

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Развитие речи»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* понимать обращенные высказывания;
* отвечать на вопросы;
* составлять простые предложения по демонстрируемым действиям, по опорным словам, картинке;
* обращаться с просьбой или вопросом, произносить слова и фразы, пользоваться ими в общении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вступать в диалог, проявлять в общении речевую активность;
* составлять рассказ по картинке, серии картинок с простым сюжетом.

**Содержание учебного предмета «Развитие речи»**

**10 класс**

**Введение (1 ч)**

Обще понятие о речи. Речь устная.

**Работа с произведением (18 ч)**

Повторение слов за учителем. Составление ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по вопросам учителя. Выделение главной мысли текста. Восстановление деформированного текста по вопросам. Составление рассказа по опорным словам.

**Работа с серией сюжетных картинок (15 ч)**

Повторение слов за учителем по картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление предложений по вопросам учителя. Восстановление деформированных предложений. Составление рассказа по серии картинок.

**Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **34** |
| 1 | Введение.Общее понятие о речи.Речь устная. | 1 |
|  | **Н. Калинина «Про белочку»** | **4** |
| 2 | Н. Калинина «Про белочку». Составление ответов на вопросы по тексту. | 1 |
| 3 | Н. Калинина «Про белочку». Составление предложений по опорным словам. | 1 |
| 4 | Н. Калинина «Про белочку». Выделение главной мысли текста. | 1 |
| 5 | Н. Калинина «Про белочку». Восстановление деформированного текста повопросам. | 1 |
|  | **Серия сюжетных картинок «Дети в лесу».** | **2** |
| 6 | Серия сюжетных картинок «Дети в лесу». Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 7 | Серия сюжетных картинок «Дети в лесу». Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | **К. Ушинский «Ёж и Заяц».** | **2** |
| 8 | К. Ушинский «Ёж и Заяц».Составление предложений по вопросам учителя. | 1 |
| 9 | К. Ушинский «Ёж и Заяц».Составление предложений по опорным словам. | 1 |
|  | **Б. Житков «Охотник и собаки».** | **4** |
| 10 | Б. Житков «Охотник и собаки».Повторение слов за учителем. | 1 |
| 11 | Б. Житков «Охотник и собаки».Составление предложений по вопросам учителя. | 1 |
| 12 | Б. Житков «Охотник и собаки».Восстановление деформированного текста по вопросам. | 1 |
| 13 | Б. Житков «Охотник и собаки».Составление рассказа по опорным словам. | 1 |
|  | **Серия сюжетных картинок «Лиса и журавль».** | **3** |
| 14 | Серия сюжетных картинок «Лиса и журавль». Повторение слов за учителем. | 1 |
| 15 | Серия сюжетных картинок «Лиса и журавль». Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 16 | Серия сюжетных картинок «Лиса и журавль». Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | **Серия сюжетных картинок «На катке».** | **4** |
| 17 | Серия сюжетных картинок «На катке». Повторение слов за учителем по картинкам. | 1 |
| 18 | Серия сюжетных картинок «На катке». Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 19 | Серия сюжетных картинок «На катке». Составление предложений по вопросам учителя. | 1 |
| 20 | Серия сюжетных картинок «На катке». Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | **Сказка «Почему кот моется после еды».** | **4** |
| 21 | Сказка «Почему кот моется после еды».Повторение слов за учителем по картинкам. | 1 |
| 22 | Сказка «Почему кот моется после еды».Составление ответов на вопросы по тексту. | 1 |
| 23 | Сказка «Почему кот моется после еды».Составление рассказа по опорным словам. | 1 |
| 24 | Сказка «Почему кот моется после еды».Восстановление деформированных предложений. | 1 |
|  | **Серия сюжетных картинок «Половодье».** | **2** |
| 25 | Серия сюжетных картинок «Половодье». Составление предложений по вопросам учителя. | 1 |
| 26 | Серия сюжетных картинок «Половодье». Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | **По Е. Чарушину «Яшка».** | **4** |
| 27 | По Е. Чарушину «Яшка».Повторение слов за учителем. | 1 |
| 28 | По Е. Чарушину «Яшка».Составление предложений по опорным словам. | 1 |
| 29 | По Е. Чарушину «Яшка».Восстановление деформированных предложений по вопросам учителя. | 1 |
| 30 | По Е. Чарушину «Яшка».Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | 1 |
|  | **Серия сюжетных картинок «На рыбалке».** | **4** |
| 31 | Серия сюжетных картинок «На рыбалке». Повторение слов за учителем по картинкам. | 1 |
| 32 | Серия сюжетных картинок «На рыбалке». Составление предложений по каждой картинке. | 1 |
| 33 | Серия сюжетных картинок «На рыбалке». Восстановление деформированных предложений. | 1 |
| 34 | Серия сюжетных картинок «На рыбалке». Составление рассказа по серии картинок. | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* читать несложный текст;
* отвечать на заданные вопросы;
* читать (узнавать) вывески на улицах;
* читать (узнавать) знаки безопасности и информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пересказывать прочитанное;
* заучивать наизусть короткие стихотворения;
* пользоваться библиотекой.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**10 класс**

**Чтение доступных художественных текстов (33 ч)**

Чтение текста. Ответ на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

**Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, вывесок на улице, знаков безопасности и информации (7 ч)**

Чтение и выполнение инструкций, связанных с уроками хозяйственно-бытового труда, ремесла. Чтение (узнавание) вывесок на улице, связанных с уроками социально-бытовой ориентировки. Чтение (узнавание) знаков безопасности и информации.

**Чтение и заучивание наизусть текстов стихотворений (20 ч)**

Чтение стихотворения целыми словами, с соблюдением пауз. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Чтение и заучивание наизусть отрывков стихотворений, считалок.

**Библиотечные уроки (4 ч)**

Поучение книг из библиотеки. Правила пользования библиотекой.

**Внеклассное чтение (4 ч)**

**Произведения для чтения:**

По И. Соколову – Микитову «Незабудки»

Н. Дроздов «Сурок»

«Лиса и козел» (русская народная сказка)

С. Востоков «Дом с вороной»

В. Осеева «Три товарища»

По М. Бартеневу. «Как трудно бить баклуши»

Б. Заходер «Никто»

Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

П. Марьинов «Век мира и добра»

**Произведения для заучивания наизусть:**

С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах»

И. Токмакова «Осень»

Т. Керстен Новогодние считалки

А. Сунгуров «Мороз - живописец»

И. Токмакова «Медведь»

М. Лукашкина «Подарите бабушкам»

К. Калмыкова «О войне»

Ю. Щербаков «Полёт»

