

**Пояснительная записка.**

**Цели:**

1.**Предметные**: развитие способности анализировать простые закономерности, устанавливать последовательность событий, проводить аналогии; овладение операциями обобщения, классификации, сравнения и сопоставления на основе учебного и внеучебного материала. Формирование умения выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

2.**Личностные**: развитие личностно-мотивационной сферы; формирование внутренней позиции школьника.

3.**Коррекционные**: развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций Корригирование недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, речи.

4**.Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков , необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи:***

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

-развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления , способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;

-формирование умения выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных;

-построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

*Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

*Развитие памяти*

Развитие визуальной и аудиальной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса .**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Личностные результаты.**

-формирование интереса к обучению ,к познавательной деятельности, повышение уровня школьной мотивации;

-овладение навыками различных видов коммуникации: игровой, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-опыт конструктивного взаимодействия с педагогом и со сверстниками;

-умение взаимодействовать в группе в процессе разных видов деятельности;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

**1.Формирование мыслительных процессов и умения совершать мыслительные операции:**

- объединять предметы в лексические группы;

- исключать лишний предмет и объяснять свой выбор;

-проводить простые аналогии ;

-устанавливать последовательность событий и составлять небольшой рассказ с учетом последовательности;

- устанавливать простые закономерности;

- восстанавливать деформированный текст ;

- сравнивать предметы и явления по нескольким признакам;

**2.Формирование учебных действий:**

- следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию, плану), при выполнении действий.

- следовать инструкции педагога;

- сопровождать свои действия речью.

Содержанием данного курса является развитие высших форм психической деятельности : внимания, восприятия, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной программой , т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение работать по образцу , заданному как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными , но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием , вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.

Главная задача, решаемая в процессе развития - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов , но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости , так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно нескольких действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе , знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые предметы на части, выделять в них различные свойства, устанавливать различные связи и отношения между каким –либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций , как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющейся важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания на воссоздающее , так и на творческое воображение. Программа направлена на развитие познавательной сферы , моторики у школьников в возрасте 9-10 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.

В связи с отсутствием учебно-методического комплекса в федеральном перечне учебников на 2019-2020 учебный год, подбирается методическая литература, составляются рекомендации и тематическое планирование.

**Данная рабочая программа предусматривает работу по следующим направлениям:**

\*развитие основных психических процессов;

\*развитие речи и активизацию словарного запаса школьников;

\*развитие эмоционального восприятия;

\*развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;

\*формирование учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы;

