**Пояснительная записка.**

**Цели коррекционного курса:**

1.**Предметные**: развитие способности анализировать простые закономерности, устанавливать последовательность событий, проводить аналогии; овладение операциями обобщения, классификации, сравнения и сопоставления на основе учебного и внеучебного материала. Формирование умения выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

2.**Личностные**: развитие личностно-мотивационной сферы; формирование внутренней позиции школьника.

3.**Коррекционные**: развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций Корригирование недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных и временных представлений, речи.

4**.Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков , необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи:***

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

-развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления , способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;

-формирование умения выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных;

-построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

*Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

*Развитие памяти*

Развитие визуальной и аудиальной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса .**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Личностные результаты.**

-формирование интереса к обучению ,к познавательной деятельности, повышение уровня школьной мотивации;

-овладение навыками различных видов коммуникации: игровой, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-опыт конструктивного взаимодействия с педагогом и со сверстниками;

-умение взаимодействовать в группе в процессе разных видов деятельности;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

**1.Формирование мыслительных процессов и умения совершать мыслительные операции:**

- объединять предметы в лексические группы;

- исключать лишний предмет и объяснять свой выбор;

-проводить простые аналогии ;

-устанавливать последовательность событий и составлять небольшой рассказ с учетом последовательности;

- устанавливать простые закономерности;

- восстанавливать деформированный текст ;

- сравнивать предметы и явления по нескольким признакам;

**2.Формирование учебных действий:**

- следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию, плану), при выполнении действий.

- следовать инструкции педагога;

- сопровождать свои действия речью.

Содержанием данного курса является развитие высших форм психической деятельности : внимания, восприятия, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; формирование психологических предпосылок овладения учебной программой , т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение работать по образцу , заданному как в наглядной, так и в словесной форме; умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста( внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными , но, главным образом, интеллектуальными процессами- восприятием , вниманием, научиться произвольно запоминать , подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.

Главная задача, решаемая в процессе развития - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов , но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости , так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно нескольких действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе , знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые предметы на части, выделять в них различные свойства, устанавливать различные связи и отношения между каким –либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций , как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющейся важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания на воссоздающее , так и на творческое воображение. Программа направлена на развитие познавательной сферы , моторики у школьников в возрасте 9-10 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю.

В связи с отсутствием учебно-методического комплекса в федеральном перечне учебников на 2019-2020 учебный год, подбирается методическая литература, составляются рекомендации и тематическое планирование.

**Данная рабочая программа предусматривает работу по следующим направлениям:**

\*развитие основных психических процессов;

\*развитие речи и активизацию словарного запаса школьников;

\*развитие эмоционального восприятия;

\*развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;

\*формирование учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы;

