**Пояснительная записка.**

**Цели коррекционного курса:**

1.**Предметные**: развитие способности анализировать простые закономерности, устанавливать последовательность событий, проводить аналогии; овладение операциями обобщения, классификации, сравнения и сопоставления на основе учебного и внеучебного материала. Формирование умения выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

2.**Личностные**: развитие личностно-мотивационной сферы; формирование внутренней позиции школьника.

3.**Коррекционные**: развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе , знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять Корригирование недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, речи.

4**.Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков , необходимых дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи:***

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

-развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления , способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;

-формирование умения выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных;

-построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

*Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

*Развитие памяти*

Развитие визуальной и аудиальной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса .**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Личностные результаты.**

-формирование интереса к обучению ,к познавательной деятельности, повышение уровня школьной мотивации;

-овладение навыками различных видов коммуникации: игровой, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-опыт конструктивного взаимодействия с педагогом и со сверстниками;

-умение взаимодействовать в группе в процессе разных видов деятельности;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

**Формирование умения :**

- объединять предметы в лексические группы;

- исключать лишний предмет и объяснять свой выбор;

- проводить простые аналогии ;

- устанавливать последовательность событий и составлять небольшой рассказ с учетом последовательности;

- устанавливать простые закономерности;

- восстанавливать небольшой по объему деформированный текст ;

- сравнивать предметы и явления по нескольким признакам.

Формирование учебных действий :

- следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию, плану), при выполнении заданий.

- следовать инструкции педагога;

- сопровождать свои действия речью.

Содержанием данного курса является развитие высших форм психической деятельности : внимания, восприятия, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной программой , т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение работать по образцу , заданному как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными , но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием , вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.

Главная задача, решаемая в процессе развития - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов , но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости , так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно нескольких действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминаемые предметы на части, выделять в них различные свойства, устанавливать различные связи и отношения между каким –либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций , как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющейся важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания на воссоздающее , так и на творческое воображение. Программа направлена на развитие познавательной сферы , моторики у школьников в возрасте 9-10 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.

В связи с отсутствием учебно-методического комплекса в федеральном перечне учебников на 2019-2020 учебный год, подбирается методическая литература, составляются рекомендации и тематическое планирование.

**Данное тематическое планирование предусматривает работу по следующим направлениям:**

\*развитие слухового восприятия;

\*развитие основных психических процессов;

\*развитие речи и активизацию словарного запаса школьников;

\*развитие эмоционального восприятия;

\*развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;

\*формирование учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы.