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **68** |
|  | **С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах».** | 3 |
| 1 | С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах». Чтение с соблюдением пауз. | 1 |
| 2 | С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах». Чтение и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 3 | С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах». Заучивание наизусть отрывка. | 1 |
|  | **По И. Соколову – Микитову «Незабудки».** | 5 |
| 4 | По И. Соколову – Микитову «Незабудки». Объяснительное чтение. | 1 |
| 5 | По И. Соколову – Микитову «Незабудки». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 6 | По И. Соколову – Микитову «Незабудки». Составление плана пересказа. Выделение основного в тексте. | 1 |
| 7 | По И. Соколову – Микитову «Незабудки». Подробный пересказ прочитанного по вопросам учителя. | 1 |
| 8 | По И. Соколову – Микитову «Незабудки». Краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. | 1 |
|  | **И. Токмакова «Осень»** | 2 |
| 9 | И. Токмакова «Осень» Чтение и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 10 | И. Токмакова «Осень» Заучивание наизусть. | 1 |
| 11 | Чтение вывесок на улице, связанных с уроками социально – бытовой ориентировки. | 1 |
| 12 | **Библиотечный урок.** Получение книг из библиотеки. Правила пользования библиотекой. | 1 |
| 13 | **Внеклассное чтение.** Сокольская народная сказка «Волденица». О тех, кто ростом мал да удал. | 1 |
|  | **Н. Дроздов «Сурок».** | 3 |
| 14 | Н. Дроздов «Сурок». Чтение и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 15 | Н. Дроздов «Сурок». Составление плана пересказа. | 1 |
| 16 | Н. Дроздов «Сурок». Подробный пересказ по вопросам учителя. | 1 |
|  | **В. Берестов «Где право, где лево».** | 2 |
| 17 | В. Берестов «Где право, где лево». Чтение с соблюдением пауз. Ответы на вопросы по прочитанному. | 1 |
| 18 | В. Берестов «Где право, где лево». Заучивание наизусть. | 1 |
|  | **«Лиса и козел» (русская народная сказка).** | 3 |
| 19 | «Лиса и козел» (русская народная сказка). Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 20 | «Лиса и козел» (русская народная сказка). Выделение главного в тексте. Составление плана пересказа. | 1 |
| 21 | «Лиса и козел» (русская народная сказка). Подробный пересказ по вопросам учителя. | 1 |
| 22 | Чтение печатных инструкций, связанных с уроками хозяйственно – бытового труда. | 1 |
|  | **С. Востоков «Дом с вороной».** | 3 |
| 23 | С. Востоков «Дом с вороной». Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 24 | С. Востоков «Дом с вороной». Составление плана пересказа. | 1 |
| 25 | С. Востоков «Дом с вороной». Подробный пересказ по вопросам учителя. | 1 |
| 26 | **Библиотечный урок.** Получение книг из библиотеки. | 1 |
| 27 | **Внеклассное чтение.** Н. Рубцов. Стихи о птицах. «Воробей». | 1 |
| 28 | Чтение знаков безопасности и информации. | 1 |
| 29 | **Т. Керстен Новогодние считалки.** Чтение и заучивание наизусть. | 1 |
|  | **А. Сунгуров «Мороз - живописец».** | 3 |
| 30 | А. Сунгуров «Мороз - живописец». Чтение с соблюдением пауз. | 1 |
| 31 | А. Сунгуров «Мороз - живописец». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 32 | А. Сунгуров «Мороз - живописец». Заучивание наизусть. | 1 |
|  | **В. Осеева «Три товарища».** | 4 |
| 33 | В. Осеева «Три товарища». Объяснительное чтение. Ответы на вопросы. | 1 |
| 34 | В. Осеева «Три товарища». Составление плана пересказа. | 1 |
| 35 | В. Осеева «Три товарища». Подробный пересказ текста по вопросам учителя. | 1 |
| 36 | В. Осеева «Три товарища». Краткий пересказ текста по вопросам учителя. | 1 |
| 37 | Чтение письменных инструкций, связанных с уроками ремесла. | 1 |
|  | **И. Токмакова «Медведь».** | 2 |
| 38 | И. Токмакова «Медведь». Чтение стихотворения целыми словами. | 1 |
| 39 | И. Токмакова «Медведь». Заучивание наизусть отрывка стихотворения. | 1 |
| 40 | **Библиотечный урок.** Правила пользования библиотекой, Получение книг. | 1 |
| 41 | **Внеклассное чтение.** Устное народное творчество. Сокольские считалки, заклички - приговорки. | 1 |
| 42 | Чтение вывесок на улице, связанных с уроками социально – бытовой ориентировки. | 1 |
|  | **По М. Бартеневу. «Как трудно бить баклуши»** | 3 |
| 43 | По М. Бартеневу. «Как трудно бить баклуши» Объяснительное чтение. Ответы на вопросы. | 1 |
| 44 | По М. Бартеневу. «Как трудно бить баклуши» Составление плана пересказа. | 1 |
| 45 | По М. Бартеневу. «Как трудно бить баклуши» Подробный пересказ текста по вопросам учителя. | 1 |
|  | **М. Лукашкина «Подарите бабушкам».** | 3 |
| 46 | М. Лукашкина «Подарите бабушкам». Чтение целыми словами. | 1 |
| 47 | М. Лукашкина «Подарите бабушкам». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 48 | М. Лукашкина «Подарите бабушкам». Заучивание наизусть отрывка стихотворения. | 1 |
|  | **Б. Заходер «Никто».** | 4 |
| 49 | Б. Заходер «Никто». Чтение и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 50 | Б. Заходер «Никто». Составление плана пересказа. | 1 |
| 51 | Б. Заходер «Никто». Подробный пересказ текста по вопросам учителя. | 1 |
| 52 | Б. Заходер «Никто». Краткий пересказ текста по вопросам учителя. | 1 |
| 53 | Чтение письменных инструкций, связанных с уроками хозяйственно – бытового труда. | 1 |
|  | **Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра».** | 5 |
| 54 | Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». Чтение с соблюдением пауз. | 1 |
| 55 | Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 56 | Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». Составление плана пересказа. | 1 |
| 57 | Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». Подробный пересказ текста по вопросам учителя. | 1 |
| 58 | Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». Краткий пересказ текста по вопросам учителя. | 1 |
| 59 | **Библиотечный урок.** Получение книг в библиотеке. | 1 |
| 60 | **Внеклассное чтение.** Н. Рубцов. Стихи о животных. «Медведь». Животные как люди всё чувствуют. | 1 |
|  | **К. Калмыкова «О войне».** | 2 |
| 61 | К. Калмыкова «О войне». Чтение с соблюдением пауз. | 1 |
| 62 | К. Калмыкова «О войне». Заучивание отрывка стихотворения. | 1 |
|  | **П. Марьинов «Век мира и добра».** | 3 |
| 63 | П. Марьинов «Век мира и добра». Чтение целыми словами. | 1 |
| 64 | П. Марьинов «Век мира и добра». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 65 | П. Марьинов «Век мира и добра». Краткий пересказ по вопросам учителя. | 1 |
| 66 | Чтение вывесок на улице, связанных с уроками социально – бытовой ориентировки. | 1 |
|  | **Ю. Щербаков «Полёт».** | 2 |
| 67 | Ю. Щербаков «Полёт». Чтение стихотворения целыми словами. | 1 |
| 68 | Ю. Щербаков «Полёт». Заучивание наизусть. | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* писать своё имя, фамилию, домашний адрес, адрес школы, поздравительную открытку;
* списывать печатные и письменные тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* писать заявление на работу;
* писать под диктовку буквы, слова, короткие предложения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**10 класс**

**Звуки и буквы (16 ч)**

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Слогообразующая роль гласных. Согласные звуки и обозначение их буквами. Выделение согласных звуков и букв в слове. Упражнение в написании слов со свистящими и шипящими согласными. Твердые и мягки согласные. Выделение их в слове. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Упражнение в написании слов с мягким знаком. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными. Буквы е, ё, и, ю, я в начале слова и после согласных.

**Слово (12 ч)**

Слова, обозначающие названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам кто?, что?. Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Написание имен собственных (имена, фамилии, клички, названия годов, деревень, улиц). Написание домашнего адреса и адреса школы. Слова, обозначающие действия предметов. Различение их по вопросам **что делает?, что делают?.** Выделение в тексте слов, обозначающих действия предметов. Составление слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Слова, обозначающие признаки предметов. Различение по вопросам **какой?, какое?, какая?.** Выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Составление слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы. Предлоги **с, из**. Раздельное написание со словами, обозначающими предметы.

**Предложение (18 ч)**

Границы предложений в тексте. Выделение предложений в простом тексте. Списывание с классной доски письменного текста. Деление простого текста на предложения. Запись простых предложений под диктовку. Распространение предложений по картинке, по вопросам. Заканчивание предложений по вопросам **когда?, где?.**Заканчивание предложений по вопросам **кем?, чем?.** Дополнение предложений по вопросам **кто?, что***?*. Работа с деформированным текстом. Списывание предложений с печатного те5кста. Списывание письменных инструкций по ремеслу, хозяйственно-бытовому труду, социально-бытовой ориентировке. Письмо предложений для поздравительной открытки. Написание заявления о приеме на работу.

**Повторение (14 ч)**

Звуки и буквы. Слово. Предложение.

**Контрольные работы (4 ч)**

**Работа над ошибками контрольных работ (4 ч)**

**Тематическое планированиеучебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **68** |
|  | **Звуки и буквы.** | **16** |
| 1 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 2 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 3 | Согласные звуки и обозначение их буквами. | 1 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. Выделение их в слове. | 1 |
| 5 | Упражнение в написании слов со свистящими и шипящими согласными. | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Выделение их в слове. | 1 |
| 7 | Обозначение мягкости согласных гласными буквами **е, ё, и, ю, я.** | 1 |
| 8 | Упражнение в правописании слов с мягкими согласными. | 1 |
| 9 | Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. | 1 |
| 10 | Упражнение в написании слов с мягким знаком. | 1 |
| 11 | Слуховой диктант. Запись букв и слов. | 1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |
| 14 | Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными. | 1 |
| 15 | Письмо слов со звонкими и глухими согласными по памяти. | 1 |
| 16 | Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. | 1 |
| 17 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |
| 18 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |
|  | **Слово**. | **12** |
| 19 | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 |
| 20 | Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам **кто?, что?** | 1 |
| 21 | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 22 | Написание имён собственных (имена, фамилии, клички, названия городов, деревень, улиц). | 1 |
| 23 | Написание имён собственных. Написание домашнего адреса и адреса школы. | 1 |
| 24 | Слова, обозначающие действия предметов. Различение их по вопросам **что делает? что делают?** | 1 |
| 25 | Выделение в тексте слов, обозначающих действия предметов. Их запись. | 1 |
| 26 | Составление слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | 1 |
| 27 | Слова, обозначающие признаки предметов. Различение по вопросам **какой? какое? какая?** | 1 |
| 28 | Выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Их запись. | 1 |
| 29 | Составление слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы. | 1 |
| 30 | Предлоги **с, из.** Раздельное написание со словами, обозначающими предметы. | 1 |
| 31 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |
| 32 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |
|  | **Предложение.** | **18** |
| 33 | Границы предложений в тексте. | 1 |
| 34 | Выделение предложений в простом тексте. | 1 |
| 35 | Списывание с классной доски письменного текста. | 1 |
| 36 | Деление простого текста на предложения. | 1 |
| 37 | Запись простых предложений под диктовку. | 1 |
| 38 | Распространение предложений по картинке и запись. | 1 |
| 39 | Распространение предложений по вопросам. | 1 |
| 40 | Заканчивание предложений по вопросам **когда? где?.** | 1 |
| 41 | Заканчивание предложений по вопросам **кем? чем?.** | 1 |
| 42 | Дополнение предложений по вопросам **кто? что?**. | 1 |
| 43 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 44 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 45 | Списывание письменных инструкций по ремеслу. | 1 |
| 46 | Списывание печатных инструкций по хозяйственно – бытовому труду. | 1 |
| 47 | Списывание печатных инструкций по социально – бытовой ориентировке. | 1 |
| 48 | Письмо предложений для поздравительной открытки. | 1 |
| 49 | Запись простых предложений на заданную тему. | 1 |
| 50 | Написание заявления о приёме на работу. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 52 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение.** | **14** |
| 53 | Гласные звуки. Обозначение буквами. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 54 | Согласные звуки. Обозначение буквами. Выделение в слове согласных звуков и букв. | 1 |
| 55 | Написание слов со свистящими и шипящими. | 1 |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные. Выделение в слове. Обозначение мягкости согласных гласными буквами **е, ё, и, ю, я.** | 1 |
| 57 | Обозначение мягкости согласных буквой **Ь.** | 1 |
| 58 | Слова, обозначающие названия предметов. Различение по вопросам **кто? что?** | 1 |
| 59 | Написание имён собственных. | 1 |
| 60 | Слова, обозначающие действия предметов. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. | 1 |
| 61 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 62 | Границы предложений. Запись простых предложений. | 1 |
| 63 | Распространение предложений по вопросам, по картинке. | 1 |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 65 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |
| 66 | Заканчивание предложений по вопросам. | 1 |
| 67 | Дополнение предложений по вопросам. | 1 |
| 68 | Работа с деформированным текстом. | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* называть, откладывать на счетах, набирать на калькуляторе и записывать числа в пределах 1000;
* производить счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах);
* различать (узнавать) деньги различного достоинства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* обращаться с деньгами, использовать монеты и бумажные деньги при посещении магазина, аптеки и т.д.;
* использовать часы в реальной бытовой жизни, определять время по часам с точностью до получаса;
* знать число, названия и последовательность дней в неделе, месяцев года.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**10 класс**

**Повторение материала 9 класса (17 ч)**

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Счет прямой и обратный сотнями. Откладывание на счетах, набор на калькуляторе и запись круглых сотен. Составление трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Их запись. Сложение и вычитание круглых сотен. Работа со счетами и калькулятором. Сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и единиц. Сложение круглых сотен, десятков и единиц. Решение примеров на сложени5 трехзначных чисел с двузначными с помощью калькулятора. Решение примеров на вычитание двузначных чисел из трехзначных с помощью калькулятора. Меры стоимости. Купюры в 50, 100 рублей. Размен. Решение задач практического содержания. Меры длины. Сантиметр. Измерение, отмеривание и черчение отрезков. Меры емкости. Литр и пол-литра.