\*ликвидацию пробелов в знаниях по различным учебным дисциплинам.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Количество часов. | Элементы содержания . | Примечания. |
| 1. | Вводное занятие. Диагностика. | 1. |  |  |
| 2. | Диагностическое обследование в начале года. | 1. |  |  |
| 3. | Графический диктант.  1.«Рисуем по клеточкам» | 1. | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление;  дифференцировать фигуры по форме. |  |
| 4. | Графический диктант. Расположение геометрических фигур на листе по заданным направлениям по инструкции. | 1. | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление;  дифференцировать фигуры по форме. |  |
| 5. | Зрительное восприятие. Зрительный диктант «Словарные слова». | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. |  |
| 6. | Зрительное восприятие .Упражнения на закрепление правописания гласных после шипящих. | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. |  |
| 7. | Зрительное восприятие. «Найди отличия»  Сравнение описательных текстов. | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о тексте, сравнение описательных текстов с использованием различных прилагательных для описания однородных явлений. |  |
| 8. | Зрительное восприятие. «Найди отличия»  Разграничение собственных и нарицательных существительных. | 1. | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах; существительных собственных и нарицательных. |  |
| 9. | Зрительное восприятие. Поиск орфографических ошибок в тексте. | 1. | Упражнения на формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля. |  |
| 10. | Исключение лишнего. Найди лишнее слово.  (по разным признакам) | 1. | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием учебного материала по русскому языку |  |
| 11. | Исключение лишнего «Что попало не туда?» | 1. | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием знаний по окружающему миру и сбо. |  |
| 12-13. | Последовательность событий.  Работа с деформированным текстом(восстановление нарушенного порядка). | 2. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий , восстанавливать ход событий на основе нарушенного порядка в тексте. |  |
| 14-15. | Последовательность событий. Составление рассказа по картинкам с установлением последовательности. | 2. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий при составлении рассказа. Составление связных рассказов по картинкам. |  |
| 16-17. | Классификация и объединение в лексические группы. | 2. | Упражнения на классификацию с использованием учебного окружающему миру и СБО, упражнения на классификацию предметов.  Упражнения на умение объединять слова в лексические группы с использованием учебного материала по русскому языку |  |
| 18-19. | Закономерности. | 2. | Упражнения на установление закономерностей с использованием учебного материала по окружающему миру и математике . |  |
| 20-21. | Логические задачи. | 2. | Решение логических задач; поиск разных вариантов для решения задачи,  с использованием учебного материала по математике. |  |
| 22. | Противоположности. Антонимы. | 1. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). |  |
| 23. | Противоположности. Поиск антонимов в пословицах, стихах, сказках. | 1. | Упражнения с языковым материалом(учебная область- русский язык, литература). |  |
| 24. | Противоположности. Составление предложений на основе антонимов. | 1. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). |  |
| 25. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по картинке. | 1. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 26. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по серии картинок. | 1. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 27. | Развитие воображения и речи. Составление рассказа по заданному началу и плану. | 1. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). |  |
| 28. | Развитие воображения, логического мышления, закрепление навыка решения математических задач. | 1. | Упражнения на составление связного рассказа по картинке на математическую тему. |  |
| 29. | Решение тестовых заданий на логику. | 1. | Тесты с заданиями на логику. |  |
| 30. | «Проба пера». РР. Написание сочинения о весне(5-10 простых предложений). | 1. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. |  |
| 31. | «Найди отличия» . Знаки в конце предложения. | 1. | Разграничение предложений по эмоциональной окраске (учебная область- русский язык). |  |
| 32. | Обобщающее занятие. | 1. | Упражнения с различными видами заданий. |  |
| 33. | Итоговая диагностика. | 1. |  |  |
| 34. | Заключительное занятие. | 1. |  |  |
|  | Всего: | 34 часа. |  |  |

