**Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса составлена на основании следующих документов:

1.Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года.

2.Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года.

3.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации».

4.Постановление ГД ФС РФ 2О Федеральном законе « О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании)» от 02.06.1999 №4019-II ГД.

Данная программа коррекционных занятий составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным образовательным стандартом и отраженных в АООП.

**Цели коррекционного курса:**

1.**Предметные**: формирование сенсорных эталонов, временных и пространственных эталонов обучающихся, развитие зрительного , слухового и эмоционального восприятия.

2.**Личностные**: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности ,формирование внутренней позиции школьника.

3.**Коррекционные**: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками, с наглядным материалом и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, мышления, памяти, речи.

4**.Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков , необходимых дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

*Задачи:*

**Предметные**

Формирование основных сенсорных эталонов;

Формирование временных и пространственных эталонов;

Развитие произвольных процессов памяти и внимания;

Развитие зрительного, слухового, эмоционального восприятия;

Формирование умения следовать инструкции и осуществлять самоконтроль.

**Личностные**

Формирование положительного отношения к обучению;

Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношения и опыта совместной деятельности4

Формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные**

Корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

Развивать мелкую моторику, моторно – зрительную координацию;

Формировать навык самоконтроля, умение следовать инструкции.

**Социальные**

Овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

Формирование умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе.**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению школьной программы. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных психокоррекционных занятий.

Программа является составной частью Коррекционно-развивающей области. На освоение курса в первом классе отводится 66 часов в год; во 2 классе 68 часов в год; занятия проходят 2 раза в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса .**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Личностные результаты.**

-формирование интереса к обучению ,к познавательной деятельности, повышение уровня школьной мотивации;

-овладение навыками различных видов коммуникации: игровой, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-опыт конструктивного взаимодействия с педагогом и со сверстниками;

-умение взаимодействовать в группе в процессе игровой, учебной и других видов деятельности;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

-освоение основных сенсорных эталонов(цвет, форма, величина),

-различение основных цветов ;

-различение геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);

-формирование временных представлений(умение различать части суток, времена года);

-формирование пространственных представлений (умение различать стороны и направления; умение находить местоположение предмета; умение ориентироваться в схеме тела);

-умение различать предметы на ощупь;

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию, плану), при выполнении действий.

-умение следовать инструкции педагога;

-умение сортировать предметы по двум-трем признакам

-умение находить недостающий предмет в цепочке, недостающий элемент в картине;

-умение сопровождать свои действия речью.

Содержанием данного курса является формирование сенсорных эталонов, развитие внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными , но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием , вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов : цвет , форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости , так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или более действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе , знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые предметы на части, выделять в них различные свойства, устанавливать различные связи и отношения между каким –либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций , как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющейся важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания на воссоздающее , так и на творческое воображение. Программа направлена на развитие познавательной сферы ,сенсорных эталонов , моторики у школьников в возрасте 7-10 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.

В связи с отсутствием учебно-методического комплекса в федеральном перечне учебников на 2018-2019 учебный год, подбирается методическая литература, составляются рекомендации и тематическое планирование.

**Данное тематическое планирование предусматривает работу по следующим направлениям:**

\*развитие слухового восприятия;

\*формирование сенсорных эталонов;

\*развитие пространственно-временной ориентировки и зрительного восприятия;

\*развитие эмоционального восприятия;

\*развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;

\*формирование учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы.

Для проведения психокоррекционных занятий используются следующие пособия:

Метиева , Удалова «Сенсорное развитие» М.Просвещение 2009г.,

Трясорукова Т.П. Психомоторика. Коррекционно-развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Изд.центр «Марат» Р.на Дону 2009г.

Развитие внимания и эмоцилнально-волевой сферы у детей4-6 лет. Разработки занятий , диагностика, дидактические материалы. Составитель Веприцкая Ю.Е.Волгоград 2009г.

