

Приложение к ФООП ООО

бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(нарушение интеллекта)»

Принята на заседании педагогического совета Утверждена приказом директора

школы от №

(протокол от № 1) Директор школы: /И.Н.Староверова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс

ФГОС ОВЗ

**Автор –составитель:** методическое объединение учителей предметного цикла БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»

**Стандарт:** федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(№1599 от 19.12.2014) (ред.от 08.11.2022).

**Программы:** Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. –приказ №1026 от 24.12.2022г..

**Учебники: 1.**Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География 8 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. – М.: Просвещение, 2022г.

**Методические пособия:**

**Количество часов:**

8 класс – 68 часов

г.Сокол, 2024 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;

- толерантность;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметные результаты.**

**регулятивные БУД:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести поиск, анализ, отбор информации, преобразовывать и сохранять её;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**познавательные БУД** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающиеся должны уметь: выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

**коммуникативные БУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;

-выступать с сообщениями по изучаемым темам школьной программы.

**Содержание учебной программы по географии**

**Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

**Материки и части света**

**Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

**Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

**Антарктида**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

**Америка.** Открытие Америки.

**Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

**Евразия. Общая характеристика материка**

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быть народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

**Контрольная работа.**

**Межпредметные связи:** рациональное использовании, почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык»).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Мировой океан | 5 | 5 |  |
| 3 | Африка | 12 | 11 | 1 |
| 4 | Австралия | 8 | 8 |  |
| 5 | Антарктида | 6 | 5 | 1 |
| 6 | Открытие Америки | 1 | 1 |  |
| 7 | Северная Америка | 8 | 8 |  |
| 8 | Южная Америка | 11 | 10 | 1 |
| 9 | Евразия | 14 | 12 | 2 |
| 10 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |
| 11 | Анализ контрольных работ | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | **68** | **63** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем.**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)** | **Вид контроля**  **(д/з)** |
|
| 1 | **Введение (1 час)**Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.  Мировой океан. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя | Стр. 4-8, ответы на вопросы учителя |
| 2 | **Мировой океан (5 часов)**Атлантический океан. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.8-11, ответы на вопросы учителя |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.12-15, ответы на вопросы учителя |
| 4 | Тихий океан | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.16-19, ответы на вопросы учителя |
| 5 | Индийский океан | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.19-21, ответы на вопросы учителя |
| 6 | Современное изучение Мирового океана | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.21-23, ответы на вопросы учителя |
| 7 | **Материки и части света.**  **Африка (12 часов)**Африка. Географическое положение.  **НРК** | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма «Африка», обсуждение с учителем | Стр.24-26, ответы на вопросы учителя |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.27-29, ответы на вопросы учителя |
| 9 | Природные зоны. Растительность тропических лесов. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.30-32, ответы на вопросы учителя |
| 10 | Животный мир тропических лесов. | 1 | Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.33-36, ответы на вопросы учителя |
| 11 | Растительность саванн. | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.37-40, ответы на вопросы учителя |
| 12 | Животные саванн. | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.40-44, ответы на вопросы учителя |
| 13 | Растительность и животные пустынь. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.45-48, ответы на вопросы учителя |
| 14 | Население и государства | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.48-52, ответы на вопросы учителя |
| 15 | Египет. Эфиопия. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| 16 | Танзания. Демократическая республика Конго. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.58-63, ответы на вопросы учителя |
| 17 | Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.63-65  Стр.66-69, ответы на вопросы учителя |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Африка» | 1 |  | - |
| 19 | **Австралия (8 часов)**Австралия. Географическое положение. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр. 70-72, ответы на вопросы учителя |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Запись в тетрадях, просмотр фильма «Австралия», обсуждение с учителем | Стр. 73-75, ответы на вопросы учителя |
| 21 | Растительный мир.  **НРК** | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.75-77, ответы на вопросы учителя |
| 22 | Животный мир.  **НРК** | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр.77-80, ответы на вопросы учителя |
| 23 | Население. | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.80-82, ответы на вопросы учителя |
| 24 | Австралийский союз | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.83-85, ответы на вопросы учителя |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.85-87, ответы на вопросы учителя |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 | Запись в тетрадях, наиболее типичных растений и животных зарисовка | - |
| 27 | **Антарктида (6 часов)**Антарктида. Географическое положение. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.88-91, ответы на вопросы учителя |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Запись в тетрадях, просмотр фильма «Антарктида», ответы на вопросы учителя | Стр.91-93, ответы на вопросы учителя |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.93-95, ответы на вопросы учителя |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.95-97, ответы на вопросы учителя |
| 31 | Современные исследования Антарктиды. | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.98-100, ответы на вопросы учителя |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 | Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем |  |
| 33 | **Америка (20 часов)**Открытие Америки. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы | Стр.101-104, ответы на вопросы |
| 34 | **Северная Америка (8 часов)**Северная Америка. Географическое положение. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.104-107, ответы на вопросы учителя |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя | Стр.107-109, ответы на вопросы учителя |
| 36 | Реки и озера.  **НРК** | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.110-112, ответы на вопросы учителя |
| 37 | Растительный и животный мир. | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| 38 | Население и государства. | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.118-121, ответы на вопросы учителя |
| 39 | Соединенные Штаты Америки. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя | Стр.121-124, ответы на вопросы учителя |
| 40 | Канада. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.125-128, ответы на вопросы учителя |
| 41 | Мексика. Куба. | 1 | Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| 42 | **Южная Америка (11 часов)**Южная Америка. Географическое положение. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.133-135, ответы на вопросы учителя |
| 43 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.136-138, ответы на вопросы учителя |
| 44 | Реки и озера. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.138-140, ответы на вопросы учителя |
| 45 | Растительность тропических лесов. | 1 | Запись в тетрадях, просмотр фильма «Южная Америка», ответы на вопросы учителя | Стр.140-143, ответы на вопросы учителя |
| 46 | Животный мир тропических лесов. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы на вопросы учителя | Стр.143-146 , ответы на вопросы учителя |
| 47 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.147-149, ответы на вопросы учителя |
| 48 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.149-151, ответы на вопросы учителя |
| 49 | Население и государства. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.152-155, ответы на вопросы учителя |
| 50 | Бразилия . | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.155-158, ответы на вопросы учителя |
| 51 | Аргентина. Перу. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка» | 1 |  | - |
| 53 | **Евразия (16 часов)** Евразия. Географическое положение.  **НРК** | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.165-168, ответы на вопросы учителя |
| 54 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.169-171, ответы на вопросы учителя |
| 55 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.171-173, ответы на вопросы учителя |
| 56 | Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.173-175, ответы на вопросы учителя |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя | Стр.176-178, ответы на вопросы учителя |
| 58 | Типы климат Евразии. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.179-181, ответы на вопросы учителя |
| 59 | Реки и озера Европы. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.181-183, ответы на вопросы |
| 60 | Реки и озера Азии. | 1 | Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя | Стр.184-185 |
| 61 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| 62 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем | Стр.191-194, ответы на вопросы учителя |
| 63 | Население Евразии. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя | Стр.195-199, ответы на вопросы учителя |
| 64 | Культура и быт народов Евразии.  **НРК** | 1 | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.200-202, ответы на вопросы учителя |
| 65-66 | Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте» | 2 |  | - |
| 67 | Контрольная работа | 1 | Выполнение тестовых заданий | - |
| 68 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)