# C:\Users\LENOVO\Desktop\программы 2024-2025 Глухова С.Р\истр.6.jpg

# 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир истории»

**Личностные результаты:**

* + Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.
  + Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  + Владение навыками коммуникации.
  + Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
  + Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению.

**Предметные результаты:**

- знать исторические события на уровне их понимания;

- использовать часть понятий в активной речи;

         - удовлетворительно знать основные понятия;

- иметь представления по всем разделам программы;

- использовать основные понятия в самостоятельной речи, в пересказах;

- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

- проявлять интерес к изучению истории.

# 2.Содержание программы учебного предмета «Мир истории»

# 

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

# Представления о времени в истории.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента

времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера- прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год- будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

# История древнего мира.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

# История вещей и дел человека.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо,

гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально- культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

# История человеческого общества.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи.

Родовая община.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности на уроке** | **Домашнее задание** |
| **I раздел. Введение. (1 час)** | | | | |
| 1. | Почему надо изучать историю. | 1 | Знакомство с учебником. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию и видеоматериал. | Стр.3-4 |
| **II раздел. Имя, отчество, семья, родословная человека. (6 часов)** | | | | |
| 2. | История имени. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. | стр.6-10 |
| 3. | Отчество и фамилия человека. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. | Стр.10-12 |
| 4. | Семья. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. | Стр.16-18 |
| 5. | Биография. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. | Стр.18-21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Поколения людей. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.24-27 |
| 7. | Повторно – обобщающий урок по теме: Имя, отчество, семья, родословная  человека. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. | тесты |
| **III раздел. Отчий дом. Наша Родина – Россия (10 часов)** | | | | |
| 8. | О доме. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение  заданий учителя. Работа в парах. | Стр.30-33 |
| 9. | Названия городов и улиц. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр. 37-39 |
| 10. | Родник  Двенадцать ключей» | 1 | Работа с текстом учебника.  Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. | Стр.41-44 |
| 11. | Истоки. | 1 | Работа с текстом учебника.  Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. | Стр.44-46 |
| 12. | Наша Родина –  Россия. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Просмотр презентации. Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой  времени». | Стр.47-51 |
| 13. | Как устроено государство. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение  заданий учителя. Работа в парах. | Стр.51-54 |
| 14. | Герб, флаг, гимн России. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Просмотр презентации. Работа с рабочей  тетрадью и учебником, «Лентой времени». | Стр.55-57 |
| 15. | Москва –  столица России. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.58-60 |
| 16. | Мы жители планеты Земля. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.62-63 |
| 17. | Повторно – обобщающий урок по теме:  Наша Родина – | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | тесты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Россия. |  |  |  |
| **IV раздел. О том, что такое время и как его изучают. (4 часа)** | | | | |
| 18. | Что такое время. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. Работа с картой. | Стр.68-71 |
| 19. | История календаря. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с  картой. | Стр.72-73 |
| 20. | Русский земледельчески й календарь. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с  картой. | Стр.73-77 |
| 21. | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. Работа с картой. | Стр.77-80 |
| **V раздел. Что изучает наука история (7 часов)** | | | | |
| 22. | Что такое история. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их  длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | Стр.84-85 |
| 23. | Какие науки  помогают истории. | 1 | Работа с текстом учебника.  Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. | Стр.85-87 |
| 24. | Как работают археологи. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Просмотр презентации. Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой  времени». | Стр.87-90 |
| 25. | Экскурсия по памятным местам г.  Сокола. | 1 | Слушание объяснение учителя. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. | тесты |
| 26. | Исторические памятники. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение  заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. | Стр.90-92 |
| 27. | Историческая карта. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с  исторической картой. | Стр.92-95 |
| 28. | Повторно – | 1 | Слушание объяснение учителя. | тесты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обобщающий урок по теме: Что изучает  наука история. |  | Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. |  |
| **VI раздел. История Древнего мира (12 часов)** | | | | |
| 29. | Земля и космос. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.98-99 |
| 30. | О чем рассказывают рисунки на  скалах. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.99-101 |
| 31. | Как жили древнейшие люди. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.101-102 |
| 32. | Что умел делать древний человек. | 1 | Работа с текстом учебника. Слушание объяснение учителя.  Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. | Стр.102 |
| 33. | Человек умелый. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.102-104 |
| 34. | Следующее поколение каменного века. Человек прямоходящий. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном  изложении учителя с опорой на презентацию. | Стр.104-106 |
| 35. | Человек разумный. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном  изложении учителя с опорой на презентацию. | Стр.105-106 |
| 36. | Наступление ледников. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.107-108 |
| 37. | Как жили древние охотники, кочевники и  собиратели. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. | Стр.108-112 |
| 38. | Кочевники и собиратели. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение  заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. | Стр.110-112 |
| 39. | Новые занятия  людей. | 1 | Работа с текстом учебника.  Участие в беседе. Выполнение | Стр.113-115 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. |  |
| 40. | Повторно – обобщающий урок по теме: История  Древнего мира. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя.  Выполнение итогового задания. | тесты |
| **VII раздел. История вещей. Занятия человека на Земле. (19 часов)** | | | | |
| 41. | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на  презентацию. | Стр.118-120 |
| 42. | Огонь, глина, гончар. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение  заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. | Стр.120-121 |
| 43. | Как изобрели гончарный круг. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.122-123 |
| 44. | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. От каменных орудий к  медным. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. | Стр.124-125 |
| 45. | От медных орудий к бронзовым. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.126-127 |
| 46. | Вода, ее значение в жизни  человека. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей  тетрадью и учебником. | Стр.128-129 |
| 47. | О разных плавательных средствах.  Какие дома  строили древние люди. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном  изложении учителя с опорой на презентацию. | Стр.129-130 |
| 48. | Развитие судоходства. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.130 |
| 49. | Вода и земледелие. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.131-133 |
| 50. | Вода как | 1 | Участие в беседе. Выполнение | Стр.134-136 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | источник энергии. |  | заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой  времени». |  |
| 51. | Какие дома строили древние люди. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.138-139 |
| 52. | Как появилась мебель. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.141-143 |
| 53. | Повторно – обобщающий урок по теме Занятия человека на  Земле. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. | тесты |
| 54. | Как появилась каша и хлеб. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение  заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. | Стр.144-146 |
| 55. | История об обыкновенной картошке. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.147-149 |
| 56. | О керамике, фарфоре и деревянной  посуде. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.149-151 |
| 57. | История появления одежды. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на  презентацию. | Стр.153-156 |
| 58. | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на  презентацию. | Стр.157-160 |
| 59. | Как люди украшали себя. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на  презентацию. | Стр.161-164 |
| **VIII раздел. Человек и общество. (8 часов)** | | | | |
| 60. | О далеких | 1 | Работа с текстом учебника. | Стр.168-171 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предках - славянах и родовом строе. |  | Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на  презентацию. |  |
| 61. | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на  презентацию. | Стр.171-175 |
| 62. | Современные религии, как они появились. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.176-181 |
| 63. | Искусство и культура. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах.  Слушание объяснения учителя. | Стр.182-185 |
| 64. | Письмо и первые книги. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с  картой. | Стр.188-190 |
| 65. | От изобретения колеса - к новым открытиям. | 1 | Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с  картой. | Стр.193-195 |
| 66. | Человечество стремится к миру.  Контрольное тестирование. | 1 | Выполнение итогового задания. | Стр.197-200 |
| 67. | Экскурсия по памятным местам г.  Сокола. | 1 | Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. | тесты |
| 68. | Повторно – обобщающий урок по теме: Человек и  общество. | 1 | Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа в парах. Слушание объяснения учителя. |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | |