

бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(нарушение интеллекта)»

Принята на заседании педагогического совета Утверждена приказом директора

школы от №

(протокол от № 1 ) Директор школы: /Староверова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «География »**10 класс

**федеральный** компонент **государственных** образовательных стандартов 2004г

(срок реализации -2 года)

**Автор –составитель:** методическое объединение учителей предметного цикла БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»

**Стандарт:**федеральный государственный  образовательный  стандарт основного общего образования.

**Программы:**

Примерная программа по учебным предметам. География: проект.- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение. (Стандарты второго поколения).

Программа курса «География». 10 (11) класс. Базвый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

**Учебники:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная геогра-фия мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразо-вательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

**Методические пособия:**

Домогацких Е.М. .Рабочая тетрадь изд. Дрофа, 2017

**Количество часов**

10класс – 34 часа

г.Сокол, 24

**Планируемые результаты освоения программы по географии: Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельно-сти; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ис-пользовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельно-сти, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать кон-фликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельно-сти, навыками разрешения проблем;способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятель-ности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критиче-ски оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию по-ведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и

ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

– *оценивать* *социально-экономические* *последствия* *изменения* *современной политической карты мира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* – *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

– *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

– *анализировать* *основные* *направления* *международных* *исследований малоизученных территорий;*

– *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– *понимать* *принципы* *выделения* *и* *устанавливать* *соотношения* *между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать* *оценку* *международной* *деятельности,* *направленной* *на* *решение глобальных проблем человечества.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА География**

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональ-ное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологи-ческих проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного при-родного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изме-нения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозра-стной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Ми-грация населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Между-народные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресур-сов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив раз-вития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышлен-ности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тема-тических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении тру-да.

.СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА **Тема 1. Страны современного мира (3 ч)**

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Госу-дарственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Учебные понятия

Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, незави-симые (суверенные) и зависимые страны, форма прав-ления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административ-но-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу насе-ления, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», эко-номически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриаль-ные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, бедней-шие страны

.Основные образовательные идеи• Современный мир — это мир большого разнообразия стран. • Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира. Основные виды учебной деятельности

Умение объяснять:• основные географические понятия;• принципы различных типологий стран;• различия между странами разных типов.

Умение определять:• тип страны по предложенным признакам. **Тема 2. География населения мира (10 ч)**

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этни-ческий состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнореигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Учебные понятия

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населе-ния, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроиз-водства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудо-вые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешан-ная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мула-ты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность терри-тории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концен-

трации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр кон-центрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис

.Основные образовательные идеи•

Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.• Этнорелиги-озное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства челове-чества.• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса. • Городская форма расселения — основная в совре-менном мире.

Основные виды учебной деятельности•

Владение географическим мышлением для определения географических аспектов соци-ально-экономических процессов и проблем.• Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения насе-ления и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Умение объяснять:• особенности динамики численности населения мира;• особенности состава населения;• специфику половозрастных пирамид для разных стран;• особенности распространения мировых религий;• рисунок размещения населения мира;• направление и характер миграционных процессов;• характерные черты современной урбанизации. Умение определять:• перспективы изменения численности населения мира;• демографи-ческие параметры по предложенным статистическим данным;• специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;• регионы с преобладанием отдельных языков и религий;• параметры, характеризующие размещение населения;• параметры ми-грационных процессов;• особенности размещения крупных городов.

Практические работы

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертно-сти.2. Определение на основании демографических параметров типа страны.3. Сравни-тельный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)** Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема за-грязнения окружающей среды.Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспечен-ности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемыеневозобновимые ресурсы. Мине-ральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемыевозобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Учебные понятия

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окру-жающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчер-паемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные ме-таллы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, неруд-ные ресурсы, строительные материа-лы, химическое сырьё, тех-ническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польде-ры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодоро-дие, почвенные ресур-

сы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии;энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарган-цевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемыеневозобновимые природные ресурсы, возобно-вимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение лито-сферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

Персоналии В.И. Вернадский .Основные образовательные идеи

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития че-ловека и цивилизации. • Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобре-ло глобальный характер.

Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязне-нием окружающей среды.

Основные виды учебной деятельности

• Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окру-жающей среды, адаптации к изменению её условий.

• Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Умение объяснять:• особенности взаимоотношений природы и человека;• географию раз-мещения природных ресурсов мира;• специфику ресурсов Мирового океана;• принципы рационального природопользования;• сущность экологических проблем.

Умение определять:• обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;• особенности размещения различных видов природных ресурсов;• перспективы использо-вания различных видов природных ре-сурсов;• суть экологических проблем и возможные пути их решения.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов. **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч**) Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хо-зяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Учебные понятия

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль

39международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, эконо-мическая ин-теграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, но-вые промышленные районы.

Основные образовательные идеи

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйст-венный организм, существующий на ос-нове взаимосвязи и взаимозависимости стран.• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все сто-роны жизни общества.