\*ликвидацию пробелов в знаниях по различным учебным дисциплинам.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Количество часов. | Элементы содержания . | Примечания. |
| 1. | Вводное занятие. Диагностика. | 1. |  |  |
| 2-4 | Диагностическое обследование в начале года. | 3. |  |  |
| 5-6. | Графический диктант.  1.«Рисуем по клеточкам» | 2. | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление;  дифференцировать фигуры по форме. |  |
| 7-9. | Графический диктант. Расположение геометрических фигур на листе по заданным направлениям по инструкции. | 3. | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление;  дифференцировать фигуры по форме. |  |
| 10-12. | Зрительное восприятие. Зрительный диктант «Словарные слова». | 3. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. |  |
| 13-14. | Зрительное восприятие .Упражнения на закрепление правописания гласных после шипящих. | 2. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. |  |
| 15-16. | Зрительное восприятие. «Найди отличия»  Сравнение описательных текстов. | 2. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о тексте, сравнение описательных текстов с использованием различных прилагательных для описания однородных явлений. |  |
| 17-18. | Зрительное восприятие. «Найди отличия»  Разграничение собственных и нарицательных существительных. | 2. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах; существительных собственных и нарицательных. |  |
| 19-20. | Зрительное восприятие. Поиск орфографических ошибок в тексте. | 2. | Упражнения на формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля. |  |
| 21-22. | Исключение лишнего. Найди лишнее слово.  (по разным признакам) | 2. | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием учебного материала по русскому языку |  |
| 23-24. | Исключение лишнего «Что попало не туда?» | 2. | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием знаний по окружающему миру и сбо. |  |
| 25-26. | Последовательность событий.  Работа с деформированным текстом(восстановление нарушенного порядка). | 2. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий , восстанавливать ход событий на основе нарушенного порядка в тексте. |  |
| 27-28. | Последовательность событий. Составление рассказа по картинкам с установлением последовательности. | 2. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий при составлении рассказа. Составление связных рассказов по картинкам. |  |
| 29-30. | Классификация и объединение в лексические группы. | 2. | Упражнения на классификацию с использованием учебного окружающему миру и СБО, упражнения на классификацию предметов.  Упражнения на умение объединять слова в лексические группы с использованием учебного материала по русскому языку |  |
| 31-32. | Закономерности. | 2. | Упражнения на установление закономерностей с использованием учебного материала по окружающему миру и математике . |  |
| 33-34. | Логические задачи. | 2. | Решение логических задач; поиск разных вариантов для решения задачи,  с использованием учебного материала по математике. |  |
| 35-36. | Противоположности. Антонимы. | 2. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). |  |
| 37-38. | Противоположности. Поиск антонимов в пословицах, стихах, сказках. | 2. | Упражнения с языковым материалом(учебная область- русский язык, литература). |  |
| 39-41. | Противоположности. Составление предложений на основе антонимов. | 3. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). |  |
| 42-44. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по картинке. | 3. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 45-47. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по серии картинок. | 3. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 48-50. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по заданному началу и плану. | 3. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 51-53. | Развитие воображения, логического мышления, закрепление навыка решения математических задач. | 3. | Упражнения на составление связного рассказа по картинке на математическую тему. |  |
| 54-56. | Решение тестовых заданий на логику. | 3. | Тесты с заданиями на логику. |  |
| 57-59. | «Проба пера». РР. Написание сочинения о весне(5-10 простых предложений). | 3. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. |  |
| 60-62. | «Найди отличия» . Знаки в конце предложения. | 3. | Разграничение предложений по эмоциональной окраске (учебная область- русский язык). |  |
| 63-64. | Обобщающее занятие. | 2. | Упражнения с различными видами заданий. |  |
| 65-66. | Итоговая диагностика. | 2. |  |  |
| 67-68. | Заключительное занятие. | 2. |  |  |
|  | Всего: | 68 часов. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы | Коррекционные цели |
|  | Диагностика. | 2 | Обследование устной и письменной речи, математических представлений. |  |
|  | Диагностика | 2 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,  пространственной ориентировки, представлений об окружающем. |  |
| 1  2  3  4  5  6 | Обводка контуров изображений предметов и геометрических  фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. | 6 | Рисование бордюров.  «Обводка ромба, куба»  «Дорисовка геометрических фигур» | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля, формирование математических представлений. |
| 7  8 | Графический диктант. «Рисуем по клеточкам». | 2 | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление; дифференцировать фигуры по форме. | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, ФЭМП. |
| 9  10 | Графический диктант.  Расположение предметных схематических изображений на листе по заданным направлениям по инструкции. | 2 | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление; дифференцировать фигуры по форме. | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, ФЭМП. |
| 11  12 | «Продолжи логические ряды». Восстанови нарушенную логику ряда. | 2 | Упражнения на формирование знаний о последовательном ряде с использованием учебного материала по математике, окружающему миру. | Формирование элементов логического мышления. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка. |