**Календарно-тематическое планирование 4-й класс (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема занятия. | кол-во  часов | элементы содержания | примечания |
| 1. | 1. | Вводное занятие. | **1час.** |  |  |
| 2. |  | **Развитие восприятия и графомоторных навыков.** | **7часов.** |  |  |
|  | 2. | Штриховка прямыми линиями геометрических фигур. Штриховка предметных изображений. | 1. | Отработка навыка правильного , аккуратного выполнения работы |  |
|  | 3. | Рисование по точкам и готовому контуру. | 1. | Отработка навыка правильного письма, умения проводить ровную линию, развитие внимания. |  |
|  | 4. | Копирование изображений по клеткам.  «Веселые клеточки». | 1. | Развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на подсчет клеточек, формирование точности и аккуратности при выполнении заданий, работа над самоконтролем. |  |
|  | 5. | Моделирование геометрических фигур с помощью линейки. | 1. | Упражнения на умение пользоваться линейкой. |  |
|  | 6. | Раскрашивание рисунка по цифрам. | 1. | Упражнения на соотнесение цифры и цвета. |  |
|  | 7. | Графические диктанты. | 1. | Графические диктанты разных типов. |  |
|  | 8. | Работа с различными трафаретами. | 1. | Упражнения на пользование трафаретами. |  |
| 3. |  | **Ориентировка в пространстве и на плоскости.** | **4часа.** |  |  |
|  | 9. | Графическое изображение направлений. Ориентировка на листе бумаги. | 1. | Упражнения на выполнение графических обозначений по инструкции. |  |
|  | 10. | Графические диктанты «Нанесение на лист предметных изображений по направлениям в соответствии с инструкцией». | 1. | Отработка понятий «правый-левый», «верхний-нижний», «между», «в центре». |  |
|  | 11. | Графические диктанты «Рисунок по клеточкам». | 1. | Отработка понятий «вверх-вниз»; «вправо-влево»; развитие слухового и зрительного внимания и памяти. |  |
|  | 12. | Развитие зрительно-моторной координации. | 1. | Разложение целого на отдельные части, составление целого из отдельных частей. |  |
| 4. |  | **Развитие словесно-логического мышления и памяти.** | **17часов.** |  |  |
|  | 13. | «Запутанные дорожки».  Числа и цифры. | 1 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами. Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций. |  |
|  | 14. | «Продолжи логический ряд».  Прямой и обратный счет в пределах100. | 1. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами. Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций. |  |
|  | 15. | Продолжи логический ряд. Геометрические фигуры. | 1. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. формирование элементарных математических представлений |  |
|  | 16. | Зоопарк. «Поиск ошибок в тексте». | 1. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питании, уходе за ними. Обучение умению правильно формулировать ответ на вопрос. |  |
|  | 17. | Сравнение. «Птицы». | 1. | Поиск сходства и отличия, обучение умению давать аргументированный ответ. |  |
|  | 18. | Классификация. Профессии. | 1. | Работа по активизации словаря (с профессиональной лексикой); умение обобщать, объединять понятия в лексические группы. |  |
|  | 19. | «Найди отличия».  Овощи и фрукты - разные продукты | 1. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |  |
|  | 20. | Исключение лишнего. Найди ошибку. | 1. | Поиск ошибочных вариантов объединения в лексические группы. Аргументированное объяснение исправленной ошибки. |  |
|  | 21. | Времена года.  Установление последовательности событий. | 1. | Наблюдение за последовательной сменой времен года, изменениями в природе. Отработка умения делать выводы, правильно формулировать ответ на поставленный вопрос. Обучение связному пересказу по сюжету. |  |
|  | 22. | «Продолжи логический ряд». ПДД зимой. | 1. | Построение логического ряда из серии картинок. Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |  |
|  | 23. | «Что перепутал художник?».  Жизнь зверей зимой. | 1. | Работа с презентацией. Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |  |
|  | 24. | «Делу время» Развитие логического мышления.  (Неделя-сутки) | 1. | Решение логических задач, загадки, работа с презентацией, построение таблицы времени.(на материале временных отрезков: неделя-сутки). |  |
|  | 25. | Логические задачи. | 1. | Решение логических задач. |  |
|  | 26. | Поиск ошибок в тексте.  ПДД весной. | 1. | Формирование произвольного внимания и памяти . Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года .Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |  |
|  | 27. | «Зашифрованный рисунок».  Охрана здоровья. | 1. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. Расширение представлений о здоровом образе жизни, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. Формирование умения грамматически правильно формулировать мысль, строить предложения. |  |
|  | 28. | «Продолжи закономерность».  Зима-весна. | 1. | Поиск закономерностей происходящего в сезонных изменениях. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий зимних и весенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. Решение логических задач. Аналогии. |  |
|  | 29. | «Исключи лишнее». Счетные операции в пределах 100. | 1. | Решение примеров. Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |  |
| 4. |  | **Развитие внимания, восприятия, воображения.** | **4.** |  |  |
|  | 30. | «Узнай знакомые предметы». Узнавание зашумленных изображений (предметы, буквы, цифры) | 1. | Упражнения на узнавание зашумленных изображений различной степени сложности; развитие произвольного внимания. |  |
|  | 31. | Упражнения на развитие произвольного внимания. | 1. | Поиск сходства т отличия в подобных картинках; узнавание предметов по тени; упражнения на развитие слухового внимания(упражнения «Поймай ошибку»). |  |
|  | 32. | Великие математики. Поиск ошибок на математическом материале. | 1. | Поиск ошибок в неверно решенных примерах ( в пределах 20). Развитие произвольного внимания на математических примерах. |  |
|  | 33. | «Зайчишкина весна». Продолжаем историю. Рассказ по заданному началу. | 1. | Составление вариантов предполагаемой истории по заданному началу; обучение умению обосновывать свой выбор, умению составлять грамматически правильные предложения. |  |
| **5.** |  | **Заключительное занятие** | 1. |  |  |
|  | 34. | Итоговая диагностика. | 1час. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 5-й класс (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Количество часов. | Элементы содержания . | Примечания. |
| 1. | Вводное занятие. Диагностика. | 1. |  |  |
| 2. | Диагностическое обследование в начале года. | 1. |  |  |
| 3. | Графический диктант.  1.«Рисуем по клеточкам» | 1. | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление;  дифференцировать фигуры по форме. |  |
| 4. | Графический диктант. Расположение геометрических фигур на листе по заданным направлениям по инструкции. | 1. | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление;  дифференцировать фигуры по форме. |  |
| 5. | Зрительное восприятие. Зрительный диктант «Словарные слова». | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. |  |
| 6. | Зрительное восприятие .Упражнения на закрепление правописания гласных после шипящих. | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. |  |
| 7. | Зрительное восприятие. «Найди отличия»  Сравнение описательных текстов. | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о тексте, сравнение описательных текстов с использованием различных прилагательных для описания однородных явлений. |  |
| 8. | Зрительное восприятие. «Найди отличия»  Разграничение собственных и нарицательных существительных. | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах; существительных собственных и нарицательных. |  |
| 9. | Зрительное восприятие. Поиск орфографических ошибок в тексте. | 1. | Упражнения на формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля. |  |
| 10. | Исключение лишнего. Найди лишнее слово.  (по разным признакам) | 1. | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием учебного материала по русскому языку |  |
| 11. | Исключение лишнего «Что попало не туда?» | 1. | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием знаний по окружающему миру и сбо. |  |
| 12-13. | Последовательность событий.  Работа с деформированным текстом(восстановление нарушенного порядка). | 2. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий , восстанавливать ход событий на основе нарушенного порядка в тексте. |  |
| 14-15. | Последовательность событий. Составление рассказа по картинкам с установлением последовательности. | 2. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий при составлении рассказа. Составление связных рассказов по картинкам. |  |
| 16-17. | Классификация и объединение в лексические группы. | 2. | Упражнения на классификацию с использованием учебного окружающему миру и СБО, упражнения на классификацию предметов.  Упражнения на умение объединять слова в лексические группы с использованием учебного материала по русскому языку |  |
| 18-19. | Закономерности. | 2. | Упражнения на установление закономерностей с использованием учебного материала по окружающему миру и математике . |  |
| 20-21. | Логические задачи. | 2. | Решение логических задач; поиск разных вариантов для решения задачи,  с использованием учебного материала по математике. |  |
| 22. | Противоположности. Антонимы. | 1. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). |  |
| 23. | Противоположности. Поиск антонимов в пословицах, стихах, сказках. | 1. | Упражнения с языковым материалом(учебная область- русский язык, литература). |  |
| 24. | Противоположности. Составление предложений на основе антонимов. | 1. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). |  |
| 25. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по картинке. | 1. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 26. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по серии картинок. | 1. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 27. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по заданному началу и плану. | 1. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 28. | Развитие воображения, логического мышления, закрепление навыка решения математических задач. | 1. | Упражнения на составление связного рассказа по картинке на математическую тему. |  |
| 29. | Решение тестовых заданий на логику. | 1. | Тесты с заданиями на логику. |  |
| 30. | «Проба пера». РР. Написание сочинения о весне(5-10 простых предложений). | 1. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. |  |
| 31. | «Найди отличия» . Знаки в конце предложения. | 1. | Разграничение предложений по эмоциональной окраске (учебная область- русский язык). |  |
| 32. | Обобщающее занятие. | 1. | Упражнения с различными видами заданий. |  |
| 33. | Итоговая диагностика. | 1. |  |  |
| 34. | Заключительное занятие. | 1. |  |  |
|  | Всего: | 34 часа. |  |  |