Учебно-тематический план занятий 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы | Коррекционные цели |
| 1 | Графический диктант.  1.«Рисуем по клеточкам»  2. Расположение предметных схематических изображений на листе по заданным направлениям по инструкции. | 2 | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии, формирование навыка узнавать направление;  дифференцировать фигуры по форме. | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. Развитие мыслительных операций , развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 2 | 1.«Продолжи логические ряды».  2.«Восстанови нарушенную логику ряда». | 2 | Упражнения на формирование знаний о последовательном ряде с использованием учебного материала по математике, окружающему миру. | Формирование элементов логического мышления. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка. |
| 3 | Зрительное восприятие. 1.Зрительный диктант «Словарные слова».  2.Упражнения на закрепление правописания гласных после шипящих. | 2 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний правил русского языка. | Закрепление знаний математики, развитие мыслительных операций, развитие концентрации внимания. |
| 4. | Зрительное восприятие.   1. «Найди отличия»   Сравнение описательных текстов.   1. «Найди отличия»   Работа с синонимами.  3.Поиск ошибок в тексте. | 3 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах; об оттенках в лексическом значении слов. | Развитие словарного запаса, формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля, социально-бытовая ориентировка. |
| 5. | Исключение лишнего.  1.Найди лишнее слово.  (по разным признакам)  2.Имя прилагательное. | 2 | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием учебного материала по русскому языку. | Формирование словесно-логического мышления. Закрепление знаний по русскому языку, активизация словаря, формирование навыка самоконтроля. |
| 6. | Последовательность событий.  1-2.Работа с деформированным текстом(восстановление нарушенного порядка).  3-4.Составление рассказа по картинкам с установлением последовательности. | 4. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий при составлении рассказа. Составление связных рассказов по картинкам. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать последовательность событий. Расширение кругозора, обогащение активного словаря, развитие устной и письменной речи. |
| 7. | Закономерности. | 2. | Упражнения на установление закономерностей с использованием учебного материала по окружающему миру и математике . | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать закономерности между предметами и явлениями окружающего мира. Расширение кругозора, обогащение активного словаря. |
| 8. | Классификация и объединение в лексические группы.  1.Уточнение признака для объединения.  2.Объединение в группы(поиск обобщающего слова).  3.Использование слов разных лексических групп в речи. Составление предложений. | 3. | Упражнения на классификацию с использованием учебного окружающему миру и СБО, упражнения на классификацию предметов.  Упражнения на умение объединять слова в лексические группы с использованием учебного материала по русскому языку | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения классифицировать языковые понятия (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические); активизация словаря; формирование правильного грамматического строя речи. |
| 9. | Логические задачи. | 3. | Решение логических задач; поиск разных вариантов для решения задачи,  с использованием учебного материала по математике. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения объединять слова в лексические группы. Расширение и уточнение словаря, расширение кругозора, формирование общего интеллекта. |
| 10. | Противоположности.  1.Антонимы.  2.Антонимы в пословицах.  3. Составление предложений на основе антонимов. | 3. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). | Формирование словесно-логического мышления. Развитие скорости и точности мыслительных действий. Развитие памяти. Расширение, уточнение и активизация словаря обучающихся. |
| 11. | Развитие воображения и речи.  Составление рассказов по картинке, по серии картинок, по наблюдениям, по заданному началу. | 3. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). | Формирование правильной речи (грамматических норм, словарного запаса; лексических норм); формирование умения логически правильно выстраивать предложение и текст; развитие творческого воображения; |
|  | Всего: | 29 |  |  |