М.И.Ильина. Чувствуем, познаем, думаем. Комплексные занятия по развитию восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. Аркти , М . 2004 г.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольников и младших школьников. Изд.Айрис Пресс М. 2007г.

Все издания и пособия адаптируются в соответствии с потребностями детей, посещающих занятия.

**Календарно-тематическое планирование (1 класс-34 часа):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема занятия.** | **кол-во**  **часов** | **элементы содержания** | примечания |
|  |  | *1-я учебная четверть* |  |  |  |
| 1. | 1. | Вводное занятие «Давайте познакомимся» | 1 | Игра «Давай знакомиться», представление себя, рассказ о себе. |  |
| 2. | 2-3 | Диагностика | 2часа |  |  |
| 3. |  | **формирование сенсорных эталонов.** | 14часов |  |  |
|  | 4-7 | Различение основных цветов.   1. «Белый и черный» 2. «Красный и желтый» 3. «Синий и зеленый» 4. Раскрашиваем предметы в нужный цвет. | 4. | Рассматривание цветов на карточках, нахождение предметов определенного цвета, игра-викторина «Что какого цвета?»,практическое задание «Раскрась предмет нужным цветом» |  |
|  | 8-9. | Форма предметов. Различение предметов разной формы.  1.Рассматривание и узнавание предметов разной формы.  2.Сравнение изображений предметов разной формы. | 2. | Игра «Что на что похоже?»; сравнение изображений и предметов разной формы(мяч, яйцо, кубик, пирамидка и др.), поиск предметов заданной формы. |  |
|  | 10 | Геометрические формы «Круг».  1.Учимся узнавать круг.  2.Предметы круглой формы. | 1. | презентация «Круг», обводка и раскрашивание кругов, нахождение и называние предметов круглой формы. |  |
|  | 11. | Геометрические формы «Овал»  1.Учимся узнавать овал.  2.Что бывает овальным. Раскрашивание изображений овальной формы. | 1. | презентация «Овал», обводка и раскрашивание овалов, называние и нахождение на картинках предметов овальной формы. Сравнение овала и круга. |  |
|  | 12. | Геометрические формы «Квадрат»  1.Обводка по контуру, рисование и раскрашивание квадратов.  2.Волшебные мешочки. Узнаем предметы квадратной формы. | 1. | презентация «Квадрат», обводка и раскрашивание квадратов , называние и нахождение на картинках предметов квадратной формы. Поиск предметов заданной формы. |  |
|  | 13. | Геометрические формы «Прямоугольник»  1.Строим башенки (зрительное восприятие и узнавание фигуры)  2.Графический диктант(штриховка и раскрашивание прямоугольников по инструкции). | 1. | презентация «Прямоугольник», обводка и раскрашивание прямоугольников, называние и нахождение на картинках предметов прямоугольной формы. |  |
|  | 14. | Геометрические формы «Треугольник»  1.Знакомство с треугольником.  2. «Где живут гномики» Поиск предметов треугольной формы». | 1. | презентация «Треугольник», обводка и раскрашивание треугольников, называние и нахождение на картинках предметов треугольной формы .Игра «Рассели гномов в домики» |  |
|  | 15. | Величина предметов.  1.Идем на ферму.  2.Дома и домики (Сравнение предметов по величине) | 1 | Игра «Большие и маленькие»(животные и их детеныши.) |  |
|  | 16. | Величина предметов.(практическое закрепление темы) | 1. | Графическая обводка больших и маленьких геометрических фигур. Игра «Рисуем дом и домик». |  |
|  | 17 | Особые свойства предметов.  1.Холодный-грячий.  2.Мягкий-твердый.  3.Гладкий –шероховатый.  4.Сравниваем предметы на ощупь. | 1. | Сравнение предметов по температуре, по осязанию ,по весу .Работа с тактильной панелью, сенсорными дорожками. |  |