**Составление и решение задач в пределах 1000 без перехода через разряд (30 ч)**

Нахождение суммы и остатка с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. Счет от 100 до 1000, набор чисел на калькуляторе. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи. Увеличение и уменьшение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала, рисунка, краткой записи.

**Меры стоимости, длины, емкости, времени. Геометрический материал (11 ч)**

Знакомство с купюрой в 500, 1000 рублей. Размен и замена. Решение задач практического содержания. Меры длины. Метр, сантиметр. Измерение, отмеривание в метрах и сантиметрах. Черчение отрезков разной длины. Измерение своего роста, длины шага, длины и ширины окружающих предметов. Меры емкости, литр, пол-литра. Измерение жидкости литровыми и пол-литровыми емкостями. Узнавание емкостей в литр и пол-литра.

Меры времени. Неделя, число дней в неделе, их последовательность. Год, число месяцев в году, их последовательность. Год – 365, 366 дней. Решение задач практического содержания.

Геометрический материал. Проведение прямых линий. Построение углов по точкам с помощью линейки.

**Повторение материала 10 класса (3 ч)**

Решение примеров и задач в пределах 1000. Работа с калькулятором. Геометрический материал.

**Контрольные работы (4 ч)**

**Работа над ошибками контрольной работы (3 ч)**

**Тематическое планированиеучебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **68** |
|  | **Повторение материала 9 класса** | **17** |
| 1 | Устная нумерация в пределах 1000. Счёт прямой и обратный сотнями. | 1 |
| 2 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000.Откладывание на счётах, набор на калькуляторе и запись круглых сотен. | 1 |
| 3 | Составление трёхзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Называние, откладывание на счётах, набор на калькуляторе, запись. | 1 |
| 4 | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Их запись. | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание круглых сотен. Работа со счётами, калькулятором. | 1 |
| 6 | Сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и единиц. Работа со счётами, калькулятором. | 1 |
| 7 | Сложение круглых сотен, десятков и единиц. Работа со счётами, калькулятором. | 1 |
| 8 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен с помощью счётов, калькулятора. | 1 |
| 9 | Решение примеров на сложение круглых сотен и десятков с помощью калькулятора. | 1 |
| 10 | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с двузначными с помощью калькулятора. | 1 |
| 11 | Решение примеров на вычитание двузначных чисел из трёхзначных с помощью калькулятора. | 1 |
| 12 | Решение примеров на сложение трёхзначных чисел и единиц с помощью калькулятора. | 1 |
| 13 | Решение примеров на вычитание единиц из трёхзначных чисел с помощью калькулятора. | 1 |
| 14 | Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью калькулятора. | 1 |
| 15 | Меры стоимости. Купюры в 50 рублей, 100 рублей. Размен. Решение задач практического содержания. | 1 |
| 16 | Меры длины. Сантиметр. Измерение, отмеривание и черчение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 17 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |
| 18 | Меры ёмкости. Литр и пол-литра. Решение задач практического содержания. | 1 |
|  | **Составление и решение задач в пределах 1000 без перехода через разряд** | **30** |
| 19 | Нахождение суммы с помощью предметного материала. Счёт от 100 до 200, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 20 | Нахождение суммы с помощью рисунка. Счёт от 200 до 300, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 21 | Нахождение суммы с помощью краткой записи. Счёт от 300 до 400, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 22 | Закрепление решения задач на нахождение суммы в пределах 1000. Счёт от 400 до 500, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 23 | Нахождение остатка с помощью предметного материала. Счёт от 500 до 600, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 24 | Нахождение остатка с помощью рисунка. Счёт от 600 до 700, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 25 | Нахождение остатка с помощью краткой записи. Счёт от 700 до 800, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 26 | Закрепление решения задач на нахождение остатка в пределах 1000. Счёт от 800 до 900, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 27 | Увеличение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала. Счёт от 900 до 1000, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 28 | Увеличение чисел на несколько десятков с помощью рисунка. Счёт от 1000 до 900, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 29 | Увеличение чисел на несколько десятков с помощью краткой записи. Счёт от 900 до 800, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 30 | Закрепление решения задач на увеличение чисел на несколько десятков в пределах 1000. Счёт от 800 до 700. | 1 |
| 31 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |
| 32 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |
| 33 | Уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала. Счёт от 700 до 600, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 34 | Уменьшение чисел на несколько десятков с помощью рисунка. Счёт от 600 до 500, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 35 | Уменьшение чисел на несколько десятков с помощью краткой записи. Счёт от 500 до 400, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 36 | Закрепление решения задач на уменьшение чисел на несколько десятков в пределах 1000. Счёт от 400 до 300. | 1 |
| 37 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала. Счёт от 300 до 200, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 38 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью рисунка. Счёт от 200 до 100, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 39 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью краткой записи. Счёт от 100 до 0, набор чисел на калькуляторе. | 1 |
| 40 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков с помощью предметного материала, рисунка и краткой записи. | 1 |
| 41 | Упражнение в решении задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков. | 1 |
| 42 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков. | 1 |
| 43 | Увеличение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала. | 1 |
| 44 | Увеличение чисел на несколько сотен с помощью рисунка. | 1 |
| 45 | Увеличение чисел на несколько сотен с помощью краткой записи. | 1 |
| 46 | Закрепление решения задач в пределах 1000.Увеличение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала, рисунка и краткой записи. | 1 |
| 47 | Уменьшение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала. | 1 |
| 48 | Уменьшение чисел на несколько сотен с помощью рисунка. | 1 |
| 49 | Уменьшение чисел на несколько сотен с помощью краткой записи. | 1 |
| 50 | Закрепление решения задач в пределах 1000.Уменьшение чисел на несколько сотен с помощью предметного материала, рисунка и краткой записи. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 52 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |
|  | **Меры стоимости, длины, ёмкости, времени. Геометрический материал** | **11** |
| 53 | Меры стоимости. Знакомство с купюрой в 500 рублей. Размен и замена. | 1 |
| 54 | Меры стоимости. Знакомство с купюрой в 1000 рублей. Размен и замена. | 1 |
| 55 | Меры стоимости. Решение задач практического содержания. Игра «В супермаркете». | 1 |
| 56 | Меры длины. Метр, сантиметр. Измерение, отмеривание в метрах и сантиметрах. Черчение отрезков разной длины. | 1 |
| 57 | Меры длины. Измерение детьми своего роста, длины своего шага, длины и ширины окружающих предметов. | 1 |
| 58 | Меры ёмкости литр, пол-литра. Измерение жидкостей литровыми и пол-литровыми ёмкостями. | 1 |
| 59 | Меры ёмкости. Измерение вместимости различных ёмкостей. Узнавание ёмкостей в литр и пол-литра. | 1 |
| 60 | Меры времени. Неделя, число дней в неделе, их последовательность. Год. Число месяцев в году, их последовательность. | 1 |
| 61 | Меры времени. Год – 365, 366дней. Високосный год. | 1 |
| 62 | Меры времени. Решение задач практического содержания. | 1 |
| 63 | Геометрический материал. Проведение прямых линий. Построение углов по точкам с помощью линейки. Узнавание углов в геометрических фигурах. | 1 |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 65 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |
|  | **Повторение материала 10 класса** | **3** |
| 66 | Решение примеров и задач в пределах 1000. Работа с калькулятором. | 1 |
| 67 | Меры стоимости. Меры времени. | 1 |
| 68 | Геометрический материал. | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Биология»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* иметь представление о человеке как единственном разумном существе в живой природе;
* называть и показывать расположение основных органов в организме человека;
* знать о вредном влиянии никотина и алкоголя на организм человека;
* знать и выполнять основные санитарно-гигиенические правила, режим дня.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* применять полученные знания на практике с целью сохранения своего здоровья;
* оказывать первую помощь при повреждениях, несчастных случаях (порезе, ожоге, укусе насекомых и т.д.).

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**10 класс**

**Повторение (18 ч)**

Введение. Человек – часть природы, живой организм. Внешний облик человека. Показ и называние основных частей тела. Организм человека. Основные органы и системы органов. Расположение внутренних органов в теле человека. Органы чувств. Органы зрения. Глаза. Органы слуха. Уши. Органы обоняния. Нос. Органы вкуса. Язык. Строение и значение. Гигиена. Первая помощь при повреждениях. Органы осязания. Кожа. Строение и роль в жизни человека. Гигиена. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Кожные заболевания и их профилактика. Первая помощь при тепловом ударе, обморожении, ожоге, порезе, укусах насекомых. Органы дыхания. Строение и значение. Болезни органов дыхания. Профилактика. Вред курения. Органы пищеварения. Строение и значение. Зубы. Уход за зубами. Пищевые продукты, витамины. Гигиена питания. Органы движения. Строение скелета и мышц. Этапы роста человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

**Кровь. Кровообращение (10 ч)**

Значение крови. Состав крови и кровообращение. Органы кровообращения: сердце, сосуды. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Заболевания сердца и сосудов. Кровотечения. Оказание первой помощи. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.