Основные виды учебной деятельности

• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономер-ностей и тенденций, получения ново-го географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. • Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Умение объяснять:• влияние международного разделения труда на формирование мирово-го хозяйства;• типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;• суть современ-ной НТР;• особенности влияния НТР на размещение и отраслевую струк-туру мирового хозяйства.Умение определять:• тип страны по роли в мировом хозяйстве;• определять ста-ропромышленные и новые промышленные районы.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 ч)** Содержание темы

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональ-ный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической про-мышленности. Лесная промышленность.Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводст-во) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспорт-ной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Между-народные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное со-трудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Междуна-родный туризм.

Учебные понятия

Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышлен-ность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электрон-ное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сы-рьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древеси-на»,сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, мас-личные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, са-харная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животно-водство, ското-водство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сель-ское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транс-порт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузо-оборот, транспорт-ная система развитых стран, транспортная сис-тема развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая тор-говля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, вне-шнеторговый баланс, товар-ная структура мировой торговли, меж-дународные кредитно-финансовые отношения, на-учно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные эконо-мические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный ту-ризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурно-го и природного наследия.**Тема Глобальные проблемы современности 1 час**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема раздела Кол-во Практическая работа № часов

п/п

1 Страны современного мира 3

2 География население мира 10 3 3 Мировые природные ресурсы 8 1 4 Мировое хозяйство и научно- техническая рево- 3 2

люция

5 Отрасли мирового хозяйства 9 1 6 Глобальные проблемы современности 1 1 **Итого 34 8**

**Перечень литературы и средства обучения** Основная литература для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная гео-графия мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

2. 2. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижи-на. – М.: ВАКО, 2012.

.

Основная литература для ученика:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная геогра-фия мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразо-вательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

Дополнительная литература для ученика:

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс 2024 – 2025 учебный год**

**по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. (34 часа - 1 час в неделю)**

№п/п Дата Тема урока Количество часов проведения

план факт

**Страны современного мира (3 часа)**

1(1) 04.09

2(2) 11.09

3(3) 18.09

Инструктаж по ТБ.Географическая наука 1

Вводный контроль Типы стран современного 1 мира

Развитые и развивающиеся страны 1

**География население мира ( 10 часов)**

4(1) 25.09 Численность и динамика населения мира 1 ПР№1 «Расчет (определение) демографических

параметров рождаемости, смертности, естест-венного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира»

5(2) 02.10

6(3) 9.10

7(4) 16.10

8(5) 23.10

9(6) 6.11

10(7) 13.11

11(8) 20 11

12 (9) 27.11

13(10) 4.12

Половозрастной состав населения.трудовые ре- 1 сурсы

ПР№2 « Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира»

Основные демографические показатели и поло-возрастной состав населения.

ПР №3 «Определение на основании демографи-ческих параметров типа воспроизводства насе-ления страны»

Расовый и этнический состав населения 1

Религиозный состав населения.

Взаимосвязь культуры и религии. Центры фор-мирования мировых религий.

Размещение населения и его миграции 1

Сельское и городское население 1

Миграционные процессы в современном мире.

Итоговый урок по теме «География населения мира»

**Мировые природные ресурсы (8 часов)**

14(1) 11.12

15(2) 18.12

16(3) 25.12

17(4) 15.01

18(5) 22.12

19(6) 29.01

20(7) 05.02

21(8) 12.02

Природа и человек 1

Природные ресурсы 1 ПР №4 «Расчет обеспеченности отдельных стран

различными видами природных ресурсов» Исчерпаемыеневозобновимые ресурсы КР за 1 1 полугодие

Исчерпаемыевозобновимые ресурсы. 1

Неисчерпаемые ресурсы 1

Ресурсы Мирового океана 1

Пути решения экологических проблем. 1

Итоговый урок по теме «Мировые природные 1 ресурсы»

**Мировое хозяйство и научно- техническая революция (3 часа)**

22(1) 19.02

23(2) 26.02

Формирование мирового хозяйства 1

Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. 1 ПР№ 5 Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регио-

нов мира»

24(3) 4.03 Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно- техническая революция»

ПР№ 6 « Характеристика главных центров со-временного мирового хозяйства»

**Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

25(1) 11.03

26(2) 18.03

27(3) 1.04

28(4) 8.04

29(5) 15.04

30(6) 22.04

31(7) 29.04

32(8) 6.05

33( 9) 13.05

Топливно-энергетическая промышленность 1

Металлургия 1

Машиностроение 1

Химическая, лесная промышленность 1

Сельское хозяйство. 1

Транспорт мира 1

Международные экономические отношения 1

Международная торговля услугами

ПР № 7 «Определение основных направлений международной торговли»

Итоговое контрольное тестирование 1

**Глобальные проблемы современности (1 час)**

34(1) 20.05 Практическая работа №8Глобальные проблемы 1 и стратегия устойчивого развития