| 4. |  | **Развитие ориентировки в пространстве.** | 4часа |  |  |
|  | 18. | Различение сторон и направлений «вверху-внизу; впереди –сзади; справа-слева» | 1. | Игра «Что где лежит?», различение сторон; расстановка и перестановка предметов. |  |
|  | 19. | Ориентировка в помещении.  1.Ищем клад.  2. «Мишка идет домой» | 1. | Игра «Найди предмет», поиск нужного направления по инструкции учителя. |  |
|  | 20. | Ориентировка в схеме тела. | 1. | Упражнения на узнавание правой и левой руки(обводка, приветствие…), упражнения на координацию движений. |  |
|  | 21. | Ориентировка на листе бумаги | 1. | графические диктанты (рисунок) |  |
| 5. |  | **Формирование временных представлений**. | 7часов |  |  |
|  | 22. | Времена года. Осень.  1.Погода осенью.  2. «Осенний букет» | 1. | Признаки осени. Раскрашиваем осенние листья.  понятия: ненастье, листопад. |  |
|  | 23. | Времена года. Осень.  1.Осенняя прогулка.  2. «Убираем урожай» | 1. | Осенняя одежда , занятия осенью. Игра «Собираем урожай», «Одеваемся на осеннюю прогулку». |  |
|  | 24. | Времена года. Зима.  1. «Пришла зима.»Приметы зимы. Изменения в природе и погоде.  2. «Идем лепить снеговика» (Зимняя одежда) | 1. | Приметы зимы. Игра «Собираемся на зимнюю прогулку» |  |
|  | 25. | Времена года. Зима.  1.Путешествие в зимний лес.  2. «В гости к Ушастику» | 1. | Погода зимой; презентация «Путешествие в зимний лес», закрепление понятий , связанных с временем года «метель, вьюга, снегопад) |  |
|  | 26. | Времена года. Весна.  1.Признаки весны.  2.Весна идет. | 1. | Приметы весны. Презентация «Как наступает весна».Понятия: проталины, капель, ледоход) |  |
|  | 27. | Времена года. Весна.  1.Занятия людей весной «Садим огород»  2. Весна в лесу. | 1. | Весенние занятия людей. Игра «Мы посадим огород» |  |
|  | 28. | Времена года. Лето. | 1. | Игровые упражнения на тему «Мои летние занятия», «Моя одежда летом». |  |
| 6. |  | **Развитие слухового восприятия.** | 2часа |  |  |
|  | 29. | Слушаем музыку. | 1. | упражнения на разграничение громких и тихих звуков; быстрой и медленной мелодии. |  |
|  | 30. | Голоса природы. | 1. | прослушивание и узнавание звуков природы в звукозаписи. |  |
| 7. |  | **Развитие зрительного восприятия** | 3часа |  |  |
|  | 31. | Восприятие целостного предмета. | 1. | Разрезные картинки(4,5,6,8элементов), недостающие элементы картин. |  |
|  | 32. | Восприятие сюжетной картины.  1.Весна в городе. Составление рассказа по сюжетной картинке.  1. «Чего не хватает?» Дополнение картины недостающими деталями. | 1. | Выделение объектов сюжетной картины и установление взаимосвязей между ними. |  |
|  | 33. | Составление картины из деталей на заданную тему. | 1. |  |  |
| 8. | 34. | Итоговая диагностика. | 1. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2класс-34часа):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема занятия.** | **кол-во**  **часов** | **элементы содержания** |  |
| 1. | 1. | Вводное занятие .Расскажи о себе. | 1час. | Игра с мячиком «Рассказываю о себе». |  |
| 2. | 2-3 | Диагностическое обследование. | 2часа. |  |  |
| 3. |  | **Формирование сенсорных эталонов.** | 8часов. |  |  |
|  | 4 | Цвет предметов.  1.Цвета природы.  2.Цвета и оттенки.  3.Цвета окружающих предметов.  4.Использование цветов и оттенков при рисовании. | 1. | Нахождение предметов заданного цвета, игра «Раскрашиваем платье для куклы Маши», нанизывание на нитку бусин разного цвета. |  |
