 Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в ФАООП в варианте 2.

**Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой дея­тельности, формирование внутренний позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи:***

**Предметные**

* + освоение простых действий с предметами и материалами;
  + развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
  + формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

**Личностные:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие актив­ности и самостоятельности, навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные :**

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на коррекционном занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД обучающиеся практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Коррекционные занятия

ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определя­ется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно­-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаи­кой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природ­ными материалами.
* Работа с сыпучими материалами.

Основной формой обучения является занятие.

Основной тип занятия – комбинированное, которое предполагает сообщения новых знаний; закрепления полученных знаний и умений; упражнение; обобщение полученных знаний, умений и навыков.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаи­кой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природ­ными материалами», «Работа с сыпучими материалами» отражает предметно-практическую направ­ленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточ­ностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по годам обучения. При отборе программного материала учитываются позна­вательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повсе­дневной жизни. Учитель может изменять последова­тельность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащих­ся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудня­ются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт.

**Ожидаемые личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- умение захватывать и удерживать предмет;

-умение сминать лист бумаги;

- умение открывать емкости для хранения;

- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;

- умение доставать из ёмкостей предметы;

- умение пересыпать крупы с помощью кулака;

- умение отбирать крупы (единичные образцы круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- умение открывать и закрывать емкости для хранения;

- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

-умение выполнять последовательно организованные движения;

-умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- умение доставать из емкостей предметы;

- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- умение сортировать крупы (3 вида);

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- умение узнавать материалы на ощупь;

- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- умение играть с конструктивными материалами;

-умение выполнять простейшие действия ножницами;

-умение выполнять простые узоры из мозаики по образцу;

-умение выполнять аппликацию с помощью педагога.

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих дей­ствий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механи­ческой защелкой; определение того, что в них можно поместить;

использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола;

открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа;

застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по вели­чине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответству­ющие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный —ко­роткий);

составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине. Конструирование

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после пред­варительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание раз­личных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных пред­метов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретен­ных в I—III классах.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех­четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;

несложных узоров;

простых сюжетов;

букв, цифр.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластичес­ких материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знако­мых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изго­товление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусе­ница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чай­ник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой и фольгой

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бума­гой (фольгой), приобретенных в I—III классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет);

обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометри­ческих фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых дей­ствий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблю­дение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное разме­щение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание дета­лей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фоль­ги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязы­вание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бума­ги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педа­гога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

Работа с природными материалами

Повторение и закрепление умений и навыков работы, при­обретенных в I—III классах.

Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов, размещение их на хранение.

Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.

Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, пред­метные изображения («Осень», «Попугай», «Аист», «Зайка и морковка» и др.). Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Курица и цыплята», «Цветок».

Выполнение изделий по образцу:

птичка (туловище из шишки ели, голова — желудь, кры­лья — листья, веточки, проволока);

кораблик (основание — скорлупа грецкого ореха, мачта — палочка, парус — лист дерева, соединяющий материал — пластилин);

рыбка (туловище — шишка, плавники — пластилин, хвост — перо).

Составление композиций: «Птичка на ветке», «Рыбка и ко­раблик».

Размещение и закрепление поделок на подставке. Выставка поделок.

**Тематическое планирование «ППД»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | | Содержание программного материала |
|
| 1. | | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) |
| 2. | | Складывание листа бумаги по диагонали, пополам по линиям |
| 3. | | Разрывание материала пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя |
| 4. | | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) |
| 5. | | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). |
| 6. | | Игра «Найди такой же» |
| 7. | | Игра «Мозаика» |
| 8. | | Игра «Конструктор» |
| 9. | | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками |
| 10. | | Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). |
| 11. | | Обводка геометрических фигур по шаблону |
| 12. | | Построение геометрических фигур по точкам |
| 13. | Дидактические игры с геометрическим материалом | |
| 14. | Рисование геометрических фигур | |
| 15. | Цвет, назначение предметов. | |
| 16. | Слева – справа. В середине, между. | |
| 17. | Длинный – короткий. Вверху-внизу, выше-ниже. | |
| 18. | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | |
| 19. | Широкий–узкий. Далеко–близко, дальше–ближе, к,от. | |
| 20. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | |
| 21. | Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий. | |
| 22. | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | |
| 23. | Давно – недавно. Молодой – старый. | |
| 24. | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | |
| 25. | Дидактические игры на закрепление пространственной ориентации | |
| 26. | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | |
| 27. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | |
| 28. | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). | |
| 29. | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). | |
| 30. | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). | |
| 31. | Вынимание предметов из емкости, складывание предметов в емкость. | |
| 32. | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). | |
| 33. | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | |
| 34. | Дидактические игры на закрепление | |