**Учебно-тематический план занятий 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы | Коррекционные цели |
| 1 | Графический диктант.  «Геометрические формы» | 2 | Упражнение на формирование навыков правописания, каллиграфии,формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие памяти, мышления, внимания,самоконтроля. Развитие мыслительных операций , развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 2 | «Продолжи логический ряд». | 2 | Упражнения на формирование знаний о последовательном ряде с использованием учебного материала по математике, естествознанию. | Формирование элементов логического мышления. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка. |
| 3 | Зрительное восприятие. 1.Зрительный диктант «Меры длины».  2.Упражнения на закрепление разрядов чисел» | 2 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, формирование навыка самоконтроля, закрепление знаний мер длины (мм.,см.,дм.,м.); разрядов чисел. | Закрепление знаний математики, развитие мыслительных операций, развитие концентрации внимания. |
| 4. | Зрительное восприятие.   1. «Найди отличия»   Словарные слова «Профессии».   1. «Найди отличия»   Разграничение собственных и нарицательных существительных.  3.Поиск ошибок в тексте. | 3 | Упражнения на развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о словарных словах; существительных собственных и нарицательных. | Развитие словарного запаса, формирование навыков орфографической грамотности, формирование навыка самоконтроля, социально-бытовая ориентировка. |
| 5. | Исключение лишнего.  1.Части речи.  2.Имя существительное. | 2 | Упражнения на развитие мыслительной операции «исключение» с использованием учебного материала по русскому языку. | Формирование словесно-логического мышления. Закрепление знаний по русскому языку, активизация словаря, формирование навыка самоконтроля. |
| 6. | Последовательность событий.  1.Работа с деформированным текстом(восстановление нарушенного порядка).  2.Составление плана текста.  3-4.Составление рассказа по предложенному плану. | 4. | Упражнения на формирование умения устанавливать последовательность событий при написании сочинений и изложений. Формирование понятий «вступление», «заключение», «основная часть». | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать последовательность событий. Расширение кругозора, обогащение активного словаря, развитие устной и письменной речи. |
| 7. | Закономерности. | 2. | Упражнения на установление закономерностей с использованием учебного материала по географии и биологии. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения устанавливать закономерности между предметами и явлениями окружающего мира. Расширение кругозора, обогащение активного словаря. |
| 8. | Классификация .  1.Подбор обобщающих слов.  2.Подбор слов к обобщающим понятиям.  3.Составление предложений со словами разных лексических групп. | 3. | Упражнения на классификацию с использованием учебного материала по русскому языку, упражнения на классификацию языковых понятий. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения классифицировать языковые понятия (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические); активизация словаря; формирование правильного грамматического строя речи. |
| 9. | Объединение в лексические группы. | 3. | Упражнения на умение объединять слова в лексические группы с использованием учебного материала по русскому языку и окружающему миру. | Формирование словесно-логического мышления. Формирование умения объединять слова в лексические группы. Расширение и уточнение словаря, расширение кругозора, формирование общего интеллекта. |
| 10. | Противоположности.  1.Антонимы.  2.Антонимы в пословицах.  3. Составление предложений на основе антонимов. | 3. | Упражнения с языковым материалом(учебная область-русский язык). | Формирование словесно-логического мышления. Развитие скорости и точности мыслительных действий. Развитие памяти. Расширение, уточнение и активизация словаря обучающихся. |
| 11. | Развитие воображения и речи.  Составление рассказов по картине, по наблюдениям, по заданному началу и концу. | 3. | Упражнения на составление связных текстов (учебная область русский язык). | Формирование правильной речи (грамматических норм, словарного запаса; лексических норм); формирование умения логически правильно выстраивать предложение и текст; развитие творческого воображения; |
|  | Всего: | 29 |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс, 34 ч. (1 р. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Коррекция почерка | 1 |
| 3. | Дифференциация букв и звуков речи | 1 |
| 4. | Дифференциация гласных и согласных | 1 |
| 5. | Составление словосочетаний и предложений | 1 |
| 6. | Составление предложений | 1 |
| 7. | Наблюдения за природой | 1 |
| 8. | «Продолжи логический ряд» | 1 |
| 9. | «Исключи лишнее» Отличия растительного и животного мира. | 1 |
| 10. | «Найди отличия» | 1 |
| 11. | Работа с текстом. Восприятие текста на слух. | 1 |
| 12. | Работа со стихотворениями (по программе чтения) | 1 |
| 13. | Наблюдения за изменениями в природе | 1 |
| 14. | «Поиск ошибок в тексте». РР. | 1 |
| 15. | «Противоположности» | 1 |
| 16. | Последовательный пересказ с опорой на вопросы | 1 |
| 17. | Составление связного рассказа по вопросам и картинкам | 1 |
| 18. | Счет в пределах 1000 | 1 |
| 19. | Сравнение чисел | 1 |
| 20. | Сложение и вычитание чисел | 1 |
| 21. | Решение примеров на вычитание и сложение | 1 |
| 22. | Работа с календарем. Времена года. | 1 |
| 23. | Часы, их составляющие (циферблат, стрелки) | 1 |
| 24. | Определение времени | 1 |
| 25.  26. | Решение простых задач на сложение и вычитание | 1 |
| 27. | Геометрические фигуры | 1 |
| 28.  29. | Словарный диктант | 2 |
| 30.  31. | Орфографический диктант | 2 |
| 32.  33. | «Лабиринты» | 2 |
| 34. | Диагностика | 1 |