|  | 5. | Форма предметов.  1.Поиск предметов разной формы.  2.Сравнение предметов по форме зрительно и путем наложения плоских фигур. | 1. | Различение предметов по форме, сравнение предметов разной формы, игра «Подбери по форме»,блоки Дьенеша. |  |
|  | 6. | Геометрические формы «Круг-овал»  1.Сходство и отличие круга и овала.  2. Поиск и графическое изображение круглых и овальных фигур. | 1. | Рассматривание , называние, раскрашивание предметов круглой и овальной формы. Игра «На что это похоже?» |  |
|  | 7. | Геометрические формы «Квадрат-прямоугольник-треугольник»  1.Сходство и отличие квадрата и прямоугольника.  2.Поиск и графическое изображение предметов и фигур квадратной и прямоугольной формы. | 1. | Рассматривание , называние, раскрашивание предметов квадратной, прямоугольной, треугольной формы. |  |
|  | 8. | Геометрические фигуры. Сравниваем и различаем.   1. Составляем узоры из геометрической мозаики. 2. 2.Аппликация из геометрических фигур. | 1. | Составление картины из геометрических фигур. |  |
|  | 9. | Анализ сложной формы .Конструрование. | 1. | Упражнение «Мастерская форм»,игра «Составные картинки». |  |
|  | 10. | Величина предметов. «маленький-большой-самый большой».  1.Строим домики.  2. В гостях на ферме. Домашние животные и их детеныши. | 1. | Игра «Три квадрата»,игра «Большие и маленькие. Животные и их детеныши» |  |
|  | 11. | Высокий – низкий. Толстый-тонкий. Широкий-узкий. | 1. | Сравнение предметов по данным признакам. Игры и упражнения на разграничение признаков. |  |
| 4. |  | **Формирование временных и пространственных представлений** | 13часов. |  |  |
|  | 12. | Времена года «Зима».  «Зимняя сказка» | 1. | Урок-дидактическая игра «Зимняя сказка» |  |
|  | 13. | Времена года «Зима». Приметы зимы.  1.Погода зимой.  2.Природа зимнего леса. | 1. | Приметы зимы, игра «Лес зимой», просмотр презентации о жизни животных в зимнее время; игра «Одеваемся на зимнюю прогулку». |  |
|  | 14. | Времена года «Весна»  1.Приход весны. Установление последовательности событий.  2.Весенние хлопоты. | 1. | Презентация «Весна идет», моделирование картины . |  |
|  | 15. | Времена года «Лето»  1.Мои летние каникулы.  2.Лес летом. | 1. | Составляем рассказ по картинкам о летнем времени , о летней природе. |  |
|  | 16. | Времена года «Осень»  1.Деревья осенью. | 1. | Игра «Цвета и краски осени».,презентация «Осень». |  |
|  | 17. | 2.Времена года «Осень». Игра-Путешествие в осенний лес. | 1. | Приметы осеннего леса4 игра в осеннее настроение. |  |
|  | 18. | Дни недели.  1.Веселая неделя.  2.В гости к ёжику. | 1. | Составляем план занятий на неделю. Загадки про дни недели. |  |
|  | 19. | Части суток.  1.Признаки частей суток.  2.Мои распорядок дня.  3.Повторим все о времени. | 1. | Презентация «Части суток», составляем распорядок дня, задания на определение частей суток.Признаки каждого времени суток ; игра «Мой день». |  |
|  | 20. | Вчера-сегодня-завтра.  1.Упражнения на разграничение понятий «вчера, сегодня, завтра».  2.Учим названия дней недели. | 1. | Задачи и упражнения на определение последовательности дней и событий. |  |
|  | 21. | Раньше -позже.  «Логические цепочки» | 1. | Работа с сюжетными картинками с изображением событий. |  |
|  | 22. | Ориентировка в пространстве. «В лес с ёжиком» | 1. | Упражнения на различение направлений, игра «Ёжик ищет дорогу домой». |  |
|  | 23. | Ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты. | 1. | Графические диктанты.(рисунок фигуры под диктовку; рисунок по клеточкам). |  |