| 13  14 | Зрительное восприятие. Зрительный диктант «Словарные слова». | 2 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. | Закрепление знаний математики, развитие мыслительных операций, развитие концентрации внимания. |
| 15  16  17 | Зрительное восприятие. Упражнения на закрепление правописания гласных. | 3 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. | Закрепление знаний математики, развитие мыслительных операций, развитие концентрации внимания. |
| 18  19  20 | Зрительное восприятие. «Найди отличия». Сравнение описательных текстов. | 3 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах, существительных, собственных и нарицательных. | Развитие словарного запаса, формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля, социально-бытовая ориентировка. |
| 21  22  23 | «Найди отличия». Работа с синонимами. | 3 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах, существительных, собственных и нарицательных. | Развитие словарного запаса, формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля, социально-бытовая ориентировка. |
| 24  25  26 | Поиск ошибок в тексте | 3 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах, существительных, собственных и нарицательных. | Развитие словарного запаса, формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля, социально-бытовая ориентировка. |
| 27  28  29 | Исключение лишнего. Найди лишнее слово (по разным признакам). | 3 | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием учебного материала по русскому языку. | Формирование словесно-логического мышления. Закрепление знаний по русскому языку, активизация словаря, формирование навыка самоконтроля. |
| 30  31  32 | Имя прилагательное. | 3 | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием учебного материала по русскому языку. | Формирование словесно-логического мышления. Закрепление знаний по русскому языку, активизация словаря, формирование навыка самоконтроля. |
| 33  34  35 | Последовательность событий. Работа с деформированным текстом (восстановление нарушенного порядка) | 3 | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий при составлении рассказа. Составление связных рассказов по картинкам. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать последовательность событий. Расширение кругозора, обогащение активного словаря, развитие устной и письменной речи. |
| 36  37  38  39 | Составление рассказа по картинкам с установлением последовательности. | 4 | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий при составлении рассказа. Составление связных рассказов по картинкам. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать последовательность событий. Расширение кругозора, обогащение активного словаря, развитие устной и письменной речи. |
| 40  41  42 | Закономерности. | 3 | Упражнения на установление закономерностей с использованием учебного материала по математике. | Формирование словесно-логического мышления. Расширение кругозора, обогащение активного словаря. |
| 43  44  45 | Закономерности | 3 | Упражнения на установление закономерностей с использованием учебного материала по окружающему миру. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать закономерности между предметами и явлениями окружающего мира. Расширение кругозора, обогащение активного словаря. |
| 46  47  48 | Классификация и объединение в лексические группы.  Уточнение признака для объединения. Объединение в группы. Использование слов разных лексических групп в речи. Составление предложений. | 3 | Упражнения на классификацию с использованием учебного материала по окружающему миру и сбо, упражнения на классификацию предметов. Упражнения на умение объединять слова в лексические группы с использованием учебного материала по русскому языку. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения классифицировать языковые понятия (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические); активизация словаря; формирование правильного грамматического строя речи. |
| 49  50  51  52 | Логические задачи. | 4 | Решение логических задач; поиск разных вариантов для решения задачи, с использованием учебного материала по математике. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения объединять слова в лексические группы. Расширение и уточнение словаря, расширение кругозора, формирование общего интеллекта. |
| 53  54 | Противоположности.  Антонимы. | 2 | Упражнения с языковым материалом (русский язык) | Формирование словесно-логического мышления. Развитие скорости и точности мыслительных действий. Развитие памяти. Расширение, уточнение и активизация словаря обучающихся. |
| 55  56 | Противоположности.  Антонимы в пословицах. | 2 | Упражнения с языковым материалом (русский язык) | Формирование словесно-логического мышления. Развитие скорости и точности мыслительных действий. Развитие памяти. Расширение, уточнение и активизация словаря обучающихся. |
| 57  58 | Составление предложений на основе антонимов | 2 | Упражнения с языковым материалом (русский язык) | Формирование словесно-логического мышления. Развитие скорости и точности мыслительных действий. Развитие памяти. Расширение, уточнение и активизация словаря обучающихся. |
| 59 | Развитие воображения и речи. Составление рассказов по картинке | 1 | Упражнения на составление связных текстов (учебная область- русский язык) | Формирование правильной речи (грамматических норм, словарного запаса; лексических норм); формирование умения логически правильно выстраивать предложение и текст; развитие творческого воображения. |
| 60 | Развитие воображения и речи. Составление рассказов по серии картинок | 1 | Упражнения на составление связных текстов (учебная область- русский язык) | Формирование правильной речи (грамматических норм, словарного запаса; лексических норм); формирование умения логически правильно выстраивать предложение и текст; развитие творческого воображения. |
| 61 | Развитие воображения и речи. Составление рассказов по наблюдениям | 1 | Упражнения на составление связных текстов (учебная область- русский язык) | Формирование правильной речи (грамматических норм, словарного запаса; лексических норм); формирование умения логически правильно выстраивать предложение и текст; развитие творческого воображения. |