**Нервная система (15 ч)**

Значение и строение нервной системы. Спиной мозг, головной мозг, его строение и значение. Утомление организма. Причины возникновения. Физическая усталость. Гигиена физического труда. Нервное переутомление. Гигиена умственного труда. Отдых нервной системы. Смена видов деятельности. Режим дня и его значение. Сон и его значение. Гигиена сна. Сновидения. Влияние курения и алкоголя на нервную систему человека. Заболевания нервной системы и их предупреждение.

**Выделительная система (3 ч)**

Строение. Значение почек. Почечные заболевания и их предупреждение.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации (6 ч)**

Учреждения здравоохранения. Охрана труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Забота человека о своем здоровье. Значение для человека и государства.

**Повторение (16 ч)**

Кровь. Кровообращение. Состав крови. Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Заболевания сердца и сосудов. Кровотечения. Упражнения по оказанию первой помощи при кровотечениях. Нервная система. Значение и строение. Головной и спинной мозг. Физическая усталость. Нервное переутомление. Гигиена умственного и физического труда. Сон и его значение. Гигиена сна. Заболевания нервной системы. Заболевания и их предупреждение. Связь систем органов между собой и внешней средой. Охрана здоровья в Российской Федерации. Учреждения здравоохранения в городе. Охрана труда. Организации отдыха. Аптечка. Оказание первой медицинской помощи. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Забота человека о своем здоровье.

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **68** |
|  | **Повторение** | **18** |
| 1 | Введение. Человек – часть природы, живой организм: дышит, питается, растёт, двигается. | 1 |
| 2 | Внешний облик человека. Показ и называние основных частей тела. | 1 |
| 3 | Организм человека. Основные органы и системы органов. | 1 |
| 4 | Организм человека. Расположение внутренних органов в теле человека. | 1 |
| 5 | Органы чувств. Органы зрения. Глаза. Строение и значение. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждениях. | 1 |
| 6 | Органы чувств. Органы слуха. Уши. Строение и значение. Гигиена. Первая помощь при повреждениях. | 1 |
| 7 | Органы чувств. Органы обоняния. Нос. Строение и значение. Гигиена. Первая помощь при повреждениях. | 1 |
| 8 | Органы чувств. Органы вкуса. Язык. Строение и значение. Гигиена. Первая помощь при повреждениях. | 1 |
| 9 | Органы чувств. Органы осязания. Кожа. Строение и её роль в жизни человека. Гигиена. | 1 |
| 10 | Органы чувств. Органы осязания. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | 1 |
| 11 | Органы чувств. Органы осязания. Кожные заболевания и их профилактика. | 1 |
| 12 | Органы чувств. Органы осязания. Первая помощь при тепловом ударе, обморожении, ожоге, порезе, укусах насекомых и домашних животных. | 1 |
| 13 | Органы дыхания. Строение и значение для человека. | 1 |
| 14 | Органы дыхания. Болезни органов дыхания. Профилактика. Вред курения. | 1 |
| 15 | Органы пищеварения. Строение и значение для человека. Зубы. Уход за зубами. | 1 |
| 16 | Органы пищеварения. Пищевые продукты, витамины. Гигиена питания. | 1 |
| 17 | Органы движения. Строение скелета и мышц. Работа. Этапы роста человека. | 1 |
| 18 | Органы движения. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |
|  | **Кровь. Кровообращение** | **10** |
| 19 | Значение крови. Состав крови и кровообращение. | 1 |
| 20 | Органы кровообращения: сердце, сосуды. | 1 |
| 21 | Строение и работа сердца. | 1 |
| 22 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 |
| 23 | Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Практическая работа«Измерение кровяного давления». | 1 |
| 24 | Заболевания сердца и сосудов. Их предупреждение. | 1 |
| 25 | Кровотечения. Практическая работа«Оказание первой помощи при кровотечениях». | 1 |
| 26 | Вредное влияние курения на сердце и сосуды. | 1 |
| 27 | Вредное влияние употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. | 1 |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Кровь. Кровообращение». | 1 |
|  | **Нервная система** | **15** |
| 29 | Значение и строение нервной системы. | 1 |
| 30 | Спинной мозг, его строение и значение. | 1 |
| 31 | Головной мозг, его строение и значение. | 1 |
| 32 | Утомление организма. Причины возникновения. | 1 |
| 33 | Физическая усталость. Гигиена физического труда. | 1 |
| 34 | Нервное переутомление. Гигиена умственного труда. Практическаяработа «Разучивание физкультминуток». | 1 |
| 35 | Отдых нервной системы. Смена видов деятельности. | 1 |
| 36 | Режим дня и его значение для организма человека. | 1 |
| 37 | Сон и его значение. Разучивание колыбельной. | 1 |
| 38 | Гигиена сна. Сновидения. | 1 |
| 39 | Гигиена сна. Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Не спать». | 1 |
| 40 | Влияние курения на нервную систему человека. | 1 |
| 41 | Влияние алкоголя на нервную систему человека. | 1 |
| 42 | Заболевания нервной системы и их предупреждение. | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Нервная система». | 1 |
|  | **Выделительная система** | **3** |
| 44 | Строение выделительной системы. Значение почек. | 1 |
| 45 | Почечные заболевания и их предупреждение. | 1 |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Выделительная система». | 1 |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | **6** |
| 47 | Учреждения здравоохранения. | 1 |
| 48 | Охрана труда. Организация отдыха. | 1 |
| 49 | Медицинская помощь. Практическая работа«Составление аптечки». | 1 |
| 50 | Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. | 1 |
| 51 | Забота человека о своем здоровье. Значение сохранения здоровья для человека и государства. | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья человека в Российской Федерации». | 1 |
|  | **Повторение** | **16** |
| 53 | Кровь. Кровообращение. Состав крови. Органы кровообращения. | 1 |
| 54 | Кровь. Кровообращение. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. | 1 |
| 55 | Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Заболевания сердца и сосудов. | 1 |
| 56 | Кровь. Кровообращение. Кровотечения. Упражнения по оказанию первой помощи при кровотечениях. | 1 |
| 57 | Нервная система. Значение и строение нервной системы. Головной и спинной мозг. | 1 |
| 58 | Нервная система. Физическая усталость. Нервное переутомление. Гигиена умственного и физического труда. | 1 |
| 59 | Нервная система. Сон и его значение. Гигиена сна. | 1 |
| 60 | Нервная система. Заболевания нервной системы и их предупреждение. | 1 |
| 61 | Выделительная система. Строение и значение почек. | 1 |
| 62 | Выделительная система. Почечные заболевания и их предупреждение. | 1 |
| 63 | Организм человека. Связь систем органов между собой и с внешней средой. | 1 |
| 64 | Охрана здоровья в Российской Федерации. Учреждения здравоохранения в городе. | 1 |
| 65 | Охрана здоровья в Российской Федерации. Охрана труда. Организация отдыха. | 1 |
| 66 | Охрана здоровья в Российской Федерации. Аптечка. Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| 67 | Охрана здоровья в Российской Федерации. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. | 1 |
| 68 | Охрана здоровья в Российской Федерации. Забота человека о своём здоровье. | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Человек и общество»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* называть свои личные данные: фамилию, имя, отчество, адрес проживания, возраст;
* называть своё государство, его столицу, узнавать государственные символы;
* адекватно общаться и обращаться за помощью;
* соблюдать принятые в обществе правила приличия и нормы поведения;
* знать основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* написать заявление о приеме на работу;
* обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
* иметь представление о законодательной власти Российской Федерации;
* знать виды правовой ответственности.

**Содержание учебного предмета «Человек и общество»**

**10 класс**

**Повторение (18 ч)**

Планета Земля. Как появился человек. Человек – часть природы. Называние себя и своих близких по имени, отчеству и фамилии. Народы мира. Мы – часть человечества. Страна и государство (Россия и Российская Федерация). Москва – столица России. Достопримечательности. Населенные пункты России. Вологодская область. Город Вологда. Город Сокол. Государственные символы России. Флаг. Герб. Гимн. История нашего народа. Славяне - предки русского народа. Братские народы. Великие люди России. Культура России. Наши главные праздники. Профессии человека. Профессии родственников. Люди, которые нас окружают. Правила поведения среди людей. Опасные ситуации в жизни человека. Государственное регулирование. Власть. Законы. Исполнение законов. Государственное устройство. Президент. Государственная Дума. Совет Федерации. Правительство. Суд. Конституция Российской Федерации. Гражданство. Личные документы. Паспорт. Механизмы регулирования государства. Деньги. Армия. Будущее человечества. Будущее России. Ближайшее и отдаленное будущее человека.

**Конституция Российской Федерации (34 ч)**

Ответственность государства перед гражданином. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Основные конституционные права граждан Российской Федерации. Право на труд. Трудоустройство. Прием на работу. Документы. Работа на дому. Написание заявления о приеме на работу. Трудовые отношения. Трудовой Кодекс. Трудовой договор. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда трудовые отношения. Соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности. Порядок увольнения с работы. Написание заявления об увольнении. Семейное право. Роль семьи в жизни человека и общества. Состав семьи. Семейные традиции. Семейные праздники. Организация досуга и отдыха в семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Помощь родителям в уходе за младшими и старшими членами семьи. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права. Права инвалидов. Право на медицинское обслуживание. Виды медицинской помощи. Работники медицинских учреждений и их функции. Виды врачебной помощи. Помощь на дому. Скорая помощь. Прием врача. Госпитализация. Право на социальное обеспечение. Виды учреждений социальной защиты. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Всероссийское общество инвалидов. Экскурсия в городской филиал ВОИ. Право на образование. Получение образования в детском саду, школе, на дому. Право на доступ к культурным ценностям. Учреждения культуры города: музеи, театры, кинотеатры, библиотеки.