|  | 24. | Ориентировка в пространстве. «Определяем местоположение предметов» | 1. | Работа с наглядным материалом(обучение определять и называть местоположение предметов с помощью предложных конструкций) |  |
| 5. |  | **Развитие слухового и зрительного восприятия.** | 3часа. |  |  |
|  | 25. | «Узнай предметы» | 1. | Прослушивание и узнавание знакомых звуков(звонок, гудок, свисток, музыка и т.д.)  Рассматривание скрытых  изображений. |  |
|  | 26. | «Собери картинку» | 1. | Слушание и различение тихой и громкой мелодии;  Разрезные картинки(от 6 до 16 элементов). Рассматривание скрытых изображений. |  |
|  | 27. | Восприятие целостной картины.  1.Чего не хватает?  2.Исправь ошибку художника. | 1. | Выбор подходящей мелодии к сюжетной картине.  Поиск и добавление недостающих деталей в сюжетной картине. |  |
| 6. |  | **Развитие эмоционального восприятия.** | 2часа |  |  |
|  | 28. | Мир эмоций. | 1. | Упражнение «Определи эмоцию»;игра «Маски»; упражнение «Герои сказок». |  |
|  | 29. | Различение основных эмоций. «Узнаём эмоции». | 1. | Анализ ситуаций ;рассказ «Хозяин своих эмоций». |  |
| 7. |  | **Развитие мелкой моторики. Закрепление навыков и умений, полученных в течение года.** | 5часов |  |  |
|  | 30. | Обводка и штриховка , раскрашивание. | 1. | Повторяем геометрические фигуры. |  |
|  | 31. | Мозаика. Шнуровка.  1.Собираем по образцу.  2.Придумай картинку.  3.Шнуруем обувь.  4.Веселые шнурочки. | 1. | Собираем мелкую и крупную мозаику. Повторяем приметы времен года. |  |
|  | 32. | Игры с конструктором  1.Конструируем по заданию.  2.Строим башню.  3.Придумываем автомобиль будущего. | 1. | конструктор «Лего», магнитный конструктор. |  |
|  | 33. | Диагностическое обследование в конце учебного года. | 1. |  |  |
|  | 34. | Итоговое занятие «Я многое умею» | 1. | Игры и упражнения на практич. применение знаний и умений . |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс-34 часа):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема занятия.** | **кол-во**  **часов** | **элементы содержания** |  |
| 1. | 1. | Вводное занятие. Расскажи о себе. | 1час. | Игра с мячиком «Рассказываю о себе». |  |
| 2. | 2-3 | Диагностическое обследование. | 2часа. |  |  |
| 3. |  | **Формирование сенсорных эталонов.** | 8 часов. |  |  |
|  | 4-5 | Цвет предметов.  1.Цвета природы. Цвета и оттенки.  2.Цвета окружающих предметов. Использование цветов и оттенков при рисовании. | 2. | Нахождение предметов заданного цвета, игра «Рисуем осень», нанизывание на нитку бусин разного цвета. |  |
|  | 6. | Форма предметов.  Поиск предметов разной формы. Сравнение предметов по форме зрительно и путем наложения плоских фигур. | 1. | Различение предметов по форме, сравнение предметов разной формы отработка графомоторных навыков через штриховку, обводку и раскрашивание предметов разной формы. Блоки Дьенеша. |  |
|  | 7. | Геометрические формы «Круг-овал»  Сходство и отличие круга и овала. | 1. | Рассматривание , называние, раскрашивание предметов круглой и овальной формы. Игра «На что это похоже?» |  |
|  | 8. | Геометрические формы «Квадрат-прямоугольник-треугольник»  1.Сходство и отличие квадрата и прямоугольника.  2.Поиск и графическое изображение предметов и фигур квадратной и прямоугольной формы. | 1. | Рассматривание , называние, раскрашивание предметов квадратной, прямоугольной, треугольной формы. 1.Сходство и отличие квадрата и прямоугольника.2.Поиск и графическое изображение предметов и фигур квадратной и прямоугольной формы. |  |