| 62 | Развитие воображения и речи. Составление рассказов по заданному началу. | 1 | Упражнения на составление связных текстов (учебная область- русский язык) | Формирование правильной речи (грамматических норм, словарного запаса; лексических норм); формирование умения логически правильно выстраивать предложение и текст; развитие творческого воображения. |
| 63  64 | Итоговый контроль | 2 |  |  |
|  | Всего: | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Колич.**  **часов** | **Содержание работы** | **Примечания** |
| 1-2 | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. Развитие мыслительных операций , развитие памяти, формирование математических представлений. | 3 | Выполнение тестовых заданий. |  |
| 3. | Формирование элементов логического мышления. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка. | 1 | Задания на формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. Однозначное, двузначное, многозначное число; развитие логического мышления. |  |
| 4. | Закрепление знаний математики, развитие мыслительных операций, развитие концентрации внимания. | 1 | Задания и упражнения на формирование навыков правописания,каллиграфии. Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. |  |
| 5. | Развитие словарного запаса, формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля, социально-бытовая ориентировка. | 1 | Закрепление представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря |  |
| 6. | Формирование словесно-логического мышления. Закрепление знаний по русскому языку, активизация словаря, формирование навыка самоконтроля. | 1 | Закрепление знаний известных единиц измерения «Длина, стоимость, масса, время». Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире. |  |
| 7. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать последовательность событий. Расширение кругозора, обогащение активного словаря, развитие устной и письменной речи. | 1 | Формирование знаний о римских цифрах, умения написания. Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления. |  |
| 8. | Формирование правильной речи (грамматических норм, словарного запаса; лексических норм); формирование умения логически правильно выстраивать предложение и текст; развитие творческого воображения; | 1 | Упражнения на построение предложений по заданной теме и объединение их в связный текст. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | «Продолжи логический ряд».  Многозначные числа. | 1 | Закрепление знаний о многозначных числах.  Расширение математических представлений,  развитие мыслительных операций. |  |
| 10. | «Угадай слово».  РР.Животный мир | 1 | Формирование знаний о животных,  их названий, разнообразии животного мира.  Расширение представлений об окружающем  мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. |  |
| 11. | «Найди отличия».  Параллельные прямые. | 1 | Формирование знаний о параллельных линиях. Расширение математических представлений,  пополнение словарного запаса. |  |
| 12. | Зрительный диктант». РЯ.Словарные слова. «Деревья»  «Путешествие» | 1 | Формирование представлений о разнообразии мира деревьев. Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. |  |
| 13. | «Исключение лишнего». | 1 | Формирование умения выполнять операцию исключения на цифровом и словесном материале. |  |
| 14. | «Противоположности». | 1 | Развитие способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине. |  |
| 15. | «Поиск ошибок в тексте».  РР.Лекарственные травы. | 1 | Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе. Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | «Графический диктант». М.Геометрические фигуры. | 1 | Уточнение и закрепление знаний геом.фигурах. Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи |  |
| 17. | «Противоположное слово»  РЯ.Части речи.  «Рассказы о животных». | 1 | Формирование представлений о разнообразии животного мира. Закрепление знаний оч.р. « Существительное, прилагательное, глагол». |  |
| 18. | Работа с текстом.  Ч.Насекомые. Осознанность чтения. | 1 | Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде. Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения. |  |
| 19. | «Поиск ошибок».  М.Деление на 10, 100, без остатка | 1 | Формирование умения делить на 10,100.Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |  |
| 20. | «Противоположное слово».  РЯ.Написание сочинений(10 предл.). | 1 | Формирование умения писать сочинение. (Вступление, заключение.) Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | «Внимательный художник». РЯ.Профессии. Правописание. | 1 | Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса. Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса. |  |
| 22. | «Зашифрованный рисунок».  (рисуем по оси) | 1 | Формирование представлений о симметрии. Развитие мышления, расширение запаса математических представлений. |  |
| 23. | «Исключи лишнее». РР. Здоровье человека. | 1 | Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека. Вредные привычки. Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи. |  |
| 24. | «Найди отличия».  Р.Я. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |  |
| 25. | «Зрительный диктант».  Р.Р. Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 | Формирование умений составлять устный рассказ. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи( Снеговик, конькобежец, лыжник, забава). |  |
| 26. | «Графический диктант» РЯ. Безударные гласные. | 1 | Формирование навыка дифференцировать правила правописания. Развитие мыслительных операций, развитие памяти. |  |
| 27. | «Запутанные дорожки».  РР. Заучивание стихов. | 1 | Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. (Пауза. Логическое ударение). |  |
| 28. | «Поиск ошибок в тексте».  РЯ. Правописание. | 1 | Формирование умений находить ошибки в тексте. |  |
| 29. | «Лабиринты»  РР. Природа летом. | 1 | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |  |
| 30-31. | «Зашифрованный рисунок».  РЯ. Части речи (разграничение). | 2 | Упражнения на закрепление знаний о частях речи. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |  |
| 32. | Обобщающее занятие. | 1 | Упражнения на формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 33-34. | Диагностическое обследование в конце года. | 2 |  |  |