**Повторение (16 ч)**

Конституция Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права граждан Российской Федерации. Право на труд. Трудоустройство. Прием на работу. Документы. Трудовые отношения. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Увольнение с работы. Роль семьи в жизни человека и общества. Распределение домашних обязанностей. Семейные традиции. Организация досуга и отдыха в семье. Права ребенка. Право на медицинское обслуживание. Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Помощь на дому. Скорая помощь. Прием врача. Госпитализация. Виды учреждений социальной защиты населения. Виды общественных организаций. Всероссийское общество инвалидов. Центр социальной помощи семье и детям. Право на образование. Право на доступ к культурным ценностям. Обобщающее повторение по изученным темам.

**Тематическое планирование учебного предмета «Человек и общество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **68** |
|  | **Повторение** | **18** |
| 1 | Планета Земля. Как появился человек. Человек – часть природы. Природа и общество. | 1 |
| 2 | Планета Земля. Я – человек. Называние себя и своих близких по имени, отчеству и фамилии. | 1 |
| 3 | Народы мира. Мы – часть человечества. Страна и государство (Россия и Российская Федерация). | 1 |
| 4 | Народы мира. Москва – столица России. Достопримечательности. | 1 |
| 5 | Народы мира. Населённые пункты России. Вологодская область. Город Вологда. Город Сокол. | 1 |
| 6 | Государственные символы России. Флаг. Герб. Гимн. | 1 |
| 7 | История нашего народа. Славяне – предки русского народа. Братские народы. | 1 |
| 8 | История нашего народа. Великие люди России. | 1 |
| 9 | Культура России. Наши главные праздники. | 1 |
| 10 | Культура России. Профессии человека. Профессии родственников. | 1 |
| 11 | Люди, которые нас окружают. Семья, друзья, учителя, работники, соседи. | 1 |
| 12 | Люди, которые нас окружают. Правила поведения среди людей. | 1 |
| 13 | Люди, которые нас окружают. Опасные ситуации в жизни человека. | 1 |
| 14 | Государственное регулирование. Власть. Законы. Исполнение законов. | 1 |
| 15 | Государственное устройство. Президент. Государственная Дума. Совет Федерации. Правительство. Суд. | 1 |
| 16 | Конституция Российской Федерации-основной закон государства. Гражданство. Личные документы. Паспорт. | 1 |
| 17 | Механизмы функционирования государства. Деньги. Государственная валюта. Армия. | 1 |
| 18 | Будущее человечества. Будущее России. Ближайшее и отдаленное будущее человека. | 1 |
|  | **Конституция Российской Федерации** | **34** |
| 19 | Ответственность государства перед гражданином. | 1 |
| 20 | Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. | 1 |
| 21 | Основные конституционные права граждан Российской Федерации. | 1 |
| 22 | Право на труд. Трудоустройство. | 1 |
| 23 | Право на труд. Приём на работу. Документы. | 1 |
| 24 | Право на труд. Приём на работу. Работа на дому. Практическая работа «Написание заявления о приёме на работу». | 1 |
| 25 | Право на труд. Трудовые отношения. Трудовой Кодекс. Трудовой договор. | 1 |
| 26 | Право на труд. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. | 1 |
| 27 | Право на труд. Трудовые отношения. Соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности. | 1 |
| 28 | Право на труд. Порядок увольнения с работы. Практическая работа «Написание заявления об увольнении». | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Право на труд». | 1 |
| 30 | Семейное право. Роль семьи в жизни человека и общества. Состав семьи. | 1 |
| 31 | Семейное право. Семейные традиции. Семейные праздники. | 1 |
| 32 | Семейное право. Организация досуга и отдыха в семье. Рассматривание семейных фотографий. | 1 |
| 33 | Семейное право. Распределение и выполнение домашних обязанностей в семье. | 1 |
| 34 | Семейное право. Помощь родителям в уходе за младшими и старшими членами семьи. | 1 |
| 35 | Семейное право. Домашнее хозяйство. Составление рассказа по вопросам учителя «Как я помогаю по дому». | 1 |
| 36 | Семейное право. Права ребёнка. Декларация прав ребёнка. | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Семейное право». | 1 |
| 38 | Социальные права. Права инвалидов. Декларация прав инвалидов. | 1 |
| 39 | Право на медицинское обслуживание. Виды медицинской помощи. | 1 |
| 40 | Право на медицинское обслуживание. Виды медицинских учреждений. | 1 |
| 41 | Право на медицинское обслуживание. Работники медицинских учреждений и их функции. Виды врачебной помощи. | 1 |
| 42 | Виды врачебной помощи. Помощь на дому. Скорая помощь. Практическая работа «Вызов врача». | 1 |
| 43 | Виды врачебной помощи. Приём врача. Госпитализация. Дидактическая игра «На приёме у врача». | 1 |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Право на медицинское обслуживание». | 1 |
| 45 | Право на социальное обеспечение. Виды учреждений социальной защиты. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». | 1 |
| 46 | Виды организаций. Всероссийское общество инвалидов. Экскурсия в городской филиал ВОИ. | 1 |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Право на социальное обеспечение». | 1 |
| 48 | Право на образование. Получение образования в детском саду, школе, на дому, в лечебно - педагогическом центре. | 1 |
| 49 | Право на доступ к культурным ценностям. Учреждения культуры города. Посещение ДК. Просмотр кинофильма. | 1 |
| 50 | Право на доступ к культурным ценностям. Учреждения культуры города: музеи, театры, кинотеатры, библиотеки. | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Право на образование и доступ к культурным ценностям». | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Основные конституционные права граждан Российской Федерации». | 1 |
|  | **Повторение** | **16** |
| 53 | Конституция Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан. | 1 |
| 54 | Основные конституционные права граждан Российской Федерации. | 1 |
| 55 | Право на труд. Трудоустройство. Приём на работу. Документы. | 1 |
| 56 | Право на труд. Трудовые отношения. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Увольнение с работы. | 1 |
| 57 | Семейное право. Роль семьи в жизни человека и общества. Распределение домашних обязанностей. | 1 |
| 58 | Семейное право. Семейные традиции. Организация досуга и отдыха в семье. Права ребёнка. | 1 |
| 59 | Право на медицинское обслуживание. Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений. | 1 |
| 60 | Право на медицинское обслуживание. Виды врачебной помощи. Помощь на дому. «Скорая помощь». | 1 |
| 61 | Право на медицинское обслуживание. Виды врачебной помощи. Приём врача. Госпитализация. | 1 |
| 62 | Право на социальное обеспечение. Виды учреждений социальной защиты населения. | 1 |
| 63 | Право на социальное обеспечение. Виды общественных организаций. Всероссийское общество инвалидов. | 1 |
| 64 | Виды учреждений и организаций социальной защиты. Центр социальной помощи семье и детям. | 1 |
| 65 | Право на образование. Получение образования в детском саду, школе, на дому, в лечебно - педагогическом центре. | 1 |
| 66 | Право на доступ к культурным ценностям. Учреждения и организации культуры. Досуговый центр, Дворец культуры, стадионы, Дворец спорта. | 1 |
| 67 | Право на доступ к культурным ценностям. Музеи, театры, кинотеатры, библиотеки. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение по изученным темам. | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Искусство (изо)»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* различать основные цвета и их сочетания;
* использовать цвета при рисовании, передавать в рисунке цвета и форму изображаемых предметов;
* пользоваться инструментами и материалами при рисовании (карандашами, кистью, красками (гуашь, акварель) и др.);
* ориентироваться на листе бумаги;
* рисовать предметы с помощью шаблона, трафарета, по готовым контурным линиям;
* пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за пределы изображения);

**Выпускник получит возможность научиться:**

* рисовать с использованием осевой симметрии, по готовому образцу, с использованием модулей, муляжей, по заданной схеме;
* передавать объемную форму предметов;
* рисовать предметы сложной конструкции.

**Содержание учебного предмета «Искусство (изо)»**

**10 класс**

**Декоративное рисование (9 ч)**

Узор для значка круглой формы. Симметричный узор. Узор для украшения ставней. Узор для одеяла. Оформление карнавальной маски. Узор в полосе. Снежинки и веточки сосны. Оформление почтовой марки. Узор в прямоугольнике из декоративно переработанных природных форм. Цветы и стрекозы. Оформление обложки учебника.

**Рисование с натуры (12 ч)**

Натюрморт из овощей. Натюрморт из фруктов. Ветка черноплодной рябины. Игрушка сложной конструкции. Экскаватор. Инструмент. Напильник с ручкой. Новогодняя игрушка. Снегурочка. Транспорт. Пассажирский поезд. Предмет цилиндрической формы. Кастрюля. Предмет прямоугольной формы. Телефонный справочник. Весенние цветы. Медицинский инструмент. Фонендоскоп. Цветок в горшке.

**Рисование на темы (13 ч)**

Мое домашнее животное. Как ежик жил в квартире. Я и моя семья. Иллюстрирование сказки «Лиса и журавль». На катке. На горке. Курить – здоровью вредить. Иллюстрирование сказки «Почему кот моется после еды». Половодье. Первоцветы. Праздник Победы. На рыбалке. Здравствуй, лето!