|  | 9. | Анализ сложной формы. Конструирование. | 1. | Упражнение «Мастерская форм» (складывание картин из геометрических форм) ,игра «Составные картинки». |  |
|  | 10. | Величина предметов. «Маленький-большой-самый большой». | 1. | Игра «Три квадрата»,игра «Большие и маленькие. Животные и их детеныши». |  |
|  | 11. | Высокий – низкий. Толстый-тонкий. Широкий-узкий. | 1. | Сравнение предметов по данным признакам. Игры и упражнения на разграничение признаков. |  |
| 4. |  | **Формирование временных и пространственных представлений** | 14 часов. |  |  |
|  | 12. | Времена года «Зима». «Зимняя сказка» | 1. | Урок - дидактическая игра «Зимняя сказка». |  |
|  | 13. | Времена года «Зима». Приметы зимы.  Погода зимой. Природа зимнего леса. | 1. | Приметы зимы, игра «Лес зимой», просмотр презентации о жизни животных в зимнее время; игра «Одеваемся на зимнюю прогулку». |  |
|  | 14. | Времена года «Весна». Приход весны. Установление последовательности событий. | 1. | Презентация «Весна идет», моделирование картины . |  |
|  | 15. | Времена года «Лето»  Погода летом. Летние занятия людей. | 1. | Составляем рассказ по картинкам о летнем времени , о летней природе. |  |
|  | 16. | Времена года «Осень» Деревья осенью. | 1. | Игра «Цвета и краски осени».,презентация «Осень». |  |
|  | 17. | Времена года «Осень». Игра-Путешествие в осенний лес. | 1. | Приметы осеннего леса. Дидактическая игра «Осеннее настроение». |  |
|  | 18. | Дни недели. Веселая неделя. | 1. | Составляем план занятий на неделю. Загадки про дни недели. |  |
|  | 19. | Части суток. Признаки частей суток.  2.Мои распорядок дня. | 1. | Презентация «Части суток», составляем распорядок дня, задания на определение частей суток.Признаки каждого времени суток ; игра «Мой день». |  |
|  | 20. | Вчера-сегодня-завтра. Упражнения на разграничение понятий «вчера, сегодня, завтра». | 1. | Задачи и упражнения на определение последовательности дней и событий. |  |
|  | 21 | Раньше -позже.  «Логические цепочки» | 1. | Работа с сюжетными картинками с изображением событий. |  |
|  | 22. | Ориентировка в пространстве. «В лес с ёжиком» | 1. | Упражнения на различение направлений, игра «Ёжик ищет дорогу домой». |  |
|  | 23-24. | Ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты. | 2. | Графические диктанты.(рисунок фигуры под диктовку; рисунок по клеточкам). |  |
| 5. |  | **Развитие слухового и зрительного восприятия.** | 3 часа. |  |  |
|  | 25. | «Узнай предметы» | 1. | Прослушивание и узнавание знакомых звуков(звонок, гудок, свисток, музыка и т.д.)  Рассматривание скрытых  изображений. |  |
|  | 26-27. | «Собери картинку» | 2. | Разрезные картинки(от 6 до 16 элементов). Рассматривание скрытых изображений. |  |
| 7. |  | **Развитие мелкой моторики. Закрепление навыков и умений, полученных в течение года.** | 10часов |  |  |
|  | 28-29. | Обводка и штриховка , раскрашивание. | 2. | Повторяем геометрические фигуры. |  |
|  | 30. | Шнуровка. Веселые шнурочки. | 1. | Пальчиковые игры, шнуровки. |  |
|  | 31. | Игры с конструктором. Конструируем по заданию. | 1. | конструктор «Лего», магнитный конструктор. |  |
|  | 32. | Упражнения на закрепление навыков , полученных в течение года. | 1. |  |  |
|  | 33. | Диагностическое обследование в конце учебного года. | 1. |  |  |
|  | 34. | Итоговое занятие «Я многое умею» | 1. | Игры и упражнения на практич. применение знаний и умений . |  |