. | Загадки; решение логических задач; установление последовательности событий (работа с деформированным текстом). |  |
| 26. | Составление рассказа по картинкам. | 2. | Составление рассказа по картинкам; антонимы; аналогии; составление предложений из переставленных местами слов. |  |
| 27. | Установление причинно-следственных связей . | 2. | Установление причинно-следственных связей ( работа с текстом и задание «продолжи предложение» ); установление цепочки ПСС. |  |
| 28. | Установление причинно-следственных связей . | 2. | Установление причинно-следственных связей (задания «продолжи предложение» и игра «невероятные фантазии» и «понимание назначения». |  |
| 29. | Работа над связной осмысленной речью. | 2. | Работа над связной осмысленной речью (игра «Закончи фразу», логические задачи. |  |
| 30. | Работа над связной осмысленной речью. | 2. | Работа над связной осмысленной речью. (задание «закончи предложение»; загадки-шутки; составление описательного рассказа о животном. |  |

Программа предполагает подбор дидактического материала для занятий с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей детей, выявленных в процессе диагностики, а также возможность выбора модуля, возможность уменьшать либо увеличивать количество часов на определенную тему, в соответствии с потребностями детей, 2 часа на тему- расчёт на средний уровень. При наличии необходиости количество часов меняем как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.