**Тематическое планирование учебного предмета «Искусство (изо)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **34** |
| 1 | **Рисование с натуры.** Натюрморт из овощей. | 1 |
| 2 | **Рисование с натуры.** Натюрморт из фруктов. | 1 |
| 3 | **Декоративное рисование.** Узор для значка круглой формы. | 1 |
| 4 | **Декоративное рисование.** Симметричный узор. | 1 |
| 5 | **Рисование с натуры.** Ветка черноплодной рябины. | 1 |
| 6 | **Рисование на тему.** Моё домашнее животное. | 1 |
| 7 | **Декоративное рисование.** Узор для украшения ставней. | 1 |
| 8 | **Рисование на тему.** Как ёжик жил в квартире. | 1 |
| 9 | **Рисование с натуры.** Игрушка сложной конструкции. Экскаватор. | 1 |
| 10 | **Декоративное рисование.** Узор для одеяла. | 1 |
| 11 | **Рисование с натуры.** Инструмент. Напильник с ручкой. | 1 |
| 12 | **Рисование на тему.** Я и моя семья. | 1 |
| 13 | **Рисование с натуры.** Новогодняя игрушка. Снегурочка. | 1 |
| 14 | **Декоративное рисование.** Оформление карнавальной маски. | 1 |
| 15 | **Рисование на тему.** Иллюстрирование сказки «Лиса и журавль». | 1 |
| 16 | **Рисование с натуры.** Транспорт. Пассажирский поезд. | 1 |
| 17 | **Рисование с натуры**. Предмет цилиндрической формы. Кастрюля. | 1 |
| 18 | **Рисование на тему**. На горке. | 1 |
| 19 | **Рисование на тему.** Курить – здоровью вредить. | 1 |
| 20 | **Декоративное рисование.** Узор в полосе. Снежинки и веточки сосны. | 1 |
| 21 | **Рисование на тему.** Иллюстрирование сказки «Почему кот моется после еды» | 1 |
| 22 | **Рисование с натуры.** Предмет прямоугольной формы. Телефонный справочник. | 1 |
| 23 | **Рисование с натуры.** Весенние цветы. | 1 |
| 24 | **Рисование с натуры.** Медицинский инструмент. Фонендоскоп. | 1 |
| 25 | **Рисование на тему.** Половодье. | 1 |
| 26 | **Рисование с натуры.** Цветы в горшке. | 1 |
| 27 | **Рисование на тему.** Первоцветы. | 1 |
| 28 | **Рисование на тему.** Праздник Победы. | 1 |
| 29 | **Декоративное рисование.** Оформление почтовой марки. | 1 |
| 30 | **Декоративное рисование.** Узор в прямоугольнике из декоративно переработанных природных форм. Цветы и стрекозы. | 1 |
| 31 | **Рисование на тему.** Птицы в гнезде. | 1 |
| 32 | **Рисование на тему.** На рыбалке. | 1 |
| 33 | **Декоративное рисование.** Оформление обложки учебника. | 1 |
| 34 | **Рисование на тему.** Здравствуй, лето! | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (хозяйственно-бытовой труд)»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* соблюдать личную гигиену:
* пользоваться предметами личной гигиены, содержать их в чистоте и порядке;
* ухаживать за полостью рта и чистить зубы;
* ухаживать за кожей лица, волос, рук, ног, тела;
* стричь ногти;
* ухаживать за одеждой и обувью:
* складывать предметы одежды (отдельно и в стопку);
* чистить одежду щеткой;
* стирать, сушить и гладить одежду (мелкие предметы);
* выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицу);
* мыть, сушить и чистить обувь;
* пользоваться инвентарем и средствами при стирке, шитье и уходе за обувью;
* ухаживать за жилищем:
* ухаживать за комнатными растениями;
* протирать пыль с мебели, подоконников;
* выполнять сухую и влажную уборку помещения;
* выполнять уборочные работы на улице;
* обращаться с уборочным инвентарем;
* выполнять доступные операции при приготовлении пищи:
* соблюдать правила гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи;
* пользоваться бытовыми электроприборами, газовой плитой при приготовлении пищи;
* обращаться с кухонной посудой;
* соблюдать операционную последовательность при приготовлении пищи;
* правильно хранить продукты;
* сервировать стол.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* иметь представление о вредном влиянии курения и алкоголя, о губительном влиянии наркотиков на организм подростка;
* пользоваться пятновыводителем при стирке;
* пользоваться стиральной машиной при стирке;
* гладить утюгом блузки и рубашки;
* пришивать крючки и вешалки;
* зашивать рубашку по распоровшемуся шву, подшивать одежду;
* накладывать заплату, выполнять штопку;
* выполнять сухую уборку с использованием пылесоса;
* мыть окна и зеркала;
* заготавливать впрок, выполнять засолку и консервирование.

**Содержание учебного предмета «Технология (хозяйственно-бытовой труд)»**

**10 класс**

**Личная гигиена (15 ч)**

Значение для жизни и здоровья подростка. Предметы, назначение. Гигиена полости рта подростка. Чистка зубов. Гигиена кожи лица подростка с использованием средств косметики. Гигиена кожи волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена кожи рук. Гигиена кожи ног. Гигиена тела. Мытье тела с применением геля. Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за органами зрения. Гигиена чтения и письма, просмотра телепередач. Закаливание организма. Способы, правила, приемы. Содержание в чистоте и порядке личных вещей (носового платка, трусов, носков). Вредное влияние курения и алкоголя на здоровье и развитие организма подростка. Просмотр видеофильма. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на организм подростка.

**Уход за одеждой и обувью (18 ч)**

Значение опрятного вида человека. Стиль одежды, мода. Моющие средства: стиральный порошок, пятновыводитель. Стирка белья. Особенности ухода за одеждой из синтетики. Правила пользования утюгом и приемы глажения блузок и рубашек. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Стиль обуви. Соответствие одежде. Правила и приемы ухода за кожаной обувью. Нанесение крема щеткой, наведение глянца бархоткой. Виды головных уборов. Особенности ухода за головными уборами из кожи и меха. Ремонт обуви. Пришивание пуговиц. Пришивание крючков. Пришивание вешалок. Зашивание распоровшегося шва. Подшивание одежды. Штопка. Наложение заплаты.

**Уход за жилищем (19 ч)**

Виды жилья: собственное и государственное. Варианты квартир. Виды жилых помещений. Назначение. Гигиенические требования. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Сухая уборка помещения. Сухая уборка помещения с использованием пылесоса. Влажная уборка. Мытье пола. Влажная уборка санузла, ванны. Мытье окон, зеркал. Виды мебели. Правила ухода за мягкой мебелью. Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. Рыхление земли, удаление пыли с листьев. Обрезка сухих и поврежденных листьев. Виды удобрений. Подкормка растений. Виды почвенных смесей и дренажей. Пересадка. Уборка территории школы. Виды инвентаря и обращение с ним. Спецодежда в зависимости от сезона. Виды работ по сезонам. Уход и хранение инвентаря.

**Приготовление пищи (26 ч)**

Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов питания. Продукты быстрого приготовления, вред для здоровья. Правила хранения готовой пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье подростка. Соблюдение правил гигиены приготовления пищи. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой и помещением кухни. Виды питания. Значение первых и вторых блюд. Составление меню к празднику. Использование механических и электробытовых приборов. Пользование газовой плитой. Рецепты приготовления блюд. Соблюдение техники безопасности приготовления пищи. Приготовление холодных закусок. Горячая еда. Приготовление блюд из яиц. Пища из полуфабрикатов. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление горячих напитков. Приготовление холодных напитков. Сервировка стола. Заготовка впрок. Засолка, консервирование. Любимое блюдо. Зачитывание рецептов.

**Повторение (24 ч)**

Личная гигиена. Значение для жизни и здоровья подростка. Гигиена полости рта. Гигиена кожи лица, волос. Гигиена кожи рук, ног, тела. Гигиена зрения.

Уход за одеждой и обувью. Значение опрятного вида человека. Стиль одежды. Стирка, сушка и глажение белья. Стиль обуви. Виды головных уборов. Особенности ухода. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, крючков, вешалок. Зашивание распоровшегося шва, подшивание. Штопка, наложение заплаты.

Уход за жилищем. Виды жилых помещений. Гигиенические требования. Сухая и влажная уборка пола. Уход за мебелью. Уход за комнатными растениями. Уборка территории школы. Виды инвентаря и обращение с ним. Спецодежда. Виды весенних работ по уборке территории. Уборка мусора. Подметание. Уборка травы и листьев.

Приготовление пищи. Значение питания в жизни подростка. Разнообразие продуктов. Правила хранения. Гигиена приготовления. Значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка. Место приготовления пищи, оборудование. Уход за посудой. Составление меню. Приготовление блюд.

**Практические работы**

**Личная гигиена**

* Выбор зубной пасты. Чистка зубов
* Протирание лица лосьоном, нанесение крема
* Выбор шампуня с учётом состояния волос
* Стрижка ногтей, нанесение крема
* Выполнение комплекса упражнений для глаз
* Стирка носков

**Уход за одеждой и обувью**

* Удаление пятен на изделии из хлопка
* Стирка хлопчатобумажных вещей в стиральной машине
* Стирка и сушка изделий из шёлка
* Глажение рубашки
* Чистка кожаной кепки
* Пришивание пуговиц к рубашке
* Пришивание крючка к брюкам
* Пришивание вешалки к куртке
* Зашивание рубашки по распоровшемуся шву
* Подшивание подола юбки
* Штопка шерстяных носков
* Наложение заплаты на брюки

**Уход за жилищем**

* Утепление окон
* Подметание пола в коридоре школы
* Чистка ковра в зале
* Мытьё лестничных пролётов
* Чистка раковины
* Мытьё зеркал в здании школы
* Удаление пыли с мягкой мебели
* Полив и опрыскивание цветов в коридоре школы
* Удаление пыли с листьев цветов в классе
* Удаление повреждённых листьев цветов в фойе школы
* Пересадка растений в коридоре школы
* Пользование зимним инвентарём. Скребок
* Удаление снега скребком

**Приготовление пищи**

* Чтение рецепта и подбор продуктов
* Составление списка
* Мытьё кафельных стен кухни
* Составление праздничного меню
* Кипячение воды в электрочайнике
* Списывание рецепта блюда из журнала
* Приготовление сложных бутербродов канапе
* Отваривание макарон
* Жарка яиц
* Жарка котлет
* Приготовление салата из огурцов и помидоров
* Выпекание блинов
* Приготовление напитка из растворимого кофе
* Приготовление сока
* Сервировка стола к обеду
* Запись рецептов

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология (хозяйственно-бытовой труд»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **102** |
|  | **Личная гигиена** | **15** |
| 1 | Значение для жизни и здоровья подростка. Особенности личной гигиены подростка. Предметы, назначение. | 1 |
| 2 | Гигиена полости рта подростка. Практическая работа «Выбор зубной пасты. Чистка зубов». | 1 |
| 3 | Гигиена кожи лица подростка с использованием средств косметики. Практическая работа «Протирание лица лосьоном, нанесение крема». | 1 |
| 4 | Гигиена кожи волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Практическая работа «Выбор шампуня с учётом состояния волос». | 1 |
| 5 | Гигиена кожи рук. Практическая работа «Стрижка ногтей, нанесение крема». | 1 |
| 6 | Гигиена кожи ног. Практическая работа «Стрижка ногтей, нанесение крема». | 1 |
| 7 | Гигиена тела. Мытьё тела с применением геля. | 1 |
| 8 | Гигиена зрения. Правила и приёмы ухода за органами зрения. | 1 |
| 9 | Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений для глаз». | 1 |
| 10 | Закаливание организма. Способы, правила, приёмы. Игровая ситуация «Выбор сезонной одежды, обуви, головного убора» | 1 |
| 11 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей (носового платка, трусов, носков). Практическая работа «Стирка носков». | 1 |
| 12 | Вредное влияние курения на здоровье и развитие организма подростка. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 13 | Вредное влияние алкоголя на здоровье и развитие организма подростка. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 14 | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на организм подростка. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Личная гигиена». | 1 |
|  | **Уход за одеждой и обувью** | **18** |
| 16 | Значение опрятного вида человека. | 1 |
| 17 | Стиль одежды, мода. | 1 |
| 18 | Моющие средства: стиральный порошок, пятновыводитель. Практическая работа «Удаление пятен на изделии из хлопка». | 1 |
| 19 | Стирка белья. Практическая работа «Стирка хлопчатобумажных вещей в стиральной машине». | 1 |
| 20 | Особенности ухода за одеждой из синтетики. Практическая работа «Стирка и сушка изделий из шёлка». | 1 |
| 21 | Правила пользования утюгом и приёмы глажения блузок, рубашек. Практическая работа «Глажение рубашки». | 1 |
| 22 | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | 1 |
| 23 | Стиль обуви. Соответствие одежде. | 1 |
| 24 | Правила и приёмы ухода за кожаной обувью. Нанесение крема щёткой, наведение глянца бархоткой. | 1 |
| 25 | Виды головных уборов. Особенности ухода за головными уборами из кожи и меха. Практическая работа «Чистка кожаной кепки». | 1 |
| 26 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Практическая работа «Пришивание пуговиц к рубашке». | 1 |
| 27 | Ремонт одежды. Пришивание крючков. Практическая работа «Пришивание крючка к брюкам». | 1 |
| 28 | Пришивание вешалок. Практическая работа «Пришивание вешалки к куртке». | 1 |
| 29 | Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа «Зашивание рубашки по распоровшемуся шву». | 1 |
| 30 | Подшивание одежды. Практическая работа «Подшивание подола юбки». | 1 |
| 31 | Штопка. Практическая работа «Штопка шерстяных носков». | 1 |
| 32 | Наложение заплаты. Практическая работа «Наложение заплаты на брюки». | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой и обувью». | 1 |
|  | **Уход за жилищем** | **19** |
| 34 | Виды жилья: собственное и государственное. | 1 |
| 35 | Варианты квартир. Виды жилых помещений. Назначение. Гигиенические требования. | 1 |
| 36 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Практическая работа «Утепление окон». | 1 |
| 37 | Сухая уборка помещения. Практическая работа «Подметание пола в коридоре школы». | 1 |
| 38 | Сухая уборка помещения с использованием пылесоса. Практическая работа «Чистка ковра в зале». | 1 |
| 39 | Влажная уборка. Мытьё пола. Практическая работа «Мытьё лестничных пролётов». | 1 |
| 40 | Влажная уборка санузла, ванны. Практическая работа «Чистка раковины». | 1 |
| 41 | Мытьё окон, зеркал. Практическая работа «Мытьё зеркал в здании школы». | 1 |
| 42 | Виды мебели. Правила ухода за мягкой мебелью. Практическая работа «Удаление пыли с мягкой мебели». | 1 |
| 43 | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. Практическая работа «Полив и опрыскивание цветов в коридоре школы». | 1 |
| 44 | Уход за комнатными растениями. Рыхление земли, удаление пыли с листьев. Практическая работа «Удаление пыли с листьев цветов в классе». | 1 |
| 45 | Уход за комнатными растениями. Обрезка сухих и повреждённых листьев. Практическая работа «Удаление повреждённых листьев цветов в фойе школы». | 1 |
| 46 | Уход за комнатными растениями. Виды удобрений. Подкормка растений. Практическая работа «Подкормка растений в фойе школы». | 1 |
| 47 | Уход за комнатными растениями. Виды почвенных смесей и дренажей. Пересадка. Практическая работа «Пересадка растений в коридоре школы». | 1 |
| 48 | Уборка территории школы. Виды инвентаря и обращение с ним. Практическая работа «Пользование зимним инвентарём. Скребок». | 1 |
| 49 | Уборка территории школы. Спецодежда в зависимости от сезона. | 1 |
| 50 | Уборка территории школы. Виды работ по сезонам. Практическая работа «Удаление снега скребком». | 1 |
| 51 | Уборка территории школы. Уход и хранение инвентаря. | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Уход за жилищем». | 1 |
|  | **Приготовление пищи** | **26** |
| 53 | Значение питания в жизни и деятельности человека. | 1 |
| 54 | Разнообразие продуктов питания. Практическая работа «Чтение рецепта и подбор продуктов». | 1 |
| 55 | Продукты быстрого приготовления, вред для здоровья. Практическая работа «Составление списка». | 1 |
| 56 | Правила хранения готовой пищи. | 1 |
| 57 | Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье подростка. | 1 |
| 58 | Соблюдение правил гигиены приготовления пищи. | 1 |
| 59 | Место приготовления пищи и его оборудование. | 1 |
| 60 | Правила и приёмы ухода за посудой и помещением кухни. Практическая работа «Мытьё кафельных стен кухни». | 1 |
| 61 | Виды питания. Значение первых и вторых блюд. | 1 |
| 62 | Составление меню к празднику. Практическая работа «Составление праздничного меню». | 1 |
| 63 | Использование механических и электробытовых приборов. Практическая работа «Кипячение воды в электрочайнике». | 1 |
| 64 | Пользование газовой плитой. | 1 |
| 65 | Рецепты приготовления блюд. Практическая работа «Списывание рецепта блюда из журнала». | 1 |
| 66 | Соблюдение техники безопасности приготовления пищи. | 1 |
| 67 | Приготовление холодных закусок. Практическая работа «Приготовление сложных бутербродов канапе». | 1 |
| 68 | Горячая еда. Практическая работа «Отваривание макарон». | 1 |
| 69 | Приготовление блюд из яиц. Практическая работа «Жарка яиц». | 1 |
| 70 | Пища из полуфабрикатов. Практическая работа «Жарка котлет». | 1 |
| 71 | Приготовление салатов из сырых овощей. Практическая работа «Приготовление салата из огурцов и помидоров». | 1 |
| 72 | Приготовление изделий из теста. Практическая работа «Выпекание блинов». | 1 |
| 73 | Приготовление горячих напитков. Практическая работа «Приготовление напитка из растворимого кофе». | 1 |
| 74 | Приготовление холодных напитков. Практическая работа «Приготовление сока». | 1 |
| 75 | Сервировка стола. Практическая работа «Сервировка стола к обеду». | 1 |
| 76 | Заготовка впрок. Засолка, консервирование. Практическая работа «Запись рецептов». | 1 |
| 77 | Любимое блюдо. Зачитывание рецептов. | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Приготовление пищи». | 1 |
|  | **Повторение** | **24** |
| 79 | Личная гигиена. Значение для жизни и здоровья подростка. | 1 |
| 80 | Личная гигиена. Гигиена полости рта. | 1 |
| 81 | Личная гигиена. Гигиена кожи лица, волос. | 1 |
| 82 | Личная гигиена. Гигиена кожи рук, ног, тела. | 1 |
| 83 | Личная гигиена. Гигиена зрения. | 1 |
| 84 | Уход за одеждой и обувью. Значение опрятного вида человека. Стиль одежды. | 1 |
| 85 | Уход за одеждой и обувью. Стирка, сушка и глажение белья. | 1 |
| 86 | Уход за одеждой и обувью. Стиль обуви. | 1 |
| 87 | Уход за одеждой и обувью. Виды головных уборов. Особенности ухода. | 1 |
| 88 | Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, крючков, вешалки. ТБ | 1 |
| 89 | Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды. Зашивание распоровшегося шва, подшивание. ТБ | 1 |
| 90 | Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды. Штопка, наложение заплат. ТБ | 1 |
| 91 | Уход за жилищем. Виды жилых помещений. Гигиенические требования. | 1 |
| 92 | Уход за жилищем. Сухая и влажная уборка пола. ТБ | 1 |
| 93 | Уход за жилищем. Уход за мебелью. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 94 | Уход за жилищем. Уборка территории школы. Виды инвентаря и обращение с ним. Спецодежда. | 1 |
| 95 | Уход за жилищем. Виды весенних работ по уборке территории. Уборка мусора. Подметание. ТБ | 1 |
| 96 | Уход за жилищем. Виды весенних работ по уборке территории. Уборка травы и листьев. ТБ | 1 |
| 97 | Приготовление пищи. Значение питания в жизни подростка. | 1 |
| 98 | Приготовление пищи. Разнообразие продуктов. Правила хранения. Гигиена приготовления. | 1 |
| 99 | Приготовление пищи. Значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка. | 1 |
| 100 | Приготовление пищи. Место приготовления пищи, оборудование. Уход за посудой. | 1 |
| 101 | Приготовление пищи. Составление меню. Приготовление блюд. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение за год. |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

***Личностные результаты***

* формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни, в доступной трудовой деятельности;
* формирование навыков коммуникации и словесного общения в доступных видах социальных отношений, адекватного поведения в обществе;
* развитие эмоционально положительного отношения к окружающему миру;
* формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

***Предметные результаты***

**Выпускник научится:**

* пользоваться общественным транспортом (нахождение места остановки, чтение (узнавание) номера маршрута, целевое ожидание на остановке, оплата проезда, распознавание конечного пункта поездки, соблюдение норм поведения в общественном транспорте);
* ориентироваться на проезжей части улицы (узнавание места перехода, распознавание сигналов перехода, меры предосторожности на улице);
* пользоваться телефоном (действия при поступлении звонка, умение вести разговор, знание телефонов экстренной службы);
* использовать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки;
* пользоваться услугами магазинов, участвовать в покупке продуктов;
* пользоваться услугами почты, предприятий бытового обслуживания, ориентироваться в прилегающей к дому территории;
* иметь представление о работе больниц и поликлиник;
* соблюдать правила культурного поведения в общественных местах;
* выполнять правила поведения дома (выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых и больных членах семьи);
* отвечать на поставленный вопрос, обращаться с просьбой, вопросом, действовать по устной инструкции, передать просьбу указанному лицу и т.п.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно ориентироваться в окружающей жизни;
* самостоятельно включаться в диалог, в словесное общение с окружающими;
* писать заявление о приеме на работу;
* оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях (измерение температуры, обработка ран при микротравмах).

**Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**10 класс**

**Повторение (7 ч)**

Я и моя семья. Культура поведения. Моя школа и мой класс. Улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Средства связи. Торговля. Медицинская помощь.

**Семья. Основы семейных отношений (11 ч)**

Роль семьи в обществе. Состав семьи. Распределение и выполнение домашних обязанностей. Помощь родителям в быту. Помощь в уходе за младшими и старшими членами семьи. Праздники. Досуг. Организация отдыха. Бюджет семьи. Доход. Сбережения. Расходы семьи. Ежемесячные платежи. Экономия в домашнем хозяйстве. Заготовка овощей, фруктов, ягод, грибов. Рукоделие. Экономный расход электроэнергии, воды, тепла.

**Культура поведения (9 ч)**

Адекватное поведение в обществе. Правила поведения. Прием гостей. Правила приема при встрече. Правила поведения во время визита гостей. Правила при расставании. Визит в гости. Прием приглашения и формы отказа. Подготовка к визиту, внешний вид. Подарки. Вручение подарка. Поведение в гостях.

**Транспорт (9 ч)**

Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы. Типы поездов. Расписание поездов. Приобретение билетов на поезд. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание автобусов. Экскурсия на автовокзал. Порядок приобретения билета. Авиатранспорт.

**Средства связи (6 ч)**

Виды телефонной связи. Городской телефон. Особенности, необходимость. Сотовый телефон. Виды вызовов по телефону. Полиция. Пожарная служба. Скорая помощь. Аварийная служба. Получение справок по телефону. Правила пользования. Культура разговора по телефону.

**Торговля (3 ч)**

Рынки. Виды рынков. Различия рынка и магазина.

**Медицинская помощь (5 ч)**

Виды доврачебной помощи. Измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Первая помощь при травмах: вывих, перелом. Первая помощь при несчастных случаях. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Уход за больными.

**Учреждения, организации и предприятия города (7 ч)**

Дошкольные и школьные образовательные учреждения. Дом детского творчества. Техникум. Колледж. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия города и района. Администрация города и района. Предприятия бытового обслуживания. Учреждения культуры: Досуговый центр, Дворец культуры.

**Трудоустройство (2 ч)**

Учреждения и отделы по трудоустройству в городе. Оформление на работу. Документы при приеме на работу. Деловые бумаги.

**Повторение (9 ч)**

Семья. Основы семейных отношений. Культура поведения. Транспорт. Средства связи. Торговля. Медицинская помощь. Учреждения, организации и предприятия города. Трудоустройство.

**Экскурсии:**

* на железнодорожный вокзал;
* на автовокзал;
* в городской музей;
* в городской Дом детского творчества;
* в отдел социального обеспечения;
* в Центр занятости населения.

**Тематическое планирование учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  | **10 класс** | **68** |
|  | **Повторение** | **7** |
| 1 | Я и моя семья. Практическая работа «Составление рассказа о себе и своей семье». | 1 |
| 2 | Культура поведения. Поведение в общественных местах. | 1 |
| 3 | Моя школа и мой класс. Название, адрес, помещения, работники. | 1 |
| 4 | Улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Улицы города. Домашний адрес. | 1 |
| 5 | Средства связи. Назначение. Виды и порядок почтовых и телеграфных отправлений. | 1 |
| 6 | Торговля. Виды торговых предприятий, товаров. Порядок приобретения. | 1 |
| 7 | Медицинская помощь. Виды помощи и учреждений. Работники. | 1 |
|  | **Семья. Основы семейных отношений** | **11** |
| 8 | Роль семьи в обществе. Состав семьи. | 1 |
| 9 | Распределение и выполнение домашних обязанностей. | 1 |
| 10 | Помощь родителям в быту. Практическая работа «Уборка в квартире». | 1 |
| 11 | Помощь родителям в уходе за младшими членами семьи. Практическая работа «Помощь первокласснику в одевании» | 1 |
| 12 | Помощь родителям в уходе за старшими членами семьи. Сюжетно – ролевая игра «Бабушка принимает лекарства». | 1 |
| 13 | Праздники. Досуг, организация отдыха. Составление рассказа «Подготовка к празднику». | 1 |
| 14 | Бюджет семьи. Доход. Сбережения. Практическая работа «Составление списка доходов семьи». | 1 |
| 15 | Расходы семьи. Ежемесячные платежи. Практическая работа «Планирование расходов на месяц». | 1 |
| 16 | Экономия в домашнем хозяйстве. Заготовка овощей, фруктов, ягод, грибов. | 1 |
| 17 | Экономия в домашнем хозяйстве. Рукоделие. Экономный расход электроэнергии, воды, тепла. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Семья. Основы семейных отношений». | 1 |
|  | **Культура поведения** | **9** |
| 19 | Адекватное поведение в обществе. Правила поведения. | 1 |
| 20 | Приём гостей. Правила приёма при встрече. Ролевая игра «Слова приветствия». | 1 |
| 21 | Приём гостей. Правила поведения во время визита гостей. Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие». | 1 |
| 22 | Приём гостей. Правила при расставании. Ролевая игра «Слова при расставании». | 1 |
| 23 | Визит в гости. Приём приглашения и формы отказа. Сюжетно – ролевая игра «Приглашение на вечеринку». | 1 |
| 24 | Визит в гости. Подготовка к визиту, внешний вид. Практическая работа «Выбор одежды, украшение причёски». | 1 |
| 25 | Визит в гости. Подготовка к визиту. Подарки. Практическаяработа «Изготовление сувенира». | 1 |
| 26 | Визит в гости. Вручение подарка. Поведение в гостях. Сюжетно – ролевая игра «В гости к другу». | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Культура поведения». | 1 |
|  | **Транспорт** | **9** |
| 28 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Типы поездов. Расписание поездов. | 1 |
| 29 | Экскурсия на железнодорожный вокзал города. | 1 |
| 30 | Приобретение билетов на поезд. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в Вологду на поезде». | 1 |
| 31 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание автобусов. | 1 |
| 32 | Экскурсия на автовокзал. | 1 |
| 33 | Порядок приобретения билета. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в Вологду на автобусе». | 1 |
| 34 | Авиатранспорт. Аэропорт. Маршруты. Службы. | 1 |
| 35 | Авиатранспорт. Приобретение билета на самолёт. | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Транспорт». | 1 |
|  | **Средства связи** | **6** |
| 37 | Виды телефонной связи. Городской телефон. Особенности, необходимость. | 1 |
| 38 | Виды телефонной связи. Сотовый телефон. Особенности, необходимость. | 1 |
| 39 | Виды вызовов по телефону. Полиция. Пожарная служба. Скорая помощь. Аварийная служба. | 1 |
| 40 | Получение справок по телефону. Правила пользования справочником. | 1 |
| 41 | Культура разговора по телефону. Ролевая игра «Разговор по телефону» | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Средства связи». | 1 |
|  | **Торговля** | **3** |
| 43 | Рынки. Виды рынков. Различия рынка и магазина. | 1 |
| 44 | Экскурсия на городской рынок. | 1 |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Торговля». | 1 |
|  | **Медицинская помощь** | **5** |
| 46 | Виды доврачебной помощи. Измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Практическая работа «Наложение повязки». | 1 |
| 47 | Первая помощь при травмах: вывих, перелом. Сюжетно – ролевая игра «В травмпункте». | 1 |
| 48 | Виды доврачебной помощи. Первая помощь при несчастных случаях. Практическаяработа «Оказание первой помощи при ожоге». | 1 |
| 49 | Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Уход за больными. | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Медицинская помощь». | 1 |
|  | **Учреждения, организации и предприятия города.** | **7** |
| 51 | Дошкольные и школьные образовательные учреждения. Дом детского творчества. Техникум, Колледж. | 1 |
| 52 | Экскурсия в городской Дом детского творчества. | 1 |
| 53 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия города и района. Просмотр видеофильма о Соколе. | 1 |
| 54 | Администрация города и района. Экскурсия в отдел социального обеспечения. | 1 |
| 55 | Предприятия бытового обслуживания. Сюжетно – ролевая игра «В мастерской по ремонту обуви». | 1 |
| 56 | Учреждения культуры: Досуговый центр, Дворец культуры. Посещение культурного мероприятия. | 1 |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Учреждения, организации и предприятия города». | 1 |
|  | **Трудоустройство** | **2** |
| 58 | Учреждения и отделы по трудоустройству в городе. Экскурсия в центр занятости населения. | 1 |
| 59 | Оформление на работу. Документы при приёме на работу. Деловые бумаги. Практическаяработа «Написание заявления о приёме на работу». | 1 |
|  | **Повторение** | **9** |
| 60 | Семья. Основы семейных отношений. | 1 |
| 61 | Культура поведения. | 1 |
| 62 | Транспорт. | 1 |
| 63 | Средства связи. | 1 |
| 64 | Торговля. | 1 |
| 65 | Медицинская помощь. | 1 |
| 66 | Учреждения, организации и предприятия города. | 1 |
| 67 | Трудоустройство. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение за год